

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Učitel(ka) mateřské školy

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	14
3	Charakteristika vzdělávacího programu	15
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	15
3.2	Organizace výuky	20
3.3	Realizace praktického vyučování	21
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	21
3.4.1	Forma vzdělávání: dálková.....	21
3.4.2	Forma vzdělávání: Dálková - dvouleté zkrácené pomaturitní studium	27
3.4.3	Forma vzdělávání: Denní.....	33
3.5	Začlenění průřezových témat	39
3.5.1	Forma vzdělávání: Dálková	39
3.5.2	Forma vzdělávání: Dálková - dvouleté zkrácené pomaturitní studium	39
3.5.3	Forma vzdělávání: Denní.....	40
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	41
3.7	Způsob a kriteria hodnocení žáků	41
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	45
3.9	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	47
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	48
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	48
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	50
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	50
4	Učební plán	52
4.1	Forma vzdělávání: Dálková	52
4.1.1	Konzultace - přehled	52
4.1.2	Přehled využití týdnů	53
4.2	Forma vzdělávání: Dálková - dvouleté zkrácené pomaturitní studium	53
4.2.1	Konzultace - přehled	53
4.3	Forma vzdělávání: Denní.....	54
4.3.1	Týdenní dotace - přehled	54
4.3.2	Celkové dotace - přehled	66
4.3.3	Přehled využití týdnů	67
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	68

5.1	Forma vzdělávání: Denní.....	68
6	Učební osnovy.....	70
6.1	Forma vzdělávání: Dálková	70
6.2	Forma vzdělávání: Dálková - dvouleté zkrácené pomaturitní studium	70
6.3	Forma vzdělávání: Denní.....	70
6.3.1	Cizí jazyk - anglický jazyk	70
6.3.2	Literární a jazykové praktikum.....	88
6.3.3	Základy společenských věd	96
6.3.4	Základy přírodních věd.....	106
6.3.5	Biologie a hygiena	122
6.3.6	Matematika.....	128
6.3.7	Český jazyk a literatura	144
6.3.8	Tělesná výchova s metodikou	161
6.3.9	Písemná a elektronická komunikace.....	184
6.3.10	Informační technologie	189
6.3.11	Ekonomika.....	196
6.3.12	Pedagogika	208
6.3.13	Psychologie	218
6.3.14	Hudební výchova s metodikou.....	229
6.3.15	Výtvarná výchova s metodikou	240
6.3.16	Hra na hudební nástroj s metodikou	253
6.3.17	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	262
6.3.18	Pedagogická praxe	277
6.3.19	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm).....	288
6.3.20	Informační technologie vol.	310
6.3.21	Maturitní semináře a jiné semináře.....	312
7	Zajištění výuky.....	314
8	Charakteristika spolupráce	315
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	315
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	315

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola, s. r. o.

ADRESA ŠKOLY: Rantířovská 9, 586 01 Jihlava

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. David Vítek

KONTAKT:

Tel.: 567 309 773

Mobil: 603 102 015

E-mail: skola@secrji.cz

www.secr.cz

ID datové schránky: y7c5xhv

IČ: 25348931

IZO: 108047954

RED-IZO: 600014860

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. David Vítek, Mgr. Alice Soukupová, Mgr. Iveta Haklová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: International Education Center, s. r. o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Rantířovská 9, 586 05 Jihlava

KONTAKTY:

Tel.: 567 309 773

Mobil: 603 102 015

E-mail: skola@secrji.cz

www.secr.cz

ID datové schránky: g28qjag

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Učitel(ka) mateřské školy

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Učitel(ka) mateřské školy

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

ZAMĚŘENÍ: hudebně-dramatické, humanitní, sportovní, zaměřené na podnikání v oboru

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní, dálková, dálková zkrácená

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2020 pro všechny ročníky

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 321/2020

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 10. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ PŘEDMĚTOVÉ RADĚ: 2. 9. 2020

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola, s. r. o.

ADRESA ŠKOLY: Rantířovská 9, 586 05 Jihlava

ZŘIZOVATEL: International Education Center, s. r. o.

NÁZEV ŠVP: Učitel(ka) mateřské školy

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

PLATNOST OD: 01. 09. 2018

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní, dálková, dálková zkrácená

Absolvent, který úspěšně ukončil studium maturitní zkouškou, je připraven zajišťovat odborné činnosti v komplexu služeb předškolní a mimoškolní výchovy. Získal předpoklady vykonávat činnosti charakteru obchodně podnikatelského, provozního a řídicího ve všech organizačně právních formách tohoto podnikání, na úřadech a v institucích veřejné správy v této oblasti.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi se uplatní především:

- jako **učitelé mateřské školy** nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku
- jako **asistenti pedagoga, vychovatelé** nebo **pedagogové volného času** ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání dětí, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech
- jako **vychovatelé ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních**
- v neškolských zařízeních, sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost, např. v zařízeních sociálních služeb, jako jsou **nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, denní či týdenní stacionáře, azylové domy pro matky v tísní, domy na půl cesty; nestátní neziskové organizace pro volný čas**

Uplatnění absolventů dle zákona o pedagogických pracovnících:

- učitel(ka) MŠ zák. 563/2004 Sb., § 6 odst. 1 pís. e
- vychovatel(ka) zák. 563/2004 Sb., § 16 odst. 1 pís. f
- pedagog volného času 563/2004 Sb., § 17, pís. e
- asistent(ka) pedagoga 563/2004 Sb., § 20 odst. 1, pís. e

Absolventi se připravují i pro uplatnění v samostatném podnikání v oboru.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

V základním kurikulu je chápeme jako zvláštní kategorii výchovně vzdělávacích cílů, které vycházejí z požadavků na obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v občanském i pracovním životě. Charakterizujeme je těmito atributy:

- mají ucelený a nadpředmětový charakter
- mají dlouhodobou platnost při praktickém uplatnění
- směřují ke zvýšení míry adaptability člověka v měnícím se prostředí

Jde o tyto kompetence:

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi byli schopni efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli:

- spolehlivě znát český jazyk a umět se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně, vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- správně a věcně se vyjádřit ústně i písemně v cizím jazyku
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- umět aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých
- umět vystupovat na veřejnosti
- jednat taktně s klienty, s pochopením, v souladu se společenskými a etickými normami
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli:

- umět stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností
- pracovat efektivně, vyhodnocovat správně dosažené výsledky
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných přijímat radu i kritiku
- být připraven se dále vzdělávat
- být schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- pracovat na projektech, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

- přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu
- zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spolu-zodpovědnost za život druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry
- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

- uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace
- získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl
- dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu
- posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést
- chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- být schopni pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- získávat informace z různých zdrojů nesenými na různých nosičích a pracovat s nimi
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

Absolventi jsou vedeni tak, aby:

- znali své reálné odborné i osobnostní kvality, uměli konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách
- měli reálnou představu o kvalitě své práce, pracovali přesně, svědomitě a pečlivě, dosahovali kvalitních výsledků a konstruktivně přistupovali ke kritice a k odstraňování případných nedostatků
- pracovali zodpovědně jak samostatně, tak v týmu
- uměli řídit, organizovat a kontrolovat činnost a výsledky pracovního týmu
- zvládali interpersonální vztahy na pracovišti, uměli adekvátně jednat s lidmi
- uměli pracovat s informacemi a informačními zdroji, využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- dodržovali obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržovali principy ekologického provozu

Předpoklady absolventů pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě:

- čtou s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpají z nich informace
- dovedou se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i v cizím jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace
- mají základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponují základními dovednostmi pro aktivní občanský život
- v oblasti právního vědomí mají základní znalosti a dovednosti
- dovedou zkoumat věrohodnost informací, umí myslet kriticky, vytváří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi
- chápou význam životního prostředí a jednají v duchu udržitelného rozvoje
- znají zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolventi:

- si vážili lidské svobody a lidských práv, preferovali humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými
- ctili život jako nejvyšší hodnotu
- měli aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů

- jednali zodpovědně a čestně
- chránili životní prostředí
- jednali hospodárně, ctili hodnotu lidské práce a jejích výsledků
- pociťovali odpovědnost za vlastní zdraví, usilovali o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti
- preferovali hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy

a) Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku, tzn. aby absolventi:

- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
- rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
- vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
- sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
- ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech
- byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
- uměli podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy a vzdělávání

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména školy, podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

K důležitým vlastnostem absolventa oboru dále patří:

- vztah k oboru
- poctivost, svědomitost, odpovědnost
- kultivované vyjadřování, slušné a jisté vystupování
- přívětivost, ochota, ohleduplnost ke klientům a spolupracovníkům
- etické chování
- soustavná péče o zevnějšek, vytříbený vkus, podnikavost a kreativní myšlení

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola, s. r. o.

ADRESA ŠKOLY: Rantířovská 9, 586 05 Jihlava

ZŘIZOVATEL: International Education Center, s. r. o.

NÁZEV ŠVP: Učitel(ka) mateřské školy

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

PLATNOST OD: 01. 09. 2018

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní, dálková, dálková zkrácená

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

3.1.1. Popis celkového pojetí vzdělávání

Vzdělání v oboru směřuje **v souladu s cíli středního odborného vzdělávání** k tomu, aby byl žák připraven na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů, stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání a k rozvíjení dovedností k jejich aplikaci
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému přístupu žáků k týmové i samostatné práci
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění svých povinností a k respektování stanovených pravidel
- tomu, aby žáci dokázali odhadovat své možnosti a schopnosti, respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a sebeaktualizaci

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku rozhodování
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání chování a cítění
- kultivace emočního prožívání žáků
- rozvoji kreativity a imaginace žáků
- rozvoji volných vlastností žáků
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu a kritérium pro své rozhodování

- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasizmu, agresivního nacionalizmu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- utváření slušného a odpovědného chování žáků
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v rodinném, pracovním, zájmovém a jiném kolektivu
- a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v rodinném, pracovním, zájmovém a jiném kolektivu

3.1.2. Vzdělávací strategie a metody

Základní vzdělávací strategií je sebeprofilace žáka, která mu umožňuje aktivně rozhodovat o vzdělávacím procesu a jeho podobě a která vede ke spolupráci mezi žáky, učiteli a žáky a mezi učiteli, žáky a vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii i flexibilitu.

Vzhledem k cílům a strategii školy jsou přednostně uplatňovány metody činnostně zaměřeného vyučování. Mezi použité **metody** patří (podrobněji viz učební osnovy konkrétních předmětů):

a) Klasické výukové metody

- slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor)
- názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- činnostně orientované (napodobování, experimentování, produkční metody)

b) Aktivizující metody

- metody diskusí
- problémová výuka
- metody situační

c) Komplexní výukové metody

- frontální výuka

- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků
- kritické myšlení
- brainstorming
- projektová výuka
- otevřené učení
- učení v životních situacích

3.1.3. Aplikace průřezových témat:

Celým vyučováním se prolínají průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti – žáci:

- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní

b) Člověk a životní prostředí – žáci:

- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

c) Člověk a svět práce – žáci:

- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

d) Informační a komunikační technologie – žáci:

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

Obsah vzdělávání ŠVP

Obsah vzdělávání ŠVP Učitel(ka) mateřské školy je koncipován se záměrem, aby po jeho absolvování byl frekventant připraven pro:

- a) pro práci učitele mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, práci vychovatele, pedagoga volného času v různých zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání
- b) pro výkon výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku
- c) pro podnikání v těchto oblastech
- d) pro další studium na vyšších a vysokých školách obdobného zaměření

Těmto cílům je podřízen učební plán, jehož součástí jsou odborné praxe.

Výuka vede žáka k tomu, aby:

- disponoval dovednostmi potřebnými pro sebereflexi a sebehodnocení, utvořil si adekvátní sebevědomí, měl pozitivní hodnotovou orientaci
- chápal fungování demokracie a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí, nepodléhal xenofobii, rasismu a intoleranci

Důraz je kladen především na velmi dobré zvládnutí alespoň jednoho **cizího jazyka, absolvování bloku všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.**

Všechny předměty se dělí na povinné, výběrové a nepovinné. Nedílnou součástí vzdělávání je **odborná praxe** přímo na příslušných pracovištích.

Denní studium je čtyřleté, je zakončeno maturitní zkouškou podle platných předpisů. Maturitní zkouška má komplexní charakter a její profilová část vychází z profilu absolventa. Vzdělání směřuje ke zvýšení odbornosti, k adaptabilitě žáků, k cílevědomému přístupu žáků k týmové i samostatné práci. Žáci jsou vedeni k porozumění sebe sama v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami.

V příznivém klimatu školy je důraz vzdělávání kladen zejména na rozvoj:

- komunikativních dovedností
- personálních a interpersonálních dovedností
- jazykového vzdělávání

- dovedností využívat informačních technologií
- odborných dovedností
- dovedností řešit problémové situace

Škola napomáhá vytvářet příznivé etické, sociální, emocionální i pracovní klima založené na motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky a nastavuje účinnou spolupráci s rodiči žáků.

3.2 Organizace výuky

Denní studium je koncipováno jako čtyřleté. Výuka je realizována v rámci systému vyučovacích předmětů, přičemž na cizí jazyky, informační technologie a některé odborné předměty se žáci dělí do menších skupin s cílem dosáhnout vyšší efektivity výuky.

Na výuku navazují **sportovní kurzy**:

- lyžařský výcvikový kurz
- sportovní kurz – cyklistický, vodácký, turistický

Forma realizace praktického vyučování

Odborná praxe je rozložena do všech ročníků studia (viz tabulka přehledu využití týdnů ve školním roce) a probíhá v období školního vyučování a prázdnin.

Praxe je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci a koordinaci s Mateřskou školou Kvítek a dalšími institucemi na základě smlouvy o praxi žáků.

Škola stanoví požadavky na průběh a obsah praxe, která je hodnocena písemně, žáci si vedou podrobné záznamy o praxi, vedoucí praxe provádí kontrolu žáků na pracovišti.

Úkolem praxe je vést žáka ke vztahu k oboru a práci, svědomitosti a odpovědnosti, péči o estetický zevnějšek, kultivované vyjadřování, vystupování na vysoké společenské úrovni. Žák je veden k vytváření dobrých mezilidských vztahů na pracovišti a k respektování autorit.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Odborné kompetence dále rozvíjejí další formy výuky:

- exkurze – jednodenní, vícedenní, tuzemské i zahraniční
- soutěže – představují významnou podporu motivace a seberealizace žáků a přispívají k propagaci školy
- účast na projektech
- široká nabídka výběrových a nepovinných předmětů

- možnost docházet do jazykových kurzů pro veřejnost
- možnost složení státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici
- možnost složení mezinárodních jazykových zkoušek z anglického nebo německého jazyka

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v předmětu pedagogická praxe a v prvním a druhém ročníku během školního roku v naší Mateřské škole Kvítek. V době maturit a o prázdninách praktikují naši žáci v mateřských školách, kde si dohodnou praxi, a dotyčná škola podepíše smlouvu o praxi s naší školou. O prázdninách praktikují naši žáci v různých zařízeních pro mimoškolní výchovu (domy mládeže, letní a příměstské tábory aj.).

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

3.4.1 Forma vzdělávání: dálková

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi byli schopni efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky • k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie	
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli: • spolehlivě znát český jazyk a umět se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně, vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • správně a věcně se vyjádřit ústně i písemně v cizím jazyku • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • umět aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých • umět vystupovat na veřejnosti • jednat taktně s klienty, s pochopením, v souladu se společenskými a etickými normami • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli: • umět stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností • pracovat efektivně, vyhodnocovat správně dosažené výsledky • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných přijímat radu i kritiku • být připraven se dále vzdělávat • být schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • pracovat na projektech, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot

Výchovné a vzdělávací strategie	
	demokracie • uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu • zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spolu-zodpovědnost za život druhých • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli: • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry • cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě • uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace • získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit • usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl • dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu • posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést • chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	tzn. absolventi by měli: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: • být schopni pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • získávat informace z různých zdrojů nesenými na různých nosičích a pracovat s nimi • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Odborné kompetence	Absolventi jsou vedeni tak, aby: • znali své reálné odborné i osobnostní kvality, uměli konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách • měli reálnou představu o kvalitě své práce, pracovali přesně, svědomitě a pečlivě, dosahovali kvalitních výsledků a konstruktivně přistupovali ke kritice a k odstraňování případných nedostatků • pracovali zodpovědně jak samostatně, tak v týmu • uměli řídit, organizovat a kontrolovat činnost a výsledky pracovního týmu • zvládali interpersonální vztahy na pracovišti, uměli adekvátně jednat s lidmi • uměli pracovat s informacemi a informačními zdroji, využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě • dodržovali obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržovali principy ekologického provozu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Předpoklady absolventů pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě: • čtou s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpají z nich informace • dovedou se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i v cizím jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace • mají základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponují základními dovednostmi pro aktivní občanský život • v oblasti právního vědomí mají základní znalosti a dovednosti • dovedou zkoumat věrohodnost informací, umí myslet kriticky, vytváří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi • chápou význam životního prostředí a jednají v duchu udržitelného rozvoje • znají zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolventi: • si vážili lidské svobody a lidských práv, preferovali humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými • ctili život jako nejvyšší hodnotu • měli aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů • jednali zodpovědně a čestně • chránili životní prostředí • jednali hospodárně, ctili hodnotu lidské práce a jejích výsledků • pociťovali odpovědnost za vlastní zdraví, usilovali o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti • preferovali hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy
Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	Absolventi jsou vedeni tak, aby: • připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci • zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována • používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce • chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí • vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí • rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání • vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i

Výchovné a vzdělávací strategie	
	rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce • sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat • dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení • ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech • byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje • zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi • sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn • uměli podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy a vzdělávání
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Absolventi jsou vedeni tak, aby: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví • znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb	Absolventi jsou vedeni tak, aby: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména školy, podniku • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Absolventi jsou vedeni tak, aby: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• efektivně hospodařili se svými finančními prostředky • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí K důležitým vlastnostem absolventa oboru dále patří: • vztah k oboru • poctivost, svědomitost, odpovědnost • kultivované vyjadřování, slušné a jisté vystupování • přívětivost, ochota, ohleduplnost ke klientům a spolupracovníkům • etické chování • soustavná péče o zevnějšek, vytříbený vkus, podnikavost a kreativní myšlení

3.4.2 Forma vzdělávání: Dálková - dvouleté zkrácené pomaturitní studium

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi byli schopni efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky • k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i

Výchovné a vzdělávací strategie	
	pracovních situacích, tzn. absolventi by měli: • spolehlivě znát český jazyk a umět se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně, vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • správně a věcně se vyjádřit ústně i písemně v cizím jazyku • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • umět aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých • umět vystupovat na veřejnosti • jednat taktně s klienty, s pochopením, v souladu se společenskými a etickými normami • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli: • umět stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností • pracovat efektivně, vyhodnocovat správně dosažené výsledky • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných přijímat radu i kritiku • být připraven se dále vzdělávat • být schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • pracovat na projektech, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spolu-zodpovědnost za život druhých • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli: • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry • cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě • uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace • získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit • usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl • dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu • posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést • chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli: • správně používat a převádět běžné jednotky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: • být schopni pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • získávat informace z různých zdrojů nesenými na různých nosičích a pracovat s nimi • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Odborné kompetence	Absolventi jsou vedeni tak, aby: • znali své reálné odborné i osobnostní kvality, uměli konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách • měli reálnou představu o kvalitě své práce, pracovali přesně, svědomitě a pečlivě, dosahovali kvalitních výsledků a konstruktivně přistupovali ke kritice a k odstraňování případných nedostatků • pracovali zodpovědně jak samostatně, tak v týmu • uměli řídit, organizovat a kontrolovat činnost a výsledky pracovního týmu • zvládali interpersonální vztahy na pracovišti, uměli adekvátně jednat s lidmi • uměli pracovat s informacemi a informačními zdroji, využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě • dodržovali obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržovali principy ekologického provozu Předpoklady absolventů pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• čtou s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpají z nich informace • dovedou se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i v cizím jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace • mají základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponují základními dovednostmi pro aktivní občanský život • v oblasti právního vědomí mají základní znalosti a dovednosti • dovedou zkoumat věrohodnost informací, umí myslet kriticky, vytváří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi • chápou význam životního prostředí a jednájí v duchu udržitelného rozvoje • znají zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolventi: • si vážili lidské svobody a lidských práv, preferovali humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými • ctili život jako nejvyšší hodnotu • měli aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů • jednali zodpovědně a čestně • chránili životní prostředí • jednali hospodárně, ctili hodnotu lidské práce a jejích výsledků • pociťovali odpovědnost za vlastní zdraví, usilovali o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti • preferovali hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy
Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	Absolventi jsou vedeni tak, aby: • připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci • zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována • používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce • chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí • vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí • rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání • vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce • sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat • dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení • ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech • byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje • zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi • sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn • uměli podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy a vzdělávání
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Absolventi jsou vedeni tak, aby: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví • znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb	Absolventi jsou vedeni tak, aby: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména školy, podniku • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Absolventi jsou vedeni tak, aby: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodařili se svými finančními prostředky • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými

Výchovné a vzdělávací strategie	
	látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí K důležitým vlastnostem absolventa oboru dále patří: • vztah k oboru • poctivost, svědomitost, odpovědnost • kultivované vyjadřování, slušné a jisté vystupování • přívětivost, ochota, ohleduplnost ke klientům a spolupracovníkům • etické chování • soustavná péče o zevnějšek, vytříbený vkus, podnikavost a kreativní myšlení

3.4.3 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi byli schopni efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky • k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli: • spolehlivě znát český jazyk a umět se kultivovaně a jazykově

Výchovné a vzdělávací strategie	
	správně vyjadřovat ústně i písemně, vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • správně a věcně se vyjádřit ústně i písemně v cizím jazyku • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • umět aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých • umět vystupovat na veřejnosti • jednat taktně s klienty, s pochopením, v souladu se společenskými a etickými normami • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli: • umět stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností • pracovat efektivně, vyhodnocovat správně dosažené výsledky • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných přijímat radu i kritiku • být připraven se dále vzdělávat • být schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • pracovat na projektech, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu • zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spolu-zodpovědnost za život druhých • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli: • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry • cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě • uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace • získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit • usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl • dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu • posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést • chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: • být schopni pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • získávat informace z různých zdrojů nesenými na různých nosičích a pracovat s nimi • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Odborné kompetence	Absolventi jsou vedeni tak, aby: • znali své reálné odborné i osobnostní kvality, uměli konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách • měli reálnou představu o kvalitě své práce, pracovali přesně, svědomitě a pečlivě, dosahovali kvalitních výsledků a konstruktivně přistupovali ke kritice a k odstraňování případných nedostatků • pracovali zodpovědně jak samostatně, tak v týmu • uměli řídit, organizovat a kontrolovat činnost a výsledky pracovního týmu • zvládali interpersonální vztahy na pracovišti, uměli adekvátně jednat s lidmi • uměli pracovat s informacemi a informačními zdroji, využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě • dodržovali obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržovali principy ekologického provozu Předpoklady absolventů pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě: • čtou s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpají z nich informace

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• dovedou se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i v cizím jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace • mají základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponují základními dovednostmi pro aktivní občanský život • v oblasti právního vědomí mají základní znalosti a dovednosti • dovedou zkoumat věrohodnost informací, umí myslet kriticky, vytváří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi • chápou význam životního prostředí a jednají v duchu udržitelného rozvoje • znají zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolventi: • si vážili lidské svobody a lidských práv, preferovali humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými • ctili život jako nejvyšší hodnotu • měli aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů • jednali zodpovědně a čestně • chránili životní prostředí • jednali hospodárně, ctili hodnotu lidské práce a jejích výsledků • pociťovali odpovědnost za vlastní zdraví, usilovali o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti • preferovali hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy
Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	Absolventi jsou vedeni tak, aby: • připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci • zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována • používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce • chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí • vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí • rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání • vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce • sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech - byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje - zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn - uměli podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy a vzdělávání
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména školy, podniku - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	K důležitým vlastnostem absolventa oboru dále patří: - vztah k oboru - poctivost, svědomitost, odpovědnost - kultivované vyjadřování, slušné a jisté vystupování - přívětivost, ochota, ohleduplnost ke klientům a spolupracovníkům - etické chování - soustavná péče o zevnějšek, vytříbený vkus, podnikavost a kreativní myšlení

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Dálková

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL, AJ, NJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, HVm, TEVm, HHNm, ODVm, IT, PEP	CJL, AJ, NJ, ZSV, PEK, MAT, PSY, HVm, TEVm, HHNm, ODVm, IT, PEP	CJL, AJ, NJ, ZSV, EKN, BIH, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, JPR, IT, PEP	CJL, AJ, NJ, ZSV, EKN, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, JPR, PEP	CJL, AJ, NJ, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, JPR, PEP
Člověk a životní prostředí	AJ, NJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, TEVm, IT, PEP	AJ, NJ, PEK, MAT, PSY, VVm, TEVm, IT, PEP	AJ, NJ, EKN, BIH, MAT, PSY, VVm, TEVm, PEP	AJ, NJ, EKN, BIH, MAT, PSY, VVm, TEVm, PEP	AJ, NJ, MAT, PSY, VVm, TEVm, PEP
Člověk a svět práce	CJL, AJ, NJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, TEVm, HHNm, ODVm, IT, PEP	CJL, AJ, NJ, ZSV, PEK, MAT, PSY, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, IT, PEP	CJL, AJ, NJ, EKN, BIH, MAT, PSY, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, JPR, PEP	CJL, AJ, NJ, ZSV, EKN, BIH, MAT, PSY, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, JPR, PEP	CJL, AJ, NJ, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, JPR, PEP
Informační a komunikační technologie	CJL, AJ, NJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, HVm, TEVm, HHNm, ODVm, IT, PEP	CJL, AJ, NJ, PEK, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, IT, PEP	CJL, AJ, NJ, EKN, BIH, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, JPR, PEP	CJL, AJ, NJ, EKN, BIH, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, JPR, PEP	CJL, AJ, NJ, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, JPR, PEP

3.5.2 Forma vzdělávání: Dálková - dvouleté zkrácené pomaturitní studium

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
Občan v demokratické společnosti	PSY, HVm, TEVm, HHNm, VVm, ODVm, JPR, BIH, EKN, IT, PEP	PSY, HVm, TEVm, HHNm, VVm, ODVm, JPR, BIH, EKN, IT, PEP
Člověk a životní prostředí	PSY, HVm, TEVm, HHNm, VVm, ODVm, BIH, EKN, IT, PEP	PSY, HVm, TEVm, HHNm, VVm, ODVm, BIH, EKN, IT, PEP
Člověk a svět práce	PSY, HVm, TEVm, HHNm, VVm,	PSY, HVm, TEVm, HHNm, VVm,

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
	ODVm, JPR, BIH, EKN, IT, PEP	ODVm, JPR, BIH, EKN, IT, PEP
Informační a komunikační technologie	PSY, HVm, TEVm, HHNm, VVm, ODVm, JPR, BIH, EKN, IT, PEP	PSY, HVm, TEVm, HHNm, VVm, ODVm, JPR, BIH, EKN, IT, PEP

3.5.3 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL, AJ, ZSV, ZPV, PEK, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, JPR, IT, PEP	CJL, AJ, ZSV, ZPV, PEK, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, JPR, IT, PEP	CJL, AJ, ZSV, EKN, BIH, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, PEP, SPEC	CJL, AJ, EKN, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, PEP, SPEC
Člověk a životní prostředí	AJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, VVm, TEVm, IT, PEP	AJ, ZSV, ZPV, PEK, MAT, PSY, VVm, TEVm, IT, PEP	AJ, EKN, BIH, MAT, PSY, VVm, TEVm, PEP, SPEC	AJ, EKN, MAT, PSY, VVm, TEVm, PEP, SPEC
Člověk a svět práce	CJL, AJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, JPR, IT, PEP	CJL, AJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, JPR, IT, PEP	CJL, AJ, EKN, BIH, MAT, PSY, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, PEP, SPEC	CJL, AJ, ZSV, EKN, MAT, PSY, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, PEP, SPEC
Informační a komunikační technologie	CJL, AJ, ZSV, ZPV, PEK, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, JPR, IT, PEP	CJL, AJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, JPR, IT, PEP	CJL, AJ, EKN, BIH, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, PEP, SPEC	CJL, AJ, EKN, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, PEP, SPEC

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Cizí jazyk - anglický jazyk
NJ	Cizí jazyk - německý jazyk
BIH	Biologie a hygiena
CJL	Český jazyk a literatura
EKN	Ekonomika
HHNm	Hra na hudební nástroj s metodikou
HVm	Hudební výchova s metodikou
IT	Informační technologie
JPR	Literární a jazykové praktikum
MAT	Matematika
ODVm	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PEP	Pedagogická praxe

Zkratka	Název předmětu
PSY	Psychologie
SPEC	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
TEVm	Tělesná výchova s metodikou
VVm	Výtvarná výchova s metodikou
ZPV	Základy přírodních věd
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí přípravné kurzy jazykové certifikace, pro uchazeče, přípravný kurz autoškoly, osvědčení pro přístrojové potápění aj.

3.7 Způsob a kriteria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáků tvoří platná legislativa a Vnitřní klasifikační řád školy, který je součástí Školního řádu. Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická. Je důležité, aby nehodnotil sám učitel, je třeba využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, zvláště těm slabým a žákům s poruchami učení. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, založený na respektování práva žáka na individuální rozvoj.

Vnitřní klasifikační řád

Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Učitel přihlíží i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonech pro určitou indispozici.

V případě neúměrně vysoké absence žáka (nad 20 %) má vyučující právo nařídít žákovi komisionální zkoušku z daného předmětu. Komisionální zkoušky na doplnění klasifikace se konají:

- za 1. pololetí od 1. do 15. února
- za 2. pololetí vždy v posledním týdnu v srpnu

Hodnocení žáků

Stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu větší závady.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen/a“. Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn/a“.

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

a) **1 - velmi dobré**

b) **2 - uspokojivé** (výchovná opatření - napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy - se minula účinkem)

c) **3 - neuspokojivé** (hrubé porušení školního řádu podle § 31 zákona 561/2004)

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly uděluje třídní učitel nebo ředitel školy za mimořádnou iniciativu, reprezentaci školy a dlouhodobou úspěšnou práci.

Kázeňská opatření uděluje třídní učitel nebo ředitel školy podle závažnosti porušení povinností stanovených školním řádem:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení kázeňského opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka; třídní učitel toto zaznamenává do dokumentace školy.

Celkový prospěch:

PROSPĚL S VYZNAMENÁNÍM - žák není v žádném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů není horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

PROSPĚL - žák není v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečným.

NEPROSPĚL - žák je v některém povinném předmětu hodnocen v celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo žák není hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

NEHODNOCEN - žáka není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel:

- soustavným sledováním výkonů
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové)

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků a plnění úkolů

Žák musí být vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň 2x za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a známku ihned zapisuje do studijního průkazu.

Třídní učitelé informují ředitele školy o stavu klasifikace průběžně na pedagogických radách, tedy 1x za měsíc, v případě závažných změn okamžitě.

Na konci klasifikačního období, během klasifikační pedagogické rady oznámí třídní učitel výsledky celkové klasifikace a připraví návrhy na klasifikaci v náhradním termínu a na opravné zkoušky.

Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Oprané zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Celkové hodnocení žáka

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to nejpozději do 2 měsíců po skončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v tomto termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí školního roku, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník.

Má-li žák nebo jeho zákonný zástupce pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech, může do tří dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li učitelem předmětu ředitel školy, může požádat o komisionální přezkoušení zřizovatele, tj. IEC, s. r. o. Jihlava.

Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy, eventuálně zřizovatel školy - IEC, s. r. o. Jihlava.

Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející, jímž je zpravidla učitel daného předmětu, a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 10 dnů.

Opravné zkoušky

Žákovi, který je na konci školního roku klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný, je umožněno vykonat opravnou zkoušku, a to nejpozději do konce hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy a je uveden ve výpisu z katalogového listu, který obdrží žák místo vysvědčení na konci školního roku. Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc, umožní mu ředitel školy vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník.

Nedostaví-li se žák k opravné zkoušce ve stanoveném termínu bez řádné omluvy, je klasifikován stupněm nedostatečný.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

Rozdílové zkoušky

Přijímá-li ředitel školy žáka do vyššího ročníku (přestup žáka z jiné střední školy), určí mu po porovnání studijních programů obou škol vykonání rozdílových zkoušek.

Termín a předměty, ze kterých bude žák rozdílové zkoušky konat, určí ředitel školy.

Rozdílové zkoušky jsou komisionální.

Způsoby hodnocení: klasifikací.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Uchazeč musí splňovat zákonné podmínky pro přijetí a zdravotní podmínky. Na přihlášce musí lékař potvrdit jeho schopnost studia.

Forma přijímacího řízení:

- písemná přijímací zkouška
- pohovor

Obsah přijímacího řízení

O přijetí uchazeče rozhoduje ředitel školy v souladu se zákonem 561/2004 Sb. a s vyhláškou č. 671/2004, ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Podle této vyhlášky ředitel školy nejpozději do konce ledna stanoví a zveřejní kritéria přijímacího řízení.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy určuje časový rozvrh konání písemných testů 1. a 2. termínu jednotné zkoušky pro 1. kolo přijímacího řízení do 1. ročníku oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou k termínům stanoveným ve Sdělení MŠMT, kterým se určují konkrétní termíny konání jednotné zkoušky ve školním roce 2017/2018 (č. j. MSMT-22351/2017-1 ze dne 29. srpna 2017).

Kritéria přijetí žáka

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání:

Přijímání ke vzdělávání je nástrojem uplatnění práva občanů na rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace. Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili:

- povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium

Pro přijetí do tohoto oboru vzdělání musí být splněny podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání stanovené Nařízením vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 224/2007 Sb., v platném znění). Zdravotní způsobilost musí být doložena potvrzením od lékaře.

Onemocnění vylučující výkon profese:

- duševní poruchy
- poruchy chování

Onemocnění omezující výkon profese:

- závažná psychosomatická onemocnění
- epilepsie a jiná záchvatová onemocnění

3.9 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška má dvě samostatné části:

1. společná část: dle platných předpisů

2. profilová část: zkouška z českého jazyka a literatury konaná formou písemné práce a ústní zkoušky

zkouška z cizího jazyka konaná formou písemné práce a ústní zkoušky, pokud si ji žák zvolil ve společné části maturitní zkoušky

3 povinné zkoušky dle rozhodnutí ředitele školy

Nejméně dvě zkoušky profilové části se konají z předmětů vzdělávací oblasti odborného vzdělávání, jedna z povinných tří zkoušek je konána formou praktické zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika RVP, ŠVP i k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v našem regionu, případně k jeho dalšímu studiu.

Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky

Profilovou část maturitní zkoušky tvoří:

- povinná teoretická zkouška z předmětů pedagogika a psychologie
- povinná teoretická zkouška podle volby žáka ze zvolené výchovy s metodikou (hudební výchovy s metodikou, výtvarné výchovy s metodikou, tělesné výchovy s metodikou, osobnostní a dramatické výchovy s metodikou)
- povinná praktická zkouška – komplexní praktická zkouška z didaktiky pedagogických činností

Nepovinné zkoušky lze vykonat z matematiky, ze základů společenských věd (pokud si je žák nevolil ve společné části maturity), zvolené výchovy s metodikou (pokud si je žák nevolil v profilové části maturity).

Způsob ukončení vzdělávání blíže určuje Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Všechny aspekty určuje vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola se řídí platnými předpisy. PLPP sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením – škola:

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností a přizpůsobuje ho zdravotnímu postižení jednotlivých žáků podle doporučení SPC Jihlava
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace a prodlužuje časovou dotaci dle potřeb jednotlivých žáků
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky podle doporučení poradenského zařízení
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny budovy školy v závislosti na postižení žáků - bezbariérový přístup do školy přes rampy, výtah mezi jednotlivými podlažími budovy školy
- reflektuje potřeby žáků podle dohody se žáky, jejich rodiči a pracovníky poradenského zařízení
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů - s SPC Jihlava a PPP Jihlava, s pracovníky organizací, kde tito žáci provozují praxi a kde mohou být po absolvování školy zaměstnáni
- spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště - školním výchovným poradcem a metodikem prevence
- spolupracuje s úřady práce, zvláště s úřadem práce pro Kraj Vysočina
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními - s PPP Jihlava a SPC Jihlava

- zajišťuje působení asistenta pedagoga - vždy pro tyto žáky zaměstnává asistenta pedagoga
- zajišťuje vhodné učební pomůcky - přes SPC
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním – škola:

- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
- odstraňuje architektonické bariéry a provádím potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním – škola zajišťuje:

- možnost doučování
- pomoc asistenta pedagoga
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- spolupráci se školským poradenským zařízením
- učební pomůcky

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Škola se řídí platnými předpisy. Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Škola se řídí platnými předpisy.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky – škola:

- spolupracuje s odborníky z praxe
- využívá přehlídky
- využívá soutěže/olympiády
- zadává specifické úkoly žákovi
- zajišťuje další didaktické materiály
- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu předmětů, ve kterých žák vyniká
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů regionálních a celostátních

PLPP sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Škola se řídí platnými předpisy. Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Všichni pedagogičtí pracovníci školy vyhledávají žáky mimořádně nadané v oblasti, ve které působí, a zapojují je do další práce ve škole i mimo školu.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- Škola dbá na bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním podle platných předpisů.

- Škola dbá na nezávadný stav objektu a pravidelnou technickou kontrolu a revize.
- Škola zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů.
- Škola chrání žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. K tomu účelu je každoročně zpracováván plán Prevence rizik, Prevence násilí a šikany mezi žáky.
- Škola dbá na zdravý životní styl, především na soulad vzdělávání ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v RVP, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.
- Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou pravidelně každoročně proškolení.
- Pedagogičtí pracovníci podrobně instruují žáky o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při školních exkurzích, sportovních kurzech, kulturních akcích a praxích) a na začátku školního roku provádějí třídní učitelé školení žáků v oblasti PO, BOZ a chování při vzniku mimořádných událostí.
- Škola má techniku BOZP a PO, který pravidelně kontroluje všechny prostory školy.

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Dálková

4.1.1 Konzultace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Počet konzultací					Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
	Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk - anglický jazyk	30	30	30	30	30	150
	Literární a jazykové praktikum	-	-	10	10	10	30
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	-	10	10	10	-	30
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	10	10	-	-	-	20
	Biologie a hygiena	-	-	10	10	-	20
Matematické vzdělávání	Matematika	15	15	15	15	15	75
Estetické vzdělávání + Jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	25	25	25	25	25	125
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Písemná a elektronická komunikace	15	10	-	-	-	25
	Informační technologie	10	10	10	-	-	30
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	-	5	10	10	-	25
Odborné vzdělávání	Pedagogika	15	15	15	30	30	105
	Psychologie	30	30	15	15	15	105
	Hudební výchova s metodikou	10	5	10	10	10	45
	Výtvarná výchova s metodikou	-	10	10	10	15	45
	Hra na hudební nástroj s	10	10	5	10	5	40

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Počet konzultací					Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
	metodikou						
	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	10	10	10	5	5	40
	Tělesná výchova s metodikou	10	5	5	10	15	45
	Pedagogická praxe	10	10	10	10	5	45
Celkem hodin konzultací		200	210	200	210	180	1000

4.1.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník
Praxe ve školním roce	4	2
Maturitní zkouška	0	1
Časová rezerva	4	1
Vyučování podle rozpisu	32	32
Celkem týdnů	40	36

4.2 Forma vzdělávání: Dálková - dvouleté zkrácené pomaturitní studium

4.2.1 Konzultace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Počet konzultačních hodin		
		1. ročník	2. ročník	Celkem
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a hygiena	10	10	20
Vzdělávání v informačních a komunikačních	Informační technologie	15	15	30

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Počet konzultačních hodin		
		1. ročník	2. ročník	Celkem
technologiích				
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	15	15	30
Odborné vzdělávání	Pedagogika	25	25	50
	Psychologie	25	25	50
	Hudební výchova s metodikou	25	20	45
	Výtvarná výchova s metodikou	25	20	45
	Tělesná výchova s metodikou	20	15	35
	Hra na hudební nástroj s metodikou	20	15	35
	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	10	10	20
	Pedagogická praxe	10	10	20
	Literární a jazykové praktikum	10	10	20
Celkem hodin		210	190	400

4.3 Forma vzdělávání: Denní

4.3.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk - anglický jazyk	2+1	2+1	2+1	4	10+3
	Literární a jazykové praktikum	1+1	0+2			1+3
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	2	1	5

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	1+1	2			3+1
	Biologie a hygiena			1+1		1+1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	1+2	10+2
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	2+1	2+1	2+1	3	9+3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova s metodikou	2	3	3	2	10
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Písemná a elektronická komunikace	1+1	1			2+1
	Informační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			1+1	1+1	2+2
Odborné vzdělávání	Pedagogika	2	2	2	2	8
	Psychologie	2	2	2	2	8
	Hudební výchova s metodikou	2	2	1	1	6
	Výtvarná výchova s metodikou	2	2	1	1	6
	Hra na hudební nástroj s metodikou	2	2	2	1	7
	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	2	2	1	1	6
	Pedagogická praxe	1+1	1+1	1+1	2+1	5+4
	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)			2	1+1	3+1
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Informační technologie vol.			0+1	0+1	0+2
	Maturitní semináře a jiné semináře				0+1	0+1
Celkem hodin		35	35	33	29	106+24

4.3.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Metody výuky

Metody slovní:

- monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška)
- dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming)
- písemných prací (písemná cvičení, kompozice)
- práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami)

Metody názorně demonstrační:

- demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy)
- projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video)

Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků:

- frontální výuka
- skupinová práce - diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry
- samostatná práce žáků školní
- samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce)

Formy práce podle výukového prostředí:

- výuka ve třídě
- výuka v odborné učebně (počítačové učebně)
- exkurze

Cizí jazyk - anglický jazyk

Metody výuky

- deduktivní a induktivní způsob práce
- výklad
- práce s textem
- skupinová práce
- individuální a samostatná práce
- řízená cvičení
- práce s audiovizuální technikou

Cizí jazyk - anglický jazyk

- práce s internetem, časopisy, slovníky

Základy společenských věd

Metody výuky

- výklad
- diskuze
- samostatná práce
- skupinová práce
- videoprojekce

Základy přírodních věd

Metody výuky

- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí
- frontální výuka
- skupinové vyučování
- školní samostatná práce studentů
- domácí samostatná práce studentů
- referáty a seminární práce
- používání názorných pomůcek, tabulek a map
- používání videonahrávek a DVD
- práce s PC a internetem
- diskuse
- besedy
- exkurze

Písemná a elektronická komunikace

Metody výuky

- výklad
- metody rozhovoru

Písemná a elektronická komunikace

- práce s učebnicí Písemná a elektronická komunikace 1 a 2, s odbornými časopisy Rozhledy
- samostatná práce - vypracování úloh podle zadání
- vypracování podnikových dopisů, dopisů bez předtisku, osobních dopisů
- sestavování tabulek

Ekonomika

Metody výuky:

- výklad
- vysvětlování
- rozhovor
- skupinová výuka
- samostatná práce
- práce s odborným tiskem
- praktické procvičování na příkladech
- programová a situační výuka

Biologie a hygiena

Metody výuky

- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí
- frontální výuka
- skupinové vyučování
- školní samostatná práce studentů
- domácí samostatná práce studentů
- referáty a seminární práce
- používání názorných pomůcek, tabulek a map
- používání videonahrávek a DVD
- práce s PC a internetem
- diskuse
- besedy

Biologie a hygiena

- exkurze

Matematika

Metody výuky

- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí
- frontální výuka
- skupinové vyučování
- školní samostatná práce studentů
- domácí samostatná práce studentů
- používání prostorových geometrických modelů
- používání geometrických pomůcek pro rýsování na tabuli
- používání kalkulačků a matematických tabulek
- práce s PC a internetem

Pedagogika

Metody výuky

- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí
- frontální výuka
- školní samostatná a skupinová práce
- písemné práce
- používání názorných pomůcek
- práce s odborným textem a jinými zdroji informací (internet, denní tisk, média ...)
- diskuze
- doplnění informací exkurzemi, kurzy

Psychologie

Metody výuky

- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí
- frontální výuka

Psychologie

- skupinové vyučování
- školní samostatná práce studentů
- domácí samostatná práce studentů
- referáty a seminární práce
- používání názorných pomůcek, tabulek a map
- používání videonahrávek a DVD
- práce s PC a internetem
- diskuse
- besedy
- exkurze

Hudební výchova s metodikou

Metody výuky

- výklad
- vysvětlování
- diskuze
- demonstrace
- poslech hudební produkce
- analýza hudebních skladeb

Výtvarná výchova s metodikou

Metody výuky

- výklad
- vysvětlování
- diskuse
- demonstrace
- exkurze
- instruktáž

Tělesná výchova s metodikou

Metody výuky

- cvičné předvedení řízené činnosti v MŠ
- teoretická výuka
- rozvoj pohybových dovedností
- kolektivní sporty
- individuální výkony
- turnaje
- soutěže
- praktické ověření v MŠ

Hra na hudební nástroj s metodikou

Metody výuky

- výklad
- pozorování
- demonstrace
- produkční metody
- hudební činnosti
- vysvětlování

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou

Metody výuky

Metody slovní:

- monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška)
- dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming)
- písemných prací (písemná cvičení, kompozice)
- práce s textem (beletrií, scénářem, články, webovými stránkami, normativními příručkami)

Metody názorně demonstrační:

- demonstrace statických obrazů
- projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video)

Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků:

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou

- frontální výuka
- skupinová práce - diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry
- samostatná práce žáků školní
- samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce)

Formy práce podle výukového prostředí:

- výuka ve třídě
- výuka v odborné učebně
- exkurze

Literární a jazykové praktikum

Metody výuky

Metody slovní:

- monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška)
- dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming)
- písemných prací (písemná cvičení, kompozice)
- práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami)

Metody názorně demonstrační:

- demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy)
- projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video)

Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků:

- frontální výuka
- skupinová práce
- samostatná práce žáků školní
- samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce)

Formy práce podle výukového prostředí:

- výuka ve třídě
- výuka v odborné učebně (v počítačové učebně)

Informační technologie

Metody výuky

Informační technologie

- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí
- frontální výuka
- školní samostatná práce studentů
- používání názorných pomůcek
- práce se souborem úloh – řízené cvičení
- diskuze

Pedagogická praxe

Metody výuky

- výklad
- diskuze
- řízené cvičení
- samostatná práce v MŠ
- samostatná práce v mimoškolních zařízeních
- tvorba ŠVP
- tvorba TVP

Maturitní semináře a jiné semináře

Metody výuky

- výklad
- diskuze
- práce se souborem úloh - řízené cvičení
- samostatná práce
- projekt - týmová práce

Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)

Metody výuky

1. Výtvarná výchova s metodikou

- výklad
- vysvětlování
- diskuze
- demonstrace
- exkurze
- instruktáž

2. Hudební výchova s metodikou

- výklad
- vysvětlování
- demonstrace
- hudební exkurze
- exkurze

3. Osobnostní a dramatická výchova s metodikou

- monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška)
- dialogické (rozhovor, dialog, diskuze, brainstorming)
- písemných prací (písemná cvičení, kompozice)
- práce s textem (beletrií, scénářem, články, webovými stránkami)
- demonstrace statických obrazů
- projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video)

4. Tělesná výchova s metodikou

- cvičné předvedení řízené činnosti v MŠ
- teoretická výuka
- rozvoj pohybových dovedností
- kolektivní sporty
- individuální výkony
- turnaje
- soutěže
- praktické ověření v MŠ

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Od 3. ročníku si žáci volí specializaci – VVm, HVm, ODVm nebo TVm (podle zájmu studentů a možností školy) – dotace 2 vyučovací hodiny.
2. Od 4. ročníku si žáci volí volitelný předmět dle nabídky školy – dotace 1 vyučovací hodina
3. Žáci si po dohodě s vedením školy mohou vybrat nepovinné předměty z široké nabídky.
4. Povinnou součástí studia je plavecký výcvik, lyžařský a sportovně turistický kurz.
5. Odborná praxe proběhne v rozsahu nejméně 14 týdnů během studia
6. Žáci si mohou vybrat z nabídky nepovinných předmětů, tak aby celkový počet týdenních hodin nepřesáhl počet 35.

*/ LVK je možné přesunout do 2. ročníku.

**/ Časová rezerva bude využita pro opakování, exkurze, projekty.

Nabídka nepovinných předmětů:

- maturitní semináře
- pěvecký sbor
- příprava na mezinárodní zkoušky z cizího jazyka
- autoškola
- škola potápění

4.3.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk - anglický jazyk	64+32	64+32	64+32	128	320+96
	Literární a jazykové praktikum	32+32	0+64			32+96
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	32	32	64	32	160
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	32+32	64			96+32
	Biologie a hygiena			32+32		32+32
Matematické vzdělávání	Matematika	96	96	96	32+64	320+64
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	64+32	64+32	64+32	96	288+96
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova s metodikou	64	96	96	64	320
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Písemná a elektronická komunikace	32+32	32			64+32
	Informační technologie	64	64			128
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			32+32	32+32	64+64
Odborné vzdělávání	Pedagogika	64	64	64	64	256
	Psychologie	64	64	64	64	256
	Hudební výchova s metodikou	64	64	32	32	192
	Výtvarná výchova s metodikou	64	64	32	32	192
	Hra na hudební nástroj s metodikou	64	64	64	32	224
	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	64	64	32	32	192
	Pedagogická praxe	32+64	32+64	32+64	64	160+192
	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)			64	32+32	96+32

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Informační technologie vol.			0+32	0+32	0+64
	Maturitní semináře a jiné semináře				0+32	0+32
Celkem hodin		1120	1120	1056	928	3392+832

4.3.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu	32	32	32	32
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	0	1	0
Odborná praxe	5	5	6	3
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	2	3	1	0
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

5.1 Forma vzdělávání: Denní

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	4	128
			Cizí jazyk - anglický jazyk	10	320
			Literární a jazykové praktikum	1	32
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	5	160
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	3	96
			Biologie a hygiena	1	32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova s metodikou	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Písemná a elektronická komunikace	2	64
			Informační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	51	1632	Pedagogika	8	256
			Psychologie	8	256
			Hudební výchova s metodikou	6	192
			Výtvarná výchova s metodikou	6	192
			Tělesná výchova s metodikou	2	64
			Hra na hudební nástroj s metodikou	7	224

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace			Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	6	192
			Pedagogická praxe	5	160
			Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)	3	96
	24	768	Český jazyk a literatura	3	96
			Cizí jazyk - anglický jazyk	3	96
			Základy přírodních věd	1	32
			Písemná a elektronická komunikace	1	32
			Ekonomika	2	64
			Biologie a hygiena	1	32
			Matematika	2	64
			Literární a jazykové praktikum	3	96
			Pedagogická praxe	6	192
			Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)	1	32
			Informační technologie vol.	2	64
			Maturitní semináře a jiné semináře	1	32
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	132	4224

6 Učební osnovy

6.1 Forma vzdělávání: Dálková

Učební osnovy dálkového studia se přizpůsobí počtu konzultačních hodin, obsah je stejný jako u denního studia.

6.2 Forma vzdělávání: Dálková - dvouleté zkrácené pomaturitní studium

Učební osnovy dálkového zkráceného pomaturitního studia se přizpůsobí počtu konzultačních hodin, obsah je stejný jako u denního studia.

6.3 Forma vzdělávání: Denní

6.3.1 Cizí jazyk - anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk - anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat anglického jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových

Název předmětu	Cizí jazyk - anglický jazyk
	a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy anglického jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti a čtením různých textů; seznámení s anglickou literaturou - písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní; korespondence elektronicky - informačními technologiemi – použití internetu při výuce jazyka; využití dovednosti práce s počítačem - základy společenských věd – diskuse na témata týkající se života v občanské společnosti, historie a geografie anglicky mluvících zemí - praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností v praxi
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,

Název předmětu	Cizí jazyk - anglický jazyk
	přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje - uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - dodržují jazykové a stylistické normy v cizím jazyku - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřují se přiměřeně v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentují - dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí - chápou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii) Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé způsoby práce s textem - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých

Název předmětu	Cizí jazyk - anglický jazyk
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci: - komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - deduktivní a induktivní způsob práce - výklad - práce s textem - skupinová práce - individuální a samostatná práce - řízená cvičení - práce s audiovizuální technikou - práce s internetem, časopisy a slovníky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Cizí jazyk - anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy

Cizí jazyk - anglický jazyk	1. ročník	
Gramatika - sloveso "BE" - zájmena - přítomný čas prostý - příslovce četnosti - vazby "there is/there are" - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa - předložky - modální slovesa - stupňování přídavných jmen - budoucnost - předpřítomný čas		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Slovní zásoba - rodina - pozdravy - volný čas - škola - oblečení - jídlo - ve městě - země a národnosti - geografie - práce a zaměstnání - doprava		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
Komunikace - představení - základní rozhovor - vyjadřování zájmů a záliby		uplatňuje různé techniky čtení textu
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní

Cizí jazyk - anglický jazyk	1. ročník	
- navigování - domlouvání schůzek - objednávání jídla - žádání informací - rozhovor o víkendu - vyjednávání a plánování - telefonický rozhovor - kupování jízdenky		zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

Cizí jazyk - anglický jazyk	1. ročník	
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zaznamená vzkazy volajících
Písemný projev - zpráva - oznámení - dopis - pozvánka - dotazník - poznámka - email - reklama - pohlednice		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a svět práce		

Cizí jazyk - anglický jazyk	1. ročník	
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

Cizí jazyk - anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - výrazy some, any, much, many, a lot of, a little, a few - stupňování přídavných jmen - předpřítomný čas		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

Cizí jazyk - anglický jazyk	2. ročník	
- budoucnost - will/going to - modální slovesa - členy		
Slovní zásoba		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- osobnost		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- sporty		přeloží text a používá slovníky i elektronické
- krajina - město/vesnice		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- filmy		uplatňuje různé techniky čtení textu
- hudba		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- obchody a nakupování		zaznamená vzkazy volajících
- technologie		
Komunikace		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- výměna názorů, debata		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- vyprávění		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- zájmy a koníčky		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- popis obrázku		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- nákup jízdenek/lístků		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- stížnost		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- pozvánka		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích

Cizí jazyk - anglický jazyk	2. ročník	
		pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Písemný projev - osobní profil - neformální dopis - vyprávění - recenze - formální dopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných

Cizí jazyk - anglický jazyk	2. ročník	
		zemí
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		

Cizí jazyk - anglický jazyk	2. ročník	
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

Cizí jazyk - anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba - technologie - gesta, komunikace - životní prostředí - zločin a kriminalita - literatura - zvyky a tradice		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru

Cizí jazyk - anglický jazyk	3. ročník	
Gramatika - nultý kondicionál - první kondicionál - druhý kondicionál - předminulý čas - trpný rod - nepřímá řeč - vazba "I wish"		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Komunikace - pozvánky - rady a doporučení - diskuze - reportáž - návrhy		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

Cizí jazyk - anglický jazyk	3. ročník	
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

Cizí jazyk - anglický jazyk	3. ročník	
Písemný projev - zpráva - pozvánka - slohová práce - email - neformální dopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		

Cizí jazyk - anglický jazyk	3. ročník	
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a svět práce		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

Cizí jazyk - anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy: - Austrálie a Nový Zéland		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní

Cizí jazyk - anglický jazyk	4. ročník	
- recenze knihy - britská a americká literatura - počítače a technologie - vzdělávání v ČR, VB a USA - zábava a volný čas - životní prostředí - každodenní život - festivaly, zvyky a tradice - zdraví a nemoci - zdravý životní styl a strava - prázdniny a cestování - bydlení - práce a profese - masová média - způsoby komunikace - mé město/má vesnice - nakupování a služby - společnost a kultura v ČR - sporty - Česká republika - Evropská Unie - Spojené království a Irsko - USA a Kanada		zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do hovoru bez přípravy zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		Písemný projev - neformální dopis - formální dopis - motivační dopis
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ověří si i sdělí získané informace písemně

Cizí jazyk - anglický jazyk	4. ročník	
- oznámení - článek - charakteristika - e-mail - návod - vzkaz - popis		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Gramatika - časy - členy - předložky - frázová slovesa - přídavná jména - podmínkové věty		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a svět práce		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

Cizí jazyk - anglický jazyk	4. ročník	
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

6.3.2 Literární a jazykové praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Literární a jazykové praktikum je odborný vyučovací předmět, který navazuje na učivo z pedagogiky a prohlubuje znalosti a dovednosti osvojované v předmětu český jazyk a literatura a orientuje je tak, aby je žáci byli schopni aplikovat při práci s dětmi předškolního a školního věku. Předmět rozvíjí v první řadě dovednost žáků kultivovaně a jazykově správně mluvit, učí žáky pracovat s textem, vhodným způsobem komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi i s dětmi. Zprostředkovává žákům potřebné informace a přibližuje kulturní a etické hodnoty. Prohlubuje jejich dovednost pracovat s různými zdroji informací a s informačními technologiemi. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli literárního a jazykového vzdělávání - dokázali řídit učební/zájmovou činnost - si vytvořili vlastní úsudek na hodnotu uměleckého díla

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	- citově prožívali ukázky z umělecké literatury a své citové zaujetí dokázali přenést na děti - uznávali tradice a hodnoty svého národa a chápali jeho minulost a současnost - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah - měli vhodnou míru sebevědomí, byli schopni kritického hodnocení různých informací i sebehodnocení a celoživotního profesního rozvoje - tolerovali a respektovali odlišné názory druhých Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa - komunikovali s veřejností - vedli správně agendu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Obsah učiva se skládá z oblasti literární a jazykové výchovy a jejich didaktik. V 1. ročníku žák získá přehled o vybraných dílech naší a světové literatury pro děti, orientuje se v rozmanitých druzích a žánrech. Učí se vybírat, prezentovat a interpretovat umělecký text s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte a dále s textem tvořivě pracovat. Vytvoří si portfolio textů, které se stává základním materiálem v jeho budoucí profesi. Ve 2. ročníku jsou prohlubovány jazykové a komunikační dovednosti, a to jak ve vztahu s dospělými lidmi, tak ve vztahu k dětem. Žák je veden k tomu, aby se uměl kultivovaně a souvisle vyjadřovat, výrazně číst a vyprávět, správně komunikovat, aby uměl aplikovat získané poznatky tvořivým a nenásilným způsobem v modelových situacích. Doplňuje si své portfolio textů pro děti o jazykové hry a cvičení. Základní metodou je práce žáků s literárním textem pro děti, různá hlasová, dechová, artikulační, lexikální a řečová cvičení. Učitel však zadává samostatné i skupinové problémové úkoly i projekty, jejichž prostřednictvím si žáci ověřují své znalosti a dovednosti a analyzují a vzájemně hodnotí svou řečovou produkci. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - literárním vzděláváním – praktické procvičování nabytých teoretických znalostí - českým jazykem – přímo navazuje na předmět - cizími jazyky – znalost cizojazyčných pramenů - základy společenských věd – společenskovědní základ

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	- písemnou a elektronickou komunikací - vytváření odborných písemností, tabulek - informačními technologiemi – získávání informací na internet, práce na počítači - pedagogikou – aplikace znalostí získaných v předmětu - praxí – praktické ověření nabytých znalostí a dovedností
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	Pedagogická praxe Český jazyk a literatura Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence – žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence – žáci by měli: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žáci by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku – žáci jsou vedeni tak, aby: - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech - byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky <u>Metody slovní:</u> - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení, kompozice) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami)

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	Metody názorně demonstrační: - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce - samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (v počítačové učebně)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Učitel hodnotí schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty, schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech, schopnost žáka navrhnout různé varianty řešení při práci s textem, písemně je zpracovat a použít v praktické činnosti, např. při simulaci modelových situací, dále hodnotí vhodnou a jazykově správnou interpretaci textu a zájem žáků o své budoucí povolání, který prokážou vytvořením a rozšiřováním portfolia textů, cvičení a her. Prověřuje také teoretické znalosti nutné k budoucí pedagogické práci nebo k rozboru uměleckého textu. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou - referáty a samostatné práce

Literární a jazykové praktikum	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Literární a jazykové praktikum	1. ročník	
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	
Učivo	ŠVP výstupy	
PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM - literární druhy a žánry	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
četba a interpretace literárního textu	text interpretuje a debatuje o něm	
metody interpretace textu	text interpretuje a debatuje o něm	
tvořivé činnosti	text interpretuje a debatuje o něm	
	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
VÝCHOVA SLOVESNÝM A FILMOVÝM UMĚNÍM, DRAMATICKÁ VÝCHOVA - umělecká tvorba pro děti (literární)	charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním	
	má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti	
práce s uměleckým textem	volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte	
	uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře	
	je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky	
	osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny	
	pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí	
PEDAGOGICKÉ PROJEKTOVÁNÍ - RVP PV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů	charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání; formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe	
tvorba projektů	připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu	
	ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů	
ROZVOJ POZNÁVACÍCH A PRAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ DĚTÍ - metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí	osvojit si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém jazyce	

Literární a jazykové praktikum	1. ročník	
		připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni:		
- k práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití)		
- k používání základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli		
- formulují svá očekávání a své priority		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni:		
- k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku		
- k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách		

Literární a jazykové praktikum	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM - literární druhy a žánry		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
četba a interpretace literárního textu		text interpretuje a debatuje o něm
metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm

Literární a jazykové praktikum	2. ročník	
tvořivé činnosti		text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
VÝCHOVA SLOVESNÝM A FILMOVÝM UMĚNÍM, DRAMATICKÁ VÝCHOVA - umělecká tvorba pro děti (literární, divadelní, filmová)		charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, divadelním a audiovizuálním uměním
práce s uměleckým textem		volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí
práce s loutkou, předměty		pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí
odvozené formy/druhy umění v audiovizuální a elektronické oblasti		pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí
PEDAGOGICKÉ PROJEKTOVÁNÍ - tvorba projektů		formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů
ROZVOJ POZNÁVACÍCH A PRAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ DĚTÍ - metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí		osvojit si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém jazyce připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Literární a jazykové praktikum	2. ročník	
Žáci jsou vedeni: - k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku - k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách		
Člověk a svět práce		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli - formulují svá očekávání a své priority		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni: - k práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) - k používání základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

6.3.3 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět žáky komplexně seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními normami mezilidských vztahů. Přípravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k odpovědnému jednání. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

Název předmětu	Základy společenských věd
	- byli schopni ocenit humanitu, svobodu, demokracii, toleranci mezi lidmi a národy - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - si utvářeli pozitivní hodnotové orientace a modely chování - měli odpovědnost za vlastní život i svou budoucí profesi, za kvalitu svěřené práce a životní prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – zvyšování úrovně mluvených jazykových projevů - cizím jazykem – získávání informací v cizím jazyce - ekonomikou – znalost základních ekonomických pojmů - základy přírodních věd – environmentální výchova a osvěta - písemnou a elektronickou komunikací – dovednost deseti prstové hmatové metody při práci na PC - informačními technologiemi – vyhledávání informací na internetu
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé způsoby práce s textem - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí Kompetence k řešení problémů: Žáci:

Název předmětu	Základy společenských věd
	- při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaújatě zvažují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje - uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - uznávají hodnotu života a uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spolu-odpovědnost při zabezpečování života a zdraví ostatních - jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot

Název předmětu	Základy společenských věd
	demokracie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - diskuze - samostatná práce - skupinová práce - videoprojekce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (práce s textem) - písemný projev (testy) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Základy společenských věd	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin starověk		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské		na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
		charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se

Základy společenských věd	1. ročník	
monarchii, vznik národního státu v Německu		situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze		charakterizuje proces modernizace společnosti
		popíše evropskou koloniální expanzi
		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání		popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.
		charakterizuje proces modernizace společnosti
vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku		popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
		charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
		popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války		objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka		objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo
		popíše projevy a důsledky studené války
komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ – Západ		charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
		popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
		vysvětlí rozpad sovětského bloku

Základy společenských věd	1. ročník	
dějiny studovaného oboru		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
středověk a raný novověk		popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku
		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
- historický vývoj		
- tematický celek Člověk v dějinách		

Základy společenských věd	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě, bezpečnost na počátku 21. století		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace
		má přehled o konfliktech a problémech soudobého světa
Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; globální problémy, globalizace		objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě
		popíše funkci a činnost OSN a NATO
		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a její podíl na jejich aktivitách
		uvede příklady projevů globalizace, debatuje o jejích důsledcích

Základy společenských věd	2. ročník	
vznik, vývoj a funkce státu		definuje stát, popíše jeho podstatu, vznik, vývoj a funkce
formy státu		rozliší formy státu a uvede konkrétní příklady
státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a její podíl na jejich aktivitách
základní hodnoty a principy demokracie		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy
přímá a nepřímá demokracie		popíše základní formy demokracie
lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných
politický systém v ČR, Ústava ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
politické strany, volební systémy, volby		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
občanská participace, občanská společnost		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí pojem občanská společnost; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí pojem občanská společnost; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
politický radikalismus a extremismus v ČR		vysvětlí pojmy politický radikalismus a politický extremismus
teror, terorismus		má přehled o konfliktech a problémech soudobého světa
svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, využití potenciálu médií		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídku masových médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Základy společenských věd	2. ročník	
- stát, politický systém, politika, soudobý svět - tematické celky Člověk a občan, Soudobý svět Člověk a životní prostředí		
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) - tematický celek Soudobý svět		

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
předmět filozofie, základní filozofické otázky, vztah filozofie k jiným vědám		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika
základní filozofické pojmy		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
průřez dějinami filozofie (antická filozofie, středověká filozofie, renesanční filozofie, novověká filozofie, filozofické směry 19. a 20. století)		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty rozliší základní filozofické směry a uvede hlavní představitele jednotlivých období
etika a její předmět, základní pojmy etiky		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
současné směry etiky (bioetika, lékařská etika apod.)		uvědomuje si dějinnou proměnlivost etických témat
význam filozofie a etiky v životě člověka, mravní rozhodování a odpovědnost		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným
předmět sociologie, vznik a vývoj sociologie, významné sociologické směry, kvantitativní a kvalitativní výzkum		odliší kvantitativní a kvalitativní metody sociologického výzkumu, realizuje vlastní jednoduchý výzkum
proces socializace, sociální stratifikace, sociální mobilita, sociální útvary,		užívá základní sociologické pojmy

Základy společenských věd	3. ročník	
sociální role a status, společnost, společnost tradiční, moderní a pozdně moderní		vysvětlí proces socializace a objasní její význam v životě člověka popíše různé sociální úvary
hmotná kultura, duchovní kultura		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření		rozhodne o pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne řešení schodkového rozpočtu a možnosti naložení s přebytkovým rozpočtem domácnosti diskutuje o investování volných finančních prostředků
řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika
rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti		užívá základní sociologické pojmy objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití lidí, objasní příčiny migrace
víra a ateismus, náboženství a církve, nejvýznamnější světová náboženství, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti charakterizuje základní světová náboženství objasní postavení církví a věřících v ČR vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
postavení mužů a žen, genderové problémy, feminismus		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Základy společenských věd	3. ročník	
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita; tematický celek Člověk a svět - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; tematický celek Člověk a společnost - masová média; tematický celek Člověk a společnost - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; tematický celek Člověk a společnost		

Základy společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
právo a spravedlnost, právní stát		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, právní normy		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
soustava soudů v České republice		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
soukromé právo – občanské, rodinné, pracovní právo		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
		dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů

Základy společenských věd	4. ročník	
veřejné právo – trestní, správní právo, správní řízení		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí atp.
kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí atp.
notáři, advokáti a soudci, policie		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova		popíše vhodné společenské chování v dané situaci na příkladech demonstuje základní pravidla společenského chování
historie pedagogiky		orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- tematický celek Člověk a právo		

6.3.4 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i osobním životě, klást si otázky o

Název předmětu	Základy přírodních věd
	okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - chápali ochranu životního prostředí a globální problémy světa - využívali přírodovědných vědomostí a dovedností v praktickém životě - logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy - aby komunikovali, vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace, zaujímali k nim stanoviska a diskutovali o nich - porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě - posuzovali chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organizmy - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1. - 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - základy společenských věd - člověk a životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj, EVVO - matematikou - matematické výpočty ve fyzice a chemii - ekonomikou - ekonomické aspekty trvale udržitelného rozvoje - písemnou a elektronickou komunikací - používání klávesnice počítače v ZPV - informačními technologiemi - dovednost používat IT v ZPV
Integrace předmětů	Biologické a ekologické vzdělávání Chemické vzdělávání B Fyzikální vzdělávání B
Mezipředmětové vztahy	Biologie a hygiena Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Základy přírodních věd
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Název předmětu	Základy přírodních věd
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Název předmětu	Základy přírodních věd
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učit se používat nové aplikace - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech - byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje - zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (děti, rodičů) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - skupinové vyučování - školní samostatná práce studentů - domácí samostatná práce studentů - referáty a seminární práce - používání názorných pomůcek, tabulek a map - používání videonahrávek a DVD - práce s PC a internetem - diskuse - besedy - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev (testy) - frontální zkoušení

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Základy přírodních věd	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Mechanika		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
- Newtonovy pohybové zákony, síly přírodě, gravitační pole, vrhy		určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
		určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty
- mechanická práce a energie		určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
		vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
- mechanika tuhé těleso		určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru

Základy přírodních věd	1. ročník	
- tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
2. Molekulová fyzika a termika		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
		změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu
- základní poznatky termiky		řeší jednoduché případy tepelné výměny
		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla		řeší jednoduché případy tepelné výměny
		vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
- tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek		popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
3. Elektřina a magnetismus		
- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
		vysvětlí princip a funkci kondenzátoru
- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN		popíše princip a praktické použití polovodičových součástek
		řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
		zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud
- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
		vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam
- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
		posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie
4. Vlnění a optika		
- mechanické kmitání a vlnění		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
- zvukové vlnění		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění
- světlo a jeho šíření		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích

Základy přírodních věd	1. ročník	
- zobrazování zrcadlem a čočkou		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		vysvětlí principy základních typů optických přístrojů
- spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi
5. Fyzika atomu		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
- model atomu, spektrum atomu vodíku, laser		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
- nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření		popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
6. Vesmír		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru
- sluneční soustava		popíše objekty ve sluneční soustavě
- hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		zná příklady základních typů hvězd
		zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

Základy přírodních věd	1. ročník	
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - respektovali principy udržitelného rozvoje - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Základy přírodních věd	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí		

Základy přírodních věd	2. ročník	
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Obecná chemie		
- chemické látky a jejich vlastnosti		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
- částicové složení látek, atom, molekula		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
- chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
- chemická symbolika		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
- periodická soustava prvků		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
- směsi a roztoky		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
- chemické reakce, chemické rovnice		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
- výpočty v chemii		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
2. Anorganická chemie		
- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		vysvětlí vlastnosti anorganických látek

Základy přírodních věd	2. ročník	
- názvosloví anorganických sloučenin		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
3. Organická chemie		
- vlastnosti atomu uhlíku		vysvětlí vlastnosti atomu uhlíku a jeho vazby v organických sloučeninách
- základ názvosloví organických sloučenin		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
4. Biochemie		
- chemické složení živých organismů		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - enzymy		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
- biochemické děje		popíše vybrané biochemické děje
5. Základy biologie		
- vznik a vývoj života na Zemi		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
- vlastnosti živých soustav		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
- typy buněk		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
- rozmanitost organismů a jejich charakteristika		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence uvede základní skupiny organismů a porovná je

Základy přírodních věd	2. ročník	
- dědičnost a proměnlivost		objasní význam genetiky
- biologie člověka		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
- zdraví a nemoc		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
6. Ekologie		
- základní ekologické pojmy		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
		vysvětlí základní ekologické pojmy
- ekologické faktory prostředí		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
- potravní řetězce		uvede příklad potravního řetězce
- koloběh látek v přírodě a tok energie		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
- typy krajiny		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
7. Člověk a životní prostředí		
- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
- dopady činností člověka na životní prostředí		charakterizuje globální problémy na Zemi
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
- přírodní zdroje energie a surovin		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
- odpady		popíše způsoby nakládání s odpady
- globální problémy		zná globální problémy vztahu člověka a životního prostředí
- ochrana přírody a krajiny		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na

Základy přírodních věd	2. ročník	
		ochranu přírody a prostředí
- zásady udržitelného rozvoje		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji		
- respektovali principy udržitelného rozvoje		
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů		
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí		
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Občan v demokratické společnosti		

Základy přírodních věd	2. ročník	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		

6.3.5 Biologie a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Biologie a hygiena
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení vývoje dítěte a dalších přírodních zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i osobním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

Název předmětu	Biologie a hygiena
	- chápali ochranu životního prostředí, globální problémy světa a etické aspekty - využívali přírodovědných vědomostí a dovedností v praktickém životě - logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy - aby komunikovali, vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace, zaujímal k nim stanoviska a diskutovali o nich - porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě - posuzovali chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 3. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - základy přírodních věd – předmět přímo navazuje na učivo ZPV - základy společenských věd – biologický základ probíraných jevů - matematikou – rozvíjení logického myšlení - písemnou a elektronickou komunikací – desetiprstá metoda psaní na klávesnici - informačními technologiemi – hledání dalších informací v oboru a jejich zpracovávání
Integrace předmětů	Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Základy přírodních věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé způsoby práce s textem - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Biologie a hygiena
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaopatřují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje - jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie a etiky Matematické kompetence: Žáci: - čtou a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)

Název předmětu	Biologie a hygiena
	- efektivně aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci: - komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace - pracují s informacemi s různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - posuzují rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím a uvědomují si nutnost mediální gramotnosti - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - skupinové vyučování - školní samostatná práce studentů - domácí samostatná práce studentů - referáty a seminární práce - používání názorných pomůcek, tabulek a map - používání videonahrávek a DVD - práce s PC a internetem - diskuse - besedy - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev (testy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Biologie a hygiena	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní znaky života		vyjádří vlastními slovy základní znaky organismů popíše znaky mnohobuněčných živočichů
Základy cytologie		charakterizuje živočišnou buňku, její orgány a jejich funkci
Základy histologie Tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová, tělní tekutiny		popíše a vysvětlí pojem tkáň, druhy tkání objasní pojem tkáň, vysvětlí její funkce a výskyt u člověka
Základy anatomie a fyziologie člověka		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a jednotlivých orgánových soustav u člověka, pojem sexuální zdraví, rodinný život
Soustavy lidského těla		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a jednotlivých orgánových soustav u člověka, pojem sexuální zdraví, rodinný život
Základy lidské genetiky Pravidla dědičnosti, základní genetické pojmy, vzájemné vztahy alel, dědičnost krevních skupin, monofaktoriální a polyfaktoriální dědičnost, chromozomy člověka, mutace, metody lidské genetiky, genetika populací, prevence chorob s genetickou složkou		objasní význam genetiky, základní pravidla dědičnosti, genetické zákony, dědičnost krevních skupin u člověka
Ontogenetický vývoj; Základní pojmy, růst a vývoj, rozdělení ontogenetického vývoje, období prenatální a postnatální, puberta, posouzení růstu a vývoje, sekulární trend, ohrožení a postižení dítěte, další období lidského věku, somatotypy		popíše ontogenetický vývoj člověka a jeho etapy
Člověk a zdraví		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
Hygiena práce v předškolních a dalších zařízeních pro děti a mládež		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence

Biologie a hygiena	3. ročník	
		vysvětlí zásady hygieny práce v mateřských školách a dalších zařízeních pro mládež předškolního a školního věku
První pomoc při úrazech a onemocněních		je schopen poskytnout první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

6.3.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět má funkci všeobecně vzdělávací a průpravnou funkci pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - využívali matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě - logicky uvažovali, analyzovali a řešili matematické problémy - aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech - matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu se vyučuje v 1. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – správné používání různých forem vyjadřování pro popis matematických výrazů a vztahů, správně vnímání příčinných a důsledkových vztahů ve slovních úlohách - účetnictvím – provádění základních výpočtů, používání různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata), aplikace matematických poznatků a postupů - ekonomikou – vytváření a čtení různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata), řešení praktických úloh s využitím procentového počtu, provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy - informačními technologiemi – práce s informacemi a zdroji informací (PC, internet), komunikace elektronickou poštou, využívání dalších prostředků online, offline komunikace - cestovním ruchem – matematická správnost kalkulací - praxí – matematická správnost ekonomických a účetních výpočtů
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – žáci by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů – žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – žáci by měli:

Název předmětu	Matematika
	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Personální a sociální kompetence – žáci by měli: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Matematické kompetence – žáci by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žáci by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učit se používat nové aplikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Matematika
	- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu – žáci jsou vedeni tak, aby: - kalkulovali ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovali jejich odbyt
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - skupinové vyučování - školní samostatná práce studentů - domácí samostatná práce studentů - používání prostorových geometrických modelů - používání geometrických pomůcek pro rýsování na tabuli - používání kalkulátorů a matematických tabulek - práce s PC a internetem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Matematika	1. ročník	
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu	
Učivo		ŠVP výstupy
- OPERACE S ČÍSLY A VÝRAZY		používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) používá různé zápisy reálného čísla provádí aritmetické operace v množině reálných čísel provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny provádí operace s mocninami a odmocninami řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
- množiny		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
- číselné obory, reálná čísla a jejich vlastnosti		používá různé zápisy reálného čísla provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
- absolutní hodnota reálného čísla		používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)
- intervaly jako číselné množiny		používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)
- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny		provádí operace s mocninami a odmocninami
- výrazy s proměnnými		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny provádí operace s mocninami a odmocninami
- lomené výrazy		provádí operace s mocninami a odmocninami
- PLANIMETRIE		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách

Matematika	1. ročník	
- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi	převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	
- shodnost a podobnost trojúhelníků	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	
- Pythagorova věta, Eukleidovy věty	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	
- množiny bodů dané vlastnosti	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	
- shodná a podobná zobrazení	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	
- rovinné obrazce	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	
- FUNKCE A JEJÍ PRŮBĚH, ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	
- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	
- lineární rovnice a nerovnice	řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	
- soustavy rovnic a nerovnic	řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	
- Užití procentového počtu	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	1. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Matematika	2. ročník	
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu	
Učivo		ŠVP výstupy
- FUNKCE A JEJÍ PRŮBĚH		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- kvadratická funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- racionální funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- exponenciální funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- logaritmická funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
		provádí operace s mocninami a odmocninami
		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- kvadratická rovnice a nerovnice		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
		provádí operace s mocninami a odmocninami
		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- exponenciální rovnice		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- logaritmus, věty o logaritmování		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- logaritmická rovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické

Matematika	2. ročník	
		nerovnice
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- GONIOMETRIE		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
		řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů
		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů
- orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů
- řešení pravoúhlého trojúhelníku		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
		řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů
		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů
- goniometrické rovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů
- TRIGONOMETRIE		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
- věta sinová a kosinová		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
- řešení obecného trojúhelníku		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
		řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách

Matematika	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu	
Učivo	ŠVP výstupy	
- STEREOMETRIE	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	
	převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	
	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	
	řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	
	určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	
	znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	
- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	
	převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	
	řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	
	znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	
- tělesa	převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	
	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	
	určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	
	znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	

Matematika	3. ročník	
- ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)
		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek
		určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny
		užívá různá analytická vyjádření přímky
- body, vzdálenost bodů a střed úsečky		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek
- vektory a operace s nimi		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)
		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek
- přímka a její analytické vyjádření		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek
		určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny
		užívá různá analytická vyjádření přímky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Člověk a svět práce		

Matematika	3. ročník	
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu	
Učivo		ŠVP výstupy
- KOMBINATORIKA		počítá s faktoriály a kombinačními čísly
		používá různé zápisy reálného čísla
		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování
- variace a permutace bez opakování		počítá s faktoriály a kombinačními čísly
		používá různé zápisy reálného čísla
		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s

Matematika	4. ročník	
		matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování
- kombinace bez opakování		počítá s faktoriály a kombinačními čísly
		používá různé zápisy reálného čísla
		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování
- PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
		určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem
		užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí
- náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem
- základy statistiky		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí
- POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ		používá různé zápisy reálného čísla
		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
- aritmetická posloupnost		používá různé zápisy reálného čísla
		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel

Matematika	4. ročník	
		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
- geometrická posloupnost		používá různé zápisy reálného čísla
		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
- FINANČNÍ MATEMATIKA		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- úroková míra, úrok		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- jednoduché úročení		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní

Matematika	4. ročník	
- složené úročení		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- spoření, splácení dluhů		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		

Matematika	4. ročník	
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

6.3.7 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	A. Jazykové vzdělávání v českém jazyce Obecný cíl: Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je využívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Předmět podporuje rozvoj základních myšlenkových operací, trénuje paměť, schopnost koncentrace, dovednost aplikovat teoretické poznatky do praxe (např. v oblasti ovládání jazyka). Nedílnou součástí tvoří estetické vzdělávání, které nejen prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje celkový projev žáků, ale vede je k pěstování estetického citění, formování vkusu, k porozumění hodnotám kulturního dědictví. Mimo výchovy ke čtenářství, ke kritickému čtení a celkové orientaci v české a světové literatuře je hlavním cílem naučit žáky rozpoznat manipulaci a bránit se jí (včetně manipulace prostřednictvím médií), vychovávat je k

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	toleranci vůči odlišnostem a naučit je ovládat různé typy komunikačních situací z hlediska současných společenských požadavků. Charakteristika učiva: Předmět zahrnuje výběr poznatků z jazyka, slohové a komunikační výchovy, literatury a estetického vzdělávání. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - užívali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, občanské a politické postoje - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa - uplatňovali estetická a etická kritéria jako součást svého životního stylu a byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmům druhých lidí Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa - komunikovali s veřejností - vedli správnou agendu B. Literární vzdělávání v českém jazyce Obecný cíl: Obecným cílem literárního vzdělávání je rozvíjet kladný vztah žáků k duchovním hodnotám, předmět má estetickou a výchovnou funkci, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, vede je i k celkovému přehledu o hlavních obdobích a významných dílech české a světové literatury. Prostřednictvím vybraných děl vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - pochopili význam uměleckého textu a porozuměli jeho smyslu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- si prostřednictvím literárních děl vytvořili svůj názor na svět, celkově se rozvíjeli a kultivovali se Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory, utvářeli si kladný vztah ke kulturnímu dědictví i duchovním hodnotám - vyjadřovali vlastní názory a prožitky z vnímání uměleckého díla - chápali kulturní odlišnosti různých etnik - tolerovali estetické citění a vkus jiných lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	A. Jazykové vzdělávání v českém jazyce Předmětu se vyučuje v 1. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - literárním vzděláváním - literárním a jazykovým praktikem (přednes textu pro děti a mládež) - cizím jazykem (shodné a rozdílné znaky gramatiky českého jazyka a cizích jazyků; rozšiřování slovní zásoby; cizojazyčná korespondence) - písemnou a elektronickou komunikací (zásady psaní obchodní korespondence; desetiprstová hmatová metoda) - základy společenských věd (mluvní cvičení; mluvené jazykové projevy; využití úvahového a výkladového slohového postupu) - informačními technologiemi (využití IT ve výuce předmětu, získávání informací) - praxí (zvyšování jazykové úrovně psaného a mluveného projevu) Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Při výuce bude využívána moderní strategie výuky, která zvyšuje motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, opakování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) se budou také zavádět: - dialogická metoda - diskuse - skupinová práce žáků (diskusní skupiny, brainstorming, skupinové semináře, obhajoba) - semináře - projekty a samostatné práce (teoretické i praktické řešení problému, studium literatury) - metoda objevování a řízeného objevování - rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- učení se z textu a vyhledávání informací - učení se ze zkušeností - samostudium a domácí úkoly - návštěvy, exkurze, besedy a jiné metody - využívání prostředků ICT. Výuka by měla být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu, zaměřena na praxi. V oblasti jazykového vzdělávání bude důraz kladen nikoli na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci jazykového vyjadřování, přehledné a jazykově správné formulaci myšlenek. V každém ročníku budou zařazena cvičení a 2 slohové práce. Pravopisné a stylistické dovednosti budou procvičovány průběžně. Výuka literatury bude zařazena v poměru 1:2 ve vztahu k jazykovému a slohovému vzdělávání. Hodinové dotace u jednotlivých tematických celků nejsou závazné – pouze předpokládané počty, které bude nutno pro zvládnutí daného učiva odučit. Za předpokladu zvládnutí učiva a získání dovedností žáků v rychlejším tempu, než rozpis učiva uvádí, je možno hodinovou dotaci na výuku příslušného tematického celku snížit a naopak zvýšit počet disponibilních hodin na předmět. Navrhovaný rozpis učiva předpokládá disponibilní hodiny (12 hodin v 1., 2., 3., 4. ročníku), o které může být zvýšena hodinová dotace jednotlivých tematických celků (tematické celky lze rozšířit i po obsahové stránce). Vzhledem k rychlému rozvoji poznatků a tedy vzdělávacích potřeb v této oblasti je možno zařadit i další tematické celky, které tento vývoj postihnou. Jazykové vzdělávání je velmi náročné na vzájemnou komunikaci, a proto se doporučuje pro zvýšení jeho efektivity půlení části hodin. Výuka bude doplněna exkurzemi a návštěvami výstav a besed, divadelních a filmových představení. B. Literární vzdělávání v českém jazyce Předmětu se vyučuje v 1. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - jazykovým vzděláváním v českém jazyku - literárním a jazykovým praktikem (literatura pro děti a mládež) - cizím jazykem (cizojazyčná literatura) - písemnou a elektronickou komunikací (desetiprstová hmatová metoda) - základy společenských věd (historicko-společenský kontext literárních děl) - informačními technologiemi (využití IT ve výuce předmětu, získávání informací)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	Estetické vzdělávání Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	Cizí jazyk - anglický jazyk Literární a jazykové praktikum
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – žáci by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Komunikativní kompetence – žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence – žáci by měli: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci by měli: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žáci by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Kompetence k řešení problémů – žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky Metody slovní: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení, kompozice)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami) Metody názorně demonstrační: - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce - diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry - samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou - referáty a samostatné práce Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci nedosáhli uspokojivých výsledků, bude umožněno ústní přezkoušení, které bude zařazováno průběžně po celý školní rok. V každém pololetí bude zařazena jedna písemná slohová práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
jazyková kultura		řídí se zásadami správné výslovnosti
vývojové tendence spisovné češtiny		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		orientuje se v soustavě jazyků
zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka		řídí se zásadami správné výslovnosti
hlavní principy českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání		používá adekvátní slovní zásobu
Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Český jazyk a literatura	1. ročník	
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené		přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát)		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
vyprávění, referát		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
druhy řečnických projevů		orientuje se ve výstavbě textu
grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
Práce s textem a získávání informací - infromatická výchova, knihovny a jejich služby, internet		má přehled o knihovnách a jejich službách
techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		samostatně zpracovává informace
druhy a žánry textu		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
		samostatně zpracovává informace
		zaznamenává bibliografické údaje
zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		rozumí obsahu textu i jeho částí
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		samostatně vyhledává informace v této oblasti
vývoj české a světové literatury od nejstarších dob do období baroka v kulturních a historických souvislostech		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Práce s literárním textem - základy literární vědy		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
literární druhy a žánry		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
čtení a interpretace literárního textu		text interpretuje a debatuje o něm
metody interpretace textu		rozezná umělecký text od neuměleckého
tvořivé činnosti		text interpretuje a debatuje o něm
Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu		orientuje se v nabídce kulturních institucí
kultura národností na našem území		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
ochrana a využívání kulturních hodnot		chápe jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli (dialog, pracovní pohovor, výběrové řízení; úřední korespondence - psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů)		
- formulují svá očekávání a své priority		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni:		
- k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku		
- k dovednosti řešit základní existenční otázky		
- k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti		
- k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání)		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni:		
- k práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití)		
- k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze		
- k používání základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		pracuje s normativními příručkami českého jazyka
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		používá adekvátní slovní zásobu
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední dokumenty)		sestaví základní projevy administrativního stylu
popis osoby, věci, návod k činnosti, charakteristika		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
umělecká literatura		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
Práce s textem a získávání informací - orientace v textu, jeho rozbor z		rozumí obsahu textu i jeho částí

Český jazyk a literatura	2. ročník	
hlediska sémantiky, kompozice a stylu		
druhy a žánry textu		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
získávání a zpracovávání informací z administrativního textu, jejich třídění a hodnocení		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
		samostatně zpracovává informace
		zaznamenává bibliografické údaje
zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		rozumí obsahu textu i jeho částí
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
vývoj české a světové literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
tvořivé činnosti		text interpretuje a debatuje o něm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli (dialog, pracovní pohovor, výběrové řízení; úřední korespondence - psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů)		
- formulují svá očekávání a své priority		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni:		
- k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku		
- k dovednosti řešit základní existenční otázky		
- k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti		
- k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání)		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni:		
- k práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití)		
- k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze		
- k používání základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
		umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně

Český jazyk a literatura	3. ročník	
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (odborné dokumenty)		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
výklad, úvaha		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
publicistika, reklama		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka)
literatura faktu		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
Práce s textem a získávání informací - noviny, časopisy a jiná periodika, internet		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti
orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
druhy a žánry textu		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
získávání a zpracovávání informací z odborného textu např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
		samostatně zpracovává informace, rozumí obsahu textu i jeho částí
		zaznamenává bibliografické údaje
zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		vypracuje anotaci
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti

Český jazyk a literatura	3. ročník	
vývoj české a světové literatury 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
tvořivé činnosti		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Kultura - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		sestaví a interpretuje jednoduché propagační útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli (dialog, pracovní pohovor, výběrové řízení; úřední korespondence - psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů)		
- formulují svá očekávání a své priority		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni:		
- k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku		
- k dovednosti řešit základní existenční otázky		
- k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti		
- k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání)		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni:		
- k práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití)		
- k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze		
- k používání základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - větná skladba, druhy vět z gramatické a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		orientuje se ve výstavbě textu
		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
		umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
písemné projevy, jejich základní znaky, postupy a prostředky		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
Práce s textem a získávání informací - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
druhy a žánry textu		rozumí obsahu textu i jeho částí
získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení		rozumí obsahu textu i jeho částí
		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
		samostatně zpracovává informace
		zaznamenává bibliografické údaje
zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		rozumí obsahu textu i jeho částí
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		samostatně zpracovává informace
Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
vývoj české a světové literatury po 2. světové válce v kulturních a historických souvislostech		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
tvořivé činnosti		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
získávání a zpracovávání informací z odborného textu např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
		samostatně zpracovává informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli (dialog, pracovní pohovor, výběrové řízení; úřední korespondence - psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů)		
- formulují svá očekávání a své priority		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni:		
- k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- k dovednosti řešit základní existenční otázky - k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti - k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání)		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni: - k práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) - k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze - k používání základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

6.3.8 Tělesná výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	3	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
Oblast	Vzdělávání pro zdraví, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecný cíl: Předmět má funkci všeobecně vzdělávací i odbornou a přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím a zdravotnímu stavu. Předmět rozvíjí chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. Žáci se seznamují s problematikou ochrany člověka za mimořádných okolností, a to především při nácviku praktických dovedností. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností,

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	ke kvalitě v pohybovém učení, k pozitivnímu prožívání pohybu a sportovního výkonu, k zájmu kompenzovat negativní vlivy způsobu života, ke spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Tělesná výchova je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových aktivit, nového netradičního náčiní apod. Charakteristika učiva: Obsahem učiva je teorie, didaktika a metodika pohybových činností v předškolních zařízeních, školních družinách, školních klubech, střediscích volného času a různých mimoškolních zařízeních. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - spojovali odborné teoretické poznatky z didaktiky a metodiky pohybových činností a pohybových aktivit dětí předškolního a školního věku s praktickými dovednostmi z různých pohybových činností a dokázali je aplikovat při pohybových aktivitách v předškolních zařízeních, školních zařízeních a zařízeních volného času - stanovili obsah pohybových činností s ohledem na věk a schopnosti dětí a dané podmínky a zvolili odpovídající postup nácviu a procvičování jednotlivých pohybových prvků, a tím ovlivňovali i zdravotní potřeby dětí; nabídli dětem takové podněty v pohybových aktivitách, které naplní jejich očekávání zábavy a radostného prožívání, napětí a vzrušení, poznání něčeho nového, zažití úspěchu v soutěžích nebo touhu po zdokonalení fyzického vzhledu - organizovali a řídili pohybové činnosti v prostoru a čase - zvolili prostředí a pomůcky s ohledem na obsah pohybové činnosti a na schopnosti dětí - věděli, jak rozpoznat a posuzovat pohybové schopnosti dětí, případně jejich pohybová oslabení - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém životním prostředí - ovládali správnou pomoc a poskytovali záchranu a první pomoc při úrazech - samostatně, tvořivě a pružně uplatňovali získané dovednosti podle měnící se situace – např. upravovali režim a činnosti dětí v předškolních a školských zařízeních v souladu s jejich fyziologickými, psychickými a jinými potřebami - dokázali informovat děti (rodiče) o možnostech dalšího rozvoje – o možnostech různorodých všestranně rozvíjejících, rekreačních, sportovních a zdravotně orientovaných pohybových aktivit, které respektují

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	zájmy a záliby dětí - znali způsob komunikace s dětmi, a přitom dbali na správnou formální stránku ústního vyjadřování, - ovládali názvosloví a odbornou terminologii - vedli evidenci a potřebnou dokumentaci - naučili se, jak navázat spolupráci a spolupracovat s jinými zařízeními - orientovali se v odborné literatuře a sledovali vývoj didaktiky tělesné výchovy a sportu dětí předškolního a školního věku a dále se sebevzdělávali - racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení - chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka - znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, - usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností - posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup - vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž - pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti - usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí - využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play - kontrolovali a ovládali své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovali - preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1. - 4. ročníku. Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka převládaly pozitivní emoce.

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	Při tělesné výchově s metodikou budou využívány metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tedy i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod hromadného nácviku a procvičování bude uplatňován individuální přístup, zejména u žáků s rozdílným stupněm schopností a dovedností. Dle stávajících podmínek budou vybírány tělovýchovné a sportovní činnosti, které budou pro žáky přínosem po fyzické i psychické stránce, a sledován bude i zdravotní aspekt. Kromě pravidelných vyučovacích hodin tělesné výchovy nabídneme žákům lyžařský kurz, sportovně turistický kurz, sportovní dny a soutěže. Do tělesné výchovy s metodikou budou zařazeny zvláště cvičení a činnosti, na které může člověk navázat a provozovat je ve volném čase, a další aktivity, které zaujmou. Veřejná nabídka tělovýchovných aktivit a sportů se zvyšuje a není nutné provozovat jen tradiční činnosti, i další aktivity jsou plnohodnotné a atraktivní. Proto naši nabídku sportů budeme aktualizovat dle současných trendů a našich podmínek. Výuka by měla být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu. Výuka v prvním a druhém ročníku bude zaměřena na to, aby žáci prošli celou všestrannou nabídkou činností a sportů. Ve třetím a čtvrtém ročníku bude více respektována orientace na didaktiku tělesné výchovy. Preferována bude vlastní tělovýchovná činnost v duchu fair play. Do ní budou přirozeným způsobem včleněny teoretické poznatky z didaktiky a metodiky. Hlavní organizační formou je teoretická i praktická vyučovací hodina. Tělesná výchova s metodikou je prováděna v učebně a ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod. Třída se dělí v závislosti na počtu žáků a bezpečnosti. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Tělesná výchova s metodikou je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových aktivit, nového netradičního náčiní apod. Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka. Předmět je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - základy společenských věd – společenský význam tělesné výchovy - základy přírodních věd – biologický základ - pedagogikou – využití nabytých znalostí - praxí – praktická aplikace nabytých znalostí a dovedností
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví Didaktika pedagogických činností

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
Mezipředmětové vztahy	Pedagogická praxe Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – žáci by měli: - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů – žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence – žáci by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žáci by měli: - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku – žáci jsou vedeni k tomu, aby: - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	klíčových kompetencí - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech - byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje - zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - cvičné předvedení řízené činnosti v MŠ - teoretická výuka - rozvoj pohybových dovedností

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	- kolektivní sporty - individuální výkony - turnaje - soutěže - praktické ověření v MŠ
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. V hodnocení přihlíží učitel především ke schopnosti uplatnění teoretických poznatků z tělesné výchovy s metodikou a k osvojeným dovednostem potřebným pro praktickou činnost. Při hodnocení se přihlíží také ke schopnosti uplatnění teoretických znalostí i dovedností potřebných pro praktické činnosti při práci s dětmi, mládeží i ve volnočasových aktivitách. Hodnocení bude prováděno formou praktických zkoušek, teoretických testů a seminárních prací aj. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - pohybové aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová činnost) - konkrétní sportovní výkony a snaha dosáhnou jich - didaktické dovednosti

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	
význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti a vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika		dovede vyhledávat informace z oblasti zdraví a pohybu
odborné názvosloví, komunikace		komunikuje při pohybových činnostech
výstroj, výzbroj, údržba		volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)
hygiena, bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí		seznámí se s principy úrazové prevence a zásadami první pomoci
		dodržuje pravidla a bezpečnost
		řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost
pravidla her, závodů a soutěží		dodržuje pravidla a bezpečnost
		řídí se herními pravidly
		řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
pohybové testy, měření výkonů		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
ochrana zdraví, 1. pomoc		dovede vyhledávat informace z oblasti zdraví a pohybu
ochrana člověka, úkryty		seznámí se se zásadami evakuace a ukrytí
všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, pořadová aj. jako součást všech tematických celků		seznámí se s kompenzačními cvičeními k regeneraci tělesných a duševních sil
		seznámí se se základy techniky
		rozvíjí pohybovou koordinaci a prostorovou orientaci
		rozvíjí všeobecnou sílu v rámci svých možností
		absolvuje všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost
atletika: běh 60/100m, nízký start, běžecká průprava; vytrvalostní běh		uběhne danou trať
skok daleký, vysoký; vrh koulí, hod granátem		rozvíjí všeobecnou sílu v rámci svých možností
gymnastika: akrobacie – kotouly, stoje, přemet stranou; přeskok – skrčka, roznožka		rozvíjí pohybovou koordinaci a prostorovou orientaci
úpolové cvičení a hry		zvyšuje svalovou pružnost a sílu
		vyzkouší základy sebeobrany
		seznámí se s možnostmi posilování

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	
odbíjená: odbíjení prsty, spodem; podání, příjem, herní kombinace		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		řídí se herními pravidly
hra, utkání družstev		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
košíková: přihrávky, driblink, střelba, dvojtakt; obrana, útok, herní kombinace		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		řídí se herními pravidly
kopaná: přihrávky, vedení míče, střelba; obrana, útok, herní kombinace		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		řídí se herními pravidly
posilování: posilování bez náčiní a s náčiním; posilování na nářadí a na strojích; kondiční posilování		seznámí se s možnostmi posilování
		rozvíjí všeobecnou sílu v rámci svých možností
další pohybové aktivity: florbal, softbal, stolní tenis, badminton aj. dle podmínek		řídí se herními pravidly
testování tělesné zdatnosti: motorické testy - součást tematických celků		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti a vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti		dovede vyhledávat informace z oblasti zdraví a pohybu aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví v pedagogické činnosti
odborné názvosloví, komunikace		vhodně používá odbornou terminologii
výstroj, výzbroj, údržba		volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a pomáhá je udržovat a ošetřovat
hygiena, bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a pomoc, zásady		dovede vyhledávat informace z oblasti zdraví a pohybu

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	
chování a jednání v různém prostředí		naučí děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života
		aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví v pedagogické činnosti
regenerace a kompenzace, relaxace		dovede vyhledávat informace z oblasti zdraví a pohybu
pravidla her, závodů a soutěží		dodržuje pravidla a bezpečnost
pohybové testy, měření výkonů; zdroje informací		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty
ochrana zdraví, 1. pomoc		seznáme se s principy úrazové prevence a zásadami první pomoci
		uplatňuje zásady bezpečnosti
		aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví v pedagogické činnosti
ochrana člověka, úkryty		zná zásady evakuace a ukrytí
všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, pořadová aj. jako součást všech tematických celků		uplatňuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností zdatnosti
atletika: běh 60/100m, běžecká průprava; skok daleký, vysoký; vrh koulí, hod granátem; vytrvalostní běh		zvládá základy techniky
		uběhne danou trať
		řídí se herními pravidly
gymnastika a posilování: akrobacie – kotouly, stoje, přemety, salto; přeskok – skrčka, roznožka; kondiční posilování		zvládá základy techniky
		řídí se herními pravidly
odběhá: přihrávky, podání; nahrávka, smeč, herní kombinace		dodržuje smluvené signály
		zvládá základy techniky
		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
		řídí se herními pravidly
hra, utkání družstev		komunikuje při pohybových činnostech
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	
košíková: herní činnost jednotlivce; obrana, útok, herní kombinace; hra, utkání družstev	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	
	dodržuje smluvené signály	zvládá základy techniky
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce	řídí se herními pravidly
	dodržuje smluvené signály	zvládá základy techniky
kopaná: herní činnost jednotlivce; obrana, útok, herní kombinace; hra, utkání družstev	zvládá základní herní činnosti jednotlivce	řídí se herními pravidly
	dodržuje smluvené signály	zvládá základní herní činnosti jednotlivce
	zvládá základy techniky	řídí se herními pravidly
	dodržuje smluvené signály	zvládá základní herní činnosti jednotlivce
další pohybové aktivity: florbal, softbal, stolní tenis, badminton aj. dle podmínek	seznámí se s principy úrazové prevence a zásadami první pomoci	zvládá základy techniky
testování tělesné zdatnosti: motorické testy - součást tematických celků	zvyšuje svalovou pružnost a sílu	absolvuje všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost
lyžařský kurz: základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte
základy běžeckého lyžování	na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle rozvoje poznávacích dovedností	absolvuje všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost
chování při pobytu v horském prostředí	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje
rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života	absolvuje všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
začlenění tělesné výchovy v RVP v různých zařízeních	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje
	absolvuje všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost	
pohybové činnosti v předškolním vzdělávání	absolvuje všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	
		charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávám
		řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace
základní pohybové dovednosti		zvýšuje svalovou pružnost a sílu
		popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje
nelokomoční pohyby – změny poloh těla a částí těla		charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávám
lokomoční dovednosti – chůze, běh, skok, lezení, plazení		charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávám
		využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí
manipulační dovednosti - házení, chytání, kopání a další hry a cvičení		charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávám
		využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí
hudebně pohybová výchova – pohyb a rytmus- kroky poskočný, přísunný, cval, prostorové útvary a změny		komunikuje při pohybových činnostech
		rozvíjí pohybovou koordinaci
základy sportovních dovedností, atletické činnosti, základy některých sportovních her		zvýšuje svalovou pružnost a sílu
cvičení na nářadí (tradiční a netradiční) gymnastické činnosti		rozvíjí pohybovou koordinaci
akrobatické cvičení, cvičení s využitím gymnastického nářadí (lavička, trampolína, koza, bedna), prolézačky		rozvíjí pohybovou koordinaci
cvičení s náčiním (tradiční a netradiční) – míče, stuhy, závoje, obruče, švihadla		rozvíjí pohybovou koordinaci
pohybové činnosti vyžadující zvláštní klimatické, prostorové a materiální podmínky		připraví, realizuje a vyhodnotí různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí
základní plavecké dovednosti		zvládá základy techniky
zimní sporty – hry na sněhu, sáňkování a bobování, klouzání, lyžování,		zvládá základy techniky sjezdového a běžeckého lyžování

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	
bruslení		připraví a udržuje lyžařskou výstroj a výzbroj
podpora zdravé a tělesné i psychické zdatnosti dítěte		zvládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil
správné držení těla		zvládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti a vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti	zvládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil	
odborné názvosloví, komunikace	organizuje turnaje a soutěže a zpracuje jednoduchou dokumentaci	
výstroj, výzbroj, údržba	umí připravit a udržovat potřebnou výstroj a výzbroj	
hygiena, bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí	dodržuje pravidla a bezpečnost	
regenerace a kompenzace, relaxace	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	
pravidla her, závodů a soutěží	organizuje turnaje a soutěže a zpracuje jednoduchou dokumentaci	
rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení	organizuje turnaje a soutěže a zpracuje jednoduchou dokumentaci	
pohybové testy, měření výkonů; zdroje informací	rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu	
ochrana zdraví, 1. pomoc	z oblasti zdraví a pohybu, analyzuje je a hodnotí	
ochrana člověka, úkryty, improvizovaný úkryt	z oblasti zdraví a pohybu, analyzuje je a hodnotí	
životní styl	z oblasti zdraví a pohybu, analyzuje je a hodnotí	
metodika výuky TEV v MŠ	organizuje turnaje a soutěže a zpracuje jednoduchou dokumentaci	
zvládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil	rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu	
uplatňuje osvojené způsoby relaxace	rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu	
všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a pořadová cvičení	připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	
pravidla a bezpečnost		dodržuje pravidla a bezpečnost
atletika: uběhne danou trať, běh 60/100m, běžecká průprava; skok daleký, vrh koulí, hod granátem; vytrvalostní běh		uběhne danou trať
zásady bezpečnosti		připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
gymnastika a posilování: kondiční posilování; posilovací gymnastika		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
rozvíjí pohybovou koordinaci; zvyšuje svalovou pružnost a sílu		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
košíková, odbíjená: herní činnost jednotlivce; obrana, útok, herní kombinace; hra, utkání družstev		participuje na týmových herních činnostech družstva
kopaná: herní činnost jednotlivce; obrana, útok, herní kombinace; hra, utkání družstev		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
jednání fair play		rozliší jednání fair play od nesportovního jednání
další pohybové aktivity: florbal, softbal, stolní tenis, badminton aj. dle podmínek		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
testování tělesné zdatnosti: motorické testy - součást tematických celků		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
základy pohybových a sportovních činností		absolvuje všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost;
příprava a údržba výstroje a výzbroje		absolvuje všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost;
chová se v přírodě ekologicky, dbá na bezpečnost		zdůvodní význam zdravého životního stylu
sportovní kurz: vodácký výcvik, cykloturistika, turistika a pobyt v přírodě aj. dle podmínek		absolvuje všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost
organizace turnaje a soutěže a zpracování jednoduché dokumentace		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení
navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení
uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace
teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost		pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je, ověří

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	
		úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace		z oblasti zdraví a pohybu, analyzuje je a hodnotí
uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		chová se v přírodě ekologicky, dbá na bezpečnost
koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)		pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		zhodnotí pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
naučí děti, jak participovat na týmových herních činnostech družstva, jednání fair play		organizuje turnaje a soutěže a zpracuje jednoduchou dokumentaci
zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele tělesné zdatnosti		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele tělesné zdatnosti a upravuje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
		zhodnotí pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti		chová se v přírodě ekologicky, dbá na bezpečnost
zhodnotí pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je,		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
aerobní zdatnost		teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
hry a pohybové hry		řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost
hry s využitím náčiní		umí připravit a udržovat potřebnou výstroj a výzbroj
hudebně pohybové hry		koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
pohybové činnosti v rámci školy v přírodě teorie a metodika rozvoj		řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	
pohybových schopností		
silové vytrvalostní, rychlostní, pohyblivostní, obratnostní		teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
metody realizace pohybových činností		uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
role pedagoga, pomůcky, dramatizace, optimální podmínky, integrované bloky, komunikace		uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
spontánní aktivity		chová se v přírodě ekologicky, dbá na bezpečnost rozliší jednání fair play od nesportovního jednání
záměrné vytváření podmínek		řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost
částečně nebo úplně řízené pohybové činnosti		řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost
psychologické podmínky a předpoklady dětí předškolního a školního věku pro provádění pohybových činností		řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost
vývoj dítěte ve vztahu k pohybovým činnostem		teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
tělesná stránka, kosti, vnitřní orgány, psychika dítěte, motorika, omezení a rizika – nevhodné činnosti		teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
organizační hledisko		řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost
výchova, tělesná výchova, psychomotorická oblast, tělesná oblast, kognitivní oblast, afektivní oblast		z oblasti zdraví a pohybu, analyzuje je a hodnotí
cíle RVP a pohybové činnosti		řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost
ontogeneze pohybových schopností		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání		zhodnotí pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách		dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
základy názvosloví tělesných cvičení a grafický záznam pohybu ve vztahu k práci s dětmi		řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	
organizační formy		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
ranní cvičení, pobyt venku, tělovýchovné chvilky, zájmové pohybové činnosti v průběhu dne,		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
zájmové kroužky (cvičení dětí předškolního věku, cvičení rodičů s dětmi, školní družiny a školní sportovní kluby, školy v přírodě, dětské letní tábory;		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
pohybové činnosti dětí školního věku (6-19 let), školní zařízení, SVČ, mimoškolní		zvládá základy pohybových a sportovních činností
pohybové činnosti, volnočasové aktivity v různých zařízeních		využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
kondiční a průpravná cvičení		teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
pohybové hry, dobrodružné pohybové aktivity		řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost
		rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání
úpolové hry, úpoly		teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
atletika, gymnastika (sportovní, rytmická a taneční, kondiční s hudebním doprovodem)		teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
sportovní hry; průpravné hry pro osvojování herních dovedností netradičních sportů a různé nové sportovní činnosti		řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost
pohybové činnosti vyžadující zvláštní klimatické, prostorové a materiální podmínky		zvládá základy pohybových a sportovních činností
turistika a organizované činnosti v přírodě (skauting) dětí		absolvuje všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost
hygiena cvičebních prostorů, čistota prostředí		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
fyzilogie tělesných cvičení dětí		zvládá základy pohybových a sportovních činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	
význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti a vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, připraví si kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocuje jej	
		orientuje se v zásadách zdravé výživy
odborné názvosloví, komunikace	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
výstroj, výzbroj, údržba	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
hygiena, bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace	uplatňuje zásady bezpečnosti	
pravidla her, závodů a soutěží	diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
	řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost	
	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	
rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, připraví si kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocuje jej	
pohybové testy, měření výkonů	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
zdroje informací	zná zásady evakuace a ukrytí	
ochrana zdraví, 1. pomoc	zná principy úrazové prevence a zásady první pomoci	
	zná zásady evakuace a ukrytí	
ukrytí, chování v úkrytu	zná zásady evakuace a ukrytí	
výživa a stravovací návyky	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, připraví si kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocuje jej	
všeobecně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, pořadová aj. jako součást všech tematických celků	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	
	zvládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
	rozvíjí pohybovou koordinaci	
	zvyšuje svalovou pružnost a sílu	

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	
		absolvuje všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost
atletika: běh 60/100m, běžecká průprava; skok daleký, vysoký; vrh koulí, hod granátem; vytrvalostní běh		uběhne danou trať
gymnastika a posilování: kondiční posilování; posilovací gymnastika		rozvíjí pohybovou koordinaci
košíková, herní činnost jednotlivce; obrana, útok, herní kombinace		zvládá základy techniky
		dodržuje pravidla a bezpečnost
		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
hra, utkání družstev		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		dodržuje pravidla a bezpečnost
odbíjená, hra, utkání družstev		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		zvládá základy techniky
		dodržuje pravidla a bezpečnost
		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
kopaná: hra, utkání družstev		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		zvládá základy techniky
		dodržuje pravidla a bezpečnost
		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
další pohybové aktivity: florbal, softbal, stolní tenis, badminton aj. dle podmínek		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		dovede o pohybových činnostech
		diskutovat, analyzovat je a hodnotit
		dodržuje pravidla a bezpečnost
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost
testování tělesné zdatnosti: motorické testy - součást tematických celků		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		

6.3.9 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům získání potřebné dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, poskytovat žákům dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované podobě, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty, vést personální agendu a další formy podnikové komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu se vyučuje v 1. - 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, správná stylizace písemností - cizím jazykem – cizojazyčná korespondence - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - ekonomikou – opis textů s odbornou tematikou - informačními technologiemi – práce v programech MS WORD, MS EXCEL - praxí – praktické uplatnění psaní na klávesnici
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci: - komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - metody rozhovoru - práce s učebnicí Písemná a elektronická komunikace 1, s odbornými časopisy Rozhledy - rozbor ukázek písemností v učebnici - samostatná práce - vypracování úloh podle zadání - vypracování podnikových dopisů, dopisů bez předtisku, osobních dopisů - sestavování tabulek
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - písemné zkoušky na přesnost a rychlost - hodnocení písemností a tabulek - aktivity v hodině – slovně nebo známku

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	- samostatné práce

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
zásady bezpečnosti, seznámení s počítačem, ergonomické zásady při psaní hmatovou metodou	dokáže pracovat bezpečně s počítačem	
základní strojepisný nácvik	zvládne psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 100 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %	
nácvik písmen na střední písmenné řadě	zvládne psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 100 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %	
nácvik písmen na horní písmenné řadě	zvládne psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 100 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %	
nácvik psaní na dolní písmenné řadě, velká písmena, pomlčka, spojovník	zvládne psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 100 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %	
nácvik písmen na číselné řadě	zvládne psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 100 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %	
nácvik znamének, značek a číslic	zvládne psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 100 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %	
zvyšování rychlosti a přesnosti psaní	zvládne psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 100 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %	
procvičování hmatové metody psaní	zvládne psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 100 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %	
zvláštní úprava textu	zvládne psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 100 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %	
zvýraznění písma, centrování	zvládne psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 100 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	
tabelátor, pořizování kopií, oprava chyb		studenti budou schopni sestavit jednoduché tabulky a provést některé zvláštní úpravy textu
vypracování tabulek		studenti budou schopni sestavit jednoduché tabulky a provést některé zvláštní úpravy textu
opis textů pro rychlopis		zvládne psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 100 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání - běžně užívají elektronickou poštu		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zdokonalování výkonu v psaní na klávesnici - průběžně		zná úpravu písemností zpracovaných textovými editory
procvičování hmatové metody psaní		zná úpravu písemností zpracovaných textovými editory
normalizovaná úprava písemností - ČSN 01 6910		zná úpravu písemností podle normy, psaní obchodních dopisů, osobních dopisů, dopisů fyzických osob osobám právníkům
náležitosti adres, obchodní dopisy, dopisy fyzických osob osobám právníkům		seznámí se s druhy obchodních písemností, s jejich charakteristikou, osnovou a stylizací, dodržuje normu pro úpravu těchto písemností
ČSN 01 6910		zná úpravu písemností podle normy, psaní obchodních dopisů, osobních dopisů, dopisů fyzických osob osobám právníkům
psaní znamének, zkratk, značek, čísel a číslic, textu		zná úpravu písemností zpracovaných textovými editory
zásady stylizace obchodního dopisu, pravopis písemností		zvládne stylizaci a pravopis písemností
písemnosti při nákupu a prodeji		zvládne stylizaci a pravopis písemností
poptávka		zvládne stylizaci a pravopis písemností
nabídka		zvládne stylizaci a pravopis písemností
objednávka		zvládne stylizaci a pravopis písemností
personální písemnosti		zvládne stylizaci a pravopis písemností
žádost o místo, životopis, pracovní smlouva, výpověď		zná nezbytné údaje při uzavírání pracovní smlouvy
		zvládne stylizaci a pravopis písemností
		dokáže napsat žádost o místo
		vypracuje životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
- běžně užívají elektronickou poštu		
Člověk a svět práce		
Žáci:		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		

6.3.10 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Informační technologie rozvíjí dovednost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Předmět poskytuje žákům vědomosti a potřebné

Název předmětu	Informační technologie
	dovednosti nezbytné k ovládnutí typického programového vybavení při řešení úloh, výuce, vyhotovování písemností, vyhledávání a práci s informacemi a komunikaci pomocí Internetu. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - tvořivě využívali softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a při výuce - porozuměli toku informací od jejich vzniku, uložení na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - pracovali s elektronickou poštou - využívali informací a komunikací prostřednictvím Internetu - byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem - dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - respektovali právo k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím názorně demonstračních (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž), klasických výukových metod slovních (vysvětlování, přednáška) a komplexních výukových metod (frontální výuka, individuální a individualizovaná výuka, výuka podporovaná počítačem). Předmětu se vyučuje v 1. - 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, stylizace písemností - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - písemnou a elektronickou komunikací – psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, pravidla pro psaní textu dle normy ČSN 01 6910 - pedagogikou - matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů - pedagogickou praxí – praktické aplikace ve výuce
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	Písemná a elektronická komunikace

Název předmětu	Informační technologie
	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu a další informační zdroje, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté v předchozím studiu. Komunikativní kompetence: Žák se srozumitelně a přehledně vyjadřuje v mluvených a písemných projevech při respektování platných norem a předpisů, umí použít odbornou terminologii. Personální a sociální kompetence: Žák přijímá konstruktivně hodnocení výsledků své samostatné práce ze strany učitele. Přijímá náměty na zlepšení práce i jeho kritické výhrady. Odpovědně plní zadané úkoly, snaží se porozumět zadání, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je seznámen s významem získaných odborných kompetencí v oblasti využívání prostředků informačních a komunikačních technologií včetně práce se základními typy programového vybavení pro jeho uplatnění na trhu práce v průběhu profesního života. Matematické kompetence: Žák je schopen nacházet funkční závislosti a využívat je (analýza problému, algoritmizace úlohy, hledání optimálního řešení) v technické praxi. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák získává informace z online zdrojů (vyhledávací portály, webové stránky firem a institucí), efektivně využívá počítačová zařízení a základní programové vybavení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - školní samostatná práce studentů - používání názorných pomůcek - práce se souborem úloh – řízené cvičení - diskuze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Základem pro hodnocení žáka jsou výsledky

Název předmětu	Informační technologie
	získané při individuálním posuzování znalostí – písemné testy, projekty a samostatné praktické práce na PC. Kromě těchto zadání je využíváno pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu. Při klasifikaci je zohledněn přístup žáků k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni k uvědomění potřeby vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Informační technologie	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy IT - základní terminologie, základní jednotky používané ve výpočetní technice, pojem informace, kódování informací, informace a data		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací a odpovídající metody k jejich získávání uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
Hardware - historie vývoje výpočetní techniky, komponenty počítače - jejich funkce, význam a základní parametry, periférie počítače – jejich funkce, význam a základní parametry, další druhy počítačů a jejich platformy		používá počítač a jeho periférie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
Software - operační systém a aplikace, druhy programů - rozdělení software z hlediska použití, právní aspekty užívání software, autorský zákon, druhy programů podle licence, ochrana vlastnictví informací		využívá nápovědy pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů používá běžné základní a aplikační programové vybavení - aplikace dodávané s operačním systémem, pracuje s aplikacemi tvořícími kancelářský software pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
Práce s textem - nástroje psaní textu na počítači, typografie, označování a editace napsaného textu (kopírování, přesouvání, mazání, vyhledávání a nahrazování), formátování písma, odstavců, stránky, styly, odrážky, číslování, sloupce, odkazy, šablony (jejich využití a tvorba), vkládání objektů		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy vytváří jednoduché multimediální dokumenty v dokumentu textového

Informační technologie	1. ročník	
do textu a práce s nimi, tvorba a editace tabulky, hromadná korespondence, formuláře, konečná úprava dokumentu, kontrola pravopisu, možnosti tisku, zabezpečení v dokumentu, export a import dat		procesoru a dokumentu pro tvorbu prezentací zná základní typy grafických formátů a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje
Ochrana dat před zničením - počítačové viry a antivirová ochrana, druhy virů, způsoby šíření virů, projevy virů		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
Zálohování a archivace - způsoby zabezpečení dat, šifrování dat, přístupová práva a práce s hesly, rizika útoků z Internetu		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
Operační systém – jeho charakteristika, funkce a základní vlastnosti, informace a data – jejich organizace a uložení, práce se soubory a složkami		pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí, odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení, jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě.		
Informační a komunikační technologie		

Informační technologie	1. ročník	
Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky, používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech, orientují se v nich a vytvářejí si o nich základní představu, vyhledávají a posuzují informace o vzdělávací nabídce, orientují se v ní a posuzují ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.		

Informační technologie	2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Internet a zdroje informací - základní pojmy, protokoly, adresy, domény, služby Internetu, komunikační možnosti prostřednictvím Internetu, vyhledávání informací, možnosti připojení k Internetu	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	
	získává a využívá informace z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	
	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	
	zaznamenává a uchovává textové, grafické i číselné informace	
	správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem	
Počítačové sítě - druhy sítí, využití počítačových sítí v různých sférách lidských činností	chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	
Prezentace informací - principy a pravidla tvorby prezentace, nástroje pro tvorbu prezentace, vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, efekty, animace, řazení snímků, přechody mezi snímky, časování, komentáře, spouštění prezentace, export, možnosti tisku	vytváří jednoduché multimediální dokumenty v dokumentu textového procesoru a dokumentu pro tvorbu prezentací	
Práce s tabulkovými kalkulátory - nástroje pro práci s tabulkami, struktura a nástroje tabulkového procesoru, princip práce (buňka, sešit, list), tvorba tabulek, adresace buněk, odkazy, kopírování a vkládání dat, formátování buněk, výpočty, vzorce a funkce, tvorba a editace grafů, práce s daty (řazení, filtrování, souhrny), formuláře (tvorba a použití), tisk a předtisková příprava, zabezpečení dat a dokumentu, export a import dat, propojení s dalšími	ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem - editace, matematické operace, vestavěné funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze	
	rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	

Informační technologie	2. ročník	
aplikacemi, oblasti použití tabulkových procesorů		
WWW, elektronická pošta - Webové prohlížeče, základní nastavení, E-mailové klienty, základní nastavení, vyhledávání a relevance informací, portálové služby, bezpečnost		komunikuje elektronickou poštou, ovládá zaslání přílohy i její přijetí a následné otevření
		využívá další funkce poštovního klienta (organizování a plánování)
		rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
Práce v databázovém procesoru - úpravy, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav		ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
		ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech, orientují se v nich a vytvářejí si o nich základní představu, vyhledávají a posuzují informace o vzdělávací nabídce, orientují se v ní a posuzují ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky, používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení, jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.		

6.3.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - samostatně uvažovali a hodnotili ekonomické jevy - logicky uvažovali, analyzovali a řešili ekonomické problémy - aplikovali matematické poznatky a postupy v ekonomice - uvědomovali si podstatu podnikání v oboru, rozdíl mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - matematikou - vytváří a čtou různé formy grafického znázornění /grafy, tabulky, schémata/ - písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání odborných písemností, tabulek - informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací
Integrace předmětů	Ekonomické vzdělávání

Název předmětu	Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	Pedagogická praxe Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly

Název předmětu	Ekonomika
	- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňují, jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci: - mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jsou schopni je srovnat se svými představami a předpoklady - získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívají poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání - mají odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - rozumějí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady a dalšími možnostmi Matematické kompetence: Žáci: - správně používají a převádí běžné jednotky - používají pojmy kvantifikujícího charakteru - provádějí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházejí vztahy mezi jevy a předměty praktických úkolů, vymezují je, popisují a správně využívají pro dané řešení - čtou a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata) - efektivně aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci: - komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace

Název předmětu	Ekonomika
	- pracují s informacemi s různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - posuzují rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím a uvědomují si nutnost mediální gramotnosti - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci: - vyhledávají příslušné ekonomické prameny a jsou schopni s nimi pracovat - provádějí základní výpočty, správně používají a převádí jednotky - vytvářejí různé formy grafického znázornění - orientují se v právní úpravě pracovně právních vztahů - provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, s hospodařením s dlouhodobým majetkem, vypočítávají odpisy - zpracovávají doklady související s evidencí zásob a s evidencí dlouhodobého majetku - provádějí základní mzdové výpočty - provádějí průzkum trhu při využití marketingových nástrojů - orientují se v kupních smlouvách a dokladech obchodních případů - kalkulují ceny produktů, evidují pohyb majetku a kapitálu, pohledávek a závazků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - vysvětlování - rozhovor - skupinová výuka - samostatná práce - práce s odborným tiskem - praktické procvičování na příkladech - programová a situační výuka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce)

Název předmětu	Ekonomika
	- frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce

Ekonomika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní ekonomické pojmy ekonomie, ekonomika potřeby, statky, služby		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
Životní úroveň struktura ŽÚ životní prostředí		orientuje se v základních pojmech určí faktory mající vliv na ŽÚ určí možnosti ochrany ŽP
Výrobní faktory práce, pracovní síla intenzita a produktivita práce kvalifikace, specializace, kooperace přírodní zdroje, půda kapitál, zdroj kapitálu, formy kapitálu		definuje jednotlivé výrobní faktory orientuje se v základních pojmech
Hospodářský proces		dokáže vysvětlit základní pojmy a vysvětlí vztahy mezi jednotlivými prvky

Ekonomika	3. ročník	
výroba, rozdělování, směna a spotřeba vztahy mezi výrobou a spotřebou hospodaření, hospodářství hospodárnost, principy hospodárnosti činitelé ovlivňující úroveň hospodaření reprodukce		hospodářského procesu
Tržní ekonomika trh a jeho členění, tržní subjekty zboží a jeho vlastnosti nabídka, křivka nabídky faktory ovlivňující nabízené množství poptávka, křivka poptávky faktory ovlivňující poptávané množství interakce nabídky a poptávky graf utváření ceny		vysvětlí pojem trhu sestaví graf nabídky, poptávky popíše fungování tržního mechanismu
Základní rysy tržní ekonomiky ekonomické problémy ekonomické systémy charakteristické rysy tržní ekonomiky působení státu v tržní EKN		vyjmenuje ekonomické problémy charakterizuje ekonomické systémy vysvětlí fungování tržní ekonomiky
Konkurence konkurence na straně nabídky konkurence na straně poptávky konkurence napříč trhem konkurence cenová a necenová konkurence dokonalá a nedokonalá		vysvětlí pojem konkurence dokáže charakterizovat jednotlivé typy konkurence
Národní hospodářství struktura národního hospodářství hospodářský cyklus výkonnost NH ukazatele výkonnosti NH		vysvětlí základní pojmy z dané oblasti popíše strukturu NH načrtne a vysvětlí průběh hospodářského cyklu charakterizuje metody zjišťování výkonnosti NH stanoví pojem reálný a nominální HDP

Ekonomika	3. ročník	
metody zjišťování výkonnosti NH reálný a nominální HDP možnosti růstu HDP cíle hospodářské politiky nástroje hospodářské politiky		charakterizuje cíle a nástroje HP vysvětlí pojem privatizace, restituce
Okolí NH mezinárodní organizace a jejich působnost Evropská unie GATT, WTO		vysvětlí význam existence mezinárodních organizací a postavení ČR v rámci Evropské unie
Podnikání, podnik znaky, cíle, funkce a okolí podniku druhy podniků dle různých hledisek státní podnik, družstva		dokáže definovat podnikání vyjmenuje znaky, funkce a cíle podniku určí druhu podniků podle různých hledisek charakterizuje hospodaření státních podniků a družstev
Zakládání a zánik podniku vliv právní formy na založení podniku postup při zakládání podniku obchodní jméno podniku jednání jménem podniku zánik podniku		určí postup při zakládání živnosti a jednotlivých druhů obchodních společností
Živnosti podmínky získání živnost. oprávnění členění živností vznik a zánik živnost. oprávnění		orientuje se v živnostenském zákonu
Obchodní společnosti veřejná obchodní společnost komanditní společnost společnost s ručením omezeným akciová společnost ostatní formy společného podnikání		orientuje se v obchodním zákoníku charakterizuje základní znaky jednotlivých obchodních společností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ekonomika	3. ročník	
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a svět práce		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		

Ekonomika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám		

Ekonomika	4. ročník	
	• Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Investiční funkce podniku členění dlouhodobého majetku Pořízení a oceňování DM leasing - význam, druhy, průběh opotřebení DM odpisování DM metody odpisování - výpočty reprodukce a vyřazení DM plánování a evidence DM		dokáže zařadit DM v rámci majetkové struktury podniku odliší DM od oběžného jmenuje způsoby pořízení i vyřazení DM určí způsoby oceňování DM vysvětlí druhy i metody odpisování vypočítá účetní i daňové odpisy dokáže vyplnit inventární kartu DM vysvětlí pojem leasing, jeho výhody
Personální práce práce a pracovníci podniku plánování počtu pracovníků podniku získávání a výběr pracovníků hodnocení pracovníků péče o pracovníky evidence při vzniku, v průběhu a při ukončení prac. poměru		charakterizuje jednotlivé personální činnosti
Odměňování pracovníků složky mzdy mzdové výpočty příplatky a náhrady mezd, ZP, SP mzda k výplatě - výpočty nemocenská, ošetřování člena rodiny kvalifikační katalogy a mzdové tarify propočty o mzdách		vysvětlí pojmy hrubá mzda, čistá mzda popíše jednotlivé složky mzdy provádí mzdové výpočty provádí výpočty nemocenských dávek

Ekonomika	4. ročník	
Odbyt a marketing trh a obyt, obytové činnosti plánování obytu, obytové cesty nabídka zboží - veletrhy, burzy, aukce kupní smlouvy - uzavírání, plnění reklamace skladování, expedice a fakturace obchodně technické služby evidence a hodnocení obytu		charakterizuje jednotlivé obytové činnosti provádí základní výpočty z této oblasti
Náklady podniku pojem, dělení dle různých hledisek závislost nákladů na množství výkonů vztah mezi jednotlivými kategoriemi nákladů nástroje řízení nákladů kalkulace, kalkulační vzorec		vysvětlí pojem nákladů graficky znázorní závislost nákladů na množství výkonů provádí jednoduché výpočty definuje kalkulace sestaví kalkulační vzorec
Výnosy a hospodářský výsledek pojem, dělení dle různých hledisek výpočet HV, funkce		vysvětlí pojem výnosy, HV dokáže vypočítat HV a jeho složky určí funkce HV pro podnik
Bankovní systém nástroje centrální banky funkce centrální banky bankovní služby vkladové služby banky úvěrové služby banky		charakterizuje bankovní systém ČR popíše funkce centrální banky charakterizuje základní vkladové i úvěrové služby
Daňová soustava charakteristika daňové soustavy význam daní druhy daní DPH charakteristika DPH, postup zdaňování plátcí, předmět, registrace, osvobození		orientuje se v daňové soustavě ČR vysvětlí základní pojmy určí druhy daní orientuje se v daňových zákonech vysvětlí přidanou hodnotu, postup zdaňování provádí výpočty DPH objasní význam spotřebních daní

Ekonomika	4. ročník	
spotřební daň charakteristika, předmět, základ sazba daně, výpočty daň z příjmu FO srážková daň příklady, roční vyúčtování daň z příjmů právnických osob daň z převodu nemovitostí daň z nemovitostí, daň darovací daň silniční daň dědická daň dědická		provádí výpočty orientuje se v základních pojmech provádí jednoduché výpočty daně z příjmu FO včetně ročního vyúčtování vypočítá daň z příjmu PO orientuje se v základních pojmech provádí jednoduché výpočty
Úvod do marketingu, historie marketingu, 4P marketingu		ví, co je to marketing umí pracovat s nástroji marketingu popíše nástroje marketingu zná historii vývoje marketingu
Bankovní systém finanční trhy a jejich členění funkce centrální banky zásady bankovních operací vkladové služby banky úvěrové služby banky bankovní služby		charakterizuje bankovní systém ČR definuje funkce centrální banky charakterizuje základní vkladové i úvěrové služby
Pojišťovnictví, trh pojišťovacích služeb v ČR Životní pojištění, penzijní připojištění Pojištění v cestovním ruchu		charakterizuje pojišťovnictví vyzná se v různých produktech pojišťoven charakterizuje životní, penzijní připojištění
Hospodářská politika, funkce státu, nástroje hospodářské politiky Právní systém, legislativní proces Monetární systém Státní rozpočet a fiskální politika Důchodová a cenová politika Zahraničně obchodní politika		zná funkce státu a jeho nástroje popíše právní systém ČR, legislativní proces, monetární systém popíše státní rozpočet a fiskální politiku státu popíše důchodovou a cenovou politiku státu popíše zahraničně obchodní politiku státu zná souvislosti s různým přístupem k hospodářské politice

Ekonomika	4. ročník	
Vliv cestovního ruchu na zahraniční obchod a platební bilanci státu		
Podnikání v oboru předškolní a mimoškolní výchovy		umí se zorientovat na trhu umí provést průzkum trhu zná způsoby, jak založit zařízení pro předškolní a mimoškolní výchovu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a svět práce		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		

6.3.12 Pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem pedagogiky v odborném školství je připravit žáky po všech stránkách pro profesi pedagogického pracovníka v demokratické společnosti. Výuka poskytuje nezbytný pedagogický základ pro rozvoj všech učitelských kompetencí. Vzdělávání dále směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace a kultivaci žáků tak, aby co nejlépe vzdělávali, socializovali a zkulturnovali další generace. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky. Jednotlivé tematické celky jsou rozvrženy tak, aby byl žák všestranně připraven pro každodenní práci pedagogického pracovníka, také s ohledem na použití těchto základů v dalších předmětech – zejména didaktice pedagogických činností a na průběžné i souvislé pedagogické praxi. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - osvojili si základní terminologii pedagogických oborů - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené a získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - posilovali své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně internetu - byli schopni se celoživotně vzdělávat

Název předmětu	Pedagogika
	Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu se vyučuje v 1. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem a literaturou - psychologií - všemi výchovami s metodikou - matematikou - vytváří a čtou různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, schémata) - písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání odborných písemností, tabulek - výpočetní a didaktickou technikou, informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací - pedagogickou praxí – praktické ověřování nabytých znalostí a dovedností
Integrace předmětů	Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Základy společenských věd Psychologie Pedagogická praxe Hudební výchova s metodikou Výtvarná výchova s metodikou Tělesná výchova s metodikou Hra na hudební nástroj s metodikou Osobnostní a dramatická výchova s metodikou Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm) Literární a jazykové praktikum Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – žáci by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a

Název předmětu	Pedagogika
	zpracovávat informace - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů – žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - dodržovat odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence – žáci by měli: - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Název předmětu	Pedagogika
	Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci by měli: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání Matematické kompetence – žáci by měli: - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žáci by měli: - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - školní samostatná a skupinová práce - písemné práce - používání názorných pomůcek - práce s odborným textem a jinými zdroji informací (internet, denní tisk, média ...) - diskuze - doplnění informací exkurzemi, kurzy
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Základem pro

Název předmětu	Pedagogika
	hodnocení žáka jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – písemné testy, projekty, referáty a samostatné práce. Kromě těchto zadání je využíváno pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu. Při klasifikaci je zohledněn přístup žáků k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni k uvědomění potřeby vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Pedagogika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
obecná pedagogika - základní pedagogické pojmy		užívá správně odbornou terminologii, dovede ji objasnit
		objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti
		charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci
		pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací
		charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání
proměny vzdělávacího kontextu, vzdělávací politika ČR a EU, vývoj školství na území ČR		popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje
		orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska

Pedagogika	1. ročník	
		svého budoucího uplatnění
		uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR
		orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství
		orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení
		objasní a doloží příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců
dějiny pedagogiky, současná pedagogika		popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje
		charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci
		charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga
osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence, etické a právní aspekty práce pedagoga		popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence;
		vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování
		diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga
základy didaktiky		charakterizuje základní didaktické prostředky
alternativní pedagogické systémy		charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci
pedagogická diagnostika a hodnocení - metody pedagogické diagnostiky, diagnostika skupiny, skupinové vztahy, diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí		diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření
		na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje
		sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení
		aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti
		dokáže zpracovat podklady pro pedagogickou charakteristiku osobnosti dítěte

Pedagogika	1. ročník	
		osvojit si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech

Pedagogika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
předškolní pedagogika - předškolní vzdělávání a jeho specifika a instituce, obsah a formy předškolního vzdělávání, základní metody předškolního vzdělávání		charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku
		zdůvodní důležitost hry a hrových činností a význam hračky
		porovná formy předškolního vzdělávání
		charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání
		porovná pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích
		aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního vzdělávání
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti
		charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení
		používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a

Pedagogika	2. ročník	
		pracovními postupy
		řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině
		uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí
		uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
pedagogické projektování - RVP PV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů, vztah mezi RVP a ŠVP		objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání
		vysvětlí vztah RVP PV a školních vzdělávacích programů
		charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení
tvorba projektů		ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů
		pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní

Pedagogika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy

Pedagogika	3. ročník	
speciální pedagogika - vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny, přehled základních zdravotních a mentálních postižení, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných		vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky
		objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání
		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním a mentálním postižením
		charakterizuje základní specifika vzdělávání mimořádně nadaných dětí, diskutuje podmínky a přístupy ke vzdělávání těchto dětí
psychopedie, edukace osob s mentálním postižením		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním a mentálním postižením
		uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými
somatopedie, edukace osob s tělesným postižením		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním a mentálním postižením
		uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými
surdopedie, edukace osob se sluchovým postižením		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním a mentálním postižením
		uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými
oftalmopedie, edukace osob se zrakovým postižením		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním a mentálním postižením
		uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými
logopedie, edukace osob s vadami řeči		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním a mentálním postižením
		uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými
etopedie, edukace osob s poruchami chování		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním a mentálním postižením
		uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými
		popíše sociálně-patologické projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky

Pedagogika	3. ročník	
specifické vývojové poruchy učení a chování		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním a mentálním postižením
		uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými

Pedagogika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
pedagogika volného času - výchova a vzdělávání ve volném čase, cíle, principy, úkoly, funkce, historický kontext výchovy ve volném čase, obsah, formy a metody vzdělávání ve volném čase		charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí
zájmové vzdělávání - formy, obsah, školská zařízení pro zájmové vzdělávání		analyzuje vliv mimoškolního prostředí na dítě a na práci pedagoga
		porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí
		posoudí, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, která osobně poznal
		aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám zájmového vzdělávání
školská výchovná a ubytovací zařízení		charakterizuje jednotlivá školská zařízení ústavní a ochranné výchovy
rodina a rodinná výchova, náhradní rodinná výchova, práva dětí, preventivně výchovná péče o dítě		charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy

Pedagogika	4. ročník	
multikulturní výchova a vzdělávání		objasní úlohu a postup školy a Pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech
		orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována
		umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců
		charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat
ústavní a ochranná výchova		objasní výchovu a vzdělávání v dětských domovech a výchovných ústavech
první pomoc		poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti

6.3.13 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem pedagogiky v odborném školství je připravit žáky po všech stránkách pro profesi pedagogického pracovníka v demokratické společnosti. Výuka poskytuje nezbytný pedagogický základ pro rozvoj všech učitelských kompetencí. Vzdělávání dále směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace a kultivaci žáků tak, aby co nejlépe vzdělávali, socializovali a zkulturovali další generace. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky.

Název předmětu	Psychologie
	Charakteristika učiva: Jednotlivé tematické celky jsou rozvrženy tak, aby byl žák všestranně připraven pro každodenní práci pedagogického pracovníka, také s ohledem na použití těchto základů v dalších předmětech – zejména didaktice pedagogických činností a na průběžné i souvislé pedagogické praxi. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - osvojili si základní terminologii pedagogických oborů - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené a získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - posilovali své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu - byli schopni se celoživotně vzdělávat Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem a literaturou – správné a bezchybné vyjadřování - cizím jazykem – možnost studia cizojazyčných pramenů - základy přírodních věd – biologická podstata studovaných jevů - biologii dítěte a hygienou – biologická podstata studovaných jevů - matematikou - vytváří a čtou různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, schémata) - písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání odborných písemností - informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací - psychologii – psychologické aspekty studovaných jevů v pedagogice

Název předmětu	Psychologie
	- pedagogickou praxí – praktické ověřování nabytých znalostí a dovedností
Integrace předmětů	Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Pedagogika Pedagogická praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Žáci: - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: Žáci: - vyhledávají příslušné prameny a jsou schopni s nimi pracovat - mají zájem o aplikaci poznatků u nás i v EU - cíleně se orientují na profesi pedagogického pracovníka, který se uplatní zejména ve školské a volnočasové sféře a uplatňují získané poznatky Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezáujatě zvažují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých

Název předmětu	Psychologie
	situacích - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly - adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňují - jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jsou schopni je srovnat se svými představami a předpoklady - získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívají poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání - mají odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - rozumějí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady a dalšími možnostmi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - skupinové vyučování - školní samostatná práce studentů - domácí samostatná práce studentů - referáty a seminární práce - používání názorných pomůcek, tabulek a map - používání videonahrávek a DVD - práce s PC a internetem - diskuse - besedy - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:

Název předmětu	Psychologie
	- ústní projev - písemný projev (testy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Psychologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
předmět psychologie		popíše předmět zkoumání vybraných psychologických směrů zpracuje esej na téma „Pedagogická charakteristika osobnosti dítěte (žáka)“
psychické jevy		vyjmenuje jednotlivé psychické jevy a popíše jejich význam
psychologické disciplíny		charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu popíše význam jednotlivých psychologických disciplín ve vztahu k praxi
význam psychologie v pedagogické činnosti		popíše vztah mezi psychikou a vědomím
psychologické směry a jejich představitelé		popíše předmět zkoumání vybraných psychologických směrů
vývoj psychologie jako vědy		popíše stručně historický vývoj vzniku psychologie jako vědy
pojem osobnost		definuje osobnost člověka jak z psychologického, tak i laického hlediska
činitelé podílející se na utváření osobnosti - biologičtí a sociální či motivační, struktura osobnosti		popíše ty činitele, kteří se podílejí na utváření osobnosti, a na konkrétních příkladech doloží, jak dědičnost a vývojové faktory, vnější prostředí a vlastní aktivita člověka mohou ovlivňovat formování a vývoj celé osobnosti jedince popíše jednotlivé vlastnosti osobnosti člověka a vliv a význam vrozených a získaných činitelů, kteří se podílejí na jejich vývoji a rozvoji

Psychologie	1. ročník	
vlastnosti osobnosti - schopnosti, dovednosti, tvořivost, temperament	definuje osobnost člověka jak z psychologického, tak i laického hlediska popíše jednotlivé vlastnosti osobnosti člověka a vliv a význam vrozených vybrané vlastnosti osobnosti demonstruje na vlastní osobě a diskutuje o jejich možném ovlivňování	
charakter, rysy osobnosti	definuje osobnost člověka jak z psychologického, tak i laického hlediska	
vlastnosti psychických procesů a stavů - vnímání, představy	uvede jednotlivé vlastnosti osobnosti, které tvoří motivační strukturu a navrhne, jakým způsobem lze ji využít pro formování osobnosti dítě v předškolním a zájmovém vzdělávání popíše proces vnímání a jeho poruchy, mechanismus vzniku představ a fantazie, najde spojitost mezi myšlením a řečí vyjmenuje základní psychické činnosti a vlivy, které je ovlivňují	
fantazie, myšlení a řeč, city, pozornost a vůle	vyjmenuje jednotlivé myšlenkové operace, formy a druhy myšlení popíše význam pozornosti a vůle, rozliší různé druhy a kvality citového prožívání	
učení a paměť	popíše význam motivace v životě člověka i její využití v pedagogické praxi definuje učení jako významnou psychickou činnost člověka a objasní úlohu hemisfér mozku na učení popíše jednotlivé zákony učení a posoudí jejich dodržování na vlastním stylu učení	
druhy učení a zákony učení	definuje učení jako významnou psychickou činnost člověka a objasní úlohu hemisfér mozku na učení popíše jednotlivé druhy učení a možnosti ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání	
druhy a typy paměti	definuje proces a fáze paměti, určí druhy a typy paměti a diskutuje o poruchách tohoto procesu	
druhy sociálního učení	charakterizuje pojem socializace a sociální učení jako celoživotní proces a vysvětlí jejich vztah popíše jednotlivé druhy sociálního učení a diskutuje o jejich jednotlivých aspektech	

Psychologie	1. ročník	
poruchy socializace		funkci psychiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		

Psychologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy

Psychologie	2. ročník	
etapy duševního vývoje		definuje vývoj osobnosti a popíše ty činitele, kteří se podílejí na vývoji osobnosti jedince
teorie duševního vývoje (Freud, Erikson, teorie individualizace)		vyjmenuje a časově vymezí etapy duševního vývoje a provede základní charakteristiky změn v těchto etapách
		popíše jednotlivé teorie duševního vývoje a odhadne využití v praxi
prenatální období, komunikační možnosti plodu		diskutuje o využití poznatků vývojové psychologie pro budoucí praxi
psychosomatický, sociální, citový a vývoj vlastností osobnosti v jednotlivých vývojových etapách člověka		vyjmenuje a časově vymezí etapy duševního vývoje a provede základní charakteristiky změn v těchto etapách
		charakterizuje významné vývojové změny ve fyzickém a pohybovém, psychickém, citovém, sociálním vývoji osobnosti v prenatálním období, kojeneckém, batolecím předškolním věku
psychosomatický, sociální, citový a vývoj vlastností osobnosti v jednotlivých vývojových etapách člověka		charakterizuje významné vývojové změny ve fyzickém a pohybovém, psychickém, citovém, sociálním vývoji osobnosti v mladším školním věku, v období dospívání, dospělosti a stáří
pojem školní zralost a školní fobie jako pedagogicko-psychologický problém		specifikuje vývojové úkoly v jednotlivých vývojových etapách
		popíše školní zralost a její vztah ke školní fóbii a navrhne možná řešení
		navrhne a v praxi ověří test školní zralosti dítěte v předškolním období
pojem školní zralost a školní fobie jako pedagogicko-psychologický problém		porovná krize identity v období dospívání
		vyjmenuje náročné životní situace člověka, jejich vývoj, specifika a objasní negativní dopad pro vývoj osobnosti dítěte
		popíše vývoj stresové reakce, vysvětlí pojem frustrační tolerance a vysvětlí pojem konflikt s dvojnou vazbou a jeho negativní dopad na vývoj dítěte
nervová soustava		dokáže popsat nervovou soustavu
hormonální systém		dokáže popsat hormonální soustavu
vědomí		popíše fáze spánku a vysvětlí potřebu a důležitost spánku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		

Psychologie	2. ročník	
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		

Psychologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
náročné životní situace v životě člověka (stres, frustrace, konflikt)		vyjmenuje náročné životní situace člověka, jejich vývoj, specifika a objasní negativní dopad pro vývoj osobnosti dítěte popíše vývoj stresové reakce, vysvětlí pojem frustrační tolerance a vysvětlí pojem konflikt s dvojnou vazbou a jeho negativní dopad na vývoj dítěte

Psychologie	3. ročník	
syndrom vyhoření a prevence jeho vzniku		charakterizuje pojem syndrom vyhoření, objasní příčiny vzniku a navrhne preventivní opatření, specifikované pro pedagogickou profesi
neurotické poruchy		porovná specifika neurotických obtíží v dětství, dospívání a dospělosti popíše chování neurotického dítěte a lehkou zaměnitelnost za poruchu chování
poruchy osobnosti		specifikuje poruchy osobnosti v dětství a dospělosti, vysvětlí rozdíly v jejich možném ovlivňování vymezí psychické poruchy a diskutuje o vlastní zkušenosti s těmito poruchami v literatuře nebo životě
psychické poruchy		klasifikuje vybrané duševní poruchy, příčiny vzniku a příznaky
zásady duševní hygieny		charakterizuje pojem duševní hygiena a její vztah k duševnímu zdraví
specifika pedagogické profese z hlediska duševní hygieny		charakterizuje pojem duševní hygiena a její vztah k duševnímu zdraví
aktivní provádění duševní hygieny		formuluje zásady duševní hygieny a formuluje faktory ovlivňující duševní zdraví budoucího pedagoga diskutuje o správném životním stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Informační a komunikační technologie		

Psychologie	3. ročník	
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		

Psychologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
sociální psychologie		popíše význam sociální psychologie
		formuluje znaky sociální skupiny
		charakterizuje rozvoj sociální skupiny
		diskutuje o skupinách ve svém okolí
		porovná specifika různých skupin
		posoudí, co určuje úspěch skupiny
		dokáže určit různé druhy skupin
komunikace		zná a uplatňuje zásady komunikace sebevědomého člověka
		používá tyto zásady v běžném životě
		používá doporučení pro úspěšnou komunikaci
		umí jednat asertivně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Psychologie	4. ročník	
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		

6.3.14 Hudební výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu Obecným cílem hudební výchovy s metodikou je rozvíjení estetických schopností, osvojování hudebních dovedností a prohlubování dosavadních teoretických i praktických návyků pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových. Získané hudební znalosti žák aplikuje také v předmětu hra na hudební nástroj nebo v pedagogické praxi. Na základě nezbytných didaktických postupů se žáci připravují na úkol přivádět k hudbě děti předškolního i školního věku a mládež. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Učivo je složeno z vyučovací složky pěvecké, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti, podpořené nezbytnými elementárními hudebně teoretickými poznatky a znalostmi z dějin hudby. Učivo je tvořeno několika základními okruhy. Při pěveckých činnostech, v hudební nauce a didaktice hudební výchovy si žák osvojuje základní hudební dovednosti a návyky, didaktické principy a nutné teoretické předpoklady k hudebním činnostem, které se pak učí aplikovat ve své pedagogické praxi. Při poslechové činnosti a analýze skladeb získává žák kulturní rozhled a rozšiřuje si povědomí o historii a tradicích svého národa i ostatních evropských národů. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí Pojetí výuky: - V prvním ročníku žák získává základní teoretické i praktické předpoklady k provozování hudby a osvojuje si elementární hudební dovednosti a návyky. Osvojuje si vědomosti a dovednosti z hudební nauky a rytmiky, organologie i poznatky z historického kontextu hudby. - Ve druhém ročníku se žák seznamuje s hudebním vývojem dítěte, osvojuje si základní didaktické postupy v pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech pro děti předškolního i školního věku a mládež. Získané vědomosti, dovednosti a návyky si zároveň ověřuje při demonstračních cvičeních i při pedagogické praxi. - Ve třetím a čtvrtém ročníku žák své předchozí vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti hudební didaktiky prohlubuje, všechny činnosti dokáže propojit. Učí se uplatňovat různé metody a formy práce adekvátní věku a zájmové orientaci dětí. Svě poznatky si ověřuje v modelových situacích a při pedagogické praxi.

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	Dále žák prohlubuje své poznatky z hudební nauky a rytmiky i z historického a současného vývoje hudby.
Integrace předmětů	Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	Pedagogická praxe Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé techniky učení - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou řešení a zdůvodňují jej, - vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaújatě zvažují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: Žáci jsou vedeni tak, aby: - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb: Žáci jsou vedeni tak, aby: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky - výklad - vysvětlování - diskuze - demonstrace - poslech hudební produkce - analýza hudebních skladeb
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, písemné práce) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - samostatné práce a produkce

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět hudební činnosti, na jejich dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla, na aktivní zájem o hudební umění (kroužky, koncerty, sbor, rozšiřování portfolia didaktických hudebních materiálů), na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi. Ve 2., 3. a 4. ročníku žák každé pololetí odevzdává portfolio s hudebními činnostmi, provede minimálně jednou za dvě pololetí samostatný výstup, včetně adekvátní pedagogické přípravy.

Hudební výchova s metodikou	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
základy notopisu		čte i píše noty s posuvkami v houslovém a basovém klíči ve všech oktávách orientuje se v základním italském názvosloví, a to i v praktických činnostech
takt a rytmus		rozliší metrum a rytmus, charakterizuje metrorytmické vztahy a aplikuje rytmické útvary v praktických činnostech (při zpěvu, ve hře na nástroj)
stupnice a tónina		dokáže vyjádřit rozdíl mezi stupnicí a tóninou a analyzuje tóninu v notovém zápisu rozliší durové a mollové stupnice, odvodí je podle kvintového a kvartového kruhu a zná jejich předznamenání, vytvoří akordy v durové i mollové tónině a jejich obraty
akordy		rozliší durové a mollové stupnice, odvodí je podle kvintového a kvartového kruhu a zná jejich předznamenání, vytvoří akordy v durové i mollové tónině a jejich obraty
tempová, dynamická a přednesová označení		orientuje se v základním italském názvosloví, a to i v praktických činnostech

Hudební výchova s metodikou	1. ročník	
přehled dělení nástrojů		rozlišuje hudební nástroje z hlediska auditivního i vizuálního
pěvecké dovednosti a návyky		má vytvořeny správné pěvecké dovednosti a návyky (držení těla, dechová opora, tvoření tónu) zpívá písně různých druhů a žánrů jednohlasně
hra na Orffovy nástroje		při zpěvu je schopen rytmického doprovodu na Orffovy nástroje
poslechové činnosti		při poslechových činnostech aplikuje získané hudební znalosti
hudebně pohybová průprava		při zpěvu zapojí i pohybové prvky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
psychologické předpoklady hudebně výchovné práce		dovede vysvětlit základní zásady hudebně výchovné práce a její

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	
		psychologické předpoklady v závislosti na věku dítěte, uplatňuje poznatky z psychologie
hudební schopnosti dětí předškolního a školního věku		dovede vysvětlit základní zásady hudebně výchovné práce a její psychologické předpoklady v závislosti na věku dítěte, uplatňuje poznatky z psychologie
didaktika vokálních činností		dokáže vytvořit různé formy dechových cvičení dokáže vhodně zvolit píseň přiměřenou pro určitý věk, demonstruje nácvik písně v různých věkových skupinách
didaktika instrumentálních činností		rytmizuje a melodizuje text říkadla dokáže vhodným způsobem zapojit Orffovy nástroje do hudebních činností pro děti různých věkových kategorií
didaktika poslechových činností		dokáže zvolit vhodnou poslechovou ukázkou pro určitý věk a vytvořit na ni činnost přiměřenou jednotlivým věkovým kategoriím
didaktika hudebně pohybových činností		dokáže zvolit vhodné hudebně pohybové činnosti pro jednotlivé věkové kategorie, taneční hru nebo píseň s pohybem demonstruje
hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech		při demonstracích hudebních a hudebně pohybových činností dbá na hygienu a bezpečnost při organizování hudebních činností dodržuje zásady bezpečnosti
rozvoj tvořivosti v různých věkových kategoriích		zná základní znaky a vývoj dětské hudební tvořivosti
tvořivé činnosti pro jednotlivé věkové kategorie		k činnostem přistupuje kreativně, dokáže samostatně a inovativně připravovat hudební činnosti pro různé věkové kategorie
plánování a tvorba hudebních činností		k činnostem přistupuje kreativně, dokáže samostatně a inovativně připravovat hudební činnosti pro různé věkové kategorie uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti po teoretické i praktické stránce
pěvecké dovednosti a návyky		má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	
		zpívá písně různých druhů a žánrů jednohlasně i vícehlasně
hra na Orffovy nástroje		při zpěvu je schopen rytmického doprovodu na Orffovy nástroje
poslechové činnosti		při poslechových činnostech aplikuje získané hudební znalosti
hudebně pohybová průprava		při zpěvu dokáže zapojit i pohybové prvky
tvorba portfolia hudebních činností		průběžně si vytváří portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

Hudební výchova s metodikou	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
periodizace dějin hudby		orientuje se v současné hudební kultuře a její historii
		analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy

Hudební výchova s metodikou	3. ročník	
		a z hlediska osobnosti dítěte
rytmicko-monomelodický sloh		orientuje se v současné hudební kultuře a její historii analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte
polymelodický sloh		orientuje se v současné hudební kultuře a její historii analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte
harmonicko-melodický sloh		orientuje se v současné hudební kultuře a její historii analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte
kadence		transponuje písně dokáže vytvořit durové kadence a prakticky je využít v doprovodech písní navrhne postup při řešení problematických dirigentských míst v partituře dětských písní (nástupy, dynamika, tempo a závěry) a prakticky předvede
interval		rozezná a utvoří základní intervaly
dirigování v základních taktech		zná základní dirigentská gesta, dokáže je aplikovat na jednoduché dětské písně ve správném rytmu i dynamice navrhne postup při řešení problematických dirigentských míst v partituře dětských písní (nástupy, dynamika, tempo a závěry) a prakticky předvede
pěvecké dovednosti a návyky		zpívá písně různých druhů a žánrů jednohlasně i vícehlasně
hra na Orffovy nástroje		zná jednotlivé nástroje Orffova instrumentáře a používá je při doprovodu písní
poslechové činnosti		při poslechových činnostech aplikuje získané hudební znalosti
hudebně pohybová průprava		dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti
pohybová improvizace		při zpěvu dokáže zapojit i hudebně pohybové prvky s vlastní improvizací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		

Hudební výchova s metodikou	3. ročník	
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

Hudební výchova s metodikou	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
harmonicko-melodický sloh		orientuje se v současné hudební kultuře a její historii analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte
sónický sloh		orientuje se v současné hudební kultuře a její historii analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte
hudba 20. století		orientuje se v současné hudební kultuře a její historii analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte
moderní populární hudba		orientuje se v současné hudební kultuře a její historii analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy

Hudební výchova s metodikou	4. ročník	
		a z hlediska osobnosti dítěte
hudební formy (balet, opera, symfonie apod.)		rozpozná základní hudební formy, znalosti aplikuje při poslechu
rytmus, stupnice, akordy, kadence (rozšíření učiva)		zná předznamenání durových a mollových stupnic, využívá je v doprovodech i transponování písní
		vytvoří akordy v durové i mollové tónině a jejich obraty
		dokáže vytvořit durové i mollové kadence a prakticky je využít v doprovodech písní
pěvecké dovednosti a návyky		má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky
		zpívá písně různých druhů a žánrů jednohlasně i vícehlasně
hra na Orffovy nástroje		zná jednotlivé nástroje Orffova instrumentáře a používá je při doprovodu písní
poslechové činnosti		rozlišuje rytmickometrické vztahy a aplikuje je v praktických činnostech
		při poslechových činnostech aplikuje získané hudební znalosti
hudebně pohybová průprava		uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí
		dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti
pohybová improvizace		při zpěvu dokáže zapojit i hudebně pohybové prvky s vlastní improvizací
		dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		

Hudební výchova s metodikou	4. ročník	
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

6.3.15 Výtvarná výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem výtvarné výchovy s metodikou je připravit žáka na projektování a realizaci základních výtvarných činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Předmět rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi. Na základě nezbytných didaktických postupů se připravují na úkol přivádět k výtvarnému umění děti předškolního i školního věku a mládež. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu výtvarné výchovy s metodikou se skládá z didaktiky výtvarné výchovy pro předškolní zájmové vzdělávání, z praktických činností a vlastní výtvarné tvorby, z vybraných kapitol dějin umění a analýzy uměleckých děl. Učivo je tvořeno několika základními okruhy. Při výtvarných činnostech, ve výtvarné nauce a didaktice výtvarné výchovy si žák osvojuje základní dovednosti a návyky, didaktické principy a nutné teoretické předpoklady k výtvarným činnostem, které se pak učí aplikovat ve své pedagogické praxi. Při tom získává žák kulturní rozhled a rozšiřuje si povědomí o historii a tradicích svého národa i ostatních evropských národů. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - ovládali základní výtvarné techniky a postupy přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic ve výtvarné činnosti - dokázali řídit učební/zájmovou výtvarnou činnost

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - podporovali hodnoty místní, národní a evropské výtvarné kultury a utvářeli pozitivní vztah k ní - dokázali zaujímat hodnotící postoje a byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a svěřených dětí - nakládali s materiály s ohledem k životnímu prostředí - posilovali kladný vztah k rodné zemi, podporovali hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářeli si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu - byli schopni se celoživotně vzdělávat Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí Pojetí výuky: V prvním ročníku žák získává základní teoretické i praktické předpoklady k provozování výtvarné práce a osvojuje si elementární výtvarné dovednosti a návyky. Základními činnostmi jsou praktická výtvarná cvičení s převahou činnostně orientovaných a názorně demonstračních metod (napodobování, instruktáž, práce s obrazem) a samostatné práce žáků. Ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku probíhá výuka formou cvičení, neboť žák osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje při výtvarných a didaktických činnostech. Učí se pracovat s různými materiály a technikami. Učí se uplatňovat různé metody a formy práce adekvátní věku a zájmové orientaci dětí. Svě poznatky si ověřuje v modelových situacích a na pedagogické praxi. Učitel využívá podle aktuální situace ve třídě samostatné i skupinové práce, brainstormingu, diskuse. Výuka je doplňována návštěvami výstav a kulturních památek. Součástí výuky je týdenní kurz kresby a malby. Základními metodami je práce žáků s odbornou literaturou, skupinové diskuse, cvičení, problémové vyučování i řešení modelových situací. Předmět se vyučuje v 1. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	- českým jazykem a literaturou – dodržování pravidel - matematikou - vytváří a čtou různé formy grafického znázornění /grafy, tabulky, schémata/ - písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání odborných písemností, tabulek - informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací - pedagogikou – praktická aplikace teoretických znalostí a dovedností - hudební výchovou s metodikou – vliv na estetiku - praxí – praktické ověřování nabytých znalostí a dovedností
Integrace předmětů	Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	Pedagogická praxe Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - vysvětlování - diskuse

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	- demonstrace - exkurze - instruktáž
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, samostatné práce) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - samostatné práce a výstavy Žák je hodnocen na základě výsledků vlastní výtvarné práce a znalosti dějin výtvarného umění. Kritériem hodnocení řešení výtvarného projektu je kreativita a samostatnost žáka, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách, práce podle pokynů a rad vyučujícího. Součástí hodnocení je vytvoření a vedení zásobníku výtvarných technik, postupů a výtvarných činností vhodných pro různé věkové skupiny dětí. Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět výtvarné činnosti, na jejich dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla, na aktivní zájem o výtvarné umění (kroužky, výstavy, rozšiřování portfolia didaktických výtvarných materiálů), na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi. Ve 2., 3. a 4. ročníku žák vytvoří minimálně jednu práci za pololetí.

Výtvarná výchova s metodikou	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní kresebné techniky	pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich, výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem	
Základní malířské techniky	pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich, výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem	
Kombinované techniky	pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich,	

Výtvarná výchova s metodikou	1. ročník	
		výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem
Netradiční techniky		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich, výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem
Druhy výtvarných činností (kresba, grafika, malba, modelování, závislosti k věkové kategorii dětí)		provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci
Metodická stavba a organizace výtvarné činnosti		učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech
Rozbory výtvarného projevu dětí Materiálové práce (textil, papír, dřevo, plast, netradiční materiály)		provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti
Charakteristika dětského výtvarného projevu – vývoj, znaky dětského výtvarného projevu		zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti
Význam, místo, cíle VV		charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních
Didaktické zásady ve VV		charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních
Nauka o barvě, psychologie a symbolika barev		uplatňuje postupy podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění
Principy hodnocení dětských prací		zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti
Pravěk:		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Paleolit		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Neolit		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Eneolit		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Doba bronzová a železná		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Keltové		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Halštatská doba		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Laténská doba		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění

Výtvarná výchova s metodikou	1. ročník	
Starověk:		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Egypt		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Kréta		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Řecko		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Etruskové		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Řím		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Estetika v pedagogické praxi		uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka
Umění		uplatňuje postupy podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění
Tvořivost a její problematika		uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění
Tvořivé činnosti		zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		

Výtvarná výchova s metodikou	1. ročník	
- jsou schopni samostatně podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		

Výtvarná výchova s metodikou	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastní výtvarná tvorba		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem
Základní kresebné techniky		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem
Základní malířské techniky		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti
Kombinované techniky		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem
Netradiční techniky		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem
Analýza uměleckého díla		uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně

Výtvarná výchova s metodikou	2. ročník	
		kulturních památek
materiálové práce (textil, papír, dřevo, plast, netradiční materiály)		uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění
Metodika výtvarné výchovy		učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech
Didaktické principy, organizační formy výtvarných činností v předškolních a školských zařízeních		uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek
Ukázky přípravy metodicky řízené činnosti VV		používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci
Praktická příprava metodických listů		používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci
Výtvarné techniky a materiály užívané při práci s dětmi – metodické listy		používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci
Dějiny umění		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Řím		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Křesťanská antika		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Byzantské umění		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Středověk:		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Románské umění		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Gotika		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Novověk:		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Renesance		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		

Výtvarná výchova s metodikou	2. ročník	
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Člověk a svět práce		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou schopni samostatně podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		

Výtvarná výchova s metodikou	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastní výtvarná tvorba		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem
Základní kresebné techniky		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem
Základní malířské techniky		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem
Kombinované techniky		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem

Výtvarná výchova s metodikou	3. ročník	
Netradiční techniky		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem
Metodika výtvarné výchovy		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech
Formy práce s uměleckým dílem		uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění
Výukové programy estetické výchovy		používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci
Pracovní okruhy ve VV (tematické kreslení, dekorativní kompozice, zobrazování předmětné skutečnosti)		používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci
Kultura		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Kultura bydlení a odívání		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Lidové umění a užitá tvorba		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě		provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti
Ochrana a využívání kulturních hodnot		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek
Dějiny umění		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti
Renesance		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Baroko		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Rokoko		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Klasicismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Romantismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		

Výtvarná výchova s metodikou	3. ročník	
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Člověk a svět práce		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou schopni samostatně podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastní výtvarná tvorba		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem
Základní kresebné techniky		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	
		výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem
Základní malířské techniky		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem
Kombinované techniky		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem
Netradiční techniky		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem
Metodika výtvarné výchovy		provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek
Příprava k výtvarnému zaměstnání		používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech
Dějiny umění		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Romantismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Realismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Impresionismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Postimpresionismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Secese		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Umělecké směry 20. stol.:		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Expresionismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Fauvismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Kubismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Futurismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Abstraktní umění		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Suprematismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	
Konstruktivismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Dadaismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Surrealismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Bauhaus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Pop art		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		
- jsou schopni samostatně podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy		
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
- orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		

6.3.16 Hra na hudební nástroj s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou je odborný předmět, v němž žáci získávají základní instrumentální dovednosti k tomu, aby byli schopni vhodně a pohotově používat hudebního nástroje při práci v mateřských školách, školních družinách a jiných mimoškolních zařízeních. Předmět podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivou činnost a dovednost předávat hudbu dětem. Navazuje na vědomosti, dovednosti a návyky osvojené v hudební výchově a metodikou (znalosti z hudební nauky a dějin hudby, pěvecké návyky) a v ostatních metodikách. Dovedností žák využívá zpětně v hudebních činnostech při simulaci modelových situací a v pedagogické praxi při práci s dětmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Předmětu se vyučuje po celé čtyři roky. Hlavním nástrojem je klavír a zobcová flétna. Obsah učiva se skládá ze základů klavírní techniky, hry na zobcovou flétnu a z doprovodu písní různých stylů a žánrů k rozličným hudebním činnostem. Žák se učí interpretovat vhodný písňový a poslechový repertoár s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte. Vytvoří si portfolio písní, poslechových a hudebně pohybových skladeb jako základ pro svou budoucí profesi. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - ovládali základní hudební činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic - dokázali řídit hudební činnosti dětí - citově prožívali hudbu a citové zaujetí dokázali přenést na děti - měli vhodnou míru sebevědomí, ale i tolerance - byli schopni kritického hodnocení i sebehodnocení interpretace hudby - formovali své estetické cítění i hudební vkus a dokázali si vytvořit vlastní úsudek na hudební dílo

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou
	- uznávali tradice a hodnoty svého národa Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - využívali hudebních činností a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play Pojetí výuky: Předmět je vyučován formou cvičení. Základní metodou je individuální práce s žákem. Učitel však může využít i skupinové hry, např. při zpěvu, hře na zobcovou flétnu nebo při čtyřruční klavírní hře. Ostatní žáci se podílejí na analýze a hodnocení interpretace. Žáci hrají klavírní cvičení i písně ze sestavených materiálů pro jednotlivé ročníky. Žáci, kteří již na klavír hráli dříve, studují podle individuálního plánu, který jim stanoví vyučující na základě jejich technické vyspělosti. Písňový repertoár je pro všechny žáky jednotný, způsoby doprovodů se mohou lišit podle technické vyspělosti žáků a hudebního citění. Předmět je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - hudební výchovou s metodikou – přímo navazuje na předmět, praktická aplikace nabytých teoretických znalostí - základy společenských věd – společenskovední aspekty vyučovaného předmětu - informačními technologiemi – získávání informací, notového materiálu, zápis do počítače - pedagogikou – aplikace nabytých teoretických znalostí - praxí – ověření znalostí a dovedností v praxi
Integrace předmětů	Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	Pedagogická praxe Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou
	- znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb: Žáci: - vyhledávají příslušné prameny a jsou schopni s nimi pracovat - mají zájem o aplikaci poznatků u nás i v EU - cíleně se orientují na profesi pedagogického pracovníka, který se uplatní zejména ve školské a volnočasové sféře a uplatňují získané poznatky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - pozorování - demonstrace - produkční metody - hudební činnosti - vysvětlování
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Učitel pravidelně hodnotí žakovu dovednost správně technicky i výrazově interpretovat zadaná technická cvičení a písně s vhodným doprovodem, které žák vždy doprovází vlastním zpěvem. Každý rok má žák splnit zadaný počet skladeb a písní. Žák rovněž musí každé pololetí absolvovat postupovou zkoušku, a to i v náhradním termínu. Na ní interpretuje skladby a písně s vlastním pěveckým doprovodem za přítomnosti dvou až tří učitelů. Výsledná

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou
	známka na vysvědčení se skládá ze známky z postupové zkoušky i z průběžných známek během pololetí.

Hra na hudební nástroj s metodikou	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hra na klavír - seznámení se s nástrojem, posazení u klavíru, číslování prstů, prstová cvičení s použitím základních úhozů, příklad postupu při domácím cvičení	ovládá hru na klavír na odpovídající úrovni	
hra drobných skladeb k procvičení souhry rukou, poté nezávislosti rukou	je schopen interpretovat jednoduché skladby různých stylů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy	
dynamika	má rozvinutou hudebnost při hře na nástroj	
hra dvojhmatu a akordu	ovládá hru na klavír na odpovídající úrovni	
doprovod písně na klavír na základě toniky/subdominanty/dominanty	dokáže na klavír hrát písně s vlastním pěveckým doprovodem zvládá základní čtení not, notovou abecedu, houslový a basový klíč spojí notový zápis s pohotovou orientací na klávesách	
procvičování modelů k doprovodu písní	dokáže na klavír hrát písně s vlastním pěveckým doprovodem dovede vzájemně propojovat vokální a instrumentální činnosti	
hra lidových písní s vlastním zpěvem	dokáže na klavír hrát písně s vlastním pěveckým doprovodem	
sluchová vnímavost	disponuje melodickou, rytmickou, harmonickou a nástrojovou představivostí rozpozná kvalitu klavírního tónu a dbá na uvolnění celého hracího aparátu	
společné prožívání hudby	dokáže na klavír hrát písně s vlastním pěveckým doprovodem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Hra na hudební nástroj s metodikou	1. ročník	
Žáci: - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		

Hra na hudební nástroj s metodikou	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
Hra na klavír - doprovod písně na základě toniky/subdominanty/dominanty		ovládá hru na klavír a flétnu na odpovídající úrovni
		je schopen interpretovat jednoduché skladby různých stylů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy
		zvládá čtení not, notovou abecedu, houslový a basový klíč
		spojí notový zápis s pohotovou orientací na klávesách
		využívá při hře zcela vžitě základní dovednosti (správné sezení u klavíru, postoj u hry na flétnu, uvolnění těla při hře, přirozený tvar rukou, správné dýchání) a používá základní technické prvky
		používá správné elementární návyky při hře kvintakordu s obraty

Hra na hudební nástroj s metodikou	2. ročník	
		je schopen bohatšího dynamického odstiňování a rozlišování kvality tónu
klavírní doprovod k písním různého charakteru		dovede vzájemně propojovat vokální a instrumentální činnosti
procvičování modelů k doprovodu písní		dokáže na klavír hrát písně s vlastním pěveckým doprovodem
hra skladeb k procvičení souhry rukou		má rozvinutou hudebnost při hře na nástroj
příprava improvizace		cítí metrum, rytmus a tempo
Hra na flétnu - seznámení se s nástrojem, číslování prstů, postoj a držení těla při hře, tvoření tónu, dechová cvičení, nasazení a ukončení tónu trvání tónu, střídání tónů, spojování dvou nebo více tónů, dynamika		ovládá hru na klavír a flétnu na odpovídající úrovni
		na flétnu je schopen interpretovat jednoduchá technická cvičení a lidové písně
		při hře na klavír i na flétnu rozpozná kvalitu tónu a dbá na uvolnění celého hracího aparátu
technická cvičení a lidové písně na flétnu		na flétnu je schopen interpretovat jednoduchá technická cvičení a lidové písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		

Hra na hudební nástroj s metodikou	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
doprovod písně na základě toniky/subdominanty/dominanty		ovládá hru na klavír a flétnu na odpovídající úrovni
klavírní doprovod k písním různého charakteru		dokáže na klavír hrát písně s vlastním pěveckým doprovodem
procvičování modelů k doprovodu písní		dokáže na klavír hrát písně s vlastním pěveckým doprovodem při hře na klavír i na flétnu rozpozná kvalitu tónu a dbá na uvolnění celého hracího aparátu
lidové písně s vlastním klavírním doprovodem a zpěvem		dokáže na klavír hrát písně s vlastním pěveckým doprovodem dovede vzájemně propojovat vokální a instrumentální činnosti
vedlejší kvintakordy v durové tónině		ovládá hru na klavír a flétnu na odpovídající úrovni používá správné elementární návyky při hře kvintakordu s obraty
transponování písní		ovládá hru na klavír a flétnu na odpovídající úrovni
hra skladeb k procvičení souhry rukou		ovládá hru na klavír a flétnu na odpovídající úrovni
příprava improvizace		- dokáže na klavír hrát písně s vlastním pěveckým doprovodem
nácvik hry dalších tónů na flétnu		na flétnu je schopen interpretovat jednoduchá technická cvičení a lidové písně
technická cvičení a lidové písně na flétnu		na flétnu je schopen interpretovat jednoduchá technická cvičení a lidové písně
sluchová vnímavost		cítí metrum, rytmus a tempo je schopen bohatšího dynamického odstiňování a rozlišování kvality tónu
společné prožívání hudby		má rozvinutou hudebnost při hře na nástroj
využívá základních dovedností při hře na klavír a flétnu		využívá při hře zcela vžitě základní dovednosti (správné sezení u klavíru, postoj u hry na flétnu, uvolnění těla při hře, přirozený tvar rukou, správné dýchání) a používá základní technické prvky
při hře na klavír/flétnu využívá poznatků z hudební teorie		zvládá čtení not, notovou abecedu, houslový a basový klíč

Hra na hudební nástroj s metodikou	3. ročník	
		spojí notový zápis s pohotovou orientací na klávesách
hra drobných skladeb na klavír a na flétnu		je schopen interpretovat jednoduché skladby různých stylů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		

Hra na hudební nástroj s metodikou	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
při hře na klavír/flétnu využívá poznatků z hudební teorie		spojí notový zápis s pohotovou orientací na klávesách
		využívá při hře zcela vžitě základní dovednosti a používá základní technické prvky
		písně si sám dokáže transponovat dle potřeby a podle metodických zásad

Hra na hudební nástroj s metodikou	4. ročník	
		je schopen bohatšího dynamického odstínování a rozlišování kvality klavírního tónu
		při hře na klavír i na flétnu rozpozná kvalitu tónu a dbá na uvolnění celého hracího aparátu
hra drobných skladeb na klavír a na flétnu		ovládá hru na klavír a zobcovou flétnu na odpovídající úrovni
doprovod písně na základě toniky/subdominanty/dominanty		interpretuje písně pro předškolní a školní věk se základními harmonickými funkcemi (T, S, D, D7), v obrazech a s vedlejšími či mimotonálními akordy
klavírní doprovod k písním různého charakteru		je schopen hry podle akordických značek a jednoduché improvizace
procvičování modelů k doprovodu písní		zahraje na klavír různé druhy doprovodů, které vhodně zvolí k charakteru písně a pohybové činnosti
lidové písně s vlastním klavírním doprovodem a zpěvem		dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti
transponování písní		má rozvinutou hudebnost při hře na nástroj
procvičování hry vícehlasu, užití vícehlasého zpěvu		podle možností uplatňuje lidový dvojhlas
vedlejší kvintakordy v durové a mollové tónině		interpretuje písně pro předškolní a školní věk se základními harmonickými funkcemi (T, S, D, D7), v obrazech a s vedlejšími či mimotonálními akordy
technická cvičení a lidové písně na flétnu		na flétnu je schopen interpretovat jednoduchá technická cvičení a lidové písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		

Hra na hudební nástroj s metodikou	4. ročník	
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		

6.3.17 Osobnostní a dramatická výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Výuka osobnostní a dramatické výchovy s metodikou usiluje prostřednictvím sociálně uměleckého učení jednak o rozvoj osobnosti a prosociálního chování žáků, jednak o jejich umělecký rozvoj prostřednictvím dramatu a divadla. Cílem předmětu je výchova tvořivé a vnímavé osobnosti žáka. Dovedností žák využívá zpětně v dramatických činnostech při simulaci modelových situací a na pedagogické praxi při práci s dětmi. Charakteristika učiva: Učivo osobnostní a dramatické výchovy s metodikou rozvíjí znalosti a dovednosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, strukturované dramatické hry, metodiky dramatické výchovy, práce s literaturou a práce s loutkou. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu chování - zvládli prvky a postupy dramatického umění tak, aby dokázali řídit učební/zájmovou činnost, - analyzovali pedagogické problémy, zdůvodňovali a argumentovali jejich řešení

Název předmětu	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
	- ovládali základní dramatické činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic - byli schopni poznávat a hodnotit svět mezilidských vztahů - vnímali skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovali se v ní - řešili – samostatně a tvořivě – praktické problémy a konfliktní situace - uměli se odpovědně rozhodovat a byli schopni za své rozhodnutí nést odpovědnost - dokázali spolupracovat s druhými na společném díle a dovedli dovést dílo od nápadu k realizaci - uznávali tradice a hodnoty svého národa Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Převažují metody praktického výcviku, ve kterém se využívají především skupinové formy práce. Výuka je organizována ve speciální učebně v 1. a 2. ročníku ve dvouhodinových souvislých blocích, ve 3. a 4. ročníku v jednohodinových lekcích. Předmět je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - specializací z osobnostní a dramatické výchovy - prohloubení učiva - českým jazykem - literární teorie a historie - literárním a jazykovým praktikem – literární a jazyková výchova dětí - hudební výchovou s metodikou – hudební prvky a rytmické cítění - hra na hudební nástroj s metodikou – hudební prvky a rytmické cítění - výtvarnou výchovou s metodikou - tvorba kulis, masek, loutek - základy společenských věd – kulturní kontext - informačními technologiemi – získávání informací - pedagogikou – aplikace teoretických znalostí - praxí – ověření nabytých znalostí a dovedností v praxi
Integrace předmětů	Didaktika pedagogických činností

Název předmětu	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
Mezipředmětové vztahy	Pedagogická praxe Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žáci: - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence: Žáci: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání

Název předmětu	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
	- vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech - byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje - zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: <u>Metody slovní:</u> - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení, kompozice) - práce s textem (beletrií, scénářem, články, webovými stránkami, normativními příručkami) <u>Metody názorně demonstrační:</u> - demonstrace statických obrazů - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce - diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry

Název předmětu	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
	- samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Převažuje slovní hodnocení dosažených pokroků, které je založeno na kritériích, podle kterých žák: - je vnímavý k potřebám ostatních členů skupiny a k tomu, čím práci obohatí - činí rozhodnutí a uvažuje na základě různých aspektů a důsledků - má odvahu riskovat, aby získal zkušenost - usměrňuje a uvolňuje tvořivou energii, aby mohl s ostatními prozkoumávat formu a obsah - přichází s nápady a dále je rozvíjí - do nové práce zahrnuje dovednosti, které získal v dalších předmětech a při předchozí dramatické práci - je připraven nést za práci zodpovědnost (a to i tehdy, když se věci nevyvíjejí dobře) - udrží roli - využívá v dramatu různých prostředků (maska, kostým, rekvizita) - má smysl pro konečné dořešení. Dále se hodnotí: - vytvoření vlastního zásobníku her - připravený a zrealizovaný výstup - zapojení do akcí pro děti pořádaných školou

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
osobnostní a sociální výchova		charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, divadelním a audiovizuálním uměním vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka
osobnostní rozvoj		charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí uplatňuje postupy podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění
komunikace – řeč těla, dovednosti pro sdělování, verbální i neverbální		aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí
metodika dramatické výchovy		aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí
specifické metody dramatické výchovy (interpretace, improvizace)		charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci
specifika dramatické výchovy v mateřské škole		zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu
hodnocení v dramatické výchově		zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	1. ročník	
dětská literatura (lidová slovesnost) a její použití v DV		vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu
		má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti
		má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí
		provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte
práce s uměleckým textem		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
		osvojil si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce
		provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti
		uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře
základy hlasové výchovy		osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny
práce s loutkou, předměty		funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
		připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci
druhy loutek a jejich možnosti uplatnění v různých situacích		funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
		má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni:		
- k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku		
- k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni:		
- k práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití)		
- k používání základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli		
- formulují svá očekávání a své priority		

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
osobnostní a sociální výchova, seberegulace a sebeorganizace - regulace vlastního jednání i prožívání, cvičení sebekontroly, sebeovládání		charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, divadelním a audiovizuálním uměním
		charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních
		na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	2. ročník	
		návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka
metodika dramatické výchovy		aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí uplatňuje postupy podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu
improvizace, interpretace		diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte
hodnocení v dramatické výchově		uplatňuje postupy podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění
dětská literatura a její přínos v dramatické výchově		má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí
základní principy dramatu (situace, konflikt, jednání, dramatická stavba)		funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
dětská literatura (kouzelná pohádka, autorská pohádka) a její použití v dramatické výchově		má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	2. ročník	
práce s uměleckým textem		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
		osvojil si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce
		uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře
interpretace textu (výrazové prostředky přednesu, základy dramatizace literární předlohy)		má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti
		pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí
		provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti
základy herectví		funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
		osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny
inscenační tvorba (herní a jevištní jednání, hra v roli, zaměření na dramatický konflikt)		dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti
		funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
		připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci
		připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí
stylizace projevu		má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti
		osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	2. ročník	
práce s loutkou, předměty		funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
práce se zástupnou rekvizitou		funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni:		
- k práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití)		
- k používání základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli		
- formulují svá očekávání a své priority		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni:		
- k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku		
- k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách		

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování,		charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, divadelním a audiovizuálním uměním

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	3. ročník	
řešení problémů		charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních
		na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání
		uplatňuje postupy podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění
		vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka
metodika dramatické výchovy		aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí
		aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence
		charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí
		zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti
		zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu
využití prvků jiných umění v dramatické výchově		dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti
dětská literatura (bajka, poezie) a její použití v dramatické výchově		má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti
		má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí
		volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte
základní principy dramatu (situace, konflikt, jednání, dramatická stavba)		funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	3. ročník	
práce s uměleckým textem		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
		osvojil si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce
		pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí
		uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře
základy hlasové výchovy		osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny
interpretace textu (výrazové prostředky přednesu, základy dramatizace literární předlohy)		provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti
základy herectví		funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
inscenační tvorba (herní a jevištní jednání, hra v roli, zaměření na dramatický konflikt)		diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte
		připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci
		připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí
stylizace projevu		osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny
práce s loutkou, předměty		připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci
druhy loutek, práce se zástupnou rekvizitou		připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	3. ročník	
		pedagogickou práci
práce na ožívování předmětu		diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni:		
- k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku		
- k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli		
- formulují svá očekávání a své priority		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni:		
- k práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití)		
- k používání základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
metodika dramatické výchovy		aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí
		charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	4. ročník	
		a emocionálního rozvoje dětí
		osvojil si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce
		uplatňuje postupy podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění
		uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře
		volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte
práce s uměleckým textem		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
		má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí
		uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře
		volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte
práce s loutkou, předměty		funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
projektování a realizace dramatické činnosti		připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci
		připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí
		zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	4. ročník	
Žáci jsou vedeni: - k práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) - k používání základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli - formulují svá očekávání a své priority		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni: - k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku - k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách		

6.3.18 Pedagogická praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogická praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu Pedagogická praxe je rozvoj specifických profesních dovedností, utváření pedagogického myšlení a profesních postojů budoucích pedagogů v předškolním a zájmovém vzdělávání. Žák by měl umět integrovat teoretické znalosti a praktické dovednosti při výchovně vzdělávací práci ve skupině dětí různého věku. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky.

Název předmětu	Pedagogická praxe
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno převážně formou seminářů, cvičení, besed, exkurzí i výcvikových kurzů ve škole a v rámci učební a odborné praxe přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. V prvním a druhém ročníku je výuka realizována jako kombinace seminářů, cvičení, problémového a kooperativního učení ve škole s cyklem besed, exkurzí a hospitací na odborných pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. Ve výuce je využíván vyšší podíl samostatné, skupinové či týmové práce. Ve třetím a čtvrtém ročníku je předmět realizován zejména na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání formou hospitační a projektové činnosti žáka (forma učební a odborné praxe). Výuka je vedena v úzké spolupráci učitele a cvičného pedagoga přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. Realizace praxe je přizpůsobena konkrétním podmínkám cvičných zařízení. Předmětu se vyučuje v 1. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - pedagogikou – využití teoretických znalostí v praxi - psychologii – využití teoretických znalostí v praxi - metodikami – využití teoretických znalostí v praxi - českým jazykem a literaturou - dodržování pravidel českého pravopisu, stylizace písemností - matematikou - vytváří a čtou různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, schémata) - písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání odborných písemností, tabulek - informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací, práce s počítačem
Integrace předmětů	Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Ekonomika Pedagogika Psychologie Hudební výchova s metodikou Výtvarná výchova s metodikou Tělesná výchova s metodikou Hra na hudební nástroj s metodikou Osobnostní a dramatická výchova s metodikou Specializace (VVM, HVM, ODVM, TVM) Literární a jazykové praktikum
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Komunikační kompetence: Žáci:

Název předmětu	Pedagogická praxe
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání Matematické kompetence: Žáci: - správně používají a převádí běžné jednotky - používají pojmy kvantifikujícího charakteru - provádějí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházejí vztahy mezi jevy a předměty praktických úkolů, vymezují je, popisují a správně využívají pro dané řešení - čtou a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata) - efektivně aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých

Název předmětu	Pedagogická praxe
	- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly - adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňují, jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci: - komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace - pracují s informacemi s různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - posuzují rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím a uvědomují si nutnost mediální gramotnosti - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci: - mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jsou schopni je srovnat se svými představami a předpoklady - získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívají poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání - mají odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - rozumějí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady a dalšími možnostmi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - diskuze - řízené cvičení - samostatná práce v MŠ

Název předmětu	Pedagogická praxe
	- samostatná práce v mimoškolních zařízeních - tvorba ŠVP - tvorba TVP
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí zejména učitel a cvičná učitelka, nechybí i sebehodnocení a poskytování zpětné vazby a sociální podpory spolužáků. Hodnotí se samostatná i skupinová práce, aktivita žáků ve vyučování i na praxi, správné řešení modelových situací a jejich aplikace do praxe, obsahová správnost a úroveň zpracování skupinových i individuálních projektů i jejich prezentace, dovednosti reflexe i sebereflexe ve vyučování i v praxi. Žáci jsou povinni vést deníky či portfolia pedagogické praxe, v nichž podrobně zachytí všechny náslechy, vlastní dílčí i celkovou projektovou činnost, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory s vyučujícími, žáky i rodiči, doplňovat si metodické zásobníky jednotlivých didaktik. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení - aktivity na praxi – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce

Pedagogická praxe	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy

Pedagogická praxe	1. ročník	
Systém kurikulárních dokumentů		popíše, jak jsou naplňovány funkce a cíle předškolního vzdělávání ve školských zařízeních, které sám poznal
Zařízení předškolního vzdělávání		popíše, jak jsou naplňovány funkce a cíle předškolního vzdělávání ve školských zařízeních, které sám poznal
Metody a formy v předškolním vzdělávání		popíše, jak jsou naplňovány funkce a cíle předškolního vzdělávání ve školských zařízeních, které sám poznal
RVP pro předškolní vzdělávání – jeho cíle, klíčové kompetence, rizika a specifika		vyhledá obecné cíle, klíčové kompetence v RVP předškolního vzdělávání, popíše možná rizika
Integrované vzdělávací cíle		vyhledá obecné cíle, klíčové kompetence v RVP předškolního vzdělávání, popíše možná rizika
Vzdělávací oblasti a tematické celky předškolního vzdělávání		popíše vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání, určí možné dílčí cíle, navrhne vzdělávací nabídku a očekávané výstupy a popíše jejich možná rizika ohrožující kvalitu vzdělávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		
- jsou schopni samostatně podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy		

Pedagogická praxe	1. ročník	
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

Pedagogická praxe	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Zařízení zájmového vzdělávání		popíše, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, které sám poznal
Metody a formy v zájmovém vzdělávání		popíše, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, které sám poznal
RVP ZV – jeho cíle, klíčové kompetence, rizika a specifika		vyhledá obecné cíle, klíčové kompetence v RVP PV, popíše možná rizika
		popíše společné a rozdílné znaky RVP předškolního a zájmového vzdělávání
		popíše vzdělávací oblasti pro zájmové vzdělávání, určí možné dílčí cíle, navrhne vzdělávací nabídku a očekávané výstupy a popíše jejich možná rizika ohrožující kvalitu vzdělávání
Integrované vzdělávací cíle		popíše společné a rozdílné znaky RVP předškolního a zájmového vzdělávání

Pedagogická praxe	2. ročník	
Vzdělávací oblasti a tematické celky zájmového vzdělávání		navrhne možné tematické celky zájmového vzdělávání a posoudí možnou návaznost na témata vzdělávacího programu základní školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Člověk a svět práce		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou schopni samostatně podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

Pedagogická praxe	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k učení	

Pedagogická praxe	3. ročník	
	• Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Pedagogické projektování		tvoří vlastní školní vzdělávací programy.
		připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu
Tvorba projektu		tvoří vlastní školní vzdělávací programy.
		připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu
RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů		tvoří vlastní školní vzdělávací programy.
Vztah mezi RVP a ŠVP		tvoří vlastní školní vzdělávací programy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Člověk a svět práce		

Pedagogická praxe	3. ročník	
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou schopni samostatně podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

Pedagogická praxe	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Třídní a skupinové vzdělávací projekty		formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe
		tvoří vlastní třídní programy
Tvorba projektu		připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu
		tvoří vlastní třídní programy
Komplexně zaměřené programy v předškolním a zájmovém vzdělávání		formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní

Pedagogická praxe	4. ročník	
		pedagogické praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Člověk a svět práce		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou schopni samostatně podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

6.3.19 Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	1. Výtvarná výchova Cílem specializace výtvarné výchovy je další rozvoj žáka v oblasti vlastní výtvarné tvorby i dějin umění. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky. Charakteristika učiva: Učivo předmětu výtvarná výchova – specializace tvoří výtvarné činnosti žáka a dějiny umění 20. a 21. století. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - ovládali základní výtvarné techniky a postupy přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic ve výtvarné činnosti - dokázali řídit učební/zájmovou výtvarnou činnost - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - podporovali hodnoty místní, národní a evropské výtvarné kultury a utvářeli pozitivní vztah k ní - dokázali zaujímat hodnotící postoje a byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a svěřených dětí - nakládali s materiály s ohledem k životnímu prostředí - posilovali kladný vztah k rodné zemi, podporovali hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářeli si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu - byli schopni se celoživotně vzdělávat

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí 2. Hudební výchova Specializace - hudební výchova je předmět, který si zvolí žáci s hlubším zájmem o hudební činnosti. Je syntézou všech vědomostí a dovedností nabytých dříve v hudební výchově s metodikou, hře na hudební nástroj, pedagogice, praxi. Žák při hudebních činnostech rozvíjí své hudební schopnosti a prohlubuje dovednosti tak, aby je uplatnil nejen při práci s dětmi, ale případně i při studiu na vysoké škole. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky. Charakteristika učiva: Předmět se vyučuje ve 3. - 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Při pěveckých, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech se žák maximálně zapojuje, a tak se zdokonaluje ve svých vědomostech a dovednostech. Pracuje s různorodým písňovým a poslechovým materiálem, využívá svých instrumentálních dovedností (klavír, flétna, kytara, Orffovy nástroje). Své portfolio hudebních her, písní a skladeb, vytvořené již dříve v předmětech hudební výchova s metodikou a hra na hudební nástroj, obohacuje o další hudební materiál. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí 3. Osobnostní a dramatická výchova Specializace z osobnostní a dramatické výchovy má teoreticko-praktický charakter. Zaměřuje se na projektování a realizaci dramatické, jazykové a literární výchovy v předškolním a zájmovém vzdělávání. Je syntézou všech vědomostí a dovedností nabytých dříve v osobnostní a dramatické výchově, jazykovém a literárním praktiku, pedagogice, psychologii a pedagogické praxi. Charakteristika učiva: Učivo rozvíjí znalosti a dovednosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, strukturované dramatické

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	hry, metodiky dramatické výchovy, práce s literaturou a práce s loutkou. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu chování - zvládli prvky a postupy dramatického umění tak, aby dokázali řídit učební/zájmovou činnost, - analyzovali pedagogické problémy, zdůvodňovali a argumentovali jejich řešení - ovládali základní dramatické činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic - byli schopni poznávat a hodnotit svět mezilidských vztahů - vnímali skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovali se v ní - řešili – samostatně a tvořivě – praktické problémy a konfliktní situace - uměli se odpovědně rozhodovat a byli schopni za své rozhodnutí nést odpovědnost - dokázali spolupracovat s druhými na společném díle a dovedli dovést dílo od nápadu k realizaci - uznávali tradice a hodnoty svého národa Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play 4. Tělesná výchova Specializace - tělesná výchova je předmět, který si zvolí žáci s hlubším zájmem o tělesné a sportovní činnosti. Žáci se seznámí podrobněji s metodikou nácviku a didaktikou jednotlivých sportovních činností a jejich uplatněním v praxi. Ve specializaci - tělesná výchova jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovnímu výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Charakteristika učiva: Obsahem učiva je rozšíření teoretických poznatků a pohybových dovedností v tělesných cvičeních, gymnastice, atletice, pohybových hrách, úpolech, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesné výchově. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	- organizovali a řídili pohybové činnosti v prostoru a čase - přistupovali ke zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili, rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví - racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení - chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka - znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností - posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup - vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž - počítali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti - usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí - využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play - kontrolovali a ovládali své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat - preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti - zvolili prostředí a pomůcky s ohledem na obsah pohybové činnosti a na schopnosti dětí - věděli, jak rozpoznat a posuzovat pohybové schopnosti dětí, případně jejich pohybová oslabení - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém životním prostředí - ovládali správnou pomoc a poskytovali záchranu a první pomoc při úrazech - samostatně, tvořivě a pružně uplatňovali získané dovednosti podle měnící se situace – např. upravovali režim a činnosti dětí v předškolních a školských zařízeních v souladu s jejich fyziologickými, psychickými a jinými potřebami - dokázali informovat děti (rodiče) o možnostech dalšího rozvoje – o možnostech různorodých všestranně rozvíjejících, rekreačních, sportovních a zdravotně orientovaných pohybových aktivitách, které respektují zájmy a záliby dětí Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. Výtvarná výchova</u> Pojetí výuky: Vzdělávací obsah je realizován jednak tvůrčí činností formou individuálních úkolů, jednak recepcí z teorie a dějin výtvarného umění s převahou činnostně orientovaných a názorně demonstračních metod (napodobování, instruktáž, práce s obrazem) a samostatné práce. Výuka je doplňována návštěvami výstav a kulturních památek. Předmětu se vyučuje ve 3. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - výtvarnou výchovou s metodikou – přímo navazuje na předmět - českým jazykem a literaturou – dodržuje normy českého jazyka - matematikou - vytváří a čtou různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, schémata) - písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání odborných písemností, tabulek <u>2. Hudební výchova</u> Pojetí výuky: Předmět je vyučován formou cvičení ve dvouhodinových blocích. Základní metodou práce jsou skupinové činnosti – pěvecké, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové. Žáci jsou maximálně zapojováni při hudebních aktivitách, dovedou je vzájemně propojovat, jsou motivováni k obhajování svých nápadů a vedení i k analýze a hodnocení svého snažení. Předmětu se vyučuje ve 3. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - hudební výchovou s metodikou – přímo navazuje na předmět - pedagogikou – praktická aplikace teoretických znalostí - praxí – praktické ověřování nabytých znalostí a dovedností <u>3. Osobnostní a dramatická výchova</u> Pojetí výuky: Výuka je organizována v dvouhodinových souvislých blocích ve 3. a 4. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován jednak tvůrčí činností formou individuálních úkolů, jednak recepcí z teorie a dějin divadelního a literárního umění. Převažují metody praktického výcviku, ve kterém se využívají především skupinové formy práce. Předmět je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	- osobnostní a dramatickou výchovou s metodikou - metodika dramatické výchovy - českým jazykem - literární teorie a historie - literárním a jazykovým praktikem – literární a jazyková výchova dětí - hudební výchovou s metodikou – hudební prvky a rytmické cítění - hra na hudební nástroj s metodikou – hudební prvky a rytmické cítění - výtvarnou výchovou s metodikou - tvorba kulis, masek, loutek - základy společenských věd – kulturní kontext - informačními technologiemi – získávání informací - pedagogikou – aplikace teoretických znalostí - praxí – ověření nabytých znalostí a dovedností v praxi 4. Tělesná výchova Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 3. - 4. ročníku. Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka převažovaly pozitivní emoce. Specializace - tělesná výchova je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových a aktivit, nového netradičního náčiní apod. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Předmět je veden tak, aby přinášel žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů vytvářených při společné činnosti, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a celkové atmosféry ve výuce. Specializace - tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod. Předmět je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - tělesnou výchovou s metodikou – přímo navazuje na předmět - základy společenských věd – společenská podstata studovaných jevů - základy přírodních věd – biologická podstata studovaných jevů - biologie dítěte a hygiena – biologická podstata studovaných jevů - pedagogikou – aplikace teoretických znalostí - praxí – ověření nabytých teoretických znalostí a dovedností v praxi
Integrace předmětů	Didaktika pedagogických činností

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
Mezipředmětové vztahy	Pedagogická praxe Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Výtvarná výchova, hudební výchova, osobnostní a dramatická výchova, tělesná výchova: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: Výtvarná výchova, hudební výchova, osobnostní a dramatická výchova, tělesná výchova: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Výtvarná výchova, hudební výchova, osobnostní a dramatická výchova, tělesná výchova: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí,

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Výtvarná výchova, hudební výchova, osobnostní a dramatická výchova, tělesná výchova: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Personální a sociální kompetence: Výtvarná výchova, hudební výchova, osobnostní a dramatická výchova, tělesná výchova: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výtvarná výchova, hudební výchova, osobnostní a dramatická výchova, tělesná výchova: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: Výtvarná výchova, hudební výchova, osobnostní a dramatická výchova, tělesná výchova: Žáci jsou vedeni tak, aby: - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci,

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech - byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje - zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: <u>1. Výtvarná výchova</u> - výklad - vysvětlování - diskuze - demonstrace - exkurze - instruktáž <u>2. Hudební výchova</u> - výklad - vysvětlování - demonstrace - hudební produkce - exkurze <u>3. Osobnostní a dramatická výchova</u> - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení, kompozice) - práce s textem (beletrie, scénářem, články, webovými stránkami) - demonstrace statických obrazů - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) <u>4. Tělesná výchova</u>

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	- cvičné předvedení řízené činnosti v MŠ - teoretická výuka - rozvoj pohybových dovedností - kolektivní sporty - individuální výkony - turnaje - soutěže - praktické ověření v MŠ
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: <u>1. Výtvarná výchova</u> Žák je hodnocen z výsledků samostatné práce, z teoretických znalostí dějin výtvarného umění. Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a kreativitu žáka. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, samostatné práce) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce a výstavy Žák je hodnocen na základě výsledků vlastní výtvarné práce a znalosti dějin výtvarného umění. Kritériem hodnocení řešení výtvarného projektu je kreativita a samostatnost žáka, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách, práce podle pokynů a rad vyučujícího. Součástí hodnocení je vytvoření a vedení zásobníku výtvarných technik, postupů a výtvarných činností vhodných pro různé věkové skupiny dětí. Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět výtvarné činnosti, na jejich dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla, na aktivní zájem o výtvarné umění (kroužky, výstavy, rozšiřování portfolia didaktických výtvarných materiálů), na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi. <u>2. Hudební výchova</u> Žák je hodnocen na základě svého zájmu o hudební činnosti, který dokáže svou účastí v hodinách, aktivním zapojením se do hudebních činností, dále návštěvou koncertů a případně obhájením svého hudebního názoru v rámci třídy. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	- písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce a produkce Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět hudební činnosti, na jejich dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla, na aktivní zájem o hudební umění (kroužky, koncerty, sbor, rozšiřování portfolia didaktických hudebních materiálů), na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi. Ve 3. a 4. ročníku žák provede minimálně jednou za pololetí samostatný výstup, včetně adekvátní pedagogické přípravy. <u>3. Osobnostní a dramatická výchova</u> Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce a produkce - vytvoření vlastního zásobníku her - připravený a zrealizovaný výstup <u>4. Tělesná výchova:</u> Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. V hodnocení přihlíží učitel především ke schopnosti uplatnění teoretických poznatků z tělesné výchovy s metodikou a k osvojeným dovednostem potřebným pro praktickou činnost. Při hodnocení se přihlíží také ke schopnosti uplatnění teoretických znalostí i dovedností potřebných pro praktické činnosti při práci s dětmi, mládeží i ve volnočasových aktivitách. Hodnocení bude prováděno formou praktických zkoušek, teoretických testů a seminárních prací aj. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - pohybové aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová činnost) - konkrétní sportovní výkony a snaha dosáhnou jich - didaktické dovednosti

Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	
Učivo		ŠVP výstupy
výtvarné činnosti		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti dokáže se projevit kreativním způsobem uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech
kresba, malba, grafika, dekorativní kompozice, modelování, práce s materiálem (papír, textil, dřevo, sklo, keramika)		pracuje se škálou výtvarných postupů
práce v plenéru		uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek
kresebné a malířské studie přírodních a umělých forem		používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci
výtvarné experimenty		používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci
rozšířené dějiny umění		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění
pravěk		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění;

Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)	3. ročník	
starověk		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění;
středověk		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění;
rytmicko-monomelodický sloh		rozšiřování znalostí v oblasti dějin hudby vypracuje referát o oblíbeném hudebním skladateli a včetně poslechových ukázek jej vhodným způsobem představí ostatním
polymelodický sloh		rozšiřování znalostí v oblasti dějin hudby vypracuje referát o oblíbeném hudebním skladateli a včetně poslechových ukázek jej vhodným způsobem představí ostatním
harmonicko-melodický sloh		rozšiřování znalostí v oblasti dějin hudby vypracuje referát o oblíbeném hudebním skladateli a včetně poslechových ukázek jej vhodným způsobem představí ostatním
rytmus		opakování hudební teorie
stupnice		opakování hudební teorie
akordy		opakování hudební teorie
interval		dokáže vytvářet intervaly základní i odvozené
kadence		dokáže vytvořit durové i mollové kadence a prakticky je využít v doprovodech písní
muzikoterapie		popíše působení hudby na lidský organismus a její využití k terapeutickým účelům. absolvuje muzikoterapeutické cvičení (podle možností školy i kurz)
využití IT technologií v hudební výchově		využívá IT technologie při orientaci v dějinách hudby.
význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti		komunikuje při pohybových činnostech
zásady sportovního tréninku – tréninková jednotka, vícevrcholový		uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
trénink, roční cyklus, etapy		uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
odborné názvosloví, komunikace – názvosloví sportů		používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti

Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)	3. ročník	
		a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí
		používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		jednání fair play od nesportovního jednání
záchrana a dopomoc – praktické činnosti		používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace		připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání, zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
		používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
pravidla her závodů soutěží rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozbíjejících		komunikuje při pohybových činnostech
		o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí
pohybové testy, měření výkon		rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu
zdroje informací		komunikuje při pohybových činnostech
		uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační,		koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové
kompenzační, relaxační aj. – praktické vedení žáky jako součást všech tematických celků		komunikuje při pohybových činnostech
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i

Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)	3. ročník	
		vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		uplatňuje zásady relaxace
gymnastika: rozšíření gymnastických činností		rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
		koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové
rytmická gymnastika: příprava na praktické vedení žáky		motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybových činností nebo výkonu
běhy, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí – příprava na praktické vedení zaměstnání žáky		zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit pozná chybně a správně prováděné činnosti,
pohybové hry a sportovní činnosti, příprava na praktické vedení žáky		zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		participuje na týmových herních činnostech družstva,
		participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit
drobné a sportovní hry		dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit
netradiční hry		dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
pády, základní sebeobrana		dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
testování tělesné zdatnosti		zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit pozná chybně a správně prováděné činnosti,
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
teorie divadla a dramatu		funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
dějiny dramatu		má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti
dějiny dětské literatury		má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro

Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)	3. ročník	
		děti
práce s uměleckým textem		volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
práce s loutkou, předměty		funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou schopni samostatně podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		

Specializace (VVM, HVm, ODVm, TVm)	3. ročník	
	- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě	

Specializace (VVM, HVm, ODVm, TVm)	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	
Učivo		ŠVP výstupy
výtvarné činnosti		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci
kresba, malba, grafika, dekorativní kompozice, modelování, práce s materiálem (papír, textil, dřevo, sklo, keramika)		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem
práce v plenéru		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem
kresebné a malířské studie přírodních a umělých forem		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem
výtvarné experimenty		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich

Specializace (VVM, HVM, ODVM, TVM)	4. ročník	
		výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem
metodika výtvarné výchovy		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
		uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění
		uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek
		učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech
projekty ve výtvarné výchově		uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek
odborná výtvarná terminologie		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
		uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění
rozšířené dějiny umění		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
		provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti
novověk		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
umění 20. století		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
umění 21. Století		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
umění širšího regionu, významné osobnosti, kulturní instituce		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
		rozebere problematiku zadaného tématu v samostatném projevu, snaží se reagovat na dotazy vyučujícího i spolužáků
harmonicko-melodický sloh		rozšiřování znalostí v oblasti dějin hudby
sónický sloh		rozšiřování znalostí v oblasti dějin hudby
moderní populární hudba		projeví zájem o nové hudební trendy v nonartificiální hudbě tím, že si připraví poslechovou ukázkou, kterou představí
tonální písňová metoda		praktické zvládnutí intonačních metod; schopnost intonovat v durovém i mollovém tónorodu
intervalová (nápěvková) intonační metoda		praktické zvládnutí intonačních metod; schopnost intonovat v durovém i mollovém tónorodu
hudba 20. století		rozšiřování znalostí v oblasti dějin hudby

Specializace (VVM, HVM, ODVM, TVM)	4. ročník	
		rozebere problematiku zadaného tématu v samostatném projevu, snaží se reagovat na dotazy vyučujícího i spolužáků
význam pohybu pro zdraví, technika a taktika- metody rozvoje		rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
umělecká tvorba pro děti (literární, divadelní)		má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti
zásady sportovního tréninku – tréninková jednotka, vícevrcholový		zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci
		uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
metodika dramatické, literární a jazykové výchovy		charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, divadelním a audiovizuálním uměním
		volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte
		uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře
		pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí
trénink, roční cyklus, etapy		uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
herně dramatický proces		aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí
		funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
odborné názvosloví, komunikace – názvosloví sportů		zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci
		o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí
verbální a neverbální komunikace		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
cvičební úbor a obutí,		dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)	4. ročník	
hlasová průprava		osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny
záchrana a pomoc – praktické činnosti		dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
teorie divadla a dramatu; dějiny dramatu a dětské literatury - opakování		má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti
zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace		komunikuje při pohybových činnostech
pravidla her závodů soutěží rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozbíjejících		komunikuje při pohybových činnostech
		uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		participuje na týmových herních činnostech družstva,
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		zapojí se do organizace turnajů a soutěží
pohybové testy, měření výkon		připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program
		zhodnotí své pohybové možnosti a pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
zdroje informací		dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci
		zpracuje jednoduchou dokumentaci
pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační,		uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu
kompenzační, relaxační aj. – praktické vedení žáky Jako součást všech tematických celků		uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		uplatňuje zásady relaxace
gymnastika – rozšíření gymnastických činností		koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu

Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)	4. ročník	
tance – příprava na praktické vedení žáky		koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu
atletika – běhy, starty		zpracuje jednoduchou dokumentaci
skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí – příprava na praktické vedení zaměstnání žáky		zpracuje jednoduchou dokumentaci
pohybové hry a sportovní činnosti, příprava na praktické vedení žáky		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
seznámení s různými sportovními hrami a sportovními činnostmi, novými sporty a netradičními sportovními činnostmi		rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
úpoly, pády		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu
základní sebeobrana		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu
testování tělesné zdatnosti, motorické testy		rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou schopni samostatně podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)	4. ročník	
Člověk a svět práce		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		

6.3.20 Informační technologie vol.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informační technologie vol.
Oblast	Volitelné předměty
Charakteristika předmětu	Informační technologie rozvíjí dovednost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Předmět poskytuje žákům vědomosti a potřebné dovednosti nezbytné k ovládnutí typického programového vybavení při řešení úloh, výuce, vyhotovování písemností, vyhledávání a práci s informacemi a komunikaci pomocí Internetu. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - tvořivě využívali softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a při výuce - porozuměli toku informací od jejich vzniku, uložení na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - pracovali s elektronickou poštou - využívali informací a komunikací prostřednictvím Internetu

Název předmětu	Informační technologie vol.
	- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem - dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - respektovali právo k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím názorně demonstračních (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž), klasických výukových metod slovních (vysvětlování, přednáška) a komplexních výukových metod (frontální výuka, individuální a individualizovaná výuka, výuka podporovaná počítačem). Předmětu se vyučuje ve 3. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, stylizace písemností - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - písemnou a elektronickou komunikací – psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, pravidla pro psaní textu dle normy ČSN 01 6910 - pedagogikou - matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů - pedagogickou praxí – praktické aplikace ve výuce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Základem pro hodnocení žáka jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – písemné testy, projekty a samostatné praktické práce na PC. Kromě těchto zadání je využíváno pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu. Při klasifikaci je zohledněn přístup žáků k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni k uvědomění potřeby vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

6.3.21 Maturitní semináře a jiné semináře

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Maturitní semináře a jiné semináře
Oblast	Volitelné předměty
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat anglického jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy anglického jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu. Předmět vede k prohloubení dovedností získaných v povinném předmětu anglický jazyk. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - aktivně a samostatně komunikovali - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem

Název předmětu	Maturitní semináře a jiné semináře
	- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - anglickým jazykem – přímo navazuje na předmět a rozvíjí jej - českým jazykem a literaturou – dodržování mluvnických pravidel - písemnou a elektronickou komunikací - psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, pravidla pro psaní textu dle normy ČSN 01 6910 - informačními technologiemi – získávání informací, práce na počítači
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - diskuze - práce se souborem úloh - řízené cvičení - samostatná práce - projekt - týmová práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola sídlí ve vlastní budově, postavené v 70. letech, která byla pro účely výuky zrekonstruována. Ve škole je 9 kmenových učeben, dále odborné učebny pro výuku informačních technologií, písemné a elektronické komunikace a cizích jazyků. Na vybavení těchto učeben se věnují nemalé prostředky, žáci se mohou naučit pracovat s novou informační a komunikační technikou, mají k dispozici dataprojektory, dostatečné vybavení mapami a ostatní audiovizuální techniku.

Vyučující pracují pro zkvalitnění výuky s pomůckami, nahrávkami, DVD a CD, pro jejich využití je v každé třídě vhodné technické vybavení.

V době mimo vyučování pro odpočinek i přípravu na vyučování žákům slouží studovna s počítači připojenými k síti i Internetu. Žáci mohou využívat občerstvení dostupné ve vstupní hale.

V době, kdy není výuka v těchto učebnách, mohou využívat i učebnu informačních technologií a písemné a elektronické komunikace.

Ve škole jsou k dispozici odborné knihovny a knihovna beletrie. Dále mají žáci možnost vypůjčit si odborné časopisy. Vybavení školy se průběžně zkvalitňuje stejně jako pracovní prostředí ve třídách i kabinetech učitelů. Škola má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů při realizaci ŠVP.

Popis personálního zajištění výuky

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor, téměř všichni splňují podmínky odborné a pedagogické kvalifikace, jen malé procento předmětů se učí neaprobovaně. V tomto případě za kvalitu výuky zodpovídá vedoucí příslušného předmětového týmu a vyučující se zúčastňuje odborných seminářů a školení dle nabídky vzdělávacích agentur a institucí akreditovaných MŠMT.

Učitelé cizích jazyků v rámci možností absolvují zahraniční stáže.

Se žáky pracují vedoucí odborné praxe, výchovná poradkyně a třídní učitelé.

Prioritou školy je další vzdělávání pedagogických pracovníků a prohlubování jejich odborné kvalifikace a soustavná podpora začínajících pedagogických pracovníků.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce
- firmy (možnost výkonu odborné praxe)
- neziskové organizace
- obec/město
- školská rada
- základní školy

Kvalita spolupráce a výměna informací s partnery je důležitým předpokladem pro rozvoj školy, aby:

- byly zajištěny kvalitní odborné praxe (MŠ Kvítek, Město Jihlava a jeho předškolní, školní a mimoškolní zařízení)
- byli žáci informováni o možnostech uplatnění v regionu (spolupráce s poradenským centrem úřadu práce)

Vedení školy spolupracuje se školskou radou, konzultuje s ní tvorbu ŠVP a celou strategii vzdělávání, kterou v úplném znění radě předkládá, stejně jako výroční zprávu o škole a jejím hospodaření, kterou rada schvaluje. Dále jí umožňuje přístup k dokumentaci školy v souladu s platnými předpisy.

Škola (respektive její zřizovatel International Education Center) je členem Hospodářské komory, Sdružení obcí Vysočiny a Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska.

Důležitým partnerem školy jsou rodiče a zákonní zástupci žáků, které škola pravidelně zve na informační odpoledne, informuje je o školním a provozním řádu školy, výsledcích vzdělávání a chování žáků. Třídní učitelé jsou v případě potřeby v kontaktu s rodiči.

Ke zvýšení kvality vzdělávání jsou vyhledávány další zdroje (projekty, granty) zejména ve spolupráci se zřizovatelem školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu

- třídní schůzky
- mimoškolní akce (výlety, exkurze)
- vánoční slavnost
- ostatní slavnosti

Pravidelné školní akce:

- den otevřených dveří
- ples
- sezónní besídky