

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRÁVNÍ ADMINISTRATIVA a
EVROPSKÁ INTEGRACE



1.	Identifikační údaje.....	3
1.1	Předkladatel	3
1.2	Zřizovatel.....	3
1.3	Název ŠVP.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2.	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
2.4	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	12
3.	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	13
3.2	Organizace výuky	15
3.3	Realizace praktického vyučování	16
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.5	Začlenění průřezových témat	19
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	25
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	25
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	29
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	31
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	31
3.11	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	31
3.12	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	32
3.13	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	34
3.14	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	36
4.	Učební plán	37
4.1	Týdenní dotace – přehled	37
4.2	Poznámky k učebnímu plánu	38
4.3	Celkové dotace – přehled	39
4.4	Přehled využití týdnů	40
5.	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	41
6.	Učební osnovy.....	43
6.1	Český jazyk a literatura	43
6.2	1. cizí jazyk – anglický.....	59
6.3	2. cizí jazyk – francouzský	73
6.4	Základy společenských věd	87
6.5	Dějepis a dějiny kultury.....	94
6.6	Základy přírodních věd.....	102
6.7	Matematika.....	114
6.8	Tělesná výchova	126
6.9	Informační technologie	140
6.10	Ekonomika.....	148
6.11	Účetnictví	159
6.12	Právo	164
6.13	Katastrální správa.....	174

6.14	Sociální politika a kriminologie	180
6.15	Zeměpis.....	186
6.16	Evropská integrace.....	186
6.17	Rétorika.....	203
6.18	Psychologie	208
6.19	Písemná a elektronická komunikace.....	213
6.20	Právní administrativa	219
6.21	3. cizí jazyk – volitelný.....	227
6.22	Realitní činnost.....	234
6.23	Informační technologie volitelné	240
6.24	Společenskovední seminář	247
6.25	Seminář z matematiky	252
6.26	Maturitní semináře	256
7.	Zajištění výuky.....	259
7.1	Popis materiálního zajištění výuky.....	259
7.2	Popis personálního zajištění výuky	259
8.	Charakteristika spolupráce	260
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	260
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	260

1. Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola, s. r. o.

ADRESA ŠKOLY: Rantířovská 9, 586 01 Jihlava

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. David Vítek

KONTAKT:

Tel.: 567 309 773

E-mail: skola@secrji.cz

Mobil: 603 102 015

Web: www.secr.cz

ID datové schránky: y7c5xhv

IČ: 25348931

IZO: 108047954

RED-IZO: 600014860

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. David Vítek, Mgr. Alice Soukupová, Mgr. Iveta Haklová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: International Education Center, s. r. o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Rantířovská 9, 586 05 Jihlava

KONTAKTY:

Tel.: 567 309 773

E-mail: skola@secrji.cz

Mobil: 603 102 015

Web: www.secr.cz

ID datové schránky: g28qjag

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Právní administrativa a evropská integrace

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Právní administrativa a evropská integrace

KÓD A NÁZEV OBORU: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

ZAMĚŘENÍ: humanitní, vlastní: právnické

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 691/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 5. 10. 2023

2. Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola, s. r. o.

ADRESA ŠKOLY: Rantířovská 9, 586 01 Jihlava

ZŘIZOVATEL: International Education Center, s. r. o.

NÁZEV ŠVP: Právní administrativa a evropská integrace

KÓD A NÁZEV OBORU: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent, který úspěšně ukončil studium maturitní zkouškou, je připraven zajišťovat administrativní činnost v oblasti justice, v kancelářích advokátů a notářů a dále administrativní činnost v orgánech státní správy a samosprávy vykonávající správu sociální a správu v úseku katastru nemovitostí a realitní činnost.

Absolvent získal v průběhu studia široké profesionální znalosti. Obor vytváří dobré předpoklady ke studiu na vysokých školách právního a sociálního zaměření.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi se uplatní v rámci působnosti územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy a samosprávy jako referenti. Jako administrativní pracovník na zastupitelských úřadech a v různých orgánech a institucích Evropské unie.

Mohou vykonávat odborné činnosti a vedení agendy v oblasti hospodaření s majetkem obce, vedení evidencí podle závazně platných předpisů, vedení agend správních komisí. Mohou vykonávat činnosti, které souvisejí s vystavováním úředních dokladů, s určováním, vyměřováním a vybíráním dávek a poplatků.

Získané ekonomické a právní vzdělání jim umožní uplatnit se i v občanském sektoru.

Absolventi jsou připraveni pracovat v kancelářích advokátů, notářů, v justici, v sociálních orgánech státní správy a samosprávy, na katastrálních úřadech a v realitních kancelářích.

V zaměstnanecké pozici se uplatní např. jako:

- administrativní pracovníci v kanceláři notářů, soudců a advokátů
- administrativní pracovníci v sociálních službách
- pracovníci realitní kanceláře, katastrálního úřadu
- pracovníci v orgánech státní správy a samosprávy, institucí
- prokuristé firmy

Absolventi se připravují i pro uplatnění v samostatném podnikání.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické kompetence
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- odborné kompetence

Klíčové kompetence

V základním kurikulu je chápeme jako zvláštní kategorii výchovně vzdělávacích cílů, které vycházejí z požadavků na obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v občanském i pracovním životě. Charakterizujeme je těmito atributy:

- mají ucelený a nadpředmětový charakter
- mají dlouhodobou platnost při praktickém uplatnění
- směřují ke zvýšení míry adaptability člověka v měnícím se prostředí

Jde o tyto kompetence:

a) Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

c) Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- spolehlivě znát český jazyk a umět se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně, vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- správně a věcně se vyjádřit ústně i písemně v cizím jazyku
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- umět se aktivně zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých
- umět vystupovat na veřejnosti
- jednat taktně s klienty, s pochopením, v souladu se společenskými normami a etikou
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

d) Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- umět stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností
- pracovat efektivně, vyhodnocovat správně dosažené výsledky
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných, přijímat radu i kritiku
- být připraven se dále vzdělávat
- být schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- pracovat na projektech, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského a etického chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu
- zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spoluzodpovědnost za život druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry
- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace
- získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech

- využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl
- dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu
- posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést
- chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

g) Matematické kompetence

Absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolvent by měl:

- být schopen pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- získávat informace z různých zdrojů nesenými na různých nosičích a pracovat s nimi
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Odborné kompetence:

a) Vést správní agendy

Absolvent by měl:

- stručně charakterizovali náš právní systém a právní řád, rozuměli základním právními pojmům, pracovali se zdroji právních informací;
- popsali strukturu a působnost orgánů státní správy a samosprávy, základní podmínky a postupy realizace práv a povinností adresátu veřejnosprávního působení
- aplikovali základní právní normy a správní řád při řešení standardních pracovních činností a situací v jednotlivých (vybraných) oblastech a úsecích veřejné správy
- odpovědně provádět potřebná šetření a rozhodnutí o nárocích klientů, dodržovat správní řád
- zpracovávat věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady
- samostatně zpracovávat, kontrolovat nebo vystavovat správní a jiné úřední písemnosti a jiné dokumenty
- dodržovat předpisy pro evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů
- provádět šetření, rozborů činností, výpočty a stanovování poplatků, zpracovávat podklady pro statistiky a podobné činnosti
- pracovat s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy
- využívat racionálně pro práci prostředky kancelářské techniky, ovládat desetiprstovou hmatovou metodu
- dbát na dodržování zákonnosti ve veřejné správě, jednat v duchu etiky státního úředníka

b) Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce

Absolvent by měl:

- stručně charakterizovali přehled o ekonomicko-sociálním rozvoji a stavu životního prostředí v regionu ve srovnání s ostatními regiony
- vyhledali a připravili podklady pro sestavení místních rozpočtů a záměrů rozvoje regionu a obce
- stručně popsali cíle a strategie EU, mít přehled o nástrojích a prostředcích evropské politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, umět vyhledat potřebné informace
- charakterizovali funkci euroregionů a možnosti mezinárodní spolupráce na regionální úrovni
- pracovat s odbornou literaturou a informačními systémy, využívat pro získávání informací znalosti cizích jazyků

c) Komunikovat s veřejností

Absolvent by měl:

- uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i institucemi
- v kontaktu s klienty dodržovat rovnováhu mezi asertivitou a empatií, reagovat přiměřeně ve vypjatých situacích
- zachovávat mlčenlivost a diskrétnost, dbát na ochranu osobnosti
- využívat získaných informací k poradenství občanům (klientům)
- poskytovat úplné informace
- řídit se principy profesní etiky, jednat podle mravního kodexu státního úředníka

d) Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Absolvent by měl:

- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, spolupracovníků i klientů a zákazníků
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující činnosti včetně zásad ochrany zdraví
- znát systém péče státu o zdraví pracujících
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, dokázat první pomoc sám poskytnout

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

Absolvent by měl:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení zavedeným na pracovišti
- zohledňovat požadavky klienta

f) Jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Absolvent by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

K důležitým vlastnostem absolventa oboru dále patří:

- vztah k oboru
- poctivost, svědomitost, odpovědnost
- kultivované vyjadřování, slušné a jisté vystupování
- přívětivost, ochota, ohleduplnost ke klientům a spolupracovníkům
- soustavná péče o zevnějšek, vytříbený vkus, podnikavost a kreativní myšlení

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

2.4 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělání v oboru směřuje **v souladu s cíli středního odborného vzdělávání** k tomu, aby byl žák připraven na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů, stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání a k rozvíjení dovedností k jejich aplikaci
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému přístupu žáků k týmové i samostatné práci
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění svých povinností a k respektování stanovených pravidel
- tomu, aby žáci dokázali odhadovat své možnosti a schopnosti, respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných

- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a sebeaktualizaci

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku rozhodování
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání chování a cítění
- kultivaci emočního prožívání žáků
- rozvoji kreativity a imaginace žáků
- rozvoji volných vlastností žáků
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu a kritérium pro své rozhodování
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalizmu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- utváření slušného a odpovědného chování žáků
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v rodinném, pracovním, zájmovém a jiném kolektivu a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje

3.2 Organizace výuky

Studium je koncipováno jako denní čtyřleté. Výuka je realizována v rámci systému vyučovacích předmětů, přičemž cizí jazyky, informační technologie a některé odborné předměty se dělí do menších skupin s cílem dosáhnout vyšší efektivity výuky.

Důraz je kladen na zvládnutí dvou světových jazyků, absolvování bloku společenských vědních předmětů a odborných předmětů.

Na výuku navazují **sportovní kurzy**: lyžařský výcvikový kurz, sportovní kurz – cyklistický, vodácký, turistický.

Odborná praxe je rozložena do všech ročníků studia (viz tabulka přehledu využití týdnů ve školním roce) a probíhá v období školního vyučování a prázdnin.

Praxe je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci a koordinaci s pracovníkem okresního soudu pověřeným zajištěním praxe našich studentů a dalšími institucemi na základě dohody o praxi žáků.

Škola stanoví požadavky na průběh a obsah praxe, která je hodnocena písemně, žáci si vedou podrobné záznamy o praxi, vedoucí praxe provádí kontrolu žáků na pracovišti.

Úkolem praxe je vést žáka ke vztahu k oboru a práci, svědomitosti a odpovědnosti, péči o estetický zevnějšek, kultivované vyjadřování, vystupování na vysoké společenské úrovni. Žák je veden k vytváření dobrých mezilidských vztahů na pracovišti a k respektování autorit.

Odborné kompetence dále rozvíjejí další formy výuky:

- exkurze – jednodenní, vícedenní, tuzemské i zahraniční
- soutěže – představují významnou podporu motivace a seberealizace žáků a přispívají k propagaci školy
- účast na projektech
- široká nabídka nepovinných předmětů
- možnost docházet do jazykových kurzů pro veřejnost
- možnost složení státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici

Metody a postupy výuky odpovídají potřebám žáků a zkušenostem jednotlivých pedagogů. Zařazení metod je konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů.

Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují v ŠVP stěžejní výukové metody:

- problémového a projektového vyučování
- komplexně využívající informačně komunikační technologie
- motivační – podpora účasti v soutěžích jazykových, odborných atd.
- praktických cvičení
- samostatného učení a samostatné práce

Škola napomáhá vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky a nastavuje účinnou spolupráci s rodiči žáků.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá na soudech, státních zastupitelstvích, v kancelářích advokátů, notářů, na krajských úřadech, městských úřadech, úřadech práce aj. Praxe je smluvně zajištěna mezi školou a organizací.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
Komunikativní kompetence	- spolehlivě znát český jazyk a umět se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně, vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - správně a věcně se vyjádřit ústně i písemně v cizím jazyku - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - umět aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých - umět vystupovat na veřejnosti - jednat taktně s klienty, s pochopením, v souladu se společenskými normami a etikou - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Výchovné a vzdělávací strategie	
Personální a sociální kompetence	- umět stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - pracovat efektivně, vyhodnocovat správně dosažené výsledky - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí - adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných přijímat radu i kritiku - být připraven se dále vzdělávat - být schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - pracovat na projektech, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu - zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spoluzodpovědnost za život druhých - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace - získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech - využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	aktivit - usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl - dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu - posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést - chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
Matematické kompetence	- správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	- být schopen pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učit se používat nové aplikace - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - získávat informace z různých zdrojů nesenými na různých nosičích a pracovat s nimi - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy - chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, spolupracovníků i klientů a zákazníků - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující činnosti včetně zásad ochrany zdraví - znát systém péče státu o zdraví pracujících - být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, dokázat první pomoc sám poskytnout
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení zavedeným na pracovišti - zohledňovat požadavky klienta

Výchovné a vzdělávací strategie	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	- aby absolvent znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení - efektivně hospodařil se svými finančními prostředky - zvažoval při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí K důležitým vlastnostem absolventa oboru dále patří: - vztah k oboru - poctivost, svědomitost, odpovědnost, etika - kultivované vyjadřování, slušné a jisté vystupování - přívětivost, ochota, ohleduplnost ke klientům a spolupracovníkům - soustavná péče o zevnějšek, vytříbený vkus, podnikavost - kreativní myšlení

3.5 Začlenění průřezových témat

Školním vzdělávacím programem se prolínají čtyři průřezová témata (viz učební osnovy jednotlivých předmětů):

- Člověk v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Tato témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce, včetně praktického vyučování, v žákovských projektech a dalších aktivitách školy, jako jsou kurzy, exkurze, besedy a soutěže.

Podmínky pro začlenění průřezových témat:

a) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy

Zařazení tohoto průřezového tématu se projevuje vytvářením demokratického prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu.

Škola zapojuje žáky do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi.

Škola umožňuje žákům exkurze do Parlamentu, Senátu ČR a do Evropského parlamentu, besedy s politiky, pravidelnou účast na dobrovolnických a charitativních akcích.

b) Člověk a životní prostředí

Toto téma v sobě spojuje hlediska přírodovědná, sociální, technicko-ekonomická a estetická. Vychází z komplexního pojetí vzájemných vztahů člověka a jeho životního prostředí, umožňuje sledování a uvědomování si dynamicky se vyvíjejících vztahů mezi člověkem a prostředím. Má ovlivňovat životní styl a hodnotovou orientaci žáků v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace.

Žáci se učí aplikovat znalosti z různých přírodovědných a humanitních oblastí.

Při konkrétních pracovních aktivitách se žáci učí pracovat v týmu, učí se oceňovat nápaditá a netradiční řešení problému, uvědomovat si nebezpečí nesprávného jednání, utvářejí si pocit osobní odpovědnosti za jednání v prostředí, uvědomovat si svou občanskou povinnost a své právo angažovat se v řešení problémů životního prostředí. Žáci jsou vedeni ke správnému nakládání s odpady.

Spolu s racionální stránkou osobnosti žáků je velmi důležité ovlivňovat i stránku citovou, aby:

- se naučili citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti i současnosti
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí
- pochopili vlastní odpovědnost
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu

Ekologická hlediska se uplatňují v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji.

Škola má zpracován Plán environmentální výchovy, který je včleněn do mezipředmětových vztahů.

Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, k chápání vlivů prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí, jsou vedeni k péči o zeleň v okolí školy a o pracovní prostředí ve třídě, jeho estetickou úpravu.

Výchovný poradce a učitel předmětu základy přírodních věd organizuje během školního roku besedy a exkurze, které vedou k růstu ekologického vědomí (např. návštěva spalovny odpadů, třídírny, využití významných dnů – Den Země, Den životního prostředí OSN) a spolupracuje se středisky a centry ekologické výchovy a dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

c) Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru
- podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce
- a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat
- informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Škola vytváří podmínky pro uplatnění absolventů na trhu práce, pořádá besedy na Úřadu práce. Organizuje odborné praxe přímo na pracovištích.

Pedagogové motivují žáky k odpovědnosti za své chování, vzdělání a vedou je k aktivnímu pracovnímu životu. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je nepostradatelnou součástí systému

všeobecného vzdělávání žáka, jeho přípravy na další vzdělávání a vstup do profesních vztahů. Vzdělávání v oblasti světa práce má žáka uvést do plnohodnotného profesního i ekonomického občanského života. I když nemůže nahradit vlastní profesní zkušenosti, snaží se žáka teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v profesním životě zcela běžně setká. Ve svém budoucím profesním životě se žák neobejde bez základních znalostí tržní ekonomiky, světa financí, hospodářských struktur státu i Evropské unie a vlivu globalizace světového trhu ani bez znalostí světové ekonomiky. Potřebuje znát nejen své pracovní povinnosti, ale i svá práva. Učí se hodnotit své pracovní schopnosti a vybírat a budovat svou profesní kariéru s ohledem na konkurenci a požadavky evropského trhu práce. Stále se vyvíjející legislativa a vztahy na ekonomickém trhu i na trhu práce od něj vyžadují:

- aby dokázal teoretické znalosti vždy aplikovat na aktuální situaci v ekonomice
- aby nepodléhal povrchnímu úsudku, ale byl schopen aktuální situaci správně analyzovat a reagovat na ni

Proto klade tato vzdělávací oblast velký důraz na praktickou aplikaci získaných dovedností, jež žák získá řešením modelových situací a prací s autentickými materiály, se kterými se běžně setká v médiích. To předpokládá dovednost používat moderní informační technologie, bez nichž se v současném světě práce neobejde. Protože je v této oblasti kontakt s realitou velmi významný, mohou být součástí vzdělávání ve světě práce i besedy s přizvanými odborníky. Vzdělávání v oblasti Oblast Člověk a svět práce klade velký důraz na mezipředmětové vztahy a využívá dosavadní získané vědomosti a dovednosti žáků z jiných oblastí.

Hlavní tematické celky:

- základní aspekty světa práce
- charakteristické znaky práce, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště
- charakteristické rysy osobnosti
- vzdělání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí
- hlavní oblasti světa práce
- hospodářská struktura příslušného regionu (kraje)
- organizační aspekty práce
- práva a povinnosti zaměstnanců, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
- trh práce, jeho ukazatele
- profesní dráha (kariéra)
- umění prezentovat se na trhu práce, písemná a verbální sebeprezentace, sestavování žádostí o zaměstnání, psaní profesních životopisů, výběrová řízení
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečnění tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku a v hospodářské struktuře regionu
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority

vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základními aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy.

d) Informační a komunikační technologie

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ke všem složkám kurikula. Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast.

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu, proniká i do předmětů ostatních. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.

Škola vytváří podmínky pro rozvoj schopností žáků efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií v každodenním životě, žáci mají v době mimo vyučování volný přístup k internetu a do učeben výpočetní techniky a písemné a elektronické komunikace.

Vedení školy systematicky vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma / Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL, AJ, ZSV, DDK, ZPV, MAT, TEV, EKN, PRA, ZEM, PEK	CJL, AJ, ZSV, DDK, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, PRA, PEK, PAD	CJL, AJ, ZSV, DDK, MAT, TEV, UCE, PRA, KAS, SPOK, PSY, PAD	CJL, AJ, DDK, MAT, TEV, UCE, PRA, KAS, SPOK, RET, PSY, PAD
Člověk a životní prostředí	AJ, ZSV, DDK, ZPV, MAT, TEV, EKN, PRA, ZEM, PEK, REC	AJ, ZSV, DDK, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, PRA, PEK, PAD, REC	AJ, ZSV, DDK, MAT, TEV, UCE, PRA, KAS, SPOK, PSY, PAD, REC	AJ, DDK, MAT, TEV, UCE, PRA, KAS, SPOK, PSY, PAD, REC

Průřezové téma / Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Člověk a svět práce	CJL, JPR, AJ, ZSV, DDK, ZPV, MAT, TEV, EKN, PRA, ZEM, PEK, REC	CJL, AJ, ZSV, DDK, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, PRA, PEK, PAD, REC	CJL, AJ, ZSV, DDK, MAT, TEV, UCE, PRA, KAS, SPOK, PSY, PAD, REC	CJL, AJ, DDK, MAT, TEV, UCE, PRA, KAS, SPOK, RET, PSY, PAD, REC
Informační a komunikační technologie	CJL, JPR, AJ, DDK, ZPV, MAT, TEV, EKN, PRA, ZEM, PEK, REC	CJL, AJ, DDK, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, PRA, PEK, PAD, REC	CJL, AJ, DDK, MAT, TEV, UCE, PRA, KAS, SPOK, PSY, PAD, REC	CJL, AJ, DDK, MAT, TEV, UCE, PRA, KAS, SPOK, RET, PSY, PAD, REC

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	1. cizí jazyk – anglický jazyk
CJL	Český jazyk a literatura
DDK	Dějepis a dějiny kultury
EKN	Ekonomika
FRJ	2. cizí jazyk – francouzský
IT	Informační technologie
EI	Evropská integrace
KAS	Katastrální správa
MAT	Matematika
PAD	Právní administrativa
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRA	Právo
PSY	Psychologie
RET	Rétorika
SPOK	Sociální politika a kriminologie
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
ZEM	Zeměpis
ZPV	Základy přírodních věd
ZSV	Základy společenských věd
REC	Realitní činnost

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz autoškoly, přípravný kurz odborné certifikace.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků**Kritéria hodnocení**

Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáků tvoří platná legislativa a Vnitřní klasifikační řád školy, který je součástí Školního řádu. Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická. Je důležité, aby nehodnotil sám učitel, je třeba využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, zvláště těm slabým a žákům s poruchami učení. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, založený na respektování práva žáka na individuální rozvoj.

Vnitřní klasifikační řád

Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Učitel přihlíží i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonech pro určitou indispozici.

V případě neúměrně vysoké absence žáka (nad 20 %) má vyučující právo nařídít žákovi komisionální zkoušku z daného předmětu. Komisionální zkoušky na doplnění klasifikace se konají:

- za 1. pololetí od 1. do 15. února
- za 2. pololetí vždy v posledním týdnu v srpnu

Hodnocení žáků

Stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští

podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu větší závady.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen/a“. Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn/a“.

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

- a) stupeň 1 – **velmi dobré**
- b) stupeň 2 – **uspokojivé** (výchovní opatření – napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy – se minula účinkem)
- c) stupeň 3 – **neuspokojivé** (hrubé porušení školního řádu podle § 31 zákona 561/2004)

Výchovní opatření

Výchovními opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly uděluje třídní učitel nebo ředitel školy za mimořádnou iniciativu, reprezentaci školy a dlouhodobou úspěšnou práci.

Kázeňská opatření uděluje třídní učitel nebo ředitel školy podle závažnosti porušení povinností stanovených školním řádem:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení kázeňského opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka; třídní učitel toto zaznamenává do dokumentace školy.

Celkový prospěch

PROSPĚL S VYZNAMENÁNÍM – žák není v žádném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů není horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

PROSPĚL – žák není v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečným.

NEPROSPĚL – žák je v některém povinném předmětu hodnocen v celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo žák není hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

NEHODNOCEN – žáka není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel:

- soustavným sledováním výkonů
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků a plnění úkolů

Žák musí být vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň 2x za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a známku ihned zapisuje do studijního průkazu.

Třídní učitelé informují ředitele školy o stavu klasifikace průběžně na pedagogických radách, tedy 1x za měsíc, v případě závažných změn okamžitě.

Na konci klasifikačního období, během klasifikační pedagogické rady oznámí třídní učitel výsledky celkové klasifikace a připraví návrhy na klasifikaci v náhradním termínu a na opravné zkoušky.

Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Oprané zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Celkové hodnocení žáka

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to nejpozději do 2 měsíců po skončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v tomto termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí školního roku, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník.

Má-li žák nebo jeho zákonný zástupce pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech, může do tří dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li učitelem předmětu ředitel školy, může požádat o komisionální přezkoušení zřizovatele, tj. IEC, s. r. o. Jihlava.

Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy, eventuálně zřizovatel školy – IEC, s. r. o. Jihlava.

Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející, jímž je zpravidla učitel daného předmětu, a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 10 dnů.

Opravné zkoušky

Žákovi, který je na konci školního roku klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný, je umožněno vykonat opravnou zkoušku, a to nejpozději do konce hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy a je uveden ve výpisu z katalogového listu, který obdrží žák místo vysvědčení na konci školního roku. Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc, umožní mu ředitel školy vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník.

Nedostaví-li se žák k opravné zkoušce ve stanoveném termínu bez řádné omluvy, je klasifikován stupněm nedostatečný.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

Rozdílové zkoušky

Přijímá-li ředitel školy žáka do vyššího ročníku (přestup žáka z jiné střední školy), určí mu po porovnání studijních programů obou škol vykonání rozdílových zkoušek.

Termín a předměty, ze kterých bude žák rozdílové zkoušky konat, určí ředitel školy.

Rozdílové zkoušky jsou komisionální.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání je nástrojem uplatnění práva občanů na rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace.

O přijetí uchazeče rozhoduje ředitel školy v souladu s vyhláškou č. 671/2004, ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách.

Podle této vyhlášky ředitel školy nejpozději do konce ledna stanoví a zveřejní kritéria přijímacího řízení.

Uchazeč o studium musí:

- splnit povinnou školní docházku
- mít velmi dobrý prospěch na základní škole
- mít vztah k oboru
- vykonat jednotnou přijímací zkoušku
- být zdravotně způsobilý ke studiu zvoleného oboru – požaduje se potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti žáka
- umístit se v pořadí přijímaných žáků

Forma přijímacího řízení:

- písemná přijímací zkouška
- pohovor

Obsah přijímacího řízení

Přijímací řízení se v 1. kole skládá ze státní jednotné přijímací zkoušky na střední školy a hodnocení výsledků žáků ze základní školy průměrem známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy. Váhy hodnocení jsou 60 % státní jednotná přijímací zkouška a 40 % průměr známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy ZŠ.

Bodové hodnocení v 1. kole se skládá:

1. z výsledku jednotné zkoušky nebo náhradní zkoušky max. 60 bodů

- hodnocení testu z českého jazyka a literatury (CJL) max. 30 bodů (při úspěšnosti 100 %)
- hodnocení testu z matematiky (MAT) max. 30 bodů (při úspěšnosti 100 %)

2. z průměrného prospěchu v 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ max. 40 bodů

- průměrný prospěch v 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku max. 40 bodů (při prospěchu 1,0)
- přijímací řízení se v 2. a dalším kole skládá z hodnocení výsledků žáků ze základní školy průměrem známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy. Váhy hodnocení jsou 100 % průměr známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy
- bodové hodnocení ve 2. kole se skládá z průměrného prospěchu v 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ max. 100 bodů (při prospěchu 1,0)

Kritéria přijetí žáka

Hodnocení výsledků přijímacího řízení

1. Ředitel školy hodnotí splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podle:

- a) hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání,
- b) výsledků jednotné zkoušky,
- c) případně dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

2. Hodnocení jednotné zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílí 60 %. Uchazeči se do celkového hodnocení započítává lepší výsledek písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Centrum zpřístupňuje hodnocení uchazeče příslušné střední škole, na níž se uchazeč hlásí k přijetí do prvního ročníku středního vzdělávání, nejpozději do 28. dubna. Další hodnocení splnění kritérií stanoví ředitel školy. Ředitel školy může v rámci kritérií pro přijetí stanovit hranici úspěšnosti v jednotné zkoušce nebo školní přijímací zkoušce, které musí uchazeč dosáhnout jako nezbytné podmínky pro přijetí.

3. Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitel školy jejich pořadí. Pokud splní kritéria přijímacího řízení více uchazečů než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle výsledků hodnocení kritérií přijímacího řízení. Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška má dvě samostatné části:

- 1. společná část: dle platných předpisů – provádí CERMAT**
- 2. profilová část: 3 povinné zkoušky dle rozhodnutí ředitele školy**

Nejméně dvě zkoušky v profilové části se budou konat ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání, jedna z povinných tří zkoušek bude konána formou praktické zkoušky.

Tato část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika RVP, ŠVP i k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v našem regionu, případně k jeho dalšímu studiu.

- 1. předmět: Praktická zkouška z odborných předmětů (písemná zkouška: příprava zkoušky trvá 30 minut, vypracování 420 minut).**
- 2. předmět: Právní administrativa – právo, právní administrativa (ústní zkouška: příprava 15 minut, vlastní zkouška 15 minut).**
- 3. Žák si povinně volí 1 předmět mezi sociální politikou, katastrální správou, psychologií, realitní činností nebo dějepisem a dějinami kultury (ústní zkouška: příprava 15 minut, vlastní zkouška 15 minut).**
- 4. 0 až 2 nepovinné zkoušky (ústní zkouška: příprava 15 minut, vlastní zkouška 15 minut – ZSV, DDK, SPOK, IT, KAS, REC, MAT, cizí jazyk aj.).**

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Dle platných předpisů.

3.11 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

3.12 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných školou a vyhláškou. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2 b ŠZ).

Škola se řídí platnými předpisy. PLPP sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením – škola:

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností a přizpůsobuje ho zdravotnímu postižení jednotlivých žáků podle doporučení SPC Jihlava
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace a prodlužuje časovou dotaci dle potřeb jednotlivých žáků
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky podle doporučení poradenského zařízení
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny budovy školy v závislosti na postižení žáků – bezbariérový přístup do školy přes rampy, výtah mezi jednotlivými podlažími budovy školy
- reflektuje potřeby žáků podle dohody se žáky, jejich rodiči a pracovníky poradenského zařízení
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů – s SPC Jihlava a PPP Jihlava, s pracovníky organizací, kde tito žáci provozují praxi a kde mohou být po absolvování školy zaměstnáni
- spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště – školním výchovným poradcem a metodikem prevence
- spolupracuje s úřady práce, zvláště s úřadem práce pro Kraj Vysočina
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními – s PPP Jihlava a SPC Jihlava
- zajišťuje působení asistenta pedagoga – vždy pro tyto žáky zaměstnává asistenta pedagoga
- zajišťuje vhodné učební pomůcky – přes SPC
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním – škola:

- uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
- uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
- odstraňuje architektonické bariéry a provádím potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště

- umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním – škola zajišťuje:

- možnost doučování
- pomoc asistenta pedagoga
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- spolupráci se školským poradenským zařízením
- učební pomůcky

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu

Škola se řídí platnými předpisy. Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

Pravidla pro poskytování další formy podpory

Škola se řídí platnými předpisy.

3.13 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat

pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky – škola:

- spolupracuje s odborníky z praxe
- využívá přehlídky
- využívá soutěže/olympiády
- zadává specifické úkoly žákovi
- zajišťuje další didaktické materiály
- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu předmětů, ve kterých žák vyniká
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů regionálních a celostátních

PLPP sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu

Na základě zjištění potřeby tvorby IVP je IVP vytvořeno třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem. IVP je konzultováno s ŠPZ. Třídní učitel sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky) a s výchovným poradcem. Uplatňování IVP je vyhodnocováno na každé pedagogické poradě. V případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů je určen výchovný poradce jako pracovník odpovídající za spolupráci se ŠPZ. Plány jsou podkladem pro změnu organizace vzdělávání, využívání speciálních metod, postupů, forem a didaktických materiálů, vedoucích k rozšíření a obohacení učiva. Mimořádně nadaní žáci jsou zapojováni do týmové práce, využívající náročnější metody a postupy. Rozvoj jejich schopností může vést až k přeřazení žáka do vyššího ročníku.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých

oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Na vyhledávání žáků mimořádně nadaných se podílí všichni učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem. Výchovný poradce poté na základě projednání na pedagogické poradě ve spolupráci s třídním učitelem kontaktuje ŠPZ, které vyhodnotí mimořádnou úroveň žáka.

3.14 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola dbá na bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním podle platných předpisů. Dbá na nezávadný stav objektu a pravidelnou technickou kontrolu a revize. Zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů.

Chrání žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. K tomu účelu je každoročně zpracováván plán Prevence rizik, Prevence násilí a šikany mezi žáky.

Škola dbá na zdravý životní styl, především na soulad vzdělávání ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v RVP, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou pravidelně každoročně proškolení.

Pedagogičtí pracovníci podrobně instruuji žáky o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při školních exkurzích, sportovních kurzech, kulturních akcích a praxích) a na začátku školního roku provádějí třídní učitelé školení žáků v oblasti PO, BOZ a chování při vzniku mimořádných událostí.

Škola má techniku BOZP a PO, který pravidelně kontroluje všechny prostory školy.

4. Učební plán

4.1 Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	1+1	1+1	1+1	5+3
	1. cizí jazyk – anglický jazyk	4	3	3	0+4	10+4
	2. cizí jazyk – francouzský	0+3	0+3	0+3	0+3	0+12
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd		2	2		4
	Dějepis a dějiny kultury	1+1	0+2	0+1	0+1	1+5
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	2			4
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	10
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	2	1	1	1	5
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	2	2			4
Ekonomika	Ekonomika	2	2			4
	Účetnictví			2	1+1	3+1
Právo a veřejná správa	Právo	3	3	3	3	12
	Katastrální správa			2	2	4
	Sociální politika a kriminologie			1+1	1+1	2+2
Česká republika a evropské dimenze	Zeměpis	2				2
	Evropská integrace	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Kultura ve veřejné správě	Rétorika				1	1
	Psychologie			2	3	5

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Písemná komunikace a administrativa	Písemná a elektronická kom.	3	2			5
	Právní administrativa		2	1	1	4
Nepovinné předměty	Seminář z čes. jazyka a literatury	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Seminář z matematiky	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Realitní činnost			0+1	0+1	0+2
	Společenskovední seminář			0+1	0+1	0+2
	Volitelné předměty					
Volitelné předměty	3. cizí jazyk – volitelný			0+2	0+2	0+4
	Informační technologie volitelné			0+2	0+2	0+4
	Maturitní semináře			0+1	0+1	0+2
Celkem hodin		33	32	35	36	136

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

1. cizí jazyk – anglický jazyk v návaznosti na výuku v základní škole.
2. cizí jazyk je jazyk francouzský.
- Odborná praxe proběhne v rozsahu 12 týdnů během studia.
- Žák si může vybrat z nabídky volitelných a nepovinných předmětů, tak aby celkový počet týdenních hodin nepřesáhl počet 35.
- Volitelné předměty si žák vybírá na konci druhého ročníku, tj. do konce června daného školního roku.

Nabídka nepovinných předmětů:

- Seminář z matematiky
- Seminář z českého jazyka a literatury

4.3 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast / Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	64	32+32	32+32	32+32	160+96
	1. cizí jazyk – anglický jazyk	128	96	96	0+128	320+128
	2. cizí jazyk – francouzský	0+96	0+96	0+96	0+96	0+384
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	32	32	64		128
	Dějepis a dějiny kultury	32+32	0+64	0+32	0+32	32+160
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	64	64			128
Matematické vzdělávání	Matematika	96	96	64	64	320
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	64	32	32	32	160
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	64	64			128
Ekonomika	Ekonomika	64	64			128
	Účetnictví			64	32+32	96+32
Právo a veřejná správa	Právo	96	96	96	96	384
	Katastrální správa			64	64	128
	Sociální politika a kriminologie			32+32	32+32	64+64
Česká republika a evropské dimenze	Zeměpis	64				64
	Evropská integrace	0+32	0+32	0+32	0+32	0+128
Kultura ve veřejné správě	Rétorika				32	32
	Psychologie			64	96	160

Vzdělávací oblast / Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Písemná komunikace a administrativa	Písemná a elektronická komunikace	96	64			192
	Právní administrativa		64	32	32	128
Nepovinné předměty	Seminář z českého jazyka a lit.	0+32	0+32	0+32	0+32	0+128
	Realitní činnost			0+32	0+32	0+64
	Společenskovední seminář			0+32	0+32	0+64
	Seminář z matematiky	0+32	0+32	0+32	0+32	0+128
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	3. cizí jazyk – volitelný			0+64	0+64	0+128
	Informační technologie volitelné			0+64	0+64	0+128
	Maturitní semináře			0+32	0+32	0+64
Celkem hodin		1056	1024	1120	1152	4352

4.4 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu	32	32	32	32
Celkem týdnů	32	32	32	32

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblast / Obsahový okruh	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	160
			1. cizí jazyk – anglický jazyk	10	320
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	4	128
			Dějepis a dějiny kultury	1	32
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	128
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační technologie	4	128
Odborné vzdělávání	42	1344	Ekonomika	4	128
			Účetnictví	3	96
			Právo	12	384
			Katastrální správa	4	128
			Sociální politika a kriminologie	2	64
			Zeměpis	2	64
			Rétorika	1	32
			Psychologie	5	160
			Písemná a elektronická komunikace	5	192
			Právní administrativa	4	128
Nepovinné předměty	0	0	Seminář z českého jazyka a literatury	4	128
			Seminář z matematiky	4	128

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblast / Obsahový okruh	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	35	1120	Realitní činnost	2	64
			Společenskovědní seminář	2	64
			Český jazyk a literatura	3	96
			1. cizí jazyk – anglický jazyk	4	128
			2. cizí jazyk – francouzský	12	384
			Dějepis a dějiny kultury	5	160
			Účetnictví	1	32
			Sociální politika a kriminologie	2	64
			Evropská integrace	4	128
			3. cizí jazyk – volitelný	4	128
			Maturitní semináře volitelné	2	128
			Informační technologie volitelné	4	128
			Společenskovědní seminář	2	64
			Celkem ŠVP	136	4352
Celkem RVP	128	4096			

6. Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	2+1	2+1	2+1	10+3
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět náleží do vzdělávacích oblastí jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání. Zahrnuje výběr poznatků z jazyka, komunikační a slohové výchovy, literatury a prohlubuje schopnost pracovat s textem a získávat z něj informace. A. Jazykové vzdělávání v českém jazyce Obecný cíl: Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa - komunikovali s veřejností - vedli správní agendu B. Literární vzdělávání v českém jazyce Obecný cíl: Obecným cílem literárního vzdělávání je rozvíjet kladný vztah žáků k duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Předmět má estetickou a výchovnou funkci, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, vede je i k celkovému přehledu o hlavních obdobích a významných dílech české a světové literatury. Prostřednictvím vybraných děl vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria - chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - chápali význam umění pro člověka - správně formulovali a vyjadřovali své názory - přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah - získali přehled o kulturním dění - uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmět se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - cizími jazyky (shodné a rozdílné znaky gramatiky českého jazyka a cizích jazyků; rozšiřování slovní zásoby; cizojazyčná literatura; cizojazyčná korespondence) - písemnou a elektronickou komunikací (zásady psaní obchodní korespondence; desetiprstová hmatová metoda) - základy společenských věd (mluvní cvičení; mluvené jazykové projevy; využití úvahového a výkladového slohového postupu) - informačními technologiemi (vyhledávání, zpracování a prezentace informací)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- dějepisem a dějinami kultury (historicko-společenský kontext literárních děl) - právem (zvyšování úrovně mluvených jazykových projevů) - rétorikou (dodržování ortoepické normy) - praxí (zvyšování jazykové úrovně psaného a mluveného projevu)
Integrace předmětů	Estetické vzdělávání Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Písemná a elektronická komunikace Základy společenských věd Informační technologie Dějepis a dějiny kultury Právo Rétorika Seminář z cizího jazyka a literatury Seminář z českého jazyka a literatury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi by měli:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli: - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Vést správní agendy – aby absolventi: - zpracovávali věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady - samostatně zpracovávali, kontrolovali nebo vystavovali správní a jiné úřední písemnosti a dokumenty Komunikovat s veřejností – aby absolventi byli připraveni: - uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i s institucemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: Metody slovní: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení, kompozice) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami) Metody názorně demonstrační: - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry - samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou - referáty a samostatné práce Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci nedosáhli uspokojivých výsledků, bude umožněno ústní přezkoušení, které bude zařazováno průběžně po celý školní rok. V každém pololetí bude zařazena jedna písemná slohová práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni:

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- k práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) - k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze - k používání základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání
Člověk a svět práce
Žáci by se měli naučit: - formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností - vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
jazyková kultura		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
vývojové tendence spisovné češtiny		orientuje se v soustavě jazyků
postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		řídí se zásadami správné výslovnosti
zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
hlavní principy českého pravopisu		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Komunikační a slohová výchova:		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát)		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
vyprávění, umělecká literatura		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
druhy řečnických projevů, referát		
grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar orientuje se ve výstavbě textu má přehled o slohových postupech uměleckého stylu rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar přednese krátký projev posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary orientuje se ve výstavbě textu
Práce s textem a získávání informací: informatická výchova, knihovny a jejich služby techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu ve formě osnovy, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) má přehled o knihovnách a jejich službách samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace rozumí obsahu textu i jeho části vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy rozumí obsahu textu i jeho části samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		informace
Literatura a ostatní druhy umění: umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura od nejstarších dob do období baroka) Práce s literárním textem: základy literární vědy literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		text interpretuje a debatuje o něm
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Kultura: kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území ochrana a využívání kulturních hodnot		chápe jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Komunikační a slohová výchova: komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední dokumenty) popis osoby, věci, návod k činnosti, charakteristika grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		sestaví základní projevy administrativního stylu
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		orientuje se ve výstavbě textu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		orientuje se ve výstavbě textu
Práce s textem a získávání informací: orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z administrativního textu, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		rozumí obsahu textu i jeho části
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
Literatura a ostatní druhy umění: aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 18. a 19. století)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem: četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		text interpretuje a debatuje o něm
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Komunikační a slohová výchova: komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené úvaha médi a mediální sdělení grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně má přehled o slohových postupech uměleckého stylu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy jazykové a jiné prostředky uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary orientuje se ve výstavbě textu
Práce s textem a získávání informací: informatická výchova, média, jejich produkty a účinky orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z mediálního textu, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace rozumí obsahu textu i jeho části vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
Literatura a ostatní druhy umění: aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 1. poloviny 20. století)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem: četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		text interpretuje a debatuje o něm
		text interpretuje a debatuje o něm
		text interpretuje a debatuje o něm
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Kultura: funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy jazykové a jiné prostředky
		uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: větná skladba, druhy vět z gramatické a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
		orientuje se ve výstavbě textu
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Komunikační a slohová výchova:		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska

Český jazyk a literatura	4. ročník	
komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (odborné dokumenty podle charakteru oboru) výklad, návod k činnosti grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů literatura faktu		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		orientuje se ve výstavbě textu
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Práce s textem a získávání informací: orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z odborného textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické		rozumí obsahu textu i jeho částí
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
podobě		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		vypracuje anotaci a resumé
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
Literatura a ostatní druhy umění: aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 2. poloviny 20. století)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem: četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		text interpretuje a debatuje o něm
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	AJ	Vývoj anglicky psané literatury do 17. století v kulturních a historických souvislostech
	FRJ	Vývoj francouzsky psané literatury do 17. století v kulturních a historických souvislostech
	ZSV	Vývoj české a světové literatury do 17. století v kulturních souvislostech
	DDK	Vývoj české a světové literatury do 17. století v historických souvislostech
	MAT	Práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
2.	AJ	Vývoj anglicky psané literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	FRJ	Vývoj francouzsky psané literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	ZSV	Vývoj české a světové literatury 18. a 19. století v kulturních souvislostech

Mezipředmětová spolupráce		
	DDK	Vývoj české a světové literatury 18. a 19. století v historických souvislostech
	PEK	Projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky
	MAT	Práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
	PAD	Projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky
	ZPV	Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
3.	AJ	Vývoj anglicky psané literatury 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	FRJ	Vývoj francouzsky psané literatury 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	ZSV	Vývoj české a světové literatury 1. poloviny 20. století v kulturních souvislostech
	DDK	Vývoj české a světové literatury 1. poloviny 20. století v historických souvislostech
	MAT	Práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
	SPO	Práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
	SVS	Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
4.	AJ	Vývoj anglicky psané literatury 2. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	FRJ	Vývoj francouzsky psané literatury 2. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	DDK	Vývoj české a světové literatury 2. poloviny 20. století v historických souvislostech
	MAT	Práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
	RET	Komunikační situace, komunikační strategie; vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
	SVS	Komunikační situace, komunikační strategie

6.2 1. cizí jazyk – anglický

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	0+4	10+4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	1. cizí jazyk – anglický
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat anglického jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy anglického jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu. Vzdělávání u prvního cizího jazyka směřuje k osvojení minimální úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využít ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě

Název předmětu	1. cizí jazyk – anglický
	- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - dějepisem a dějinami kultury – využití znalostí z historie a kultury v anglicky mluvících zemích - českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti a čtením různých textů - seznámení s anglickou literaturou - ostatními cizími jazyky (shodné a rozdílné znaky gramatiky, zvyšování jazykové úrovně, literatury, časopisy) - písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní korespondence elektronicky - informačními technologiemi – použití internetu při výuce jazyka - využití dovednosti práce s počítačem - základy společenských věd – diskuse na témata týkající se života v občanské společnosti - zeměpisem – využití znalosti geografie o anglicky mluvících zemích - cestovním ruchem – znalost významných historických a kulturních památek anglicky mluvících zemí - praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností při průvodcovských praxích
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura 2. cizí jazyk – francouzský Základy společenských věd Informační technologie Dějepis a dějiny kultury Písemná a elektronická komunikace Seminář z cizího jazyka a literatury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé způsoby práce s textem - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	1. cizí jazyk – anglický
	Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - dodržují jazykové a stylistické normy v cizím jazyku - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřují se přiměřeně v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentují - dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí - chápou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii) Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje - uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci:

Název předmětu	1. cizí jazyk – anglický
	- uplatňují komunikaci v anglickém jazyce v komunikaci s potencionálními zákazníky a zaměstnavateli Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci: - komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu – odborné: Žáci: - žáci zvládají anglický jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů včetně cizích jazyků a vyhotovují typické písemnosti v normalizované úpravě - komunikují se zahraničními partnery ústně i písemně
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - deduktivní a induktivní způsob práce - výklad - práce s textem - skupinová práce - individuální a samostatná práce - práce ve stanicích - řízená cvičení - práce s audiovizuální technikou - práce s internetem, časopisy, slovníky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Informační a komunikační technologie
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání
Člověk a svět práce
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní

1. cizí jazyk – anglický	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika - sloveso "BE" - zájmena - přítomný čas prostý - příslovce četnosti - vazby "there is/there are" - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

1. cizí jazyk – anglický	1. ročník	
- nepravdivá slova - předložky - modální slova - stupňování přídavných jmen - budoucnost - předpřítomný čas		
Slovní zásoba - rodina - pozdravy - volný čas - škola - oblečení - jídlo - ve městě - země a národnosti - geografie - práce a zaměstnání - doprava		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu
Komunikace - představení - základní rozhovor - vyjadřování zájmů a zálib - navigování - domlouvání schůzek - objednávání jídla - žádání informací - rozhovor o víkendu - vyjednávání a plánování - telefonický rozhovor - kupování jízdenky		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

1. cizí jazyk – anglický	1. ročník	
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená vzkazy volajících
Písemný projev - zpráva - oznámení - dopis - pozvánka - dotazník - poznámka - e-mail - reklama - pohlednice		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ověří si i sdělí získané informace písemně používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem vyjádří písemně svůj názor na text vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru

1. cizí jazyk – anglický	1. ročník	
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

1. cizí jazyk – anglický	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- Přítomný čas prostý a průběhový		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- Minulý čas prostý		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- Výrazy some, any, much, many, a lot of, a little, a few		ověří si i sdělí získané informace písemně
- Stupňování přídavných jmen		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- Předpřítomný čas		
- Budoucnost – will/going to		
- Modální slovesa		
- Členy		
Slovní zásoba		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- osobnost		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- sporty		přeloží text a používá slovníky i elektronické
- krajina – město/vesnice		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- filmy		uplatňuje různé techniky čtení textu
- hudba		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- obchody a nakupování		zaznamená vzkazy volajících
- technologie		
Komunikace		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- výměna názorů, debata		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- vyprávění		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- zájmy a koníčky		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- popis obrázku		
- nákup jízdenek/lístků		
- stížnost		

1. cizí jazyk – anglický	2. ročník	
- pozvánka		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Písemný projev - osobní profil - neformální dopis - vyprávění - recenze - formální dopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z

1. cizí jazyk – anglický	2. ročník	
		oblasti zaměření studijního oboru
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

1. cizí jazyk – anglický	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- technologie		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- gesta, komunikace		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- životní prostředí		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- zločin a kriminalita		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
- literatura		přeloží text a používá slovníky i elektronické
- zvyky a tradice		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Gramatika		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- nultý kondicionál		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- první kondicionál		

1. cizí jazyk – anglický	3. ročník	
- druhý kondicionál - předminulý čas - trpný rod - nepřímá řeč - vazba "I wish"		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Komunikace		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- pozvánky		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- rady a doporučení		porozumí školním a pracovním pokynům
- diskuze		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- reportáž		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- návrhy		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

1. cizí jazyk – anglický	3. ročník	
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
Písemný projev		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- zpráva		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- pozvánka		ověří si i sdělí získané informace písemně
- slohová práce		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- email		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- neformální dopis		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících

1. cizí jazyk – anglický	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy: - Austrálie a Nový Zéland - Recenze knihy - Britská a americká literatura - Počítače a technologie - Vzdělávání v ČR, VB a USA - Zábava a volný čas - Životní prostředí - Každodenní život - Festivaly, zvyky a tradice - Zdraví a nemoci - Zdravý životní styl a strava - Prázdniny a cestování - Bydlení - Práce a profese - Masové média - Způsoby komunikace - Mé město/vesnice - Nakupování a služby - Společnost a kultura v ČR - Sporty - Česká republika - Evropská Unie - Spojené království a Irsko - USA a Kanada		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do hovoru bez přípravy zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
Písemný projev - neformální dopis - formální dopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

1. cizí jazyk – anglický	4. ročník	
- motivační dopis - oznámení - článek - charakteristika - e-mail - návod - vzkaz - popis		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Gramatika - časy - členy - předložky - frázová slovesa - přídavná jména - podmínkové věty		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	CJL	Vývoj světové literatury od nejstarších dob do období baroka v kulturních a historických souvislostech
	EKN	Základní ekonomické pojmy v AJ
	ZEM	Základní geografické pojmy
	DDK	Základní historický rámec (anglicky mluvící země)
2.	CJL	Vývoj světové literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	ZPV	Problémy životního prostředí
	ZEM	Kanada a Spojené státy americké (základní geografické informace)
	CR	Turistické destinace ve Velké Británii a USA

Mezipředmětová spolupráce		
3.	CJL	Vývoj světové literatury 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	DDK	Dějiny Velké Británie a Spojených států (základní fakta)
	ZEM	Velká Británie; Austrálie a Nový Zéland (základní geografické informace)
	DDK	Historické osobnosti anglicky mluvících zemí
4.	CJL	Vývoj světové literatury po 2. světové válce v kulturních a historických souvislostech
	ZEM	Geografie anglicky mluvících zemí (shrnutí)
	DDK	Dějiny anglicky mluvících zemí (shrnutí)
	ZEM	Americká angličtina

6.3 2. cizí jazyk – francouzský

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0+3	0+3	0+3	0+3	0+12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat francouzského jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy francouzského jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
	- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - dějepisem a dějinami kultury – využití znalostí z historie a kultury ve francouzsky mluvících zemích - českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti a čtením různých textů, seznámení s francouzskou literaturou - písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní korespondence elektronicky - informačními technologiemi – použití internetu při výuce jazyka, využití dovednosti práce s počítačem - základy společenských věd – diskuse na témata týkající se života v občanské společnosti - zeměpisem – využití znalosti geografie o francouzsky mluvících zemích - cestovním ruchem – znalost významných historických a kulturních památek francouzsky mluvících zemí - praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností při odborných praxích
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura 1. cizí jazyk – anglický Základy společenských věd Informační technologie Zeměpis Dějepis a dějiny kultury Písemná a elektronická komunikace Seminář z cizího jazyka a literatury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žáci by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Žáci by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
	identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci by měli: - komunikují s potenciálními zákazníky a zaměstnavateli v tuzemsku i v zahraničí ve francouzském jazyce Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; - učit se používat nové aplikace; - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Žáci by měli: - zvládat francouzský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů včetně cizích jazyků a vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě - komunikovat se zahraničními partnery ústně i písemně
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - frontální, skupinová, párová, individuální práce - práce s učebnicí, pracovním sešitem, nahrávkami, videem, s autentickými dokumenty (noviny, časopisy, písně, filmy apod.)

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
	- výklad, didaktické hry, soutěže, nácvik modelových komunikativních situací
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Informační a komunikační technologie Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání
Člověk a svět práce Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní

2. cizí jazyk – francouzský	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky Slovní zásoba, pravidla výslovnosti		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyplní jednoduchý neznámý formulář
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce uplatňuje základní gramatická pravidla
Řečové dovednosti		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib přeloží text a používá slovníky i elektronické odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do běžného hovoru bez přípravy požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - osobní údaje, dům a domov, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání,		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

2. cizí jazyk – francouzský	1. ročník	
Česká republika, země dané jazykové oblasti - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje Poznátky o zemích		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

2. cizí jazyk – francouzský	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky Slovní zásoba		komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyplní jednoduchý neznámý formulář
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib přeloží text a používá slovníky i elektronické odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

2. cizí jazyk – francouzský	2. ročník	
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do běžného hovoru bez přípravy požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících
	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
	osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti	
	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje	
	Poznatky o zemích	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
2. cizí jazyk – francouzský	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
Slovní zásoba		

2. cizí jazyk – francouzský	3. ročník	
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyplní jednoduchý neznámý formulář
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Řečové dovednosti		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib přeloží text a používá slovníky i elektronické odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do běžného hovoru bez přípravy požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v

2. cizí jazyk – francouzský	3. ročník	
		cizojazyčném prostředí ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, každodenní život, počasí, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednávání schůzky, objednávka služby, vyřízení vztahu apod.		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studia řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikace
Poznátky o zemích		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
2. cizí jazyk – francouzský	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky Slovní zásoba		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,

2. cizí jazyk – francouzský	4. ročník	
		zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyplní jednoduchý neznámý formulář
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Řečové dovednosti		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib přeloží text a používá slovníky i elektronické odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do běžného hovoru bez přípravy požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

2. cizí jazyk – francouzský	4. ročník	
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, každodenní život, počasí, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, nakupování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednávání schůzky, objednávka služby, vyřízení vztahu apod.		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studia řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikace
Poznatky o zemích		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

2. cizí jazyk – francouzský	4. ročník	
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	DDK	Pravěké jeskynní malby
	DDK	Keltové na území dnešní Francie
	ZEM	Slapové jevy (Mont Saint Michel)
	CJL	Vývoj francouzsky psané literatury do 17. století v kulturních a historických souvislostech
2.	ZEM	Západní Evropa
	DDK	Francouzská gotika
	CJL	Vývoj francouzsky psané literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	DDK	Stoletá válka – Jeanne d'Arc
3.	ZEM	Polynésie
	DDK	Velká francouzská revoluce – Prise de la Bastille
	DDK	Napoléon
	CJL	Vývoj francouzsky psané literatury 1. poloviny 20 století v kulturních a historických souvislostech
4.	ZEM	Francouzská Guyana
	CJL	Vývoj francouzsky psané literatury 2. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	DDK	Impresionismus
	DDK	Moderní umění

6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět žáky komplexně seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními normami mezilidských vztahů. Připravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k odpovědnému jednání. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - byli schopni ocenit humanitu, svobodu, demokracii, toleranci mezi lidmi a národy - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - si utvářeli pozitivní hodnotové orientace a modely chování - měli odpovědnost za vlastní život i svou budoucí profesi, za kvalitu svěřené práce a životní prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-3. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – zvyšování úrovně mluvených jazykových projevů - cestovním ruchem – společenské, hospodářské, politické a kulturní aspekty ČR - dějepisem a dějinami kultury – zpracování referátů k významným historickým událostem, hodnocení

Název předmětu	Základy společenských věd
	současné společenské situace ve vztahu s historií státu - ekonomikou – znalost základních ekonomických pojmů - právem – rozšiřování informací o EU - základy přírodních věd – environmentální výchova a osvěta - písemnou a elektronickou komunikací – dovednost desetiprstové hmatové metody při práci na PC - informačními technologiemi – vyhledávání informací na internetu
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura 1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Právo Základy přírodních věd Informační technologie Dějepis a dějiny kultury Zeměpis Ekonomika Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé způsoby práce s textem - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikační kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí

Název předmětu	Základy společenských věd
	- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaopatřují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - diskuze - samostatná práce - skupinová práce - videoprojekce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (práce s textem) - písemný projev (testy) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a životní prostředí
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Člověk a svět práce
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Základy společenských věd	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v lidském společenství – společnost, společnost tradiční, moderní a pozdně moderní		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
hmotná kultura, duchovní kultura		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;
sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;
současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení;
majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere

Základy společenských věd	1. ročník	
		nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci
		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika
rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití lidí, objasní příčiny migrace lidí
postavení mužů a žen, genderové problémy		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus		objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus objasní způsoby ovlivňování veřejnosti

Základy společenských věd	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Soudobý svět – rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
integrace a dezintegrace		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;
Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21.století, konflikty v soudobém světě, globální problémy, globalizace		popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; uveď příklady projevů globalizace, debatuje o jejích důsledcích;
státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR		objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě;
Člověk jako občan – základní hodnoty a principy demokracie		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita)
lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a

Základy společenských věd	2. ročník	
		popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;
Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;
politika, politické ideologie		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
politické strany, volební systémy, volby		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;
občanská participace, občanská společnost		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí pojem občanská společnost; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
teror, terorismus		vysvětlí pojmy politický radikalismus a politický extremismus;
svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídku masových médií;

Základy společenských věd	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a svět (praktická filozofie) – co řeší filozofie a filozofická etika		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika;
základní filozofické pojmy		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;
význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; dovede používat vybraný pojmový aparát, který je součástí učiva
etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění);
životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstím a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem;

Základy společenských věd	3. ročník	
vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smluv včetně jejich všeobecných podmínek
právo a spravedlnost, právní stát		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;
právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
soustava soudů v České republice		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;
kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;
notáři, advokáti a soudci		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;
trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. na příkladech demonstuje základní pravidla společenského chování.
rodinné právo pracovní právo		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
správní řízení		dokáže hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	CJL	Tématika majetku v literární tvorbě
	DDK	Postavení mužů a žen ve starověkých civilizacích
2.	CJL	Lidská práva v kontextu literární tvorby
3.	CJL	Literatura s tematikou práva a spravedlnosti
	DDK	Právo a spravedlnost v letech 1945–1948
	SPOK	Chudoba

6.5 Dějepis a dějiny kultury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1+1	0+2	0+1	0+1	1+5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Cílem předmětu je seznámit žáky v návaznosti na učivo základní školy s vybranými etapami českých a světových dějin, poskytnout základní orientaci ve vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva. Předmět umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - se žáci seznamovali s národními dějinami ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů - aby poznávali regionální dějiny - respektovali hodnoty a postoje ve vztahu ke kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života - aby chápali kulturní i mentální zvláštnosti různých etnik, národů a kultur, vážili si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - zeměpisem – využití dovednosti orientace v mapách, schopnost porovnávání historických území se

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	současnými podle zeměpisných a dějepisných atlasů - českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti čtením různých odborných textů, kladení důrazu na správnost písemného a ústního projevu - základy společenských věd – porovnání společenských vztahů v minulosti se současností, výchova k národní hrdosti a občanskému soužití - s právem – propojení povědomí o souvislostech mezi současnými a historickými právními normami - písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní poznámek elektronicky při vyučování - informačními technologiemi – možnost využití práce s počítačem při vypracování seminárních prací
Integrace předmětů	Geografické a kulturně-historické vzdělávání Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura 1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Základy společenských věd Právo Informační technologie Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Žáci by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; - učit se používat nové aplikace; - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad učitele - samostatná práce - práce s mapou - práce s odbornou literaturou - referáty, ukázky uměleckých děl a památek - práce se srovnávacími grafy a tabulkami - audiovizuální ukázky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (práce s textem) - písemný projev (testy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Informační a komunikační technologie Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní	
Člověk a svět práce	
Žáci:	
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	
Člověk a životní prostředí	
Žáci:	
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví	

Dějepis a dějiny kultury	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladu dějin		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
pravěk		dokáže porovnat podmínky a život na území dnešní ČR s podmínkami starověkých civilizací; orientuje se v pravěkých kulturách na našem území i ve světě
starověk		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu, křesťanství; dokáže porovnat podmínky a život na území dnešní ČR s podmínkami starověkých civilizací ve světě, orientuje se ve starověkých kulturách

Dějepis a dějiny kultury	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
středověk (5. – 15. století)		orientuje se v české i světové kultuře a dějinách tohoto období
raný novověk (16. – 18. století)		popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku

Dějepis a dějiny kultury	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
novověk (18. – 19. století)		orientuje se v české i světové kultuře a v dějinách tohoto období
- velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848-1849 v Evropě a v českých zemích		na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
- společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
- modernizace společnosti – technická, průmyslová a komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze; modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání		popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století
		charakterizuje proces modernizace společnosti
		popíše evropskou koloniální expanzi

Dějepis a dějiny kultury	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
novověk, dějiny doby moderní (20. – 21. století)		orientuje se v české i světové kultuře a dějinách tohoto období
- vztahy mezi velmocemi – rozdělení světa před první světovou válkou, první světová válka, české i světové dějiny, první český odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; popíše 1. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
- demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, fašismus v Itálii, komunismus v Rusku a vznik SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. – 30. letech; růst napětí a cesta k válce		charakterizuje první československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939), objasní vývoj česko-německých vztahů; objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
- druhá světová válka, Československo za druhé světové války, druhý čs. odboj		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války		charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus
		popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou
		objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, komunistická diktatura v Československu a její vývoj		objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo, charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
- studená válka		popíše projevy a důsledky studené války
- demokratický svět (USA, světová supervelmoc)		

Dějepis a dějiny kultury	4. ročník	
- SSSR (sovětský blok)		
- soupeření supervelmocí		
- třetí svět		
- dekolonizace a konec bipolarity Východ – Západ		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
		popíše dekolonizaci a problémy třetího světa
		vysvětlí rozpad sovětského bloku
		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. a 21. století

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	FRJ	Pravěké jeskynní malby
	FRJ	Keltové na území dnešní Francie
	ZEM	Sídla (zakládání osad, městské státy starověk. civilizací, řecká kolonizace)
	CJL	Vývoj české a světové literatury do 17. století v historických souvislostech
	ZSV	Postavení mužů a žen ve starověkých civilizacích
2.	ZEM	Geografie Evropy – úvod, změny na mapě
	FRJ	Charlemagne
	FRJ	Francouzská gotika
	FRJ	Jeanne d'Arc
	CJL	Vývoj české a světové literatury 18. a 19. století v historických souvislostech
3.	FRJ	Velká francouzská revoluce – Prise de la Bastille
	FRJ	Napoléon
	CJL	Vývoj české a světové literatury 1. poloviny 20. století v historických souvislostech
	ZEM	Kolonialismus v Africe
	ZSV	Právo a spravedlnost ve 20. století
4.	ZEM	USA
	ZEM	Havajské ostrovy (2. světová válka)
	FRJ	Impresionismus – Monet, Manet, Degas
	FRJ	Moderní umění – Matisse, Picasso, Toyen
	CJL	Vývoj české a světové literatury 2. poloviny 20. století v historických souvislostech

6.6 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i osobním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - chápali ochranu životního prostředí a globální problémy světa - využívali přírodovědných vědomostí a dovedností v praktickém životě - logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy - aby komunikovali, vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace, zaujímal k nim stanoviska a diskutovali o nich - porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě - posuzovali chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení	Pojetí výuky:

Název předmětu	Základy přírodních věd
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - základy společenských věd – člověk a životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj, EVVO - matematikou – matematické výpočty ve fyzice a chemii - ekonomikou – ekonomické aspekty trvale udržitelného rozvoje - písemnou a elektronickou komunikací – používání klávesnice počítače v ZPV - informačními technologiemi – dovednost používat IT v ZPV
Integrace předmětů	Biologické a ekologické vzdělávání Chemické vzdělávání B Fyzikální vzdělávání B
Mezipředmětové vztahy	Biologie a hygiena Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění

Název předmětu	Základy přírodních věd
	jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli:

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učit se používat nové aplikace

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech - byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje - zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků

Název předmětu	Základy přírodních věd
	(i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - skupinové vyučování - školní samostatná práce studentů - domácí samostatná práce studentů - referáty a seminární práce

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- používání názorných pomůcek, tabulek a map - používání videonahrávek a DVD - práce s PC a internetem - diskuse - besedy - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev (testy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě
Člověk a svět práce Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Informační a komunikační technologie
Žáci:
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

Základy přírodních věd	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mechanika pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů Newtonovy pohybové zákony, síla v přírodě, gravitační pole, vrhy mechanická práce a energie mechanika tuhého tělesa tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly určí výslednici sil působících na těleso vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Molekulová fyzika a termika základní poznatky termiky teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Elektřina a magnetismus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření

Základy přírodních věd	1. ročník	
zvukové vlnění světlo a jeho šíření zobrazování zrcadlem a čočkou spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje základní vlastnosti zvuku
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
Fyzika atomu model atomu, spektrum atomu vodíku, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Vesmír sluneční soustava hvězdy a galaxie		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		zná příklady základních typů hvězd

Základy přírodních věd	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná chemie chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba – chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice výpočty v chemii		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků

Základy přírodních věd	2. ročník	
		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
Anorganická chemie anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		vysvětlí vlastnosti anorganických látek zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Organická chemie vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		vysvětlí vlastnosti atomu uhlíku a jeho vazby v organických sloučeninách uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Biochemie chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory – enzymy biochemické děje		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje
Základy biologie vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika dědičnost a proměnlivost biologie člověka		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence

Základy přírodních věd	2. ročník	
zdraví a nemoc		uvede základní skupiny organismů a porovná je
		objasní význam genetiky
		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
Ekologie základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
		vysvětlí základní ekologické pojmy
		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
		uvede příklad potravního řetězce
		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
Člověk a životní prostředí vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
		charakterizuje globální problémy na Zemi
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
		popíše způsoby nakládání s odpady
		zná globální problémy vztahu člověka a životního prostředí
		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

Základy přírodních věd	2. ročník	
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.		
2.	AJ	Životní prostředí, ekologie
	PSY	Biologická podstata fungování nervové soustavy
	CJL	České chemické názvosloví

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět má funkci všeobecně vzdělávací a průpravnou funkci pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné

Název předmětu	Matematika
	složce tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Naplňování Standardu finanční gramotnosti. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - využívali matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě - logicky uvažovali, analyzovali a řešili matematické problémy - aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech - matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – správné používání různých forem vyjadřování pro popis matematických výrazů a vztahů, správné vnímání příčinných a důsledkových vztahů ve slovních úlohách - ekonomikou – vytváření a čtení různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata), řešení praktických úloh s využitím procentového počtu, provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy - písemnou a elektronickou komunikací – vytváření a čtení různých forem grafického znázornění (tabulky v MS EXCEL) - informačními technologiemi – práce s informacemi a zdroji informací (PC, internet), komunikace elektronickou poštou, využívání dalších prostředků online, offline komunikace - praxí – matematická správnost ekonomických a dalších výpočtů
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Ekonomika

Název předmětu	Matematika
	Základy přírodních věd Zeměpis Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňují různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, pořizují si poznámky - sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: Žáci: - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Žáci: - vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastní se a aktivně diskutují, formulují a obhajují své názory a postoje - dodržují odbornou terminologii - zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů

Název předmětu	Matematika
	Personální a sociální kompetence: Žáci: - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly - podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažují návrhy druhých Matematické kompetence: Žáci: - správně používají a převádějí běžné jednotky - používají pojmy kvantifikujícího charakteru - provádějí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - čtou a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikují znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci: - pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učí se používat nové aplikace - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracují s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím, jsou mediálně gramotní
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka

Název předmětu	Matematika
	- skupinové vyučování - školní samostatná práce studentů - domácí samostatná práce studentů - používání prostorových geometrických modelů - používání geometrických pomůcek pro rýsování na tabuli - používání kalkulátorů a matematických tabulek - práce s PC a internetem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce - domácí úkoly

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a životní prostředí
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě
Člověk a svět práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - se naučí vyhledávat informace v relevantních informačních zdrojích a kriticky je posuzovat
Informační a komunikační technologie
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
číselný obor $\mathbb{R}$ vlastnosti reálných čísel aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ různé zápisy reálného čísla intervaly jako číselné množiny a operace s nimi absolutní hodnota reálného čísla užití procentového počtu		chápe pojem reálná čísla a zná jejich vlastnosti rozlišuje číselné obory ($\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$, $\mathbb{I}$, $\mathbb{R}$) znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose provádí aritmetické operace s čísly v $\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$, $\mathbb{I}$, $\mathbb{R}$ používá různé zápisy reálného čísla a vzájemně je převádí chápe pojem interval, zná jeho druhy a provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) umí zapsat interval jako množinu dovede interval graficky zakreslit provádí výpočty s absolutní hodnotou konstant i proměnných chápe geometrický význam absolutní hodnoty chápe význam pojmu procento, resp. promile řeší praktické úlohy za použití trojčlenky a poměru řeší praktické úlohy pomocí procentového počtu ve vztahu k oboru vzdělání
mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem odmocniny slovní úlohy číselné výrazy		chápe význam mocniny s $\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$ a $\mathbb{Q}$ provádí operace s mocninami s $\mathbb{N}$ provádí operace s mocninami a $\mathbb{Z}$ provádí operace s mocninami s $\mathbb{Q}$

Matematika	1. ročník	
		provádí operace s odmocninami zvládá částečné odmocnění a usměrňování zlomků umí převést odmocniny na mocniny a naopak řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami při řešení úloh užívá digitální technologie a zdroje informací a účelně pracuje s textem provádí algebraické operace s číselnými výrazy provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
výrazy s proměnnými hodnota výrazu definiční obor algebraického výrazu lomené výrazy a operace s nimi mnohočleny a operace s nimi		určí definiční obor výrazu určí hodnotu výrazu pro dané hodnoty provádí algebraické operace s lomenými výrazy, včetně složených zlomků používá pojem člen, koeficient, stupeň členu a mnohočlenu sestaví výraz na základě zadání provádí algebraické operace s mnohočleny provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců rozkládá mnohočleny na součin
planimetrické pojmy polohové vlastnosti rovinných útvarů množiny bodů dané vlastnosti rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary trojúhelník a čtyřúhelník metrické vlastnosti rovinných útvarů shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a užití shodnost a podobnost		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina umí určit odchylku dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek, chápe pojem úsečka a její délka užívá poznatky o množinách bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách, osa úsečky, osa úhlu, kružnice, Thaletova kružnice rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, zná jejich základní vlastnosti užívá pojmy strana, vnitřní a vnější úhel, výška, ortocentrum, těžiště umí sestrojit těžnici, střední příčku, opsanou a vepsanou kružnici užívá jednotky délky a obsahu, provádí jejich převody umí určit obvod a obsah rovinných obrazců zná Pythagorovu větu a Euklidovy věty a jejich praktické užití umí využít středovou souměrnost, osovou souměrnost, otočení, posunutí, identitu

Matematika	1. ročník	
		dokáže graficky rozdělit úsečky v daném poměru dokáže graficky změnit velikost úsečky v daném poměru umí vyjádřit vlastnosti shodných a podobných obrazců zná věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní určí definiční obor rovnic a nerovnic umí řešit lineární rovnice a nerovnice početně a graficky zná metody řešení soustavy lineárních rovnic a nerovnic řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru umí vyjádřit neznámou ze vzorce užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
kvadratické rovnice soustavy lineární a kvadratické rovnice		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice početně i graficky chápe pojem diskriminant a jeho význam pro řešení rovnice užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice umí rozložit kvadratický trojčlen řeší kvadratické rovnice v součinném tvaru řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice užívá kvadratických rovnic k řešení reálných problémů
kvadratické nerovnice soustavy nerovnic		řeší kvadratické nerovnice rozkladem na součinný tvar umí řešit kvadratickou nerovnici graficky
pojem funkce		chápe pojem funkce

Matematika	2. ročník	
definiční obor obor hodnot graf funkce základní vlastnosti funkce	zná způsoby zadání funkcí umí určit definiční obor (početně i graficky) a obor hodnot chápe pojem graf funkce a umí vhodně zvolit souřadnou soustavu, měřítko os a sestavit graf funkce rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich základní vlastnosti – obory, monotónnost, extrémy a omezenost čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	
lineární funkce kvadratická funkce lineárně lomená funkce mocninné funkce exponenciální funkce logaritmická funkce	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí a zná její základní vlastnosti přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak umí určit obory funkcí a hodnoty funkcí pro dané hodnoty umí sestavit grafy jednotlivých funkcí daných předpisem pro zadané hodnoty umí určit průsečíky grafů s osami souřadnic umí sestavit rovnice funkce z grafu, resp. tabulky řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí	
exponenciální rovnice	pozná exponenciální rovnici řeší jednoduché exponenciální rovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	
logaritmus logaritmické rovnice	zná definici logaritmu, včetně určení definičního oboru umí použít věty o logaritmech zvládá řešení některých exponenciálních funkcí pomocí logaritmů umí užít logaritmu při výpočtu neznámé ze vzorce umí určit definiční obor logaritmické rovnice řeší jednoduché logaritmické rovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	
goniometrie	užívá pojmu orientovaný úhel, velikost úhlu určí velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře a provádí jejich základní převody využívá goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku vyjádří neznámou ze vzorce a umí pracovat s kalkulačkou	

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
goniometrické funkce – sinus, kosinus, tangens a kotangens goniometrické rovnice sinová a kosinová věta		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy
		používá různé zápisy reálného čísla
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic a k řešení rovinných a prostorových útvarů
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		určí definiční obor, umí vyjádřit neznámou ze vzorce
		používá lineárních a kvadratických rovnic v rámci řešení goniometrických rovnic
		určí velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře, provádí jejich základní převody, využívá digitální technologie
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení rovnic
		využívá goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v obecném trojúhelníku
		vyjádří neznámou ze vzorce a umí pracovat s kalkulačkou
		určí velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře
		používá k řešení rovinných a prostorových útvarů
		řeší slovní úlohy pomocí goniometrických funkcí
kombinatorika – variace a permutace kombinace bez opakování variace s opakováním		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování, variací s opakováním
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel
		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou, používá základní kombinatorická pravidla
		užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích
		využívá digitální technologie a zdroje informací
pravděpodobnost		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, množina

Matematika	3. ročník	
		výsledků náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, jistý jev, nemožný jev, nezávislost jevů
		určí pravděpodobnost náhodného jevu
		aplikuje poznatky v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru
		využívá digitální technologie a zdroje informací
statistika		užívá pojmy: statistický soubor, statistická jednotka, absolutní a relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní
		sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četnosti, čte a hodnotí statistické údaje
		určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
		aplikuje poznatky v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru
		využívá digitální technologie a zdroje informací
stereometrie – polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
stereometrie – základní tělesa, povrchy a objemy		určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		určí vzdálenost bodů, přímek a rovin
		charakterizuje tělesa
		určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		užívá a převádí jednotky objemu a povrchu
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
analytická geometrie – vektorová algebra		používá pojmy: souřadnice bodu, vektor, souřadnice vektoru, velikost a umístění vektoru
		určí souřadnice středu úsečky, vzdálenost dvou bodů
		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným

Matematika	3. ročník	
		číslem, skalární součin vektorů, velikost úhlu dvou vektorů)
		užívá grafickou interpretaci operací s vektory
		užívá vlastností rovnoběžných a kolmých vektorů
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
analytická geometrie lineárních útvarů		určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině
		určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině
		určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie
posloupnost, její určení, graf a vlastnosti		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
aritmetická posloupnost		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
geometrická posloupnost		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
		pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti
		užívá poznatků při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti
		užívá poznatků při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
finanční matematika		používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s

Matematika	4. ročník	
		matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	ZPV	Užití procentuálního počtu
	EKN	Užití procentuálního počtu
	UCE	Užití procentuálního počtu
	ZEM	Trojčlenka, měřítko mapy
	CR	Slovní úlohy o pohybu
2.	EKN	Lineární rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce
	CJL	Práce s textem
3.	EKN	Statistická data v tabulkách
	CR	Statistická data v tabulkách
	CJL	Práce s textem
4.	EKN	Finanční matematika
	CJL	Práce s textem

6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět má funkci všeobecně vzdělávací a přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových

Název předmětu	Tělesná výchova
	dovedností žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím a zdravotnímu stavu. Předmět rozvíjí chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. Žáci se seznamují s problematikou ochrany člověka za mimořádných okolností, a to především při nácviu praktických dovedností. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, k pozitivnímu prožívání pohybu a sportovního výkonu, k zájmu kompenzovat negativní vlivy způsobu života, ke spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - získali pozitivní postoj k tělesné výchově a sportu, k pohybu všeobecně - rozvíjeli pohybové dovednosti - aktivně se zapojovali do tělovýchovných a sportovních činností a usilovali o pozitivní změny své tělesnosti - preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu - usilovali o optimální pohybový rozvoj v rámci svých možností - pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti a sportovního výkonu - pojímali tělesnou zdatnost a zdraví jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky sloužící ke zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybového projevu a k ochraně zdraví - vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, připravili a prováděli tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu - aktivně spolupracovali při organizaci tělovýchovných činností a sportovních soutěží - orientovali se v základních pravidlech a základech techniky a herních činností v jednotlivých sportovních odvětvích - dbali na bezpečnost, znali principy úrazové prevence a zásady první pomoci - dbali na dodržování osobní hygieny - vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot - kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně při pohybových činnostech a sportu všeobecně - chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka převládaly pozitivní emoce. Při tělesné výchově s metodikou budou využívány metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod hromadného nácviku a procvičování bude uplatňován individuální přístup, zejména u žáků s rozdílným stupněm schopností a dovedností. Dle stávajících podmínek budou vybírány tělovýchovné a sportovní činnosti, které budou pro žáky přínosem po fyzické i psychické stránce, a sledován bude i zdravotní aspekt. Kromě pravidelných vyučovacích hodin tělesné výchovy nabídneme žákům lyžařský kurz, sportovně turistický kurz, sportovní dny a soutěže. Do tělesné výchovy s metodikou budou zařazeny zvláště cvičení a činnosti, na které může člověk navázat a provozovat je ve volném čase, a další aktivity, které zaujmou. Veřejná nabídka tělovýchovných aktivit a sportů se zvyšuje a není nutné provozovat jen tradiční činnosti, i další aktivity jsou plnohodnotné a atraktivní. Proto naši nabídku sportů budeme aktualizovat dle současných trendů a našich podmínek. Výuka by měla být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu. Výuka v prvním a druhém ročníku bude zaměřena na to, aby žáci prošli celou všestrannou nabídkou činností a sportů. Ve třetím a čtvrtém ročníku bude více respektována orientace na didaktiku tělesné výchovy. Preferována bude vlastní tělovýchovná činnost v duchu fair play. Do ní budou přirozeným způsobem včleněny teoretické poznatky z didaktiky a metodiky. Hlavní organizační formou je teoretická i praktická vyučovací hodina. Tělesná výchova s metodikou je prováděna v učebně a ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod. Třída se dělí v závislosti na počtu žáků a bezpečnosti. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Tělesná výchova s metodikou je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů,

Název předmětu	Tělesná výchova
	pohybových aktivit, nového netradičního náčiní apod. Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka. Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - základy společenských věd - základy přírodních věd - praxí
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	Základy společenských věd Základy přírodních věd Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence – žáci by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Kompetence k učení – žáci by měli: - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od

Název předmětu	Tělesná výchova
	jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů – žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žáci by měli: - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žáci jsou vedeni tak, aby:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) – charakterizovali - dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - uplatňovali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout - charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; - uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - rozvoj pohybových dovedností - kolektivní sporty - individuální výkony - turnaje - soutěže
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Bude brán zřetel nejen na výkonnost, ale i na individuální pokroky a pravidelnou aktivní účast (přístup, spolupráci) v tělovýchovném procesu. Každý žák může dosáhnout na výborné hodnocení. Motorické testy jako součást tematických celků slouží učitelům i žákům pro porovnání mezi sebou, se svými a tabulkovými hodnotami. Učitel si podle výkonů může vybírat žáky na sportovní soutěže.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - pohybové aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová činnost) - konkrétní sportovní výkony a snaha dosáhnou jich

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a svět práce Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.
Informační a komunikační technologie Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zdraví, činitelé ohrožující zdraví zásady jednání v situacích ohrožení života		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku, popíše, jak faktory životního prostředí

Tělesná výchova	1. ročník	
mimořádné události, osobní život a zdraví ohrožující situace význam pohybu pro zdraví		ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit vliv pracovních podmínek, dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; orientuje se v zásadách zdravé výživy popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
prostředky ke zvyšování, síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;
odborné názvosloví, komunikace		komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
hygiena, bezpečnost vhodné oblečení, cvičební úbor, obutí záchrana a pomoc, zásady jednání a chování v různém prostředí, zdroje informací		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede posoudit psychické, estetické, sociální účinky pohybových činností
pohybové testy, měření výkonů, zdroje informací		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;
tělesná cvičení, kondiční, koordináční, kompenzační aj.		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;
gymnastika, sportovní gymnastika, cvičení na nářadí, s náčiním, akrobacie, šplh		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu /skladbu

Tělesná výchova	1. ročník	
atletika, běhy, hody, vrhy, skoky, starty		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;
pohybové hry, dvě sportovní hry, drobné hry		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
míčové hry		participuje na týmových herních činnostech družstva
první pomoc úrazy, prevence úrazů, náhlé zdravotní příhody		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku, popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; orientuje se v zásadách zdravé výživy
ostatní kolektivní sporty, technika, taktika, zásady sportovního tréninku		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;
lyžování, sjezdové, běžecké, zatáčení, zastavování, sjíždění, nerovnosti, chování při pobytu v horském prostředí výstroj, výzbroj, údržba		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním, podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
zdravotní tělesná výchova, korektivní cvičení		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
kontraindikované pohybové aktivity pohybové aktivity, gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika, pobyt v přírodě		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit, vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
odborné názvosloví, komunikace		komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně

Tělesná výchova	2. ročník	
		používá odbornou terminologii
rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat a hodnotit je
hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
posilovací a protahovací cvičení, jóga		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
první pomoc, úrazy, prevence		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
pohybové testy, měření výkonů		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
tělesná cvičení, kondiční, kompenzační, relaxační aj.		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
atletika, běhy, hody, vrhy, skoky, starty		uplatňuje zásady sportovního tréninku; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;
regenerace, kompenzace, relaxace		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí je
pohybové hry, míčové hry, pravidla her závodů a soutěží		uplatňuje zásady sportovního tréninku; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a

Tělesná výchova	2. ročník	
		základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;
plavání, dopomoc záchrana tonoucího adaptace na vodní prostředí dva plavecké způsoby, určená vzdálenost plaveckým způsobem		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
zdravotní tělesná výchova, korektivní cvičení, kompenzační cvičení speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
gymnastické a pohybové aktivity v rámci zdravotní tělesné výchovy		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;
kontraindikované pohybové aktivity plavání, turistika, pobyt v přírodě		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
odpovědnost za zdraví své i druhých veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
mimořádné události, živelní pohromy, havárie, krizové situace aj. varování, evakuace		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
nemoci, úrazy, práva a povinnosti, prevence úrazů		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
partnerské vztahy, sexualita		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;

Tělesná výchova	3. ročník	
mediální obraz krásy lidského těla		kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
poranění při hromadném zasažení obyvatel		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;
posilovací, protahovací cvičení zpevnění středu těla kompenzace, relaxace, jóga		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
atletika, běhy, jogging, průpravná atletická cvičení		uplatňuje zásady sportovního tréninku; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
sportovní pohybové hry		dovede uplatňovat techniku a zásady taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
pravidla her, závodů, soutěží motorické testy		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
úpoly, pády, základy sebeobrany		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
bruslení, základy bruslení, hry na ledě jízda vpřed, zastavení, změna směru jízdy		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
testování tělesné zdatnosti		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;
zdravotní tv, korektivní cvičení gymnastická cvičení, pohybové hry, pobyt v přírodě		zdůvodní význam zdravého životního stylu popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
pohybová cvičení zaměřená na zdravotní tělesné výchovy kontraindikované pohybové aktivity		zdůvodní význam zdravého životního stylu pozná chybně a správně prováděné činnosti, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení
míčové hry, nohejbal, florbal		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;

Tělesná výchova	3. ročník	
měření výkonů, pohybové testy, zdroje informací		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pravidla her, závodů, soutěží		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
rozhodování, sestavy, vedení družstev a sestav		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
pohybové testy, měření výkonů		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
zdroje informací		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
tělesná cvičení, koordinační, všestranně rozvíjející		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
atletika běhy, přespolní běh, pohybové hry atletické		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
pohybové hry, míčové hry		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; participuje na týmových herních činnostech družstva; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti,
turistika, sporty v přírodě, příprava turistické akce		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; pohybových aktivitách
orientace v krajině, pohybové hry v přírodě, orientační běh		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; volí sportovní

Tělesná výchova	4. ročník	
		vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
motorické testy		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
zdravotní tělesná výchova, speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
pohybové aktivity v rámci zdravotní tělesné výchovy, kompenzační cvičení pobyt v přírodě, turistika, pohybové hry		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
kontraindikované pohybové aktivity		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
míčové hry, kolektivní hry		uplatňuje zásady sportovního tréninku, participuje na týmových herních činnostech družstva; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
posilování, protahování, fitness aktivity		uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;
tanec, rytmická gymnastika, cvičení na hudbu		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
vztahy, sexualita, lidské tělo a mediální obraz		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu, dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a

Tělesná výchova	4. ročník	
		konfliktních situací
prevence úrazů, nemocí, duševní zdraví, rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	ZSV	Ochrana zdraví, první pomoc
	JPR/CJL	Odborné názvosloví, terminologie
2.	ZSV	Zdroje informací
	CJL	Pravidla her, závodů a soutěží
3.	PSY	Životní styl
4.	MAT	Testování tělesné zdatnosti, motorické testy

6.9 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Informační technologie rozvíjí dovednost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání

Název předmětu	Informační technologie
	i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Předmět poskytuje žákům vědomosti a potřebné dovednosti nezbytné k ovládnutí typického programového vybavení při řešení úloh, výuce, vyhotovování písemností, vyhledávání a práci s informacemi a komunikaci pomocí Internetu. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - tvořivě využívali softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a při výuce - porozuměli toku informací od jejich vzniku, uložení na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - pracovali s elektronickou poštou - využívali informací a komunikací prostřednictvím Internetu - byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem - dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - respektovali právo k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím názorně demonstračních (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž), klasických výukových metod (slovních (vysvětlování, přednáška) a komplexních výukových metod (frontální výuka, individuální a individualizovaná výuka, výuka podporovaná počítačem). Předmětu se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, stylizace písemností - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - písemnou a elektronickou komunikací – psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, pravidla pro psaní textu dle normy ČSN 01 6910 - matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů - praxí – praktické aplikace ve výuce
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	Písemná a elektronická komunikace

Název předmětu	Informační technologie
	Matematika Ekonomika Právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Personální a sociální kompetence: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Název předmětu	Informační technologie
	- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Občanské kompetence a kulturní povědomí: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání Matematické kompetence: - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Odborné kompetence Vést správní agendy: - pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy;

Název předmětu	Informační technologie
	- využívali racionálně pro práci prostředky kancelářské techniky, ovládali desetiprstovou hmatovou metodu; Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce: - pracovali s odbornou literaturou a informačními systémy, využívali pro získávání informací znalosti cizích jazyk Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami) - demonstrace (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (počítačová projekce, animace, video) - grafické činnosti Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – projekty - samostatná práce žáků školní – praktická práce na PC, testy - samostatná práce žáků domácí (pracovní listy) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: - prováděno v souladu s klasifikačním řádem - základem pro hodnocení jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – písemné testy, projekty a samostatné praktické práce na PC, pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu - hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni k uvědomění potřeby vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.	
Člověk a životní prostředí	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.	
Člověk a svět práce	
Vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.	
Informační a komunikační technologie	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání; - byli schopni pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.	

Informační technologie	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle: - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;

Informační technologie	1. ročník	
- komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál		aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;
		pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí;
		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;
		ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);
		využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;
		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;
		vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením: - textový procesor - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) - základy tvorby maker a jejich použití - další aplikační programové vybavení		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra);
		používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem);
		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
Informační technologie	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením: - tabulkový procesor		vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém

Informační technologie	2. ročník	
- databáze - software pro tvorbu prezentací - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat apod.) - základy tvorby maker a jejich použití - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) - další aplikační programové vybavení		vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.); ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk); ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk); zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem); pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu: - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifiky práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...		chápe specifiky práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky; komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta); ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat
Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet: - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování; orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;

Informační technologie	2. ročník	
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	PEK	Typografická pravidla, formátování textu
	CJL	Odborné názvosloví, terminologie
	AJ	Základní pojmy IT – slovníček
2.	PEK	Formátování tabulky
	MAT	Matematické výpočty v tabulkovém procesoru
	MAT	Tvoření a popis grafu
		Vyhledávání informací z otevřených zdrojů, internet

6.10 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecný cíl: Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, naučí se orientovat se v

Název předmětu	Ekonomika
	ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Znalosti a dovednosti jsou v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - samostatně uvažovali a hodnotili ekonomické jevy - logicky uvažovali, analyzovali a řešili ekonomické problémy - aplikovali matematické poznatky a postupy v ekonomice - uvědomovali si podstatu podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - účetnictvím – kalkulace nákladů a ostatní výpočty - právem – zpracování různých druhů smluv - matematikou – řešení praktických úloh s použitím matematických výpočtů - písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání odborných písemností, tabulek - informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací
Integrace předmětů	Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	Informační technologie Účetnictví Matematika

Název předmětu	Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskusí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaújatě zvažují návrhy druhých - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly - adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňují, jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci: - pracují s informacemi s různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - posuzují rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím a

Název předmětu	Ekonomika
	uvědomují si nutnost mediální gramotnosti Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci: - mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jsou schopni je srovnat se svými představami a předpoklady - získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívají poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání - mají odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - rozumějí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady a dalšími možnostmi Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci: - vyhledávají příslušné ekonomické prameny a jsou schopni s nimi pracovat - provádějí základní výpočty, správně používají a převádí jednotky - vytvářejí různé formy grafického znázornění - orientují se v právní úpravě pracovně právních vztahů - provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, s hospodařením s dlouhodobým majetkem, vypočítávají odpisy - zpracovávají doklady související s evidencí zásob a s evidencí dlouhodobého majetku - provádějí základní mzdové výpočty - provádějí průzkum trhu při využití marketingových nástrojů - orientují se v kupních smlouvách a dokladech obchodních případů - kalkulují ceny produktů Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní Matematické kompetence:

Název předmětu	Ekonomika
	Žáci: - provádějí základní výpočty, správně používají a převádí jednotky - vytvářejí různé formy grafického znázornění - provádějí základní mzdové výpočty - provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, s hospodařením s dlouhodobým majetkem, vypočítávají odpisy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - vysvětlování - rozhovor - skupinová výuka - samostatná práce - práce s odborným tiskem - praktické procvičování na příkladech - programová a situační výuka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - uměli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- používali základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání
Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- chápali souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- formulovali své profesní cíle
- se seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- se učili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- se seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;

Ekonomika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní ekonomické pojmy ekonomie, ekonomika potřeby, statky, služby spotřeba, životní úroveň životní prostředí		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy určí faktory mající vliv na ŽÚ používá možnosti porovnávání ŽÚ posoudí vzájemný vliv ŽP včetně jeho ochrany a ekonomiky
Výrobní faktory přírodní zdroje, kapitál, práce produktivita práce kvalifikace, specializace, kooperace		posoudí význam výrobních faktorů pro ekonomickou činnost počítá produktivitu práce charakterizuje pojmy související s využitím pracovní síly
Hospodářský proces výroba, rozdělování, směna a spotřeba hospodaření a hospodárnost reprodukce		popíše jednotlivé fáze hospodářského procesu a vztahy mezi nimi
Podstata fungování tržní ekonomiky trh a jeho členění, tržní subjekty zboží a jeho vlastnosti		popíše fungování tržního mechanismu a uvede příklady sestaví graf nabídky, poptávky pomocí grafu určí rovnovážnou cenu a rovnovážné množství

Ekonomika	1. ročník	
nabídka, křivka nabídky faktory ovlivňující nabízené množství poptávka, křivka poptávky faktory ovlivňující poptávané množství interakce nabídky a poptávky cena na trhu grafické vyjádření rovnovážné ceny přebytek a nedostatek zboží změny rovnováhy další ekonomické systémy úloha státu v tržní ekonomice konkurence konkurence cenová a necenová konkurence dokonalá a nedokonalá konkurence na straně nabídky konkurence na straně poptávky		pracuje se změnami tržní rovnováhy posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku charakterizuje další ekonomické systémy zamýšlí se nad vlivem státu v tržní ekonomice vysvětlí pojem konkurence uvede příklady konkurence z různých odvětví a oborů charakterizuje jednotlivé typy konkurence tvoří si postupně slovníček ekonomických pojmů v anglickém jazyce
Národní hospodářství struktura (sektory) národního hospodářství subjekty působící v národním hospodářství činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství hrubý domácí produkt hospodářský cyklus nezaměstnanost inflace platební bilance státní rozpočet vliv EU na rozvoj národního hospodářství		popíše strukturu NH načrtne a vysvětlí průběh hospodářského cyklu charakterizuje metody zjišťování výkonnosti NH vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel na příkladu ukáže, jak se bránit nepříznivým důsledkům inflace srovná úlohu velkých a malých podnikatelských subjektů v ekonomice na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu vysvětlí potřebnost platební bilance pro zahraniční obchod porozumí předložené platební bilanci chápe důležitost ekonomické integrace uvede vliv jednotného trhu EU na NH (odstraňování bariér obchodu a služeb) a zhodnotí ekonomický dopad členství v EU
Podnikání právní normy související s podnikáním		definuje podnikání rozumí pojmům, které s podnikáním souvisí

Ekonomika	1. ročník	
pojmy související s podnikáním obchodní jméno, právnická a fyzická osoba obchodní rejstřík, obchodní tajemství		vysvětlí různé formy podnikání orientuje se v obchodním rejstříku
Podnikání podle živnostenského zákona podmínky získání živnost. oprávnění postup zřizování živnosti (živnostenská správa) členění živností povinnosti podnikatele vznik a zánik živnostenského oprávnění		orientuje se v živnostenském zákonu vyhledá podmínky získání živnostenského oprávnění svého oboru popíše postup získání živnostenského oprávnění včetně administrativních povinností na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele
Podnikání podle zákona o obchodních korporacích veřejná obchodní společnost komanditní společnost společnost s ručením omezeným akciová společnost		orientuje se v zákoně o obchodních korporacích charakterizuje základní znaky jednotlivých obchodních společností počítá rozdělení zisku v a. s.
Ostatní formy podnikání státní podnik, družstva ostatní formy podnikání (franchisa...)		charakterizuje další formy podnikání

Ekonomika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Oběžný majetek členění oběžného majetku platební prostředky význam, členění, velikost zásob podniku zásobovací činnosti objednávka a nákup skladování, expedice a fakturace reklamace plán zásobování propočty o zásobách řízení zásob		charakterizuje oběžný majetek vysvětlí význam zásob pro podnik vypočítá jednotlivé složky plánu zásobování na jednoduchých příkladech spočítá spotřebu materiálu stanoví normu zásob popíše základní metody řízení zásob charakterizuje význam logistiky pro moderní zásobování

Ekonomika	2. ročník	
logistika		
Marketing podstata marketingu průzkum trhu, segmentace trhu produkt, cena, distribuce, propagace lidé a procesy, produktivita a kvalita		vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý výzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru charakterizuje marketingový mix
Dlouhodobý majetek členění dlouhodobého majetku pořízení a oceňování DM leasing opotřebení DM odpisování DM výpočty odpisů reprodukce a vyřazení DM plánování a evidence DM		zařadí DM v rámci majetkové struktury podniku odliší DM od oběžného jmenuje způsoby pořízení i vyřazení DM popíše způsoby oceňování DM vysvětlí druhy i metody odpisování vypočítá účetní i daňové odpisy vyplní inventární kartu DM vysvětlí pojem leasing, jeho výhody
Personální práce práce a pracovníci podniku plánování počtu pracovníků podniku získávání a výběr pracovníků hodnocení pracovníků péče o pracovníky pracovněprávní vztahy a nároky z nich plynoucí		charakterizuje jednotlivé personální činnosti orientuje se v průběhu přijímacího pohovoru hodnotí kritéria výběru pracovníků orientuje se v zákoníku práce vysvětlí možnosti vzniku pracovního poměru, jeho změn a skončení počítá zdravotní a sociální pojištění, nárok na dovolenou
Mzdy, zákonné odvody, instituce mzdová soustava, mzdové předpisy, zákoník práce složky mzdy mzda časová, úkolová mzdové výpočty příplatky a náhrady mezd, ZP, SP, daň nemocenské dávky odvody z mezd, zdravotní pojišťovny, FÚ, SSZ souhrnné propočty o mzdách		orientuje se v zákonné úpravě mezd vysvětlí pojmy hrubá mzda, čistá mzda rozliší jednotlivé složky mzdy počítá hrubou a čistou mzdu (daň, ZP, SP) počítá nemocenské dávky charakterizuje a specifikuje činnost institucí, které vykonávají správu zákonných odvodů
Finanční vzdělávání – pojištění		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu

Ekonomika	2. ročník	
účel pojištění pojistné produkty zdravotní a sociální pojištění		vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby popíše účel zdravotního i sociálního pojištění počítá zdravotní a sociální pojištění
Náklady obchodního závodu, ceny pojem, dělení dle různých hledisek závislost nákladů na množství výkonů vztah mezi jednotlivými kategoriemi N		vysvětlí pojem nákladů rozliší jednotlivé druhy nákladů graficky znázorní závislost nákladů na množství výkonů stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH rozpozná cenové triky a klamavé nabídky vysvětlí, jak se liší cena podle zákazníků, místa a času provádí jednoduché výpočty
Výnosy a hospodářský výsledek pojem, dělení výnosů dle různých hledisek význam a použití zisku výpočet HV		vysvětlí pojem výnosy, zisk, ztráta rozliší jednotlivé druhy výnosů počítá HV a jeho složky určí význam HV pro obchodní závod
Obchodní závod obchodní závod – znaky, cíle druhy obchodních závodů okolí obchodního závodu podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet sdílená ekonomika		vyjmenuje znaky, funkce a cíle obchodního závodu určí druhy obchodních závodů podle různých hledisek sestaví jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet vysvětlí pojem sdílená ekonomika a pozná, čím se liší od podnikání aplikuje sdílenou ekonomiku do praktických příkladů
Management dělení managementu manažerské role a styly řízení plánování, organizování výběr a rozmísťování pracovníků vedení, kontrola, rozhodování		vysvětlí 3 úrovně managementu zhodnotí principy různých stylů řízení zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru charakterizuje jednotlivé fáze a zásady řízení
Veřejné finance základy financí financování neziskových organizací charakteristika veřejných financí státní rozpočet a místní rozpočty		charakterizuje podstatu financí seznamuje se s financováním ziskových a neziskových organizací chápe důvody státních zásahů do ekonomiky orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech

Ekonomika	2. ročník	
fiskální politika Finanční vzdělávání – bankovní systém funkce centrální banky peníze zásady bankovních operací vkladové služby banky úvěrové produkty obchodních bank úroková míra, úrok, RPSN bankovní účty hotovostní a bezhotovostní platební styk		charakterizuje bankovní systém ČR definuje funkce centrální banky, popíše její strukturu a vliv na tvorbu státního rozpočtu a měnové politiky na průmysl a obchod charakterizuje jednotlivé úvěrové a vkladové produkty orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb definuje rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel na příkladu ukáže, jak se bránit nepříznivým důsledkům inflace rozpozná cenové triky, praktiky a klamavé nabídky
Daně význam daní pro státní rozpočet charakteristika daňové soustavy daňové principy, daňová správa předmět, základ, sazba daně plátce a poplatník finanční správa přímé daně daň z příjmu FO daň z příjmu PO daň silniční daň z nemovitých věcí nepřímé daně		vysvětlí úlohu státního rozpočtu orientuje se v daňové soustavě ČR vysvětlí základní pojmy charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát orientuje se v daňových zákonech používá pojmy předmět, základ, sazba daně, plátce, poplatník počítá základ daně a daň z příjmu FO a PO vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu FO vysvětlí přidanou hodnotu provádí výpočty DPH orientuje se v dokumentaci k DPH

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	MAT	Výpočet rozdělení zisku v a. s. (Užití procentového počtu)
	AJ	Základní ekonomické pojmy – slovníček

Mezipředmětová spolupráce		
	PRA	Postup zřizování živnosti (Živnostenská správa)
	ZEM	Evropská unie
2.	IT	Výpočet zdravotního a sociálního pojištění
	PRA	Vznik pracovně právních vztahů
	MAT	Úroková míra, úrok (Finanční matematika)
	MAT	Propočty v zásobách (Vyjádření neznámé ve vzorci)
	PRA	Finanční správa

6.11 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1+1	3+1
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací, jsou vedeni k samostatnosti v uvažování a hodnocení ekonomických jevů, k efektivní práci s informacemi a k využívání ICT. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví, finančního účetnictví a daňové evidence. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - samostatně uvažovali a hodnotili ekonomické jevy - logicky uvažovali, analyzovali a řešili účetnické problémy - aplikovali matematické poznatky a postupy v účetnictví - orientovali se v evidenci zaměstnanců a mezd, účtovali mzdy

Název předmětu	Účetnictví
	- získali dovednosti provádět výpočty DPH - osvojili si dovednost účtovat náklady a výkony a vyčíslit jejich hospodářský výsledek - účtovali faktury přijaté a vydané - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - základy ekonomiky – aplikace základních ekonomických pojmů a použití získaných informací k řešení příkladů - právem – znalost konkrétních zákonů (zákon o účetnictví a zákon o dani z příjmu...) - matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů - písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání tabulek MC EXCEL - informačními technologiemi – účetní program Pohoda a vyhledávání informací na internetu
Integrace předmětů	Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	Informační technologie Ekonomika Právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Účetnictví
	Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezávadně zvažují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly - adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňují, jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní Matematické kompetence: Žáci: - používají pojmy kvantifikujícího charakteru - provádějí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházejí vztahy mezi jevy a předměty praktických úkolů, vymezují je, popisují a správně využívají pro dané řešení - efektivně aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci: - komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace - pracují s informacemi s různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Účetnictví
	- posuzují rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím a uvědomují si nutnost mediální gramotnosti - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad, vysvětlování - rozhovor - zápis do sešitu a na tabuli - práce s učebnicí - skupinová výuka - samostatná práce - práce s odborným tiskem - praktické procvičování na příkladech - programová výuka - situační výuka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce, řešení příkladů) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - samostatné práce (praktické účetnické operace)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - uměli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- používali základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání	
Člověk a životní prostředí	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	
- respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život	
- chápali souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy	
Člověk a svět práce	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	
- formulovali své profesní cíle	
- se seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;	
- se učili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;	
- se seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;	

Účetnictví	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady daňové evidence		vysvětlí zásady daňové evidence
Daňové a účetní doklady		vyhotoví a zkontroluje daňový doklad
Vymezení účetnictví		vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku
Účetní osnova pro podnikatele		účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele

Účetnictví	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Účetní osnova pro podnikatele		účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
3.	KAS	Vklad jako podmínka věcného práva k nemovitostem
	PEK	Faktura a další účetní doklady
	MAT	Finanční matematika
	IT	Tabulky – mzdové listy

Mezipředmětová spolupráce		
4.	KAS	Veřejnost a katastr nemovitostí
	PRA	Finanční správa
	MAT	Vážený aritmetický průměr
	PRA	Právo sociálního zabezpečení ČR a EU

6.12 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky v návaznosti na společenskovední vzdělávání s právním řádem, systémem práva v České republice, vytvořit dovednosti a znalosti potřebné pro výkon správních činností. Učivo prohlubuje právní vědomí a učí je využívat získaných poznatků v praxi. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu v němž žijí - si utvářeli pozitivní hodnotové orientace a modely chování - měli odpovědnost za vlastní život i svou budoucí profesi, za kvalitu svěřené práce a životní prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu

Název předmětu	Právo
důležité pro jeho realizaci)	- právní administrativou – věcně správné dokumenty - základy společenských věd – formování osobnosti žáka s jeho pohledu na svět, rozšiřování informací o EU - dějepisem a dějinami kultury – souvislosti se vznikem státu a práva - sociální politikou a kriminologií – prohlubování vědomostí vztahujících se k procesům v sociální správě - písemnou a elektronickou komunikací – ČSN 01 6910 - informačními technologiemi – efektivní využívání moderních komunikačních technologií
Integrace předmětů	Právo a veřejná správa
Mezipředmětové vztahy	Dějepis a dějiny kultury Základy společenských věd Informační technologie Katastrální správa Sociální politika a kriminologie Právní administrativa Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace k řešení úkolu, navrhnout způsoby řešení, umět je zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, - volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, využívat dříve nabyté vědomosti a zkušenosti, - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

Název předmětu	Právo
	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ve verbálních i psaných projevech a tyto vhodně prezentovat, - formulovat a obhájit své názory a postoje, účastnit se aktivně diskuzí, - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně, - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, - dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii, - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností, Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, správně odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a možností, zájmové a profesní orientace a životních podmínek, - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystoupení a jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku a rady, - kriticky hodnotit názory, postoje a jednání jiných lidí - umět pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, - adaptovat se na měnící se životní i pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, - podněcovat práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých, - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, - svým jednáním a chováním přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a stereotypům při práci s lidmi Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, - uznávat hodnotu života a uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost

Název předmětu	Právo
	při zabezpečování života a zdraví ostatních, - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropské a světovém kontextu Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli: - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, - znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání, - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního hospodářství, se svými možnostmi a předpoklady Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi by měli: - pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nové aplikace, - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, - pracovat s informacemi z různých zdrojů a médií s využitím informačních technologií, - kriticky posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů, být mediálně gramotný Vést správní agendu – absolventi by měli: - stručně charakterizovat náš právní systém, právní řád, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací, - popsat strukturu a působnost orgánů státní správy a samosprávy, základní podmínky a postupy realizace práv a povinností adresátů veřejnosprávního působení,

Název předmětu	Právo
	- aplikovat základní právní normy a správní řád při řešení standardních pracovních činností a situací v jednotlivých oblastech a úsecích veřejné správy, - odpovědně provádět potřebná šetření a rozhodnutí o nárocích klientů, dodržují správní řád, - zpracovávat věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady, - samostatně zpracovávat, kontrolovat nebo vystavovat správní a jiné úřední písemnosti a dokumenty, - dodržovat předpisy o evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů, - pracovat s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy, - dbát na dodržování zákonnosti ve veřejné správě, jednat v duchu etiky státního úředníka Komunikovat s veřejností – absolventi by měli být připraveni: - uplatňovat komunikativní dovednosti při verbálním i písemném styku s občany i s institucemi, - v kontaktu s klienty dodržovat rovnováhu mezi asertivitou a empatií, reagovat vždy přiměřeně ve vypjatých situacích, - zachovávat mlčenlivost a diskrétnost, dbát na ochranu osobnosti, - využívat získaných informací v souladu se zákonem k poradenství občanům a poskytovat jim kvalitní informace, - v případě státní služby se řídit principy profesní etiky, jednat podle mravního kodexu státního úředníka
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky Metody slovní: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení) - práce s textem (učebnicí, s právní normou) Metody názorně demonstrační: - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická, Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), - samostatná práce žáků školní Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (počítačové učebně)

Název předmětu	Právo
	- exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (práce s textem) - písemný projev (testy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Člověk a svět práce Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - jsou vedeni k tomu, aby znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, základní aspekty soukromého podnikání, pracovali s příslušnými právními předpisy
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Informační a komunikační technologie Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

Právo	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Právo, právní stát, právní řád, systém práva, právní vědomí, zákonnost, právo objektivní a právo subjektivní, právo veřejné a soukromé, právní normy a jejich subjekty, platnost a účinnost právních norem, právní vztahy a jejich prvky, zastupování účastníků právních vztahů, právní skutečnosti objektivní a subjektivní, právní vztahy a jejich prvky, právní jednání a protiprávní jednání, právní odpovědnost, promlčení a prekluze		charakterizuje náš právní řád, popíše platnost a účinnost právních předpisů, objasní k čemu slouží systém práva, charakterizuje nejdůležitější právní odvětví a vysvětlí, jaké právní vztahy upravují, vysvětlí, jak vznikají právní vztahy
Ústava ČR, základní ustanovení, principy demokratického právního státu, rozdělení státní moci, další ústavně zřízené orgány, Ústavní soud, ombudsman, legislativní proces, Listina základních práv a svobod		porozumí znění Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod, porozumí fungování demokratického právního státu, vysvětlí rozdělení státní moci a vztahy mezi jednotlivými druhy moci, vysvětlí proces přijímání a schvalování zákonů, orientuje se v oblasti ochrany základních lidských práv,
Občanské právo hmotné, základní zásady soukromého práva, právní osobnost, svéprávnost, osobnost člověka a jeho ochrana, promlčení a prekluze, Rodinné právo, manželství, práva a povinnosti manželů, manželské majetkové právo, registrované partnerství, vztahy rodičů a dětí, určení otcovství, rodičovská odpovědnost, náhradní rodičovská péče, Dědické právo, podmínky dědění, dědické tituly, dědic, nezpůsobilý dědic, vydědění, dědická posloupnost, Majetková práva absolutní a relativní, věcná práva, držba, vlastnictví, vlastnická triáda, spoluvlastnictví, SJM, věci a jejich rozdělení, věcná práva k cizím věcem, vlastnictví bytu, práva a povinnosti vlastníka jednotky, Závazkové právo, závazky z právního jednání, závazky z deliktů a z jiných právních skutečností, změna závazku v osobě a v obsahu, zánik závazku, zajištění závazku, odpovědnost za škodu objektivní a subjektivní, vybrané typy smluv, darování, koupě, nájem, dílo, aj. Občanské právo procesní, zahájení a průběh řízení, rozhodnutí, opravné prostředky, vykonávací řízení, exekuce, insolvence		získá znalost pojmů a obsahu předpisů občanského práva hmotného upravující jednotlivé oblasti rodinného a dědického práva, a úpravu majetkových práv a závazků, vysvětlí, jak vznikají právní vztahy, jak může docházet k jejich změnám, orientuje se v základních předpisech občanského práva procesního

Právo	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Správa zaměstnanosti, aktivní a pasivní politika zaměstnanosti, zprostředkování zaměstnání, rekvalifikace, podpora v nezaměstnanosti, úřady práce a jejich kontrolní činnost Pracovněprávní vztahy a jejich účastníci, pracovní poměr, jeho vznik, změna a zánik, pracovní doba, pracovní řád, dovolená, mzda, práce konané mimo pracovní poměr, odpovědnost za škodu v pracovněprávních vztazích, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, kolektivní pracovněprávní vztahy		získá přehled v oblasti pracovněprávních vztahů, což přispěje k lepší ochraně jeho práv v pracovněprávním vztahu, popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, popíše rozsah činnosti úřadů práce a nároky uchazeče o zaměstnání, využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy
Správní právo, systém správního práva, veřejná správa, státní správa, samospráva, subjekty správního práva, formy činnosti veřejné správy, zákonnost ve veřejné správě Vnitřní správa, evidence obyvatel, matriky, státní občanství, azyl, právo shromažďovací a sdružovací, ochrana osobních údajů Správa v oblasti bezpečnosti a ochrany obyvatel, integrovaný záchranný systém, správa policie Obecní a krajské zřízení, vybrané kapitoly, postavení obcí a krajů v systému veřejné správy, samostatná a přenesená působnost, orgány obcí a krajů, právní předpisy vydávané obcemi a kraji, veřejnoprávní smlouvy		popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoci jejich orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů, pracuje se základními prameny a normami správního práva a dovede je občanům vysvětlit, vysvětlí podstatu a systém záruk zákonnosti ve veřejné správě, využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy, popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoci jejich orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů
Správa katastru nemovitostí, katastr nemovitostí jako informační systém státní správy, druhy zápisů do katastru nemovitostí, poskytování dat z katastru nemovitostí		popíše systém a činnost katastrálního úřadu, orientuje se ve výstupech ze systémů katastrálního úřadu
Správní právo, jeho vztah k dalším právním odvětvím Správní řízení a jeho základní zásady, subjekty správního řízení, zastupování, doručování, úkony před zahájením správního řízení, správní řízení, ústní jednání, zkrácené řízení, dokazování, rozhodnutí, meritorní rozhodnutí, usnesení, řádné a mimořádné opravné prostředky, vedení správního spisu Správní trestání, přestupek, pokus přestupku, jiné správní delikty, okolnosti vylučující trestnost nebo protiprávnost, sankce za přestupek, ochranná opatření		pracuje se základními prameny a normami správního práva, posuzuje v souladu se správním řádem a příslušnými předpisy nároky, podání a podněty občanů, účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí, provádí potřebná šetření, získává podklady pro vydání rozhodnutí ve správním řízení, vyhotovuje správní dokumenty a písemnosti relevantní pro správní řízení, je schopen pro svou práci využívat v zákonem vymezeném rozsahu a svěřených kompetencí a pro poradenství občanům portál státní správy (Czech point, základní registry aj.)

Právo	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavební správa, stavební úřady a jejich pravomoci, územní plánování, územní řízení, stavební řízení, povolení trvalého užívání stavby		pracuje se základními prameny a normami správního práva upravující stavební řízení, posuzuje v souladu s platnými právními normami nároky, podání a podněty občanů
Správa zdravotnictví, soustava zdravotnických zařízení, obsah zdravotní péče, povinnosti pojištěnců a plátců pojistného, práva pojištěnců Správa sociálního zabezpečení a sociální péče, obsah a cíle sociálního zabezpečení, systém sociálního zabezpečení, struktura sociální pomoci, sociální dávky		popíše předmět a systém zdravotní péče, dokáže pracovat se základními prameny a normami, je schopen pro svou práci využívat v zákonem vymezeném rozsahu a svěřených kompetencí a pro poradenství občanům portál státní správy, charakterizuje systém sociálního zabezpečení v ČR a postavení občana v něm, objasní cíle a principy sociální politiky v ČR, pracuje se základními prameny a normami správního práva upravujícími oblast sociálního zabezpečení a sociální péče, posuzuje v souladu s platným právním řádem a příslušnými předpisy nároky, podání a podněty občanů
Trestní právo hmotné, základní zásady trestní odpovědnosti, trestný čin, znaky skutkové podstaty trestného činu, vývojová stádia trestného činu, trestní součinnost a účastenství, okolnosti vylučující protiprávnost, pojem a účel trestu, jednotlivé druhy trestů, ochranná opatření, zásady pro ukládání trestů, stíhání mladistvých, zvláštní část trestního zákoníku, vybrané skutkové podstaty		popíše předmět a systém trestního práva hmotného, dokáže pracovat se základními prameny a normami trestního práva, charakterizuje problematiku trestů a ochranných opatření, vysvětlí prvky skutkové podstaty trestného činu, prohloubí si právního vědomí, preventivně vnímá a posuzuje činnosti ve svém okolí
Základy kriminalistiky, kriminalistické učení o stopách, kriminalistická identifikace osob a věcí, cvičení vyhledávání a zajišťování daktyloskopických a trasologických stop		vysvětlí základy kriminalistiky, vysvětlí co je to stopa a její význam při objasňování trestných činů, vysvětlí podstatu kriminalistického pojetí trestného činu, posuzuje význam kriminalistických stop pro individuální identifikaci osob a usvědčení pachatele
Trestní právo procesní, základní zásady trestního řízení, subjekty trestního řízení, role orgánů činných v trestním řízení, stádia trestního řízení, přípravné řízení, hlavní líčení, dokazování odvolací a vykonávací řízení		popíše předmět a systém trestního práva procesního, popíše základní zásady a stádia trestního řízení i roli orgánů činných v trestním řízení
Právo	4. ročník	

Právo	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Živnostenská správa, obecné a zvláštní podmínky provozování živnosti, druhy živností, živnostenské oprávnění, odpovědný zástupce, zánik živnostenského oprávnění		pracuje se základními prameny živnostenského práva, pracuje se zdroji právních informací
Finanční správa jako orgán správy daní, orgány finanční správy, věcná a místní příslušnost orgánů finanční správy		zná a popíše základní prameny upravující činnost finanční správy
Správa školství, subjekty vykonávající správu školství, školská soustava, samospráva ve školství Správa kultury, složky kultury, působnost státní správy a samosprávy v oblasti kultury, autorské právo a právo informačních a komunikačních technologií		popíše systém veřejné správy v oblasti školství a kultury, postavení orgánů státní správy a samosprávy v této oblasti, charakterizuje obsah autorského práva v běžném životě a při využívání informačních technologií a dovede je v základní úrovni občanům vysvětlit, popíše možnosti zneužití informačních technologií
Správa ochrany životního prostředí, principy ochrany životního prostředí, povinnosti osob při ochraně životního prostředí, integrovaná prevence při ochraně životního prostředí, ochrana ovzduší, vod, dřevin, ochrana přírody a krajiny, odpady, posuzování vlivu na životní prostředí		popíše systém a úroveň ochrany životního prostředí
Evropská integrace a evropské právo, integrační proces v Evropě, vznik EU, právo primární a sekundární, vztah práva EU k národním právním řádům, zvláštní tržní svobody		vysvětlí podstatu a systém evropské integrace a základy evropského práva a jeho vztah k národním právním řádům, charakterizuje základní obsah zvláštních tržních svobod

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	PEK	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
	SVS	Ochrana osobních údajů
	SVS	Základy trestní odpovědnosti, přestupky
	EKN	Živnostenská správa
2.	EKN	Pracovněprávní vztahy, odpovědnost za škodu v pracovněprávních vztazích
	PSY	Právo sdružovací a shromažďovací
	PEK	Archivnictví a spisová služba, vnitřní správa
	UCE	Finanční správa
3.	SVS	Občanskoprávní vztahy
	PSY	Krizové situace, řešení krizových situací

Mezipředmětová spolupráce		
	PSY	Ochrana osobních údajů
	PSY	Občanský soudní řád
4.	SPOK	Krizové situace, oprávnění orgánů veřejné správy, povinnosti občanů
	IT	Autorské právo, právo informačních technologií
	SPOK	Rodinné právo, náhradní rodičovská výchova
	CJL	Pracovní právo

6.13 Katastrální správa

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Katastrální správa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby absolventi: - chápali základní pojmy, předmět a obsah katastru nemovitostí, - vyhotovovali jazykově a formálně správně právní písemnosti a podklady pro řízení vedená katastrálním úřadem při zápisu vlastnických a jiných věcných práv a právně významných informací k nemovitostem do katastru nemovitostí, - uměli správně poskytovat údaje z katastru nemovitostí – nahlížení do katastru, poskytování veřejných listin a ověřených kopií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět, rozšiřování informací o EU - právem – vytváření právního rámce pro činnost katastrálních a pozemkových úřadů - písemnou a elektronickou komunikací – ČSN 01 6910 - informačními technologiemi – efektivní využívání moderních komunikačních technologií

Název předmětu	Katastrální správa
Integrace předmětů	Právo a veřejná správa
Mezipředmětové vztahy	Informační technologie Právo Právní administrativa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, - ovládat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí, - znát možnosti svého vzdělávání, zejména v oboru a povolání, - sledovat a hodnotit úroveň dosahovaných cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a jeho varianty a zdůvodnit je, vyhodnotit vhodnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, - volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění úkolu, při tom využívat zkušenosti a znalosti nabyté dříve, - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace. Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech verbálních i písemných a vhodně se prezentovat, - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně, - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory a postoje, - dodržovat odbornou terminologii, - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování jazykových dovedností, - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, umět odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích, - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí, - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i

Název předmětu	Katastrální správa
	kritiku, - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, - iniciativně přispívat ke zlepšení práce vlastními návrhy a objektivně hodnotit návrhy druhých, - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, - svým chováním přispívat k předcházení konfliktů a nepodléhat předsudkům a stereotypům. Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, - chápou význam životního prostředí pro člověka a jednájí v duchu udržitelného rozvoje - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi by měli: - pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a portálem veřejné správy, - učit se nové aplikace, - komunikovat elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace, - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, - objektivně hodnotit věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím. Vést správní agendy, tzn., aby absolventi: - stručně charakterizovali náš právní systém a právní řád, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací, - popsali strukturu a působnost orgánů státní správy a samosprávy, - aplikovali základní právní normy a správní řád při řešení specializovaných pracovních činností na úsecích veřejné správy a ve vztahu k administrativě katastrálního úřadu, - samostatně zpracovávali věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady, - samostatně zpracovávali, kontrolovali nebo vystavovali správní a jiné úřední písemnosti a dokumenty, - pracují s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy v oblasti

Název předmětu	Katastrální správa
	katastru nemovitostí, - dodržovali předpisy pro evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů, - dbali na dodržování zákonnosti ve veřejné správě, jednali v duchu etiky státního úředníka.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: Metody slovní: - monologické (vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení) - práce s textem (učebnicí, právní normou) Metody názorně demonstrační: - demonstrace statických obrazů - projekce statická a dynamická Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce - diskuse - samostatná práce žáků školní Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - písemnosti a tabulky - aktivity v hodině – slovně nebo známkou - samostatné práce - práce s katastrální mapou

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní	
Člověk a životní prostředí	
Žáci:	
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě - chápou pozemkové právo ve vztahu k životnímu prostředí	
Informační a komunikační technologie	
Žáci:	
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání - běžně užívají elektronickou poštu	
Člověk a svět práce	
Žáci:	
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	

Katastrální správa	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Správa na úseku katastru nemovitostí, historie katastru nemovitostí, základní pojmy v katastru nemovitostí, závaznost údajů katastru nemovitostí pro právní úkony, rozsah informačního systému katastru nemovitostí, předmět katastru nemovitostí, obsah katastru nemovitostí, předmět práv zapisovaných do katastru, hlavní zásady při vedení vlastnických a jiných věcných práv Vklad, návrh na vklad, předmět vkladu, forma a obsah vkladových listin, listiny veřejné a soukromé, řízení o povolení vkladu práv do katastru úkony katastrálního úřadu v řízení o povolení vkladu, zamítnutí návrhu na vklad, obsah katastrálního operátu		pracuje se základními pojmy vztahující se ke katastru nemovitostí, orientuje se v předmětu a obsahu katastru nemovitostí, popíše postup katastrálního úřadu v řízení o povolení vkladu, vyhotovuje základní písemnosti včetně vkladových listin, pracuje se základními předpisy vztahující se ke katastru nemovitostí, zahajuje a vede správní řízení v rozsahu daných kompetencí

Katastrální správa	3. ročník	
Katastrální mapa, mapové značky, postup katastrálního úřadu při opravě chyb v katastru nemovitostí, způsoby obnovy katastrálního operátu, revize údajů katastru nemovitostí Záznam, předmět záznamu, podklady pro záznam, úkony katastrálního úřadu při zápisu práv záznamem, poznámka, předmět poznámky, podklady pro zápis poznámkou k osobě a k nemovitosti, úkony katastrálního úřadu při zápise poznámkou, poznámka spornosti a poznámka rozepře, výmaz poznámky a úkony s tím spojené, zápisy jiných než věcných práv a zápisy jiných údajů, předmět těchto zápisů a úkony katastrálního úřadu při nich, povinnosti vlastníků a jiných oprávněných, obcí a státních orgánů, ohlašovací povinnost		

Katastrální správa	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti katastrálního úřadu při revizi a obnově katastrálního operátu, zejména součinnost vlastníků a jiných oprávněných, orgánů obcí a úřadů státní správy		orientuje se v základní činnosti katastrálního úřadu
Činnosti a možnosti v řízení o opravách chyb v údajích katastru nemovitostí, porušení pořádku na úseku katastru nemovitostí a zeměměřictví, veřejnost katastru, nahlížení do katastru a poskytování ústních informací, poskytování údajů ve formě veřejných listin – výpisy, kopie map apod., reprografické kopie, tiskové a elektronické výstupy z katastru nemovitostí, dálkový přístup, internetové stránky bezplatných informací, práce s těmito výstupy a údaji a využití v osobních i pracovních aktivitách		pracuje se základními prameny a normami správního práva vztahujících se k činnosti katastrálního úřadu
Geometrické plány a vytýčení hranic pozemků, seznámení s jejich obsahem a účelem, organizační struktura zeměměřických orgánů v rámci resortu		pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit
Zákon o realitním zprostředkování		pracuje se zdroji právních informací
Realitní kancelář		vyhotovuje jednoduché (základní) právní písemnosti a podklady zahajuje a vede správní řízení v rozsahu daných kompetencí
Realitní makléř		seznámí se s právními normami
		seznámí se s činností kanceláře a s požadavky živnostenského zákona, charakterizuje úkony RK, popíše výstupy z asociace RK ČR,
		uvede požadavky živnostenského zákona na výkon RM, popíše náplň práce a povinnosti RM,

Katastrální správa	4. ročník	
		orientuje se v požadavcích na morální kredit makléře,
Financování a výběr nemovitosti při koupi, podklady pro převod nemovitosti		seznámí se s možnostmi financování při koupi nemovitosti, orientuje se v dotačních programech vztahujících se k nemovitostem (zateplení, výstavba pro mladé, aj.) uvede podklady pro převod nemovitosti

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
3.	CJL	Vkladové listiny, práce s odborným textem
	UCE	Vklad jako podmínka vzniku věcného práva k nemovitostem
	PEK	Pracovní právo, bezpečnost a ochrana zdraví při práci
	PEK	Vkladové listiny, forma a obsah
4.	ZPV	Správa ochrany životního prostředí
	PEK	Archivnictví a spisová služba
	IT	Využití informačních technologií a portálu veřejné správy
	UCE	Veřejnost katastru nemovitostí

6.14 Sociální politika a kriminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1+1	1+1	2+2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sociální politika a kriminologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět žáky komplexně seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými aspekty současného

Název předmětu	Sociální politika a kriminologie
	života, s cíli sociální politiky. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - byli připraveni pracovat v institucích a organizacích zabývajících se sociální problematikou - byli schopni pracovat na úřadech práce v oblasti rekvalifikační a poradenské činnosti, při volbě povolání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - si utvářeli pozitivní hodnotové orientace a modely chování - měli odpovědnost za vlastní život i svou budoucí profesi, za kvalitu svěřené práce a životní prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - základy společenských věd (sociální politika ČR a EU jako sociálních států) - právem (zákony v sociální politice ČR a EU) - právní administrativou (věcně správné písemnosti) - písemnou a elektronickou komunikací – psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, ČSN 01 6910 - dějepisem a dějinami kultury (historické souvislosti) - ekonomikou (ekonomické aspekty sociální politiky) - informačními technologiemi (vyhledávání, zpracování a prezentace informací) - českým jazykem a literaturou (správné používání českého jazyka a gramatiky)
Integrace předmětů	Právo a veřejná správa
Mezipředmětové vztahy	Základy společenských věd Informační technologie Právo Psychologie

Název předmětu	Sociální politika a kriminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé způsoby práce s textem - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)
	Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaújatě zvažují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci: - komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
	Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí

Název předmětu	Sociální politika a kriminologie
	- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění nových pojmů - frontální výuka - diskuse - práce s předepsanými formuláři - výpočty dávek - návštěva Úřadu práce - seminární práce a jejich obhajoba - situační a inscenační metoda - statická a dynamická projekce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (práce s textem) - písemný projev (testy) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a svět práce Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Informační a komunikační technologie
Žáci:
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání
Člověk a životní prostředí
Žáci:
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Sociální politika a kriminologie	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Východiska, obsah a cíle sociální politiky - objekty a subjekty sociální politiky		objasní a charakterizuje cíle a principy sociální politiky charakterizuje subjekty a objekty sociální politiky
Sociální stát - příčiny a způsoby řešení chudoby - skupiny obyvatel ohrožené sociálním vyloučením		vysvětlí význam a roli státu a nestátních subjektů v sociální sféře objasní příčiny chudoby a podíl státu na jejím řešení vysvětlí, které skupiny obyvatel jsou ohroženy sociálním vyloučením a proč
Státní sociální podpora - sociální potřebnost, životní a existenční minimum - jednotlivé dávky SSP		objasní význam existenčního a životního minima charakterizuje a počítá jednotlivé dávky vysvětlí podmínky výplaty různých dávek
Nemocenské pojištění - základní pojmy důležité pro přiznání a výpočet dávek		vysvětlí podmínky pro přiznání dávek z nemocenského pojištění vypočítá dávky vyplácené z nemocenského pojištění
Důchodového zabezpečení - jednotlivé dávky a podmínky pro jejich přiznání - penzijní připojištění		objasní systém důchodového zabezpečení a jeho jednotlivé dávky vyloží význam penzijního připojištění, jeho právní úpravu a vztah k daním FO a PO
Zaměstnanost a nezaměstnanost - trh práce - pasivní a aktivní opatření státu na podporu zaměstnanosti - úřad práce - podpora v nezaměstnanosti - ekonomické důsledky nezaměstnanosti		vysvětlí význam a roli státu v politice zaměstnanosti vypočítá výši podpory v nezaměstnanosti odůvodní nutnost opatření prováděných státem na podporu zaměstnanosti a při řešení nezaměstnanosti, v ČR počítá povinnost zaměstnávání osob zdravotně postižených počítá výši náhradního plnění

Sociální politika a kriminologie	3. ročník	
- zaměstnávání osob zdravotně postižených		
Zdravotní politika		objasní význam ochrany zdraví a podíl státu na vytvoření systému zdravotní péče

Sociální politika a kriminologie	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Úloha genderu a genderového pojetí ve veřejném sektoru		definuje a vysvětlí základní pojmy vztahující se ke genderové problematice, aplikuje základní pojmy na konkrétních příkladech z praxe (případové studie, kazuistiky), vysvětlí aplikaci genderu ve veřejném sektoru, popíše současnou situaci ve veřejném sektoru z hlediska genderové problematiky
Statut státního úředníka - právní a společenské postavení zaměstnance ve veřejné správě, charakteristika jeho práce - požadavky na odborné znalosti, celoživotní kariéra - etické zásady práce zaměstnance státní správy a samosprávy – pracovní režim		popíše postavení zaměstnance státní správy a samosprávy, charakterizuje etické zásady zaměstnance ve veřejné správě
Krize		objasní možné příčiny krizí jako sociálního jevu, navrhne možné způsoby řešení krize
Mediace		vysvětlí význam mediace jako specifické metody sociální práce, objasní průběh mediace
Rodina		objasní rodinnou politiku státu
Kriminologie		charakterizuje předmět kriminologie, vysvětlí základní pojmy kriminologie

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
3.	MAT	Podíl zaměstnávání zdravotně postižených osob (Užití procentového počtu)
	CJL	Osoby sociálně vyloučené (Práce s odborným textem, sestavení referátu)

Mezipředmětová spolupráce		
	ZSV	Chudoba
	UCE	Dávky při pracovní neschopnosti
4.	PRA	Krizové situace
	PRA	Rodinné právo, náhradní rodinná výchova
	PRA	Kriminalistika a kriminologie
	TEV	Péče o zdraví

6.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání – Česká republika a evropské dimenze
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Cílem obsahového okruhu je osvojit si souhrn geografických a mezioborových kompetencí, které jsou potřebné pro odborníka veřejnosprávní sféry. Okruh obsahuje učivo o geopolitických změnách ve světě, o Evropě a evropanství a o České republice. Má tedy nejen funkci odborně průpravnou, ale naopak prohlubuje i občanské vědomí žáků. Učivo rozšiřuje znalosti ze všeobecného vzdělávání, především ze společenskovedního a přírodovědného vzdělávání. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - chápali ochranu životního prostředí a globální problémy světa - se orientovali v současném rychle se měnícím světě a měli požadované vědomosti a dovednosti z geografie

	- si upevnili dovednosti a návyky práce s mapami, plány, grafy, diagramy a kartodiagramy - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - poznávali regionální zeměpis - chápali kulturní i mentální zvláštnosti různých etnik, národů a kultur, vážili si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - evropskou integrací (mezinárodní spolupráce v příhraničních oblastech a euroregionech) - právem (regiony samosprávy a státní správy) - základy společenských věd (demografické charakteristiky geografických oblastí) - dějepisem a dějinami kultury (historické souvislosti relevantní pro vývoj a úroveň geografických oblastí) - ekonomikou (hospodářství geografických oblastí; mezinárodní integrace) - informačními technologiemi (vyhledávání, zpracování a prezentace informací) - českým jazykem a literaturou (využití výkladového slohového postupu při tvorbě referátů; výslovnost a skloňování vlastních topografických jmen; geograficko-literární souvislosti; zvyšování čtenářské gramotnosti prací s populárně-naučnými časopisy) - praxí (práce s mapou, orientace v mapě a v terénu)
Integrace předmětů	Geografické a kulturně-historické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Evropská integrace Právo Základy společenských věd Dějepis a dějiny kultury Ekonomika Informační technologie Český jazyk a literatura Praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	Kompetence k učení – absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:
--	--

	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi –
--	--

	absolventi by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učit se používat nové aplikace - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Vést správní agendy – aby absolventi: - stručně charakterizovali náš právní systém a právní řád, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací - popsali strukturu a působnost orgánů státní správy a samosprávy, základní podmínky a postupy realizace práv a povinností adresátů veřejnosprávního působení; Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce – aby absolventi: - stručně charakterizovali přehled o ekonomicko-sociálním rozvoji a stavu životního prostředí v regionu ve srovnání s ostatními regiony ČR - stručně popsali cíle a strategie EU, měli přehled o nástrojích a prostředcích evropské politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, uměli vyhledat potřebné informace - charakterizovali funkci euroregionů a možnosti mezinárodní spolupráce na regionální úrovni - pracovali s odbornou literaturou a informačními systémy, využívali pro získávání informací znalosti cizích jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: <u>Metody slovní:</u> - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami) <u>Metody názorně demonstrační:</u> - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video)

	Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry - samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - výuka v prostředí MS Teams - vycházka, exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev - frontální zkoušení - aktivity v hodině individuální i skupinové – slovně nebo známkou - referáty a samostatné práce Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci nedosáhli uspokojivých výsledků, bude umožněno ústní přezkoušení, které bude zařazováno průběžně po celý školní rok. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Zeměpis	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Srovnávací kritéria států světa		uveče vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa

Aktuální změny na politické mapě světa	popíše integrační a dezintegrační procesy v současném světě
Integrační a dezintegrační procesy	popíše integrační a dezintegrační procesy v současném světě
Ohniska konfliktů v současném světě	popíše integrační a dezintegrační procesy v současném světě
Vývoj evropské integrace	charakterizuje postavení ČR v EU vysvětlí přínos evropské integrace pro rozvoj regionu
Regiony České republiky – specifikace pojmů: sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj, územní organizace – regionalizace pro účely státní správy a samosprávy	samostatně hodnotí geografické objekty, systémy, regiony, jevy, procesy podle zvolených kritérií, kategorizuje je podle určitých znaků a zasazuje je do širších přírodních, sociálních, kulturních, politických a ekonomických souvislostí vyhledává a analyzuje geografické informace z hlediska regionální správy
Venkovská a městská sídla	samostatně hodnotí geografické objekty, systémy, regiony, jevy, procesy podle zvolených kritérií, kategorizuje je podle určitých znaků a zasazuje je do širších přírodních, sociálních, kulturních, politických a ekonomických souvislostí vyhledává a analyzuje geografické informace z hlediska regionální správy používá geografické informační systémy pro potřeby veřejné správy
Regiony samosprávy; regiony státní správy	samostatně hodnotí geografické objekty, systémy, regiony, jevy, procesy podle zvolených kritérií, kategorizuje je podle určitých znaků a zasazuje je do širších přírodních, sociálních, kulturních, politických a ekonomických souvislostí vyhledává a analyzuje geografické informace z hlediska regionální správy používá geografické informační systémy pro potřeby veřejné správy
Stručný sociálně-geografický přehled krajů ČR	samostatně hodnotí geografické objekty, systémy, regiony, jevy, procesy podle zvolených kritérií, kategorizuje je podle určitých znaků a zasazuje je do širších přírodních, sociálních, kulturních, politických a ekonomických souvislostí popíše charakter přírodních poměrů a sociálně-ekonomických jevů a procesů v konkrétní oblasti (regionu)

	charakterizuje konkrétní regionální opatření pro odpovědný přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí
Mezinárodní spolupráce v příhraničních oblastech a euroregionech	popíše činnost současných euroregionů a jejich význam
Místní region a jeho postavení v České republice	popíše charakter přírodních poměrů a sociálně-ekonomických jevů a procesů v konkrétní oblasti (regionu)
	charakterizuje konkrétní regionální opatření pro odpovědný přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a svět práce	
Žáci:	
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	
Občan v demokratické společnosti	
Žáci:	
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní	
Informační a komunikační technologie	
Žáci:	
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání	
Člověk a životní prostředí	
Žáci:	
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě	
Mezipředmětová spolupráce	

Ročník	Předmět	Učivo
1.	PRA	Právo a stát, rozdělení státní moci
	EKN	Evropská integrace
	EI	Evropská integrace, mezinárodní spolupráce v příhraničních oblastech a euroregionech
	DDK	Změny na politické mapě světa
	ZSV	Ohniska konfliktů v současném světě

6.16 Evropská integrace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Povinný				

Název předmětu	Evropská integrace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Cílem předmětu je rozvíjet v návaznosti na učivo základní školy geografické myšlení žáků a poskytnout jim přehledové a cílené informace o soudobém světě, informace týkající se České republiky a Evropy. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - chápali ochranu životního prostředí a globální problémy světa - se orientovali v současném rychle se měnícím světě a měli požadované vědomosti a dovednosti z geografie - si upevnili dovednosti a návyky práce s mapami, plány, grafy, diagramy a kartodiagramy - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - poznávali regionální zeměpis - aby chápali kulturní i mentální zvláštnosti různých etnik, národů a kultur, vážili si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu

Název předmětu	Evropská integrace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - základy společenských věd (demografické charakteristiky geografických oblastí) - cestovním ruchem (zeměpis cestovního ruchu; průvodcovské praxe) - dějepisem a dějinami kultury (historické souvislosti relevantní pro vývoj a úroveň geografických oblastí) - ekonomikou (hospodářství geografických oblastí; mezinárodní integrace) - informačními technologiemi (vyhledávání, zpracování a prezentace informací) - českým jazykem a literaturou (využití výkladového slohového postupu při tvorbě referátů; výslovnost a skloňování vlastních topografických jmen; geograficko-literární souvislosti; zvyšování čtenářské gramotnosti prací s časopisem Lidé a země) - cizími jazyky (realie cizojazyčných oblastí) - základy přírodních věd (fyzicko-geografická sféra) - praxí (práce s mapou, orientace v mapě a v terénu)
Integrace předmětů	Geografické a kulturně-historické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Základy společenských věd Základy přírodních věd Informační technologie Dějepis a dějiny kultury Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – žáci by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů – žáci by měli:

Název předmětu	Evropská integrace
	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence – žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence – žáci by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

Název předmětu	Evropská integrace
	- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žáci by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; - učit se používat nové aplikace; - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

Název předmětu	Evropská integrace
	- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: Metody slovní Metody názorně demonstrační - pozorování (předmětů, objektů, jevů, procesů) - předvádění (modelů) - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) Metody praktické grafické a výtvarné činnosti (grafy, schémata) Formy práce: podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinové vyučování - samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce) podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (v počítačové učebně) - výuka v prostředí Teams - vycházka a exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev (testy) - frontální zkoušení práce se slepou mapou - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce)

Název předmětu	Evropská integrace
	- referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a svět práce Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Informační a komunikační technologie Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě

Evropská integrace	1. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Historie EU		zařadí evropský integrační proces do širších historických souvislostí
ESUO, EHS, EURATOM, Evropská společenství, podpis Schengenské smlouvy,		vysvětlí jaká byla motivace států k založení ESUO
Maastrichtská smlouva, euro, Lisabonská smlouva		popíše jednotlivé fáze integračního procesu
		uvede cíle evropské integrace
		dokáže diskutovat nad základními problémy rozšiřování EU

Evropská integrace	1. ročník	
Politicko-geografický vývoj jednotlivých členských států EU		zhodnotí a reflektuje politicko-geografické dění v rámci EU
		charakterizuje problematiku politicko-geografických změn členských států EU v jejich moderní historii i současnosti
		popíše hospodářství a politický systém jednotlivých států a jejich důvody k integraci
		posoudí, na kterém stupni se jednotlivé státy EU aktuálně nachází
Instituce EU – Evropská rada, Evropská komise, Evropský parlament, Rada EU		porovná jednotlivé státy
		popíše funkce jednotlivých institucí EU
		vysvětlí význam a kompetence jednotlivých institucí
		vyjmenuje některé představitele institucí, analyzuje podíl českých zástupců na jejich činnosti

Evropská integrace	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Instituce EU: Soudní dvůr, Evropský účetní dvůr, Poradní orgány		popíše funkce jednotlivých institucí EU
		vysvětlí význam a kompetence jednotlivých institucí
Předsednictví ČR v Radě EU		seznámí se s prioritami českých předsednictví
Češi v EU (europoslanci, komisaři, poradní výbory)		popíše, jak se Češi podílí na rozhodování EU
Primární a sekundární právo – nařízení, směrnice, rozhodnutí, doporučení		základy evropského práva a jeho vztah k národním právním řádům
Legislativní proces		vysvětlí legislativní proces
Vnitřní trh, ekonomické svobody		charakterizuje fungování vnitřního trhu
		uvede vliv jednotného trhu EU na NH (odstraňování bariér obchodu a služeb) a zhodnotí ekonomický dopad členství v EU
		zhodnotí přínosy evropské integrace
Rozpočet EU		charakterizuje zdroje příjmů a výdaje
		vysvětlí, jak se rozhoduje o rozpočtu EU

Evropská integrace	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
EU v tématech (Co dělá EU v současnosti):		
Hospodářská a měnová unie, euro		vysvětlí přínos evropské integrace pro rozvoj regionu
		zaujme stanovisko k přijetí společné měny EURO a popíše výhody a nevýhody přijetí EURA pro ČR;
		zhodnotí aktuální postavení ČR v EU
Životní prostředí		vysvětlí přínos evropské integrace v dané oblasti
		charakterizuje konkrétní opatření pro odpovědný přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí
		zhodnotí aktuální postavení ČR v EU
Migrace a azyl, humanitární pomoc		popíše aktuální situaci v oblasti migrace
		vysvětlí přínos evropské integrace
		zhodnotí aktuální postavení ČR v EU
Hranice EU a bezpečnost		vysvětlí přínos evropské unie pro bezpečnost států
		seznámí se s agenturou Europol a Agenturou pro kybernetickou bezpečnost
		zhodnotí aktuální postavení ČR v EU
Průmysl a podnikání, obchod, doprava		analyzuje činnost EU v dané oblasti
		vysvětlí přínos evropské integrace
		zhodnotí aktuální postavení ČR v EU
Jednotný trh, cla		analyzuje činnost EU v dané oblasti
		vysvětlí přínos evropské integrace
		zhodnotí aktuální postavení ČR v EU
Digitální ekonomika a společnost		analyzuje činnost EU v dané oblasti
		vysvětlí přínos evropské integrace
		zhodnotí aktuální postavení ČR v EU
Zaměstnanost a sociální politika		analyzuje činnost EU v dané oblasti

	vysvětlí přínos evropské integrace
	zhodnotí aktuální postavení ČR v EU
Vzdělávání, výzkum	analyzuje činnost EU v dané oblasti
	vysvětlí přínos evropské integrace
Zemědělství a rozvoj venkova, rybolov	zhodnotí aktuální postavení ČR v EU
	analyzuje činnost EU v dané oblasti
Životní prostředí	vysvětlí přínos evropské integrace
	zhodnotí aktuální postavení ČR v EU
Energetika	analyzuje činnost EU v dané oblasti
	vysvětlí přínos evropské integrace
Veřejné zdraví	zhodnotí aktuální postavení ČR v EU
	analyzuje činnost EU v dané oblasti
Kultura, sport, mládež	vysvětlí přínos evropské integrace
	zhodnotí aktuální postavení ČR v EU
Regionální rozvoj	analyzuje činnost EU v dané oblasti
	vysvětlí přínos evropské integrace pro rozvoj regionu
Zahraniční věci, bezpečnostní politika, rozšíření EU	zhodnotí aktuální postavení ČR v EU
	analyzuje činnost EU v dané oblasti
	vysvětlí přínos evropské integrace
	zhodnotí aktuální postavení ČR v EU

Evropská integrace	4. ročník	
--------------------	-----------	--

Učivo	ŠVP výstupy
Fondy EU, dotační programy	charakterizuje priority rozpočtu EU
	vysvětlí politiku soudržnosti a fungování fondů
	seznámí se cíli evropských fondů
	analyzuje jednotlivé fondy EU
	vysvětlí princip dotací
	vyhledá podpořené projekty
Mezinárodní spolupráce v příhraničních oblastech a euroregionech	popíše činnost současných euroregionů a jejich význam
Klady a zápory, mýty a fakta o EU	zhodnotí klady a zápory EU
	posoudí mýty a fakta o EU

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	DDK	svět po 2. světové válce
	ZEM	státy EU
2.	Právo	legislativní proces, význam práva
	EKN	ekonomické svobody
3.	EKN	rozpočet, daně
	ZSV	tolerance, náboženství, rasy
	Právo	Listina základních práv a svobod
4.	PSY	kommunikace
	SPO	statut státního úředníka

6.17 Rétorika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Rétorika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě řečových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy jazyka. Součástí učiva jsou otázky profesní etiky a osobnosti státního úředníka. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory - dokázali správně komunikovat s veřejností, učili se odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům; tím se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, etnické, náboženské i jiné snášenlivosti Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa - komunikovali s veřejností - vedli správní agendu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem a literaturou (jazyková kultura, zvuková stránka jazyka, komunikační výchova) - cizími jazyky (shodné a rozdílné znaky komunikátu českého jazyka a cizích jazyků)

Název předmětu	Rétorika
	- základy společenských věd (mluvené jazykové projevy) - informačními technologiemi (vyhledávání, zpracování a prezentace informací) - právem (mluvené jazykové projevy)
Integrace předmětů	Kultura ve veřejné správě
Mezipředmětové vztahy	Informační technologie Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – žáci by měli: - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Komunikativní kompetence – žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence – žáci by měli: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci by měli: - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žáci by měli: - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Rétorika
	Vést správní agendy – žáci jsou vedeni tak, aby: - dbali na dodržování zákonnosti ve veřejné správě, jednali v duchu etiky státního úředníka Komunikovat s veřejností – žáci by měli: - uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i s institucemi - v kontaktu s klienty dodržovat rovnováhu mezi asertivitou a empatií, reagovat přiměřeně ve vypjatých situacích
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: Metody slovní: - monologické (vysvětlování, výklad) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami) Metody názorně demonstrační: - demonstrace techniky mluvení - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, audio- a videozáznamy ukázek veřejných projevů) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce: diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace); hraní rolí v zinscenovaných situacích; didaktické hry - samostatná práce žáků školní (příprava mluvených projevů) - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, příprava mluvených projevů) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (počítačové učebně)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (mluvené jazykové projevy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a svět práce
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení
Informační a komunikační technologie
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

Rétorika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Status státního úředníka – právní a společenské postavení zaměstnance ve veřejné správě, charakteristika jeho práce požadavky na odborné znalosti, celoživotní kariéra etické zásady práce zaměstnance státní správy a samosprávy pracovní režim		popíše postavení zaměstnance státní správy a samosprávy charakterizuje etické zásady zaměstnance ve veřejné správě
Společenská kultura, komunikace a styk s občany – kultura společenská a kultura osobního projevu, principy a normy kulturního chování společenská výchova komunikace s klientem styl a forma písemné komunikace s občany metody a prostředky styku s veřejností a s médii		prezentuje výsledky práce na veřejnosti uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích
Psychologie osobnosti, sociální psychologie – vývoj, zaměřenost a schopnosti osobnosti seberealizace normalita a patologie socializace osobnosti skupina sociální a interpersonální percepce sociální interakce a komunikace		využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémů
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností – jazyková kultura		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a

Rétorika	4. ročník	
zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie stavba a tvorba komunikátu		ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně využívá obrazná pojmenování a řečnické figury orientuje se ve výstavbě textu
Komunikační a slohová výchova – slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené druhy řečnických projevů		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) přednese krátký projev posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Práce s textem a získávání informací – informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu získávání a zpracování informací z textu zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		zjišťuje informace potřebné pro přípravu řečnických projevů z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky samostatně zpracovává informace potřebné pro přípravu řečnických projevů rozumí obsahu textu i jeho částí rozebírá konkrétní texty veřejné ústní komunikace, uvědomuje si jejich nejčastější nedostatky

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
4.	CJL	Komunikační a slohová výchova
	CJL	Komunikační situace, komunikační strategie
	CJL	Způsoby vyjadřování
	CJL	Druhy a žánry textu

6.18 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Cílem předmětu je poskytnout žákům přehled o psychologii a jejím významu pro podnikatelskou, řídicí a obchodní praxi i osobní život, tak aby žáci byli schopni aplikovat poznatky v podmínkách společenského života. Důraz je kladen na to, aby se žáci učili zvládat nároky, které na ně profesní i společenský život klade, aby dokázali předcházet problémům, konfliktům a uměli je řešit. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - se orientovali v psychologii jako vědě i ve struktuře a vývoji lidské psychiky a chápali biologickou, psychickou a sociální determinaci osobnosti - ovládali dovednosti potřebné pro sebepoznání, seberegulaci a sebevýchovu, včetně psychohygienických zásad a zásad správné životosprávy - si osvojili základní dovednosti a sociální návyky pro podnikání a standardní životní situace - jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch - získali potřebné znalosti a dovednosti v jednotlivých právních odvětvích - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - si utvářeli pozitivní hodnotové orientace a modely chování - měli odpovědnost za vlastní život i svou budoucí profesi, za kvalitu svěřené práce a životní prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:

Název předmětu	Psychologie
důležité pro jeho realizaci)	- základy společenských věd - tělesnou výchovou - informačními technologiemi - českým jazykem a literaturou - jazykovým praktikem - sociální politikou a kriminologií
Integrace předmětů	Kultura ve veřejné správě
Mezipředmětové vztahy	Základy společenských věd Tělesná výchova Informační technologie Český jazyk a literatura Sociální politika a kriminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé způsoby práce s textem - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i

Název předmětu	Psychologie
	kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci: - komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad, skupinová práce, diskuse - referáty - práce s časopisy - seminární práce - návštěva tematických výstav, odborných akcí - video
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (práce s textem) - písemný projev (testy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a životní prostředí

Žáci:

- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- osvojují si základní principy šetrného a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě	
Informační a komunikační technologie	
Žáci:	
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky	
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání	
Člověk a svět práce	
Žáci:	
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority	
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	
Občan v demokratické společnosti	
Žáci:	
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení	
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku	
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní	
- jsou vedeni k tomu, aby znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, základní aspekty soukromého podnikání, pracovali s příslušnými právními předpisy	

Psychologie	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Psychologie osobnosti, sociální psychologie - vývoj, zaměřenost a schopnosti osobnosti, seberealizace - normalita a patologie - socializace osobnosti - skupina - sociální a interpersonální percepce - sociální interakce a komunikace		využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací

Psychologie	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Psychologie	4. ročník	
Společenská kultura, komunikace a styk s občany - kultura společenská a kultura osobního projevu, principy a normy kulturního chování - společenská výchova - komunikace s klientem - styl a forma písemné komunikace s občany - metody a prostředky styku s veřejností a s médii		uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích
		prezentuje výsledky práce na veřejnosti

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
3.	PEK	Komunikace
	PRA	Krizové situace, řešení krizových situací
	PRA	Ochrana osobních údajů
	PRA	Občanský soudní řád
4.	TEV	Partnerské vztahy, lidská sexualita
	PRA	Správní právo
	IT	Kyberšikana
	TEV	Relaxační techniky

6.19 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	0	0	5
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Cílem předmětu je poskytnout žákům získání potřebné dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, poskytovat žákům dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované podobě, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty, pracovat s webovými stránkami, vést personální agendu a další formy podnikové komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, stylizace písemností - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - právem – opis textů s odbornou tematikou - základy ekonomiky – opisy textů s odbornou tematikou, vytváření tabulek v MS EXCEL - informačními technologiemi – práce v programu MS WORD, MS EXCEL, komunikace elektr. poštou
Integrace předmětů	Písemná komunikace a administrativa
Mezipředmětové vztahy	Informační technologie Právo Právní administrativa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, - navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné – odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli:

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Matematické kompetence – absolventi by měli: - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učit se používat nové aplikace - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
	Metody výuky: - výklad - metody rozhovoru - práce s učebnicí Písemná a elektronická komunikace 1 a 2, s odbornými časopisy Rozhledy - samostatná práce – vypracování úloh podle zadání - vypracování podnikových dopisů, dopisů bez předtisku, osobních dopisů - sestavování tabulek
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - písemné zkoušky na přesnost a rychlost - písemnosti a tabulky - aktivity v hodině – slovně nebo známkou - samostatné práce

Průřezová témata, přesah, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Žáci jsou vedeni k tomu aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení	
Člověk a životní prostředí	
Žáci jsou vedeni k tomu aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví	
Člověk a svět práce	
Žáci jsou vedeni k tomu aby: - identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle - měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry - přijali osobní odpovědnosti při rozhodování - získali komunikační dovednosti a sebe prezentaci - byli otevření vůči celoživotnímu učení	
Informační a komunikační technologie	
Žáci jsou vedeni k tomu aby: - pracovali s informacemi a komunikačními prostředky - používali základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání - běžně užívali elektronickou poštu	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	
- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s výpočetní technikou a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny, které vedou k poškození technického zařízení
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí
Technika administrativy – základy psaní na klávesnici		přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou
Nácvik písmen na střední písmenné řadě, nácvik písmen na horní písmenné řadě, nácvik psaní na dolní písmenné řadě, velká písmena, pomlčka, spojovník, nácvik písmen na číselné řadě, nácvik znamének, značek a číslic		zvládne psaní desetiprstovou hmatovou metodou minim. rychlostí 120 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %
Úprava textu		používá způsoby vyznačování v textu dokumentů
		umí členit text a označovat jeho části
Vypracování jednoduchých tabulek		sestavuje a vyhotovuje tabulky
Zvyšování rychlosti a upevňování přesnosti psaní – procvičování hmatové metody		zvládne psaní desetiprstovou hmatovou metodou min. rychlostí 120 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Procvičování hmatové metody psaní, zdokonalování výkonu v psaní na klávesnici		zdokonaluje se v psaní na klávesnici minimální rychlostí 200 úhozů za minutu při přesnosti 0,80 % je odborně připraven pro absolvování státní zkoušky podle vyhlášky č. 58/2016 Sb., o státních zkouškách z grafických disciplín a o změně vyhlášky č. 3/2015 Sb., o některých dokladech o vzdělání, ve znění pozdějších předpisů
Náležitosti tabulek se složeným záhlavím		sestavuje a vyhotovuje tabulky
Psaní podle diktátu		dokáže zachytit záznam mluveného slova

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	
		pořizuje záznam podle diktafonu
Práce s dokumentem - kontrola a revize dokumentu v elektronické podobě		používá automatické kontroly pravopisu, automatických oprav, sledování změn a revizí používá a vytváří zobrazení revizí v bublinách
Pracovní prostředí v kanceláři		je seznámen s pracovními podmínkami, které by měly být dodržovány v kanceláři a ovlivňují činnost pracujících
Kancelářská technika		využívá kancelářské techniky

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	IT	Typografická pravidla formátování textu
2.	IT	Formátování tabulky
	PAD	

6.20 Právní administrativa

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	1	4
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Právní administrativa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti a dovednosti pro vedení administrativní agendy, vyhodnocování právních písemností a podkladů pro správní řízení. Získané znalosti a dovednosti využije žák při zpracovávání modelových situací ve správním řízení. Žáci aplikují teoretické znalosti z práva při zpracovávání podání k orgánům veřejné moci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu se vyučuje v 2.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, stylizace písemností - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - právem – vyhotovování písemností právního charakteru - písemnou a elektronickou komunikací – psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, ČSN 01 6910 - informačními technologiemi – efektivní využívání moderních komunikačních technologií - katastrální správou – evidence nemovitostí v katastru nemovitostí
Integrace předmětů	Písemná komunikace a administrativa Právo a veřejná správa
Mezipředmětové vztahy	Základy společenských věd Informační technologie Právo Katastrální správa Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,

Název předmětu	Právní administrativa
	navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli:

Název předmětu	Právní administrativa
	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Matematické kompetence – absolventi by měli: - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učit se používat nové aplikace - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: Metody slovní: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení) - práce s textem (učebnicí, s právní normou) Metody názorně demonstrační: - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy)

Název předmětu	Právní administrativa
	- projekce statická a dynamická, Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce - diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), - samostatná práce žáků školní Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - písemné zkoušky na normalizovanou úpravu písemností - písemnosti a tabulky - aktivity v hodině – slovně nebo známkou - samostatné práce

Průřezová témata, přesah, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Průřezová témata, přesah, souvislosti
Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu aby: - identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle - měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry - přijali osobní odpovědnosti při rozhodování - získali komunikační dovednosti a sebe prezentaci - byli otevření vůči celoživotnímu učení
Informační a komunikační technologie
Žáci jsou vedeni k tomu aby: - pracovali s informacemi a komunikačními prostředky - používali základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání - běžně užívali elektronickou poštu

Právní administrativa	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Korekturní znaménka, ČSN 88 0410		pozná základní druhy korekturních znamének, jejich použití v praxi, dokáže upravovat text podle korektury
Normalizovaná úprava písemností		pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu je odborně připraven pro absolvování státní zkoušky podle vyhlášky č. 58/2016 Sb., o státních zkouškách z grafických disciplín a o změně vyhlášky č. 3/2015 Sb., o některých dokladech o vzdělání, ve znění pozdějších předpisů
Psaní znamének, zkratk, značek, čísel a číslic, textu		zná normalizovanou úpravu textu zpracovaných textovými editory
Náležitosti adres, obchodní dopisy, osobní dopisy fyzických osob osobám právníkům a úřadům		zná úpravu písemností podle normy
Zásady stylizace obchodního dopisu, pravopis písemností		zvládá stylizaci a pravopis písemností
Vyhotovování obchodních písemností		zná druhy obchodních písemností, jejich charakteristiku, osnovu a stylizaci

Právní administrativa	2. ročník	
		samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v obchodním styku a v souladu s revidovanou normou ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory
Interní písemnosti		zná druhy interních písemností a dokáže je vypracovat
Personální písemnosti		zná druhy personálních písemností, jejich charakteristiku, osnovu a stylizaci
Právní písemnosti		navrhne sepsání jednoduchých právních písemností dovede poradit občanům při sestavování právních a správních písemností a písemností právníkům osobám
Propagační písemnosti		sestavuje propagační písemnosti
Elektronická komunikace		charakterizuje a používá pravidla firemní e-mailové komunikace upravuje e-mail charakterizuje problematiku datových schránek
Cizojazyčná korespondence		v dopisech do zahraničí používá příslušnou úpravu
Manipulace s písemnostmi		zná oběh písemností
Předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat		dodržuje předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat

Právní administrativa	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Formální a obsahové náležitosti listin, podání, smluv a dohod, na základě kterých, se zakládají, mění nebo ruší právní vztahy mezi účastníky občanskoprávních vztahů		zpracovává věcně a jazykově a formálně správně odborné písemnosti, aplikuje získané znalosti z právních disciplín při tvorbě dokumentů, navrhne a zdůvodní obsah jednotlivých dokumentů, dovede poradit občanům při sestavování právních a správních písemností
Plná moc, její obsah, odvolání plné moci. Čestné prohlášení, obsah a možné trestní důsledky. Uznání závazku (dluhu)		vyhotovuje základní právní písemnosti a podklady, navrhne a zdůvodní obsah jednotlivých dokumentů
Smlouva kupní na věc movitou a nemovitou Darovací smlouva		navrhne a zdůvodní obsah jednotlivých dokumentů, vyhotovuje základní právní písemnosti a podklady pro úpravu právních vztahů
Pracovní smlouva, manažerská smlouva, jejich obsah, možné alternativy		navrhne a vyhotoví základní právní dokumenty upravující pracovněprávní

Právní administrativa	3. ročník	
Dohoda o změně podmínek sjednaných v pracovní smlouvě		vztahy, posoudí obsah pracovní smlouvy a opodstatněnost požadavků účastníků pracovněprávních vztahů, objasní, jak lze změnit obsah pracovní smlouvy, vyhotoví dohodu o změně sjednaných podmínek
Dohoda o provedení práce, její obsah Dohoda o pracovní činnosti, její obsah		navrhne a vypracuje základní právní dokumenty, navrhne a zdůvodní obsah jednotlivých dokument
Dohoda o zvýšení kvalifikace		posoudí obsah dohody o zvýšení kvalifikace a opodstatněnost požadavků účastníků pracovněprávních vztahů
Ukončení pracovního poměru Dohoda, výpověď, zrušení pracovního poměru ve zkušební době Okamžité zrušení pracovního poměru		navrhne a vypracuje základní právní dokumenty, jimiž se pracovní poměr končí, navrhne a zdůvodní obsah jednotlivých dokumentů
Nesouhlas s výpovědí a jejími důvody		navrhne a vypracuje základní právní dokumenty využívané zaměstnancem při ochraně svých práv

Právní administrativa	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obsah a forma podání na zahájení civilního řízení před soudem Žaloba na splnění povinnosti Žaloba statusová Žaloba určovací		navrhne formu a obsah podání na zahájení řízení před soudem, vypracuje a vybaví podání příslušnými náležitostmi
Podání na zahájení řízení z oblasti pracovního práva podávané zaměstnancem pro neplatnost výpovědi		navrhne obsah podání na zahájení řízení před soudem při ochraně svých zaměstnaneckých práv, vypracuje a vybaví podání příslušnými náležitostmi
Podání na zahájení správního řízení, jeho obsah a forma Forma a náležitosti úředních písemností ve správním řízení, např.: úřední záznam, protokol, aj. Řešení modelových situací ve správním řízení, rušení údaje o trvalém pobytu Řešení přestupku v dopravě		vyhotovuje základní právní písemnosti ve správním řízení, ovládá postupy ve správním řízení, umí je administrativně zpracovat, aplikuje znalosti správního práva při zpracování modelových situací, účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí, řeší jednoduché modelové situace z oblasti rušení údaje o trvalém pobytu nebo z oblasti správního trestání

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
2.	CJL	Projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky
	IT	Elektronická komunikace
3.	CJL	Vkladové listiny, práce s odborným textem
	UCE	Smlouva kupní, (inventarizace majetku, účetní doklady)
	UCE	Veřejnost katastru nemovitostí, získávání informací z KN
	PAD	Vkladové listiny, forma a obsah
4.	PEK	Pracovní právo
	PAD	Archivnictví a spisová služba
	PAD	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
	SPOK	Správní řízení, rušení údaje o trvalém pobytu, bytová politika, vyřazování uchazečů o práci z evidence pracovního úřadu

6.21 3. cizí jazyk – volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0+2	0+2	0+4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	3. cizí jazyk – volitelný
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy cizího jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

Název předmětu	3. cizí jazyk – volitelný
	- používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem a literaturou, jazykovým praktikem (shodné a rozdílné znaky gramatiky českého a cizího jazyka; zvyšování jazykové úrovně mluveného projevu; cizojazyčná literatura; zvyšování čtenářské gramotnosti prací s cizojazyčnými časopisy) - anglickým a francouzským jazykem (shodné a rozdílné znaky gramatiky, literatura, časopisy) - písemnou a elektronickou komunikací (korespondence v cizím jazyce) - informačními technologiemi (využití počítačů ve výuce cizího jazyka – on-line cvičení, vyhledávání, zpracování a prezentace informací) - zeměpisem (realie cizojazyčných zemí) - základy společenských věd (kulturní vztahy mezi zeměmi)
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura 1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Písemná a elektronická komunikace Informační technologie Zeměpis

Název předmětu	3. cizí jazyk – volitelný
	Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
	Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní

Název předmětu	3. cizí jazyk – volitelný
	identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi by měli: - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu – aby absolventi: - připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu - organizovali a vykonávali činnosti recepce a koordinovali je s činnostmi ostatních úseků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - deduktivní a induktivní způsob práce - výklad - práce s textem - skupinová práce - individuální a samostatná práce - práce ve stanicích - řízená cvičení - práce s audiovizuální technikou - práce s internetem, časopisy, slovníky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem)

Název předmětu	3. cizí jazyk – volitelný
	- písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Informační a komunikační technologie Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání
Člověk a svět práce Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní

3. cizí jazyk – volitelný	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika (základní pravopisné normy cizího jazyka)		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

3. cizí jazyk – volitelný	3. ročník	
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Slovní zásoba k základním tematickým okruhům:		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- osobní údaje		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- rodina		porozumí školním a pracovním pokynům
- dům a domov		přeloží text a používá slovníky i elektronické
- škola		
Komunikační situace a jazykové funkce:		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- získávání a předávání informací		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- kontaktní obraty – při zahájení a ukončení rozhovoru (pozdravy, představení se)		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- vyjádření prosby, souhlasu, nesouhlasu		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Písemný projev:		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- pozvánka		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- dotazník		vyplní jednoduchý neznámý formulář
- poznámka, vzkaz		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu
- e-mail		
- pohlednice		

3. cizí jazyk – volitelný	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika (základní pravopisné normy cizího jazyka)		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Slovní zásoba k základním tematickým okruhům: - každodenní život - jídlo a nápoje - nakupování - cestování		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům přeloží text a používá slovníky i elektronické
Komunikace a jazykové funkce: - získávání a předávání informací - vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, souhlasu, nesouhlasu		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Písemný projev: - zpráva - oznámení		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru

3. cizí jazyk – volitelný	4. ročník	
- dopis		vyplní jednoduchý neznámý formulář
- reklama		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu

6.22 Realitní činnost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0+1	0+1	0+1
		Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Realitní činnost
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - věcně a jazykově i formálně správně vyhotovovali písemnosti a pořizovali zápisy z obchodních jednání týkajících se převodu nemovitostí a služeb s převodem poskytovaných - pracovali s elektronickou poštou - se naučili vést evidenci a spisovou manipulaci související s nemovitostmi, jejich převodem nebo správou - se orientovali v dokumentaci a materiálech spojených s obchodováním a službami poskytovanými v souvislosti s obchodováním nebo správou nemovitostí - znali právní předpisy upravující nájemní vztahy a vztahy související se správou nemovitostí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, stylizace písemností - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - právem – závazkové vztahy a jejich úprava - právní administrativou – věcně správně vyhotovování písemností - písemnou a elektronickou komunikací – psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, ČSN 01 6910 - informačními technologiemi – efektivní využívání moderních komunikačních technologií

Název předmětu	Realitní činnost
	- katastrální správou – využívání informací z evidence nemovitostí v katastru nemovitostí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: Metody slovní: - monologické (vyprávění) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse), - písemných prací (písemná cvičení) - práce s textem (s učebnicí, s právní normou) Metody názorně demonstrační: - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická, Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), - samostatná práce žáků školní Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, - ovládat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí, - znát možnosti svého vzdělávání, zejména v oboru a povolání, - sledovat a hodnotit úroveň dosahovaných cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a jeho varianty a zdůvodnit je, vyhodnotit vhodnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, - volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění úkolu, při tom využívat zkušenosti a znalosti nabyté dříve, - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace. Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

Název předmětu	Realitní činnost
	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech verbálních i písemných a vhodně se prezentovat, - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně, - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory a postoje, - dodržovat odbornou terminologii, - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování jazykových dovedností, - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, umět odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích, - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí, - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku, - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, - iniciativně přispívat ke zlepšení práce vlastními návrhy a objektivně hodnotit návrhy druhých, - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, - svým chováním přispívat k předcházení konfliktů a nepodléhat předsudkům a stereotypům. Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, - chápu význam životního prostředí pro člověka a jednájí v duchu udržitelného rozvoje - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi by měli: - pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií,

Název předmětu	Realitní činnost
	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a portálem veřejné správy, - učit se nové aplikace, - komunikovat elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace, - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, - objektivně hodnotit věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím. Vést správní agendy – aby absolventi: - stručně charakterizovali náš právní systém a právní řád, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací, - popsali strukturu a působnost orgánů státní správy a samosprávy, - aplikovali základní právní normy a správní řád při řešení specializovaných pracovních činností na úsecích veřejné správy a ve vztahu k administrativě katastrálního úřadu, - samostatně zpracovávali věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady, - samostatně zpracovávali, kontrolovali nebo vystavovali správní a jiné úřední písemnosti a dokumenty, - pracují s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy v oblasti katastru nemovitostí, - dodržovali předpisy pro evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů, - dbali na dodržování zákonnosti ve veřejné správě, jednali v duchu etiky státního úředníka.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky Metody slovní: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení) - práce s textem (učebnicí, s právní normou) Metody názorně demonstrační: - projekce statická a dynamická, Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), - samostatná práce žáků školní Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (počítačové učebně)

Název předmětu	Realitní činnost
	- exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující a žáci navzájem a hodnotí se: - hodnocení písemností, návrhy smluv - aktivity v hodině, slovně nebo známku - samostatné práce řešící modelové situace - práce s katastrálními mapami

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Člověk a svět práce Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - jsou vedeni k tomu, aby znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, základní aspekty soukromého podnikání, pracovali s příslušnými právními předpisy
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Informační a komunikační technologie Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

Realitní činnost	3. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Zákon o realitním zprostředkování		seznámí se s právními normami
Realitní kancelář		seznámí se s činností kanceláře a s požadavky živnostenského zákona, charakterizuje úkony RK, popíše výstupy z asociace RK ČR,
Realitní makléř		uvede požadavky živnostenského zákona na výkon RM, popíše náplň práce a povinnosti RM, orientuje se v požadavcích na morální kredit makléře,
Pojmy a úkony související s katastrem nemovitostí		charakterizuje katastr nemovitostí, uvede postupy při zápisu věcných práv, uvede podklady pro zápis práv do KN, využívá výstupy z katastru nemovitostí pro realitní činnost, zpracovává podklady pro zápis práv k nemovitosti do katastru nemovitostí
Vlastnictví a jiná věcná práva k nemovitosti		charakterizuje zákonné předpisy vztahující se k vlastnictví a věcným právům k nemovitosti a k ochraně věcných práv, popíše druhy bytů, charakterizuje bytové a nebytové prostory, orientuje se v základních předpisech o nájmu a pronájmu byt. a nebytových prostor,
Financování a výběr nemovitosti při koupi, podklady pro převod nemovitosti		seznámí se s možnostmi financování při koupi nemovitosti, orientuje se v dotačních programech vztahujících se k nemovitostem (zateplení, výstavba pro mladé, aj.) uvede podklady pro převod nemovitosti
Marketing a propagace		seznámí se s marketingovými nástroji realitních makléřů, charakterizuje rozdíly jednotlivých prezentací a fotografií nemovitostí, seznámí se s on-line marketingem, vytvoří propagační materiály pro prodej či pronájem nemovitosti,
Správa a údržba nemovitostí		seznámí se s obsahem a podmínkami smlouvy o správě nemovitostí, orientuje se v právních předpisech, uvede příjmy a výdaje při správě a údržbě nemovitosti, orientuje se v daňové povinnosti a pojištění nemovitosti,

Realitní činnost	3. ročník	
		seznámí se s projektovou dokumentací stavby, s územním plánováním, stavebním zákonem, charakterizuje povinnosti vyplývající z vlastnictví nemovitosti ohledně požární ochrany, bezpečnosti a ochrany zdraví, revizí el. a plynových zařízení, únikovými cestami apod.

Realitní činnost	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnost realitního makléře		zpracovává dokumentaci k vyhledávání, nabídce nemovitosti, vyhodnocuje požadavky zájemce o koupi či nájem nemovitosti, seznamuje se s projektovou dokumentací, znaleckými posudky a základním postupem při jejich zpracování, seznamuje se s tržním ohodnocením nemovitosti, vede cvičnou dokumentaci k nabídce nemovitosti, zpracovává smlouvu o správě a údržbě nemovitosti, zpracovává podklady pro zápis práv do katastru nemovitostí
Návštěvy realitních kanceláří		analyzuje činnost realitních kanceláří, seznamuje se s nebezpečím při dispozici s finančními prostředky, s postupem při hrazení ceny nemovitosti (notářská úschova, zálohy aj.)
Trh s nemovitostmi		vyhodnocuje aktuální situaci na trhu s nemovitostmi

6.23 Informační technologie volitelné

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0+2	0+2	0+4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informační technologie volitelné
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Informační technologie rozvíjí dovednost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Předmět poskytuje žákům vědomosti a potřebné dovednosti nezbytné k ovládnutí typického programového vybavení při řešení úloh, výuce, vyhotovování písemností, vyhledávání a práci s informacemi a komunikaci pomocí Internetu. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - tvořivě využívali softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a při výuce - porozuměli toku informací od jejich vzniku, uložení na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - pracovali s elektronickou poštou - využívali informací a komunikací prostřednictvím Internetu - byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem - dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - respektovali právo k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, stylizace písemností - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - písemnou a elektronickou komunikací – psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, pravidla pro psaní textu dle normy ČSN 01 6910 - matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů - praxí – praktické aplikace ve výuce
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	Písemná a elektronická komunikace Matematika

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Matematické kompetence – absolventi by měli: - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Odborné kompetence – absolventi by měli: - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Metody výuky:

Název předmětu	Informační technologie volitelné
plánu	- monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami) - demonstrace (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (počítačová projekce, animace, video) - grafické činnosti (psaní) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – projekty - samostatná práce žáků školní – praktická práce na PC, testy - samostatná práce žáků domácí (pracovní listy) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: - prováděno v souladu s klasifikačním řádem - základem pro hodnocení jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – písemné testy, projekty a samostatné praktické práce na PC, pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu - hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni k uvědomění potřeby vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a svět práce
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
Informační a komunikační technologie
Žáci:
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

Informační technologie volitelné	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením: - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) - základy tvorby maker a jejich použití - další aplikační programové vybavení - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)		používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem); pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací apod.)

Informační technologie volitelné	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet: - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet - tvorba webových stránek		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; zná základní typy HTML kódů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni tvoří a upravuje webové stránky; získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování; orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje,

Informační technologie volitelné	4. ročník	
		provádí jejich výběr a dále je zpracovává;
		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
3.	PEK	Typografická pravidla, formátování textu
	PEK	Formátování tabulky
	MAT	Matematické výpočty v tabulkovém procesoru
	AJ	Základní pojmy IT – slovníček
4.	CR	Vyhledávání informací z otevřených zdrojů, internet
	EKN	Vyhledávání informací z otevřených zdrojů, internet
	CJL	Odborné názvosloví, terminologie
	AJ	Základní pojmy IT – slovníček

6.24 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0+1	0+1	0+2
		Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Nepovinný předmět
Charakteristika předmětu	Předmět žáky komplexně seznamuje se společenskými aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními normami mezilidských vztahů. Připravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k odpovědnému jednání ve společnosti a přírodě. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - byli schopni rozpoznat, jak se adekvátně chovat v různých společenských situacích - uměli volit vhodný styl oblékání přiměřeně společenské události - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory - dokázali správně komunikovat s veřejností, učili se odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům; tím se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, etnické, náboženské i jiné snášenlivosti Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - si utvářeli pozitivní modely chování ve společnosti - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - měli odpovědnost za vlastní život i svou budoucí profesi, za kvalitu svěřené práce a životní prostředí - dokázali obhájit své názory - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – zvyšování úrovně mluvených jazykových projevů - základy společenských věd – zásady společenského chování - cizími jazyky – odlišnosti modelů chování v různých společenských situacích od české zvyklostí - právem – právní normy mezilidských vztahů - písemnou a elektronickou komunikací – dovednost desetiprstové hmatové metody při práci na PC - informačními technologiemi – vyhledávání informací na internetu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
	Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi by měli: - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - deduktivní a induktivní způsob práce - výklad - práce s textem - skupinová práce - individuální a samostatná práce - řízená cvičení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a životní prostředí
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Člověk a svět práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Žáci:

- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Společenskovední seminář	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
etiketa – základní pojmy		dovede vysvětlit význam slova etika umí stručně vyložit historii tohoto oboru uvede příklady světových i českých osobností napříč dějinami, které se etiketou zabývaly zná příklady publikací a webových stránek věnovaných etiketě v praxi
společenské postavení		si uvědomí, že se vždy nachází v nějaké společenské situaci dokáže rozlišit, kdo je společensky významnější orientuje se v základních pravidlech společenského chování podle významnosti společenského postavení člověka, se kterým se nachází ve společenském styku
zdravení, oslovování, představování		ví, v jakém pořadí a kdo koho zdraví, představuje, oslovuje
společenská konverzace		ovládá umění hovoru ve společnosti vyvaruje se konverzačních chyb a klišé aplikuje pravidla společenské konverzace při přijímacím pohovoru
oblečení		navrhne možnosti vhodného oblečení pro různé společenské události

Společenskovední seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
chování v kině, divadle a na koncertě		dokáže uplatnit modely vhodného chování během návštěvy různých kulturních zařízení či akcí
chování v restauraci		ví, jak se chovat při vstupu do restaurace dokáže správným způsobem objednat jídlo a pití

Společenskovední seminář	4. ročník	
		je obeznámen se základy příhodného stolování umí uhradit útratu různými způsoby orientuje se ve výši spropitného
chování v tanečních, na ples		vysvětlí, jak se připravit na taneční a na ples využije dosud získané poznatky z oblasti společenského postavení, společenské konverzace a vhodného oblékání
korespondence		chápe korespondenci jako důležitý nástroj písemného styku seznámí se s různými styly a pravidly psaní dopisů nepodceňuje písemné zprávy jako jednu z důležitých forem komunikace mezi lidmi
telefonování		orientuje se v pravidlech uskutečňování služebních i soukromých hovorů dokáže rozpoznat, kdy je nevhodné pracovat s mobilním telefonem

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
3.	CJL	Způsoby vyjadřování
	PRA	Občanskoprávní vztahy
	FRJ	Společenské zvyky napříč kulturami (frankofonní země)
	CJL	Komunikační situace, komunikační strategie
4.	CJL	Druhy a žánry textu
	CJL	Komunikační a slohová výchova
	PEK	Soukromá korespondence (opakování)
	PEK	Obchodní korespondence (opakování)

6.25 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět doplňuje povinný předmět matematika. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - využívali matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě - logicky uvažovali, analyzovali a řešili matematické problémy - aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech - matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Cvičení z matematiky je nepovinný předmět, kterému se vyučuje ve 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy): - matematikou – přímo navazuje na předmět

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	- praxí – matematická správnost ekonomických a účetních výpočtů - informačními technologiemi – práce na počítači
Mezipředmětové vztahy	Informační technologie Ekonomika Účetnictví Cestovní ruch
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - skupinové vyučování - školní samostatná práce studentů - domácí samostatná práce studentů - používání prostorových geometrických modelů - používání geometrických pomůcek pro rýsování na tabuli - používání kalkulátorů a matematických tabulek - práce s PC a internetem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a životní prostředí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě
Člověk a svět práce
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - se naučí vyhledávat informace v relevantních informačních zdrojích a kriticky je posuzovat
Informační a komunikační technologie
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

Cvičení z matematiky	1.-4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená čísla – prvočíslo, číslo složené		používá různé zápisy reálného čísla
dělitelnost přirozených čísel		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
racionální čísla – procenta, zlomky, trojčlenka, poměr, číselná osa, převody jednotek		
reálná čísla – opačné a převrácené číslo, číselná osa		
algebraický výraz – hodnota, definiční obor		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy		používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)
		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
základní poznatky o funkcích – grafy		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji

Cvičení z matematiky	1.-4. ročník	
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
lineární funkce, lineární lomená funkce – grafy		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
goniometrické funkce – úpravy výrazů, definiční obor		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic a k řešení rovinných i prostorových útvarů
trojúhelníky – věta o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
kružnice a kruh – základní pojmy		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
geometrická zobrazení – souměrnost, posunutí, otočení		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
kvadratické rovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
povrch a objem těles		určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
kombinatorika – variace, permutace, kombinace		počítá s faktoriály a kombinačními čísly

6.26 Maturitní semináře

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0+1	0+1	0+1
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Maturitní semináře
Oblast	Volitelný předmět

Název předmětu	Maturitní semináře
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - aktivně a samostatně komunikovali - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s maturitními předměty i s: - českým jazykem a literaturou – dodržování mluvnických pravidel - informačními technologiemi – získávání informací, práce na počítači
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - diskuze - práce se souborem úloh – řízené cvičení - samostatná práce - projekt – týmová práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje)

Název předmětu	Maturitní semináře
	- frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a svět práce
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
Informační a komunikační technologie
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

Maturitní semináře	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva dle zvoleného maturitního předmětu		

7. Zajištění výuky

7.1 Popis materiálního zajištění výuky

Škola sídlí ve vlastní budově, postavené v 70. letech, která byla pro účely výuky zrekonstruována. Ve škole je 9 kmenových učeben, dále odborné učebny pro výuku informačních technologií, písemné a elektronické komunikace, učebny pro výuku cizích jazyků. Na vybavení těchto učeben se věnují nemalé prostředky, žáci se mohou naučit pracovat s novou informační a komunikační technikou, mají k dispozici dataprojektory, dostatečné mapové vybavení a ostatní výpočetní a audiovizuální techniku.

Vyučující pracují pro zkvalitnění výuky s pomůckami, nahrávkami, DVD a CD, pro jejich využití je v každé třídě vhodné technické vybavení a počítač s projektorem a audio zapojený ve velmi rychlé počítačové síti napojené na internet.

V době mimo vyučování pro odpočinek i přípravu na vyučování žákům slouží studovna s počítači připojenými k síti i Internetu, mohou využívat klubovnu a mají možnost občerstvení ve vstupní hale.

Ve stejné době mohou využívat i učebnu informačních technologií a písemné a elektronické komunikace.

Ve škole jsou i odborné knihovny a knihovna beletrie a dále mají žáci možnost vypůjčit si odborné časopisy.

Vybavení školy se průběžně zkvalitňuje stejně jako pracovní prostředí ve třídách i kabinetech učitelů. Škola má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů při realizaci ŠVP.

7.2 Popis personálního zajištění výuky

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor, téměř všichni splňují podmínky odborné a pedagogické kvalifikace, jen malé procento předmětů se učí neaprobovaně. V tomto případě za kvalitu výuky zodpovídá vedoucí příslušného předmětového týmu a vyučující se zúčastňuje odborných seminářů a školení dle nabídky vzdělávacích agentur a institucí akreditovaných MŠMT.

Učitelé cizích jazyků v rámci možností absolvují zahraniční stáže.

Se žáky pracují vedoucí odborné praxe, výchovná poradkyně a třídní učitelé.

Prioritou školy je další vzdělávání pedagogických pracovníků a prohlubování jejich odborné kvalifikace a soustavná podpora začínajících pedagogických pracovníků.

8. Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce – zřizovatel školy je spoluzakladatelem Sdružení pro podporu cestovního ruchu Region Vysočina, Sdružení obcí Vysočiny (které je zakladatelem Regionální rozvojové agentury Vysočina), dále je členem Hospodářské komory a Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
- cestovní kanceláře, hotelových zařízení, hrady, zámky a další instituce v ČR i zahraničí, ve kterých je realizována odborná praxe žáků
- neziskové organizace – spolupráce na různých projektech (Věznice Kuřim; Česká společnost AIDS pomoc; Arcadia Praha, s. r. o. – Liga proti rakovině – Květinový den; Život dětem, o. p. s. Praha – Srdíčkové dny; Tyflocentrum Jihlava – Bílá pastelka; Domov na půl cesty – Maják, Praha; Nadační fond Českého rozhlasu – Světluška; Česká asociace streetwork – Prevence HIV/AIDS a DROGY aj.)
- město Jihlava – spolupráce na různých akcích města; na oplátku je maturitní vysvědčení slavnostně předáváno společně s pamětními listy města Jihlavy v gotické síni za účasti zástupců Magistrátu města Jihlavy
- základní a střední školy v regionu – škola je Centrem kolegiální podpory v přírodních vědách v Kraji Vysočina
- školská rada – pravidelně se schází a řeší různé problémy; dává souhlas k platnosti dokumentů školy

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu
- třídní schůzky
- mimoškolní akce (výlety, exkurze)
- vánoční slavnost a ostatní slavnosti

Pravidelné školní akce:

- den otevřených dveří
- maturitní ples
- sezónní besídky