

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ekonomika a cestovní ruch



**ŠKOLA EKONOMIKY
A CESTOVNÍHO RUCHU
JIHLAVA**

1.	Identifikační údaje.....	3
1.1	Předkladatel	3
1.2	Zřizovatel.....	3
1.3	Název ŠVP.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2.	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
2.4	Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací	12
2.5	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	12
3.	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	13
3.2	Organizace výuky	15
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.5	Začlenění průřezových témat	19
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	27
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	27
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	31
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	32
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	33
3.11	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	33
3.12	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	33
3.13	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	36
3.14	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	37
4.	Učební plán	39
4.1	Týdenní dotace – přehled	39
4.2	Poznámky k učebnímu plánu	40
4.3	Celkové dotace – přehled	41
4.4	Přehled využití týdnů	42
5.	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	43
6.	Učební osnovy.....	45
6.1	1. cizí jazyk – anglický.....	45
6.2	2. cizí jazyk – francouzský	60
6.3	Základy společenských věd	95
6.4	Právo	104
6.5	Základy přírodních věd.....	112
6.6	Matematika.....	123
6.7	Český jazyk a literatura	136
6.8	Tělesná výchova	152
6.9	Informační technologie	167
6.10	Ekonomika.....	177
6.11	Účetnictví	190
6.12	Zeměpis.....	196

6.13	Dějepis a dějiny kultury.....	208
6.14	Cestovní ruch	217
6.15	Průvodcovská praxe	231
6.16	Písemná a elektronická komunikace.....	241
6.17	Cvičení z matematiky	248
6.18	Literární seminář	252
6.19	Seminář z cizího jazyka a literatury	257
6.20	Seminář z českého jazyka a literatury	262
6.21	Seminář z ekonomiky	268
6.22	Seminář z účetnictví	274
6.23	Informační technologie volitelné	278
6.24	3. cizí jazyk – volitelný	285
6.25	Maturitní semináře	293
6.26	Společenskovední seminář	295
7.	Zajištění výuky.....	301
7.1	Popis materiálního zajištění výuky.....	301
7.2	Popis personálního zajištění výuky	301
8.	Charakteristika spolupráce	302
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	302
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	302

1. Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola, s. r. o.

ADRESA ŠKOLY: Rantířovská 9, 586 01 Jihlava

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. David Vítek

KONTAKT:

Tel.: 567 309 773

E-mail: skola@secr.cz

Mobil: 603 102 015

Web: www.secr.cz

ID datové schránky: y7c5xhv

IČ: 25348931

IZO: 108047954

RED-IZO: 600014860

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. David Vítek, Mgr. Alice Soukupová, Mgr. Iveta Haklová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: International Education Center, s. r. o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Rantířovská 9, 586 01 Jihlava

KONTAKT:

Tel.: 567 309 773

E-mail: skola@secr.cz

Mobil: 603 102 015

Web: www.secr.cz

ID datové schránky: g28qjag

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ekonomika a cestovní ruch

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Naším cílem je vaše úspěšná budoucnost

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/02 Cestovní ruch

ZAMĚŘENÍ: jazykové, vlastní: ekonomické, na podnikání

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: 145/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 4. 10. 2024

1.5 Změny

Provedené změny platné od 1. 9. 2024

- **U všech vyučovaných předmětů**

Klíčové kompetence – včleněny Digitální kompetence

Průřezová témata: - začlenění tématu Člověk a digitální svět

- **nové pojetí ICT:** změny v kapitole 2.2 Kompetence absolventa (Digitální kompetence); změny v kapitole 3.5 Začlenění průřezových témat (Člověk a digitální svět); změny v učivu dle platného RVP v kapitole 6.9 Informační technologie (název vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání)

- **Kapitola 6. 13. - ŠVP Dějepis a dějiny kultury:**

změny v časovém rozvržení učiva v rámci jednotlivých ročníků a přiřazení nového učiva dle platného RVP (Česká republika a svět v 21. století)

2. Profil absolventa

Absolvent, který úspěšně ukončil studium maturitní zkouškou, je připraven zajišťovat odborné činnosti v komplexu služeb cestovního ruchu. Získal předpoklady vykonávat činnosti charakteru obchodně podnikatelského, provozního a řídicího ve všech organizačně právních formách podnikání v cestovním ruchu, na úřadech a v institucích veřejné správy v této oblasti.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi najdou uplatnění v komplexu služeb cestovního ruchu.

Budou vykonávat činnosti charakteru obchodně podnikatelského, provozního a řídicího v nižších a středních článcích řízení ve všech organizačně právních formách podnikání v cestovním ruchu, na úřadech a v institucích veřejné správy v této oblasti.

Absolventi se uplatní v pozici zaměstnanecké, např. jako:

- pracovníci cestovních kanceláří, cestovních agentur
- turistických informačních center a center hotelových komplexů
- průvodci cestovního ruchu
- touroperátoři
- manažeři cestovní kanceláře
- ekonomové
- pracovníci mzdové účtárny
- referenti finančního úřadu
- administrativní pracovníci ve státní správě
- administrativní pracovníci v jakémkoliv podniku či soukromé firmě

Absolventi se připravují i pro uplatnění v samostatném podnikání.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí

- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické kompetence
- digitální kompetence
- odborné kompetence

Klíčové kompetence

V základním kurikulu je chápeme jako zvláštní kategorii výchovně vzdělávacích cílů, které vycházejí z požadavků na obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v občanském i pracovním životě. Charakterizujeme je těmito atributy:

- mají ucelený a nadpředmětový charakter
- mají dlouhodobou platnost při praktickém uplatnění
- směřují ke zvýšení míry adaptability člověka v měnícím se prostředí

Jde o tyto kompetence:

a) Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení /logické, matematické, empirické/ a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

c) Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

d) Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření

vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci, chovat se eticky
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu
- zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spoluzodpovědnost za život druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce vdaném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat

vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

h) Digitální kompetence

Absolvent by měl být schopen orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života; absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

a) Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

Absolvent by měl:

- znát základní charakteristiky ČR z hlediska politického, kulturního a historického a jejich aplikace při tvorbě produktů CR
- uplatnit znalost významných destinací CR v České republice i ve světě
- dokázat aktivně používat uměleckohistorickou terminologii
- znát podstatu jednotlivých uměleckých slohů
- znát významné památky v ČR, Evropě i ve světě
- znát právní rámec pro poskytování služeb CR a další platné normy
- orientovat se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální, celostátní a evropské úrovni
- dokázat připravovat komplexní balíčky služeb cestovního ruchu pro různé druhy, formy cestovního ruchu a segmenty klientů
- být schopen prezentovat nabídky produktů cestovního ruchu
- umět pracovat s informačními technologiemi
- provádět průvodcovskou činnost, umět připravit výklad pro různé skupiny i v cizojazyčných mutacích, dokázat přiblížit turistům památky svého regionu
- orientovat se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí, dovede hlásit pojistnou událost
- umět projednávat a řešit reklamace zákazníků
- být schopen organizovat ubytovací činnost
- umět nabídnout a poskytnout ubytovací služby
- vykonávat služby recepce
- účinně prezentovat doplňkové služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení

b) Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

Absolvent by měl:

- orientovat se v tržní ekonomice, v obchodně podnikatelských aktivitách subjekt
- popsat způsob zabezpečení hlavní činnosti spojené s oběžným i dlouhodobým majetkem
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, kalkulovat ceny produktů a služeb, vyúčtovat a zhodnotit zájezd
- převzít zájezd, zvládat běžné i mimořádné situace
- smluvně zabezpečit odbyt produktů a služeb
- sledovat trh cestovního ruchu a operativně reagovat na jeho změny
- pracovat s databázemi firem a softwarem pro CR

- vyhodnocovat výsledky hospodaření
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- umět zvážit náklady, výnosy a zisk při plánování určité činnosti
- ekonomicky nakládat s materiály, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí

c) Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Absolvent by měl:

- charakterizovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, hygienické předpisy
- charakterizovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, spolupracovníků i klientů a zákazníků
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující činnosti včetně zásad ochrany zdraví
- uplatňovat systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, dokázat první pomoc sám poskytnout

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

Absolvent by měl:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb
- zohledňovat požadavky klienta

e) Jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Absolvent by měl:

- definovat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- zvažovat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hospodárně a s ohledem na životní prostředí

K důležitým vlastnostem absolventa oboru dále patří:

- vztah k oboru
- poctivost, svědomitost, odpovědnost, etika
- kultivované vyjadřování, slušné a jisté vystupování
- přívětivost, ochota, ohleduplnost ke klientům a spolupracovníkům
- soustavná péče o zevnějšek, vytříbený vkus, podnikavost a kreativní myšlení

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

2.4 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací

Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK, popř. profesní kvalifikace – a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

PK vztahující se k danému oboru vzdělání:

- Místní zástupce cestovní kanceláře 65-026-M 4
- Pracovník cestovní kanceláře – specialista pro incoming 65-034-M 4
- Pracovník turistického informačního centra 65-027-M 4
- Vedoucí zájezdu 65-030-M 4

2.5 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělání v oboru směřuje **v souladu s cíli středního odborného vzdělávání** k tomu, aby byl žák připraven na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů, stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání a k rozvíjení dovedností k jejich aplikaci
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce
- rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému přístupu žáků k týmové i samostatné práci
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění svých povinností a k respektování stanovených pravidel
- tomu, aby žáci dokázali odhadovat své možnosti a schopnosti, respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných

- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a sebeaktualizaci

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku rozhodování
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání chování a cítění
- kultivace emočního prožívání žáků
- rozvoji kreativity a imaginace žáků
- rozvoji volných vlastností žáků
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu a kritérium pro své rozhodování
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- utváření slušného a odpovědného chování žáků
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v rodinném, pracovním, zájmovém a jiném kolektivu
- spolupráci na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje

3.2 Organizace výuky

Studium je koncipováno jako denní čtyřleté. Výuka je realizována v rámci systému vyučovacích předmětů, přičemž cizí jazyky, informační technologie a některé odborné předměty se dělí do menších skupin s cílem dosáhnout vyšší efektivity výuky.

Důraz je kladen na zvládnutí dvou světových jazyků, absolvování bloku ekonomických předmětů a předmětů zaměřených na cestovní ruch.

Na výuku navazují **sportovní kurzy:** lyžařský výcvikový kurz, sportovní kurz – cyklistický, vodácký, turistický.

3.3 Realizace praktického vyučování

Forma realizace praktického vyučování

Odborná praxe je rozložena do všech ročníků studia (viz tabulka přehledu využití týdnů ve školním roce) a probíhá v období školního vyučování.

Praxe je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci a koordinaci se subjekty cestovního ruchu a dalšími institucemi na základě dohody o praxi žáků.

Škola stanoví požadavky na průběh a obsah praxe, která je hodnocena písemně, žáci si vedou podrobné záznamy o praxi, vedoucí praxe provádí kontrolu žáků na pracovišti.

Škola stanoví požadavky na průběh a obsah praxe, která je hodnocena písemně, žáci si vedou podrobné záznamy o praxi, vedoucí praxe provádí kontrolu žáků na pracovišti.

Úkolem praxe je vést žáka ke vztahu k oboru a práci, svědomitosti a odpovědnosti, péči o estetický zevnějšek, kultivované vyjadřování, vystupování na vysoké společenské úrovni. Žák je veden k vytváření dobrých mezilidských vztahů na pracovišti a k respektování autorit.

Každá třída pracuje jako cestovní kancelář. Plánuje zájezdy a realizuje je pod vedením zkušených pracovníků z praxe. Na zájezdech vykonává činnost průvodce pro ostatní pod vedením zkušených průvodců. Každý žák se kromě těchto zájezdů účastní přípravy a realizace dalších akcí firmy – třídy. Další formou praktické výuky jsou individuální praxe v různých firmách zaměřených na cestovní ruch – cestovní kanceláře, hotely, hrady a zámky.

Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit podporujících záměr školy

Odborné kompetence dále rozvíjejí další formy výuky:

- exkurze – jednodenní, vícedenní, tuzemské i zahraniční
- soutěže – představují významnou podporu motivace a seberealizace žáků a přispívají k propagaci školy
- účast na projektech
- široká nabídka výběrových a nepovinných předmětů
- možnost docházet do jazykových kurzů pro veřejnost
- možnost složení státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
Komunikativní kompetence	- spolehlivě znát český jazyk a umět se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně, vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - správně a věcně se vyjádřit ústně i písemně v cizím jazyku - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - umět aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých - umět vystupovat na veřejnosti - jednat taktně s klienty, s pochopením, v souladu se společenskými normami a etikou - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
Personální a sociální kompetence	- umět stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - pracovat efektivně, vyhodnocovat správně dosažené výsledky - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí - adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných přijímat radu i kritiku - být připraven se dále vzdělávat - být schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - pracovat na projektech, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Výchovné a vzdělávací strategie	
Občanské kompetence a kulturní povědomí	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu - zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spoluodpovědnost za život druhých - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace - získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech - využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit - usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl - dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu - posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést - chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
Matematické kompetence	- správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Digitální kompetence	- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití

Výchovné a vzdělávací strategie	
	nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	- znát základní charakteristiky ČR z hlediska politického, kulturního a historického a jejich aplikace při tvorbě produktů CR - uplatnit znalost významných destinací CR v České republice i ve světě - dokázat aktivně používat uměleckohistorickou terminologii - znát podstatu jednotlivých uměleckých slohů - znát významné památky v ČR, Evropě i ve světě - znát právní rámec pro poskytování služeb CR a další platné normy - orientovat se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální, celostátní a evropské úrovni - dokázat připravovat komplexní balíčky služeb cestovního ruchu pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů - být schopen prezentovat nabídky produktů cestovního ruchu - umět pracovat s informačními technologiemi - provádět průvodcovskou činnost, umět připravit výklad pro různé skupiny i v cizojazyčných mutacích, dokázat přiblížit turistům památky svého regionu - orientovat se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí, dovede hlásit pojistnou událost - umět projednávat a řešit reklamace zákazníků - být schopen organizovat ubytovací činnost - umět nabídnout a poskytnout ubytovací služby - vykonávat služby recepce - účinně prezentovat doplňkové služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování
Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu	- orientovat se v tržní ekonomice, v obchodně podnikatelských aktivitách subjektů - vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, kalkulovat ceny produktů a služeb, vyúčtovat a zhodnotit zájezd - převzít zájezd, zvládat běžné i mimořádné situace - smluvně zabezpečit odbyt produktů a služeb - sledovat trh cestovního ruchu a operativně reagovat na jeho změny - pracovat s databázemi firem a softwarem pro CR - vyhodnocovat výsledky hospodaření

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce - jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce - umět zvážit náklady, výnosy a zisk při plánování určité činnosti - ekonomicky nakládat s materiály, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy - chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, spolupracovníků i klientů a zákazníků - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující činnosti včetně zásad ochrany zdraví - znát systém péče státu o zdraví pracujících - být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, dokázat první pomoc sám poskytnout
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení zavedeným na pracovišti - zohledňovat požadavky klienta
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	- aby absolvent znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení - efektivně hospodařil se svými finančními prostředky - zvažoval při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí K důležitým vlastnostem absolventa oboru dále patří: - vztah k oboru - poctivost, svědomitost, odpovědnost, etika - kultivované vyjadřování, slušné a jisté vystupování - přívětivost, ochota, ohleduplnost ke klientům a spolupracovníkům - soustavná péče o zevnějšek, vytříbený vkus, podnikavost a kreativní myšlení

3.5 Začlenění průřezových témat

Školním vzdělávacím programem se prolínají čtyři průřezová témata (viz učební osnovy jednotlivých předmětů):

- Člověk v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Tato témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce, včetně praktického vyučování, v žákovských projektech a dalších aktivitách školy, jako jsou kurzy, exkurze, besedy a soutěže.

Podmínky pro začlenění průřezových témat:

a) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy

Zařazení tohoto průřezového tématu se projevuje vytvářením demokratického prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu.

Škola zapojuje žáky do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi.

Škola umožňuje žákům exkurze do Parlamentu, Senátu ČR a do Evropského parlamentu, besedy s politiky, pravidelnou účast na dobrovolnických a charitativních akcích.

b) Člověk a životní prostředí

Toto téma v sobě spojuje hlediska přírodovědná, sociální, technicko-ekonomická a estetická. Vychází z komplexního pojetí vzájemných vztahů člověka a jeho životního prostředí, umožňuje sledování a uvědomování si dynamicky se vyvíjejících vztahů mezi člověkem a prostředím. Má ovlivňovat životní styl a hodnotovou orientaci žáků v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace.

Žáci se učí aplikovat znalosti z různých přírodovědných a humanitních oblastí.

Při konkrétních pracovních aktivitách se žáci učí pracovat v týmu, učí se oceňovat nápaditá a netradiční řešení problému, uvědomovat si nebezpečí nesprávného jednání, utvářejí si pocit osobní odpovědnosti za jednání v prostředí, uvědomovat si svou občanskou povinnost a své právo angažovat se v řešení problémů životního prostředí. Žáci jsou vedeni ke správnému nakládání s odpady.

Spolu s racionální stránkou osobnosti žáků je velmi důležité ovlivňovat i stránku citovou, aby:

- se naučili citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti i současnosti
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí

- pochopili vlastní odpovědnost
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu

Ekologická hlediska se uplatňují v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji.

Škola má zpracován Plán environmentální výchovy, který je včleněn do mezipředmětových vztahů.

Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, k chápání vlivů prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí, jsou vedeni k péči o zeleň v okolí školy a o pracovní prostředí ve třídě, jeho estetickou úpravu.

Výchovný poradce a učitel předmětu základy přírodních věd organizuje během školního roku besedy a exkurze, které vedou k růstu ekologického vědomí (např. návštěva spalovny odpadů, třídírny, využití významných dnů – Den Země, Den životního prostředí OSN) a spolupracuje se středisky a centry ekologické výchovy a dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

c) Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru
- podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce
- a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;

- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat
- informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Škola vytváří podmínky pro uplatnění absolventů na trhu práce, pořádá besedy na Úřadu práce. Organizuje odborné praxe přímo na pracovištích.

Pedagogové motivují žáky k odpovědnosti za své chování, vzdělání a vedou je k aktivnímu pracovnímu životu. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je nepostradatelnou součástí systému všeobecného vzdělávání žáka, jeho přípravy na další vzdělávání a vstup do profesních vztahů. Vzdělávání v oblasti světa práce má žáka uvést do plnohodnotného profesního i ekonomického občanského života. I když nemůže nahradit vlastní profesní zkušenosti, snaží se žáka teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v profesním životě zcela běžně setká. Ve svém budoucím profesním životě se žák neobejde bez základních znalostí tržní ekonomiky, světa financí, hospodářských struktur státu i Evropské unie a vlivu globalizace světového trhu ani bez znalostí světové ekonomiky. Potřebuje znát nejen své pracovní povinnosti, ale i svá práva. Učí se hodnotit své pracovní schopnosti a vybírat a budovat svou profesní kariéru s ohledem na konkurenci a požadavky evropského trhu práce. Stále se vyvíjející legislativa a vztahy na ekonomickém trhu i na trhu práce od něj vyžadují:

- aby dokázal teoretické znalosti vždy aplikovat na aktuální situaci v ekonomice;
- aby nepodléhal povrchnímu úsudku, ale byl schopen aktuální situaci správně analyzovat a reagovat na ni.

Proto klade tato vzdělávací oblast velký důraz na praktickou aplikaci získaných dovedností, jež žák získá řešením modelových situací a prací s autentickými materiály, se kterými se běžně setká v médiích. To předpokládá dovednost používat moderní informační technologie, bez nichž se v současném světě práce neobejde. Protože je v této oblasti kontakt s realitou velmi významný, mohou být součástí vzdělávání ve světě práce i besedy s přizvanými odborníky. Vzdělávání v oblasti Oblast Člověk a svět práce klade velký důraz na mezipředmětové vztahy a využívá dosavadní získané vědomosti a dovednosti žáků z jiných oblastí.

Hlavní tematické celky:

- základní aspekty světa práce
- charakteristické znaky práce, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště
- charakteristické rysy osobnosti
- vzdělání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí
- hlavní oblasti světa práce
- hospodářská struktura příslušného regionu (kraje)
- organizační aspekty práce
- práva a povinnosti zaměstnanců, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
- trh práce, jeho ukazatele
- profesní dráha (kariéra)

- umění prezentovat se na trhu práce, písemná a verbální sebeprezentace, sestavování žádostí o zaměstnání, psaní profesních životopisů, výběrová řízení
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečnění tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku a v hospodářské struktuře regionu
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základními aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy

d) Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu, proniká i do předmětů ostatních. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

- v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;
- matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení;
- v estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria;
- informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů;
- v ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem;
- v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti

Škola vytváří podmínky pro rozvoj schopností žáků efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií v každodenním životě, žáci mají v době mimo vyučování volný přístup k internetu a do učeben výpočetní techniky a písemné a elektronické komunikace.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování.

Vedení školy systematicky vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Člověk a digitální svět
Český jazyk a literatura	*	*	*	*
Jazykové praktikum	*	*	*	*
1. cizí jazyk	*		*	*
2. cizí jazyk	*		*	*
Základy společenských věd	*	*	*	
Právo	*	*	*	*
Základy přírodních věd	*	*	*	*
Matematika		*	*	*

Tělesná výchova	*	*	*	*
Informační technologie	*	*	*	*
Ekonomika	*		*	*
Účetnictví		*	*	*
Zeměpis	*	*		*
Dějepis a dějiny kultury	*	*	*	
Cestovní ruch	*	*	*	*
Písemná a elektronická komunikace	*		*	*
Informační technologie	*	*	*	*
Dějiny kultury	*	*	*	*
3. cizí jazyk	*		*	*
Aplikovaná ekonomie	*	*	*	*
Průvodcovská praxe		*	*	*
Společenskovědní seminář	*		*	

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma / Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL, AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, ZEM, DDK, CR, PEK	CJL, AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, UCE, DDK, CR, PEK	CJL, AJ, FRJ, ZSV, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR, PEK	CJL, AJ, FRJ, PRA, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR, SLIT, SCJL
Člověk a životní prostředí	AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MA, TEV, IT, EKN, ZEM, DDK, CR, PEK	AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, DDK, CR, PEK, PRP	AJ, FRJ, ZSV, MAT, TEV, EKN, DDK, CR, PEK, PRP	AJ, FRJ, PRA, MAT, TEV, EKN, DDK, CR
Člověk a svět práce	CJL, JPR, AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, ZEM, DDK, CR, PEK	CJL, AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, UCE, DDK, CR, PEK, PRP	CJL, AJ, FRJ, ZSV, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR, PEK, PRP	CJL, AJ, FRJ, PRA, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR, SLIT, SCJL
Člověk a digitální svět	CJL, JPR, AJ, FRJ, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, ZEM, DDK, CR, PEK	CJL, AJ, FRJ, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, UCE, DDK, CR, PEK, PRP	CJL, AJ, FRJ, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR, PEK, PRP	CJL, AJ, FRJ, PRA, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR, SLIT, SCJL

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	1. cizí jazyk – anglický
CJL	Český jazyk a literatura
CR	Cestovní ruch
DDK	Dějepis a dějiny kultury
EKN	Ekonomika
FRJ	2. cizí jazyk – francouzský
IT	Informační technologie

Zkratka	Název předmětu
JPR	Jazykové praktikum
MAT	Matematika
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRA	Právo
SCJL	Seminář z českého jazyka a literatury
SLIT	Literární seminář
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
ZEM	Zeměpis
ZPV	Základy přírodních věd
ZSV	Základy společenských věd
PRP	Průvodcovská praxe

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz autoškoly, přípravný kurz odborné certifikace.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáků tvoří platná legislativa a Vnitřní klasifikační řád školy, který je součástí Školního řádu. Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická. Je důležité, aby nehodnotil jen sám učitel, je třeba využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, zvláště těm slabým a žákům s poruchami učení. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, založený na respektování práva žáka na individuální rozvoj.

Vnitřní klasifikační řád

- Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Učitel přihlíží i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonech pro určitou indispozici.

V případě neúměrně vysoké absence žáka (nad 20 %) má vyučující právo nařídit žákovi komisionální zkoušku z daného předmětu. Komisionální zkoušky na doplnění klasifikace se konají:

- za 1. pololetí od 1. do 15. února
- za 2. pololetí v posledním týdnu v srpnu

Hodnocení žáků**Stupeň 1 (výborný):**

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu větší závady.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen/a“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn/a“.

V denní formě vzdělávání se **chování žáka** hodnotí stupni hodnocení:

- a) stupeň 1 – **velmi dobré**
- b) stupeň 2 – **uspokojivé** (výchovná opatření /napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy/ se minula účinkem)
- c) stupeň 3 – **neuspokojivé** (hrubé porušení školního řádu podle § 31 zákona 561/2004)

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly uděluje třídní učitel nebo ředitel školy za mimořádnou iniciativu, reprezentaci školy a dlouhodobou úspěšnou práci.

Kázeňská opatření uděluje třídní učitel nebo ředitel školy podle závažnosti porušení povinností stanovených školním řádem:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitel
- důtka ředitele školy

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení kázeňského opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka, třídní učitel toto zaznamenává do dokumentace školy.

Celkový prospěch

PROSPĚL S VYZNAMENÁNÍM – Žák není v žádném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů není horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

PROSPĚL – Žák není v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečným.

NEPROSPĚL – Žák je v některém povinném předmětu hodnocen v celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

NEHODNOCEN – Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel:

- soustavným sledováním výkonů
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků a plnění úkolů

Žák musí být vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň 2x za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a známku ihned zapisuje do studijního průkazu.

Třídní učitelé informují ředitele školy o stavu klasifikace průběžně na pedagogických radách, tedy 1x za měsíc, v případě závažných změn okamžitě.

Na konci klasifikačního období, během klasifikační pedagogické rady oznámí třídní učitel výsledky celkové klasifikace a připraví návrhy na klasifikaci v náhradním termínu a na opravné zkoušky.

Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Celkové hodnocení žáka

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín – nejpozději do 2 měsíců po skončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v tomto termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí školního roku, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín – nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník.

Má-li žák nebo jeho zákonný zástupce pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech, může do tří dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li učitelem předmětu ředitel školy, může požádat o komisionální přezkoušení zřizovatele - tj. IEC, s.r.o. Jihlava.

Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy, eventuálně zřizovatel školy – IEC, s.r.o. Jihlava.

Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející, jímž je zpravidla učitel daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 10 dnů.

Opravné zkoušky

Žákovi, který je na konci školního roku klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný, je umožněno vykonat opravnou zkoušku, a to nejpozději do konce hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy a je uveden ve výpisu z katalogového listu, který obdrží žák místo vysvědčení na konci školního roku. Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc, umožní mu ředitel školy vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník.

Nedostaví-li se žák k opravné zkoušce ve stanoveném termínu bez řádné omluvy, je klasifikován stupněm nedostatečný.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

Rozdílové zkoušky

Přijímá-li ředitel školy žáka do vyššího ročníku (přestup žáka z jiné střední školy), určí mu po porovnání studijních programů obou škol vykonání rozdílových zkoušek. Termín a předměty, ze kterých bude žák rozdílové zkoušky konat, určí ředitel školy.

Rozdílové zkoušky jsou komisionální.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání je nástrojem uplatnění práva občanů na rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace.

O přijetí uchazeče rozhoduje ředitel školy v souladu s vyhláškou.

Přijímání ke vzdělávání je nástrojem uplatnění práva občanů na rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace.

O přijetí uchazeče rozhoduje ředitel školy v souladu s vyhláškou ze dne 24. října 2016, o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Podle této vyhlášky ředitel školy nejpozději do konce ledna stanoví a zveřejní kritéria přijímacího řízení.

Uchazeč o studium musí:

- splnit povinnou školní docházku
- mít velmi dobrý prospěch na základní škole
- mít vztah k oboru
- vykonat jednotnou přijímací zkoušku
- být zdravotně způsobilý ke studiu zvoleného oboru – požaduje se potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti žáka
- umístit se v pořadí přijímaných žáků

Forma přijímacího řízení:

- písemná přijímací zkouška
- pohovor

Obsah přijímacího řízení

Přijímací řízení se v 1. kole skládá ze státní jednotné přijímací zkoušky na střední školy a hodnocení výsledků žáků ze základní školy průměrem známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy. Váhy hodnocení jsou 60 % státní jednotná přijímací zkouška a 40 % průměr známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy ZŠ.

Bodové hodnocení v 1. kole se skládá:

1. z výsledku jednotné zkoušky nebo náhradní zkoušky max. 60 bodů

- hodnocení testu z českého jazyka a literatury (CJL) max. 30 bodů (při úspěšnosti 100 %)
- hodnocení testu z matematiky (MAT) max. 30 bodů (při úspěšnosti 100 %)

2. z průměrného prospěchu v 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ max. 40 bodů

- průměrný prospěch v 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku max. 40 bodů (při prospěchu 1,0)
- přijímací řízení se v 2. a dalším kole skládá z hodnocení výsledků žáků ze základní školy průměrem známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy. Váhy hodnocení jsou 100 % průměr známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy
- bodové hodnocení ve 2. kole se skládá z průměrného prospěchu v 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ max. 100 bodů (při prospěchu 1,0)

Kritéria přijetí žáka

Hodnocení výsledků přijímacího řízení

1. Ředitel školy hodnotí splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podle:

- a) hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání,
- b) výsledků jednotné zkoušky,
- c) případně dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

2. Hodnocení jednotné zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílí 60 %. Uchazeči se do celkového hodnocení započítává lepší výsledek písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Centrum zpřístupňuje hodnocení uchazeče příslušné střední škole, na niž se uchazeč hlásí k přijetí do prvního ročníku středního vzdělávání, nejpozději do 28. dubna. Další hodnocení splnění kritérií stanoví ředitel školy. Ředitel školy může v rámci kritérií pro přijetí stanovit hranici úspěšnosti v jednotné zkoušce nebo školní přijímací zkoušce, které musí uchazeč dosáhnout jako nezbytné podmínky pro přijetí.

3. Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitel školy jejich pořadí. Pokud splní kritéria přijímacího řízení více uchazečů než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle výsledků hodnocení kritérií přijímacího řízení.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška má dvě samostatné části:

- 1. společná část: dle platných předpisů – provádí CERMAT**
- 2. profilová část: 3 povinné zkoušky dle rozhodnutí ředitele školy**

Nejméně dvě zkoušky v profilové části se budou konat ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání, jedna z povinných tří zkoušek bude konána formou praktické zkoušky.

Tato část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika RVP, ŠVP i k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v našem regionu, případně k jeho dalšímu studiu.

- 1. předmět: Praktická zkouška z odborných předmětů – písemná a ústní část (písemná: příprava zkoušky trvá 30 minut, vypracování 420 minut), ústní průvodcování dle zadání**
- 2. předmět: Cestovní ruch (cestovní ruch, zeměpis cestovního ruchu, dějepis a dějiny kultury) – ústní zkouška, příprava 15 minut, vlastní zkouška 15 minut**
- 3. Žák si povinně volí 1 předmět mezi ekonomikou a účetnictvím – ústní zkouška, příprava 15 minut, vlastní zkouška 15 minut**
- 4. 0 až 2 nepovinné zkoušky (ústní: příprava 15 minut, vlastní zkouška 15 minut – DDK, MAT, IT, EKN, UCE, další cizí jazyk aj.)**

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Dle platných předpisů.

3.11 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

3.12 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných školou a vyhláškou. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ,

který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2 b ŠZ).

Škola se řídí platnými předpisy. PLPP sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením – škola:

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností a přizpůsobuje ho zdravotnímu postižení jednotlivých žáků podle doporučení SPC Jihlava
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace a prodlužuje časovou dotaci dle potřeb jednotlivých žáků
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky podle doporučení poradenského zařízení
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny budovy školy v závislosti na postižení žáků – bezbariérový přístup do školy přes rampy, výtah mezi jednotlivými podlažími budovy školy
- reflektuje potřeby žáků podle dohody se žáky, jejich rodiči a pracovníky poradenského zařízení
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů – s SPC Jihlava a PPP Jihlava, s pracovníky organizací, kde tito žáci provozují praxi a kde mohou být po absolvování školy zaměstnáni
- spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště – školním výchovným poradcem a metodikem prevence

- spolupracuje s úřady práce, zvláště s úřadem práce pro Kraj Vysočina
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními – s PPP Jihlava a SPC Jihlava
- zajišťuje působení asistenta pedagoga – vždy pro tyto žáky zaměstnává asistenta pedagoga
- zajišťuje vhodné učební pomůcky – přes SPC
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním – škola:

- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním – škola zajišťuje:

- možnost doučování
- pomoc asistenta pedagoga
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- spolupráci se školským poradenským zařízením
- učební pomůcky

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Škola se řídí platnými předpisy. Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

3.13 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodných vzdělávacích nabídek – škola:

- spolupracuje s odborníky z praxe
- využívá přehlídky
- využívá soutěže/olympiády
- zadává specifické úkoly žákovi
- zajišťuje další didaktické materiály
- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu předmětů, ve kterých žák vyniká
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů regionálních a celostátních

PLPP sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu

Na základě zjištění potřeby tvorby IVP je IVP vytvořeno třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem. IVP je konzultováno s ŠPZ. Třídní učitel sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky) a s výchovným poradcem. Uplatňování IVP je vyhodnocováno na každé pedagogické poradě. V případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů je určen výchovný poradce jako pracovník odpovídající za spolupráci se ŠPZ. Plány jsou podkladem pro změnu organizace vzdělávání, využívání speciálních metod, postupů, forem a didaktických materiálů, vedoucích k rozšíření a obohacení učiva. Mimořádně nadaní žáci jsou zapojováni do týmové práce, využívající náročnější metody a postupy. Rozvoj jejich schopností může vést až k přeřazení žáka do vyššího ročníku.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Na vyhledávání žáků mimořádně nadaných se podílí všichni učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem. Výchovný poradce poté na základě projednání na pedagogické poradě ve spolupráci s třídním učitelem kontaktuje ŠPZ, které vyhodnotí mimořádnou úroveň žáka.

3.14 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola dbá na bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním podle platných předpisů. Dbá na nezávadný stav objektu a pravidelnou technickou kontrolu a revize. Zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů.

Chrání žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. K tomu účelu je každoročně zpracováván plán Prevence rizik, Prevence násilí a šikany mezi žáky.

Škola dbá na zdravý životní styl, především na soulad vzdělávání ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v RVP, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou pravidelně každoročně proškolení.

Pedagogičtí pracovníci podrobně instruuji žáky o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při školních exkurzích, sportovních kurzech, kulturních akcích a praxích) a na začátku školního roku provádějí třídní učitelé školení žáků v oblasti PO, BOZ a chování při vzniku mimořádných událostí.

Škola má techniku BOZP a PO, který pravidelně kontroluje všechny prostory školy.

4. Učební plán

4.1 Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	1+1	1+1	1+1	5+3
	1. cizí jazyk	2+2	2+1	2+1	2+2	8+6
	2. cizí jazyk	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	2		4
	Právo				1+1	1+1
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	2			4
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	10
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	2	1	1	1	5
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační technologie	2	2			4
Odborné vzdělávání	Ekonomika	2	2	2	2	8
	Účetnictví		2+1	0+3	0+3	2+7
	Zeměpis	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Dějepis a dějiny kultury	1+1	1+1	1+1	0+2	3+5
	Cestovní ruch	2	2	2	2	8
	Průvodcovská praxe		1	1		2
	Písemná a elektronická komunikace	2+1	1+1	1+1		4+3
Nepovinné předměty	Cvičení z matematiky	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Seminář z českého jazyka a literatury				0+1	0+1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Literární seminář				0+1	0+1
	Seminář z cizího jazyka a literatury	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Seminář z ekonomiky				0+1	0+1
	Seminář z písemné a el. komunikace				0+1	0+1
	Společenskovední seminář			0+1	0+1	0+2
	Seminář z účetnictví				0+1	0+1
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Informační technologie volitelné			0+2	0+2	0+4
	3. cizí jazyk – volitelný			0+2	0+2	0+4
	Maturitní semináře			0+1	0+1	0+2
Celkem hodin		32	33	35	33	133

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

1. cizí jazyk – anglický jazyk v návaznosti na výuku v základní škole.
2. cizí jazyk je jazyk francouzský nebo německý
- Odborná praxe proběhne v rozsahu 12 týdnů během studia.
- Žák si může vybrat z nabídky volitelných a nepovinných předmětů, tak aby celkový počet týdenních hodin nepřesáhl počet 35.
- Volitelné předměty si žák vybírá na konci druhého ročníku, tj. do konce června daného školního roku.

Nabídka nepovinných předmětů:

- Maturitní semináře
- Cvičení z matematiky
- Seminář z českého jazyka a literatury

4.3 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	64	32+32	32+32	32+32	160+96
	1. cizí jazyk – anglický	64+64	64+32	64+32	64+64	256+192
	2. cizí jazyk – francouzský/německý	64+32	64+32	64+32	64+32	256+128
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	32	32	64		128
	Právo				32+32	32+32
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	64	64			128
Matematické vzdělávání	Matematika	96	96	64	64	320
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	64	32	32	32	160
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Informatické vzdělávání	Informační technologie	64	64			128
Odborné vzdělávání	Ekonomika	64	64	64	64	256
	Účetnictví		64+32	0+96	0+96	64+224
	Zeměpis	32+32	32+32	32+32	32+32	128+128
	Dějepis a dějiny kultury	32+32	32+32	32+32	0+64	96+160
	Cestovní ruch	64	64	64	64	256
	Průvodcovská praxe		32	32		64
	Písemná a elektronická komunikace	64+32	32+32	32+32		128+96
Nepovinné předměty	Cvičení z matematiky	0+32	0+32	0+32	0+32	0+128
	Seminář z českého jazyka a literatury				0+32	0+32
	Literární seminář				0+32	0+32

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Seminář z cizího jazyka a literatury	0+32	0+32	0+32	0+32	0+128
	Seminář z ekonomiky				0+32	0+32
	Společenskovední seminář			0+32	0+32	0+64
	Seminář z účetnictví				0+32	0+32
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Informační technologie volitelné			0+64	0+64	0+128
	3. cizí jazyk – volitelný			0+64	0+64	0+128
	Maturitní semináře			0+32	0+32	0+64
Celkem hodin		1024	1056	1120	1056	4256

4.4 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu	32	32	32	32
Celkem týdnů	32	32	32	32

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk a literatura	5	160
			1. cizí jazyk	8	256
			2. cizí jazyk	8	256
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	4	128
			Právo	1	32
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	128
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační technologie	4	128
Odborné vzdělávání	31	992	Ekonomika	8	256
			Účetnictví	2	64
			Zeměpis	4	128
			Dějepis a dějiny kultury	3	96
			Cestovní ruch	8	256
			Průvodcovská praxe	2	64
			Písemná a elektronická komunikace	4	128
Nepovinné předměty	0	0	Cvičení z matematiky	4	128
			Seminář z českého jazyka a literatury	1	32
			Literární seminář	1	32
			Seminář z cizího jazyka a literatury	4	128
			Seminář z ekonomiky	1	32
			Seminář z účetnictví	1	32

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	40	1280	Český jazyk a literatura	3	96
			1. cizí jazyk	6	192
			2. cizí jazyk	4	128
			Právo	1	32
			Účetnictví	7	224
			Zeměpis	4	128
			Dějepis a dějiny kultury	5	160
			Písemná a elektronická komunikace	3	96
			Informační technologie volitelné	4	128
			3. cizí jazyk – volitelný	4	128
			Maturitní semináře	2	64
			Společenskovědní seminář	2	64
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	133	4256

6. Učební osnovy

6.1 1. cizí jazyk – anglický

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2+2	2+1	2+1	2+2	8+6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	1. cizí jazyk – anglický
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat anglického jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy anglického jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu. Vzdělávání u prvního cizího jazyka směřuje k osvojení minimální úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využít ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Název předmětu	1. cizí jazyk – anglický
	Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - dějepisem a dějinami kultury – využití znalostí z historie a kultury v anglicky mluvících zemích - českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti a čtením různých textů - seznámení s anglickou literaturou - ostatními cizími jazyky (shodné a rozdílné znaky gramatiky, zvyšování jazykové úrovně, literatuře, časopisy) - písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní korespondence elektronicky - informačními technologiemi – použití internetu při výuce jazyka - využití dovednosti práce s počítačem - základy společenských věd – diskuse na témata týkající se života v občanské společnosti - zeměpisem – využití znalosti geografie o anglicky mluvících zemích - cestovním ruchem – znalost významných historických a kulturních památek anglicky mluvících zemí - praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností při průvodcovských praxích
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum 2. cizí jazyk – francouzský Základy společenských věd Informační technologie Dějepis a dějiny kultury Cestovní ruch Hotelové služby Písemná a elektronická komunikace

Název předmětu	1. cizí jazyk – anglický
	Seminář z cizího jazyka a literatury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé způsoby práce s textem - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - dodržují jazykové a stylistické normy v cizím jazyku - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřují se přiměřeně v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentují - dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí - chápou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii) Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Název předmětu	1. cizí jazyk – anglický
	- uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje - uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci: - uplatňují komunikaci v anglickém jazyce v komunikaci s potencionálními zákazníky a zaměstnavateli Digitální kompetence: Žáci: - ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu – odborné: Žáci: - žáci zvládají anglický jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů včetně cizích jazyků a vyhotovují typické písemnosti v normalizované úpravě - komunikují se zahraničními partnery ústně i písemně
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - deduktivní a induktivní způsob práce - výklad - práce s textem - skupinová práce - individuální a samostatná práce

Název předmětu	1. cizí jazyk – anglický
	- práce ve stanicích - řízená cvičení - práce s audiovizuální technikou - práce s internetem, časopisy, slovníky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Člověk a digitální svět Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - jsou vedeni k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - jsou vedeni k tomu, aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - jsou vedeni k tomu, aby sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí
Člověk a svět práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní

1. cizí jazyk – anglický	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika - sloveso "BE" - zájmena - přítomný čas prostý - příslovce četnosti - vazby "there is/there are" - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa - předložky - modální slovesa - stupňování přídavných jmen - budoucnost - předpřítomný čas		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Slovní zásoba - rodina - pozdravy		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům

1. cizí jazyk – anglický	1. ročník	
- volný čas - škola - oblečení - jídlo - ve městě - země a národnosti - geografie - práce a zaměstnání - doprava		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		uplatňuje různé techniky čtení textu
Komunikace - představení - základní rozhovor - vyjadřování zájmů a záliby - navigování - domlouvání schůzek - objednávání jídla - žádání informací - rozhovor o víkendu - vyjednávání a plánování - telefonický rozhovor - kupování jízdenky		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

1. cizí jazyk – anglický	1. ročník	
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zaznamená vzkazy volajících
Písemný projev		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- zpráva		ověří si i sdělí získané informace písemně
- oznámení		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- dopis		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- pozvánka		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- dotazník		vyjádří písemně svůj názor na text
- poznámka		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- e-mail		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- reklama		
- pohlednice		

1. cizí jazyk – anglický	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- Přítomný čas prostý a průběhový		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- Minulý čas prostý		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

1. cizí jazyk – anglický	2. ročník	
- Výrazy some, any, much, many, a lot of, a little, a few - Stupňování přídavných jmen - Předpřítomný čas - Budoucnost – will/going to - Modální slovesa - Členy		ověří si i sdělí získané informace písemně
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Slovní zásoba - osobnost - sporty - krajina – město/vesnice - filmy - hudba - obchody a nakupování - technologie		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		zaznamená vzkazy volajících
Komunikace - výměna názorů, debata - vyprávění - zájmy a koníčky - popis obrázku - nákup jízdenek/lístků - stížnost - pozvánka		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

1. cizí jazyk – anglický	2. ročník	
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Písemný projev		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- osobní profil		ověří si i sdělí získané informace písemně
- neformální dopis		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- vyprávění		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- recenze		přeloží text a používá slovníky i elektronické
- formální dopis		sdělí a zdůvodní svůj názor
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

1. cizí jazyk – anglický	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba - technologie - gesta, komunikace - životní prostředí - zločin a kriminalita - literatura - zvyky a tradice		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země přeloží text a používá slovníky i elektronické rozpozná význam obecných sdělení a hlášení uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Gramatika - nultý kondicionál - první kondicionál - druhý kondicionál - předminulý čas - trpný rod - nepřímá řeč - vazba "I wish"		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Komunikace - pozvánky - rady a doporučení		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům

1. cizí jazyk – anglický	3. ročník	
- diskuze - reportáž - návrhy		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

1. cizí jazyk – anglický	3. ročník	
Písemný projev - zpráva - pozvánka - slohová práce - email - neformální dopis		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících

1. cizí jazyk – anglický	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy: - Austrálie a Nový Zéland - Recenze knihy - Britská a americká literatura - Počítače a technologie - Vzdělávání v ČR, VB a USA		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti

1. cizí jazyk – anglický	4. ročník	
- Zábava a volný čas - Životní prostředí - Každodenní život - Festivaly, zvyky a tradice - Zdraví a nemoci - Zdravý životní styl a strava - Prázdniny a cestování - Bydlení - Práce a profese - Masmédia - Způsoby komunikace - Mé město/vesnice - Nakupování a služby - Společnost a kultura v ČR - Sporty - Česká republika - Evropská Unie - Spojené království a Irsko - USA a Kanada		včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
Písemný projev - neformální dopis - formální dopis - motivační dopis - oznámení - článek - charakteristika - e-mail		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

1. cizí jazyk – anglický	4. ročník	
- návod - vzkaz - popis		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Gramatika		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- časy		ověří si i sdělí získané informace písemně
- členy		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- předložky		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- frázová slovesa		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- přídavná jména		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- podmínkové věty		

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	CJL	Vývoj světové literatury od nejstarších dob do období baroka v kulturních a historických souvislostech
	EKN	Základní ekonomické pojmy v AJ
	ZEM	Základní geografické pojmy
	DDK	Základní historický rámec (anglicky mluvící země)
2.	CJL	Vývoj světové literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	ZPV	Problémy životního prostředí
	ZEM	Kanada a Spojené státy americké (základní geografické informace)
	CR	Turistické destinace ve Velké Británii a USA
3.	CJL	Vývoj světové literatury 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	DDK	Dějiny Velké Británie a Spojených států (základní fakta)
	ZEM	Velká Británie; Austrálie a Nový Zéland (základní geografické informace)

Mezipředmětová spolupráce		
	DDK	Historické osobnosti anglicky mluvících zemí
4.	CJL	Vývoj světové literatury po 2. světové válce v kulturních a historických souvislostech
	ZEM	Geografie anglicky mluvících zemí (shrnutí)
	DDK	Dějiny anglicky mluvících zemí (shrnutí)
	ZEM	Americká angličtina

6.2 2. cizí jazyk – francouzský/německý

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat francouzského jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy francouzského jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
	- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - dějepisem a dějinami kultury – využití znalostí z historie a kultury ve francouzsky mluvících zemích - českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti a čtením různých textů, seznámení s francouzskou literaturou - písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní korespondence elektronicky - informačními technologiemi – použití internetu při výuce jazyka, využití dovednosti práce s počítačem - základy společenských věd – diskuse na témata týkající se života v občanské společnosti - zeměpisem – využití znalosti geografie o francouzsky mluvících zemích - cestovním ruchem – znalost významných historických a kulturních památek francouzsky mluvících zemí - praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností při odborných praxích
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum 1. cizí jazyk – anglický Základy společenských věd Informační technologie Matematika Zeměpis Dějepis a dějiny kultury Cestovní ruch Hotelové služby Písemná a elektronická komunikace Seminář z cizího jazyka a literatury

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Žáci by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
	- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci by měli: - komunikují s potenciálními zákazníky a zaměstnavateli v tuzemsku i v zahraničí ve francouzském jazyce Digitální kompetence Žák: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; - dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
	- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací - v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Žáci by měli: - zvládat francouzský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů včetně cizích jazyků a vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě - komunikovat se zahraničními partnery ústně i písemně
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - frontální, skupinová, párová, individuální práce - práce s učebnicí, pracovním sešitem, nahrávkami, videem, s autentickými dokumenty (noviny, časopisy, písně, filmy apod.) - výklad, didaktické hry, soutěže, nácvik modelových komunikativních situací
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Člověk a digitální svět Žáci:

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí; jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení - v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.	
Člověk a svět práce	
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	
Občan v demokratické společnosti	
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní	

2. cizí jazyk – francouzský	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky		
Slovní zásoba, pravidla výslovnosti		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyplní jednoduchý neznámý formulář
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce uplatňuje základní gramatická pravidla
Řečové dovednosti		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

2. cizí jazyk – francouzský	1. ročník	
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib přeloží text a používá slovníky i elektronické odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do běžného hovoru bez přípravy požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
	- osobní údaje, dům a domov, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti	
	- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje	
	Poznátky o zemích	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
2. cizí jazyk – francouzský	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

2. cizí jazyk – francouzský	2. ročník	
Jazykové prostředky Slovní zásoba		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyplní jednoduchý neznámý formulář
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích
		pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjádří písemně svůj názor na text
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

2. cizí jazyk – francouzský	2. ročník	
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		zaznamená vzkazy volajících
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
Poznátky o zemích		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

2. cizí jazyk – francouzský	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky Slovní zásoba		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyplní jednoduchý neznámý formulář
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Řečové dovednosti		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

2. cizí jazyk – francouzský	3. ročník	
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjádří písemně svůj názor na text
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		zaznamená vzkazy volajících
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

2. cizí jazyk – francouzský	3. ročník	
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, každodenní život, počasí, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednávání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studia
Poznatky o zemích		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikace
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

2. cizí jazyk – francouzský	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky Slovní zásoba		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		vyplní jednoduchý neznámý formulář

2. cizí jazyk – francouzský	4. ročník	
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Řečové dovednosti		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích
		pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjádří písemně svůj názor na text
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		zaznamená vzkazy volajících
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

2. cizí jazyk – francouzský	4. ročník	
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, každodenní život, počasí, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, nakupování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednávání schůzky, objednávka služby apod.		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studia řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikace
Poznatky o zemích		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

2. cizí jazyk – francouzský	4. ročník	
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	DDK	Pravěké jeskynní malby
	DDK	Keltové na území dnešní Francie
	ZEM	Slapové jevy (Mont Saint Michel)
	CJL	Vývoj francouzsky psané literatury do 17. století v kulturních a historických souvislostech
2.	ZEM	Západní Evropa
	DDK	Francouzská gotika
	CJL	Vývoj francouzsky psané literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	DDK	Stoletá válka – Jeanne d'Arc
3.	ZEM	Polynésie
	DDK	Velká francouzská revoluce – Prise de la Bastille
	DDK	Napoléon
	CJL	Vývoj francouzsky psané literatury 1. poloviny 20 století v kulturních a historických souvislostech
4.	ZEM	Francouzská Guyana
	CJL	Vývoj francouzsky psané literatury 2. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	DDK	Impresionismus
	DDK	Moderní umění

2. cizí jazyk – německý

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat německého jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy německého jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - dějepisem a dějinami kultury – využití znalostí z historie a kultury v německy mluvících zemích - českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti a čtením různých textů, seznámení s německy psanou literaturou - ostatními cizími jazyky – shodné a rozdílné gramatiky, zvyšování jazykové úrovně, slovní zásoba - písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní korespondence elektronicky - informačními technologiemi – použití internetu při výuce jazyka, využití dovednosti práce s počítačem - základy společenských věd – diskuse na témata týkající se života v občanské společnosti - zeměpisem – využití znalosti geografie o německy mluvících zemích - cestovním ruchem – znalost významných historických a kulturních památek německy mluvících zemí - praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností při odborných praxích
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura 1. cizí jazyk – anglický Základy společenských věd Informační technologie Zeměpis Dějepis a dějiny kultury Písemná a elektronická komunikace Seminář z cizího jazyka a literatury Evropská integrace

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
	Komunikativní kompetence: Žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
	Personální a sociální kompetence: Žáci by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci by měli: - komunikují s potenciálními zákazníky a zaměstnavateli v tuzemsku i v zahraničí v německém jazyce

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
	Digitální kompetence Žák: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; - dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací - v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Žáci by měli: - zvládat německý jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů včetně cizích jazyků a vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě - komunikovat se zahraničními partnery ústně i písemně
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - frontální, skupinová, párová, individuální práce - práce s učebnicí, pracovním sešitem, nahrávkami, videem, s autentickými dokumenty (noviny, časopisy, písňe, filmy apod.) - výklad, didaktické hry, soutěže, nácvik modelových komunikativních situací

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Člověk a digitální svět
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání
Člověk a svět práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní

2. cizí jazyk – německý	1. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazykové prostředky Slovní zásoba, pravidla výslovnosti	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu vymezených tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	
	vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
Grafická podoba a pravopis	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
	vyplní jednoduchý neznámý formulář	

2. cizí jazyk – německý	1. ročník	
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		uplatňuje základní gramatická pravidla
Řečové dovednosti		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		sdělí svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjádří písemně svůj názor na text
		zapojí se do běžného hovoru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

2. cizí jazyk – německý	1. ročník	
- osobní údaje, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, nakupování, koníčky a volný čas, cestování, dopravní prostředky, potraviny, jídlo, denní rutina, země dané jazykové oblasti - Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření zhodnocení, popisu, komplimentů, poděkování, preferencí, pocitů, (ne-)porozumění		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne obsah, hlavní myšlenky či informace
Poznátky o zemích		prokazuje faktické znalosti především o geografických, hospodářských a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

2. cizí jazyk – německý	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky Slovní zásoba		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu vymezených tematických okruhů (přibližně 1400 lexikálních jednotek), zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka, je schopen vyslovit složitější fonetické jevy, internacionalismy a rozeznat specifická pravidla u neodlučitelných předpon
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, uplatňuje pravopis u složitějších slovních spojení a složenin

2. cizí jazyk – německý	2. ročník	
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjádří písemně svůj názor na text
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

2. cizí jazyk – německý	2. ročník	
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		zaznamená vzkazy volajících
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - města a místa, bydlení, termíny, plány, přání, zdraví a nemoci, domácnost a domov, vzhled a charakter, pravidla, oblečení, počasí, svátky a oslavy, Česká republika, země dané jazykové oblasti - jazykové funkce: popis cesty a místa, důležitých dnů v roce, obtíží či problémů, počasí a podnebí, zhodnocení, vyjádření nabídky a prosby o pomoc, přání, plánů a důležitosti, kritiky, názoru, překvapení		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
Poznatzky o zemích		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země

2. cizí jazyk – německý	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky Slovní zásoba		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu vymezených tematických okruhů (přibližně 1000 lexikálních jednotek), zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

2. cizí jazyk – německý	3. ročník	
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, využívá interpunkce v rámci složitějších souvětí a vedlejších vše, dodržuje psaní velkých písmen, především v kontextu vlastních jmen a názvů institucí, opravuje chyby
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		ovládá skloňování přídavných jmen, zájmen a substantiv, časování sloves včetně perfekta a préterita, použití způsobených sloves, vetnou skladbu se zaměřením na souvětí, vedlejší věty a pořádek slov ve větě
Řečové dovednosti		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		sdělí a zdůvodní svůj názor

2. cizí jazyk – německý	3. ročník	
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjádří písemně svůj názor na text
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		zaznamená vzkazy volajících
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

2. cizí jazyk – německý	3. ročník	
- dětství, osobní život, povolání a pracovní podmínky, běžný pracovní den, události, stěhování, sport a zdravý životní styl, zvyky a tradice, občerstvení, doprava, prázdniny a cestování, Česká republika a země dané jazykové oblasti - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, přání, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednávání schůzky, objednávka služby, reakce na pracovní povinnosti apod.		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
Poznátky o zemích		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

2. cizí jazyk – německý	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky Slovní zásoba		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá a prohlubuje získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů zaměřených na odbornou slovní zásobu, rutinní situace každodenního života a vlastní záliby

2. cizí jazyk – německý	4. ročník	
		používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek, tvoří složeniny, derivuje a konverzuje
		prohlubuje pravidla výslovnostech pravidel se zaměřením na plynulost a přirozenost projevu, vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, prohlubuje pravopisná pravidla, zvládá psaní odbornějších a formálních textů, klade důraz na pravopis v kontextu stylisticky náročnějších textů
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, prohlubuje a upevňuje znalosti gramatických jevů se zaměřením na náročnější syntaktické struktury, rozšiřuje větnou skladbu, používá složitější souvětí, podmínkové věty a příčinná souvětí
Řečové dovednosti		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

2. cizí jazyk – německý	4. ročník	
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese formální monolog před publikem
		vyjádří písemně svůj názor na text
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		zaznamená vzkazy volajících
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy

2. cizí jazyk – německý	4. ročník	
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - pozvánky, bydlení, povolání, kultura, média, životní zkušenosti, angažovanost, závazky, přání a sny, podnikání, nové začátky, Česká republika, země dané jazykové oblasti - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednávání schůzky, objednávka služby, vyřízení vztahu apod.		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikace
Poznátky o zemích		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	DDK	Základní historický rámec (německy mluvící země)
	ZEM	Základní geografické pojmy, Evropa a svět, kultury německy mluvících zemí, cestování, zajímavosti německy mluvících zemí, cizí jazyky
	CJL	Vývoj světové literatury od nejstarších dob do období baroka v kulturních a historických souvislostech
	EI	Historie EU, ESUO, EHS, EURATOM, Evropská společenství, Schengenská smlouva, Maastrichtská smlouva, euro, Lisabonská smlouva, politicko-geografický vývoj německy mluvících zemí v EU
2.	DDK	Kultura a dějiny německy mluvících zemí v kontextu českých dějin v období středověku a raného novověku
	CJL	Vývoj světové literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	ZSV	Velmoci, vyspělé státy, globální problémy, globalizace, politická ideologie, politický radikalismus a extremismus
3.	EI	Hospodářská a měnová unie, euro, migrace, azyl (problémy současného Německa)
	DDK	Postavení minorit v 18. a 19. Století, dualismus v habsburské monarchii
	DDK	Česko-německé vztahy, vznik národního státu v Německu,

Mezipředmětová spolupráce		
	CJL	Vývoj světové literatury 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
4.	CJL	Vývoj světové literatury po 1. světové válce v kulturních a historických souvislostech
	DDK	Vztahy mezi velmocemi, první světová válka, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj česko-německých vztahů ve na počátku 20. století
	DDK	Autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, mezinárodní vztahy ve 20. — 30. letech, druhá světová válka válečné zločiny, holocaust, důsledky války, rozdělení Německa, moderní dějiny Německa

6.3 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět žáky komplexně seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními normami mezilidských vztahů. Připravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k odpovědnému jednání.

Název předmětu	Základy společenských věd
	Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - byli schopni ocenit humanitu, svobodu, demokracii, toleranci mezi lidmi a národy - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - si utvářeli pozitivní hodnotové orientace a modely chování - měli odpovědnost za vlastní život i svou budoucí profesi, za kvalitu svěřené práce a životní prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-3. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – zvyšování úrovně mluvených jazykových projevů - cestovním ruchem – společenské, hospodářské, politické a kulturní aspekty CR - dějepisem a dějinami kultury – zpracování referátů k významným historickým událostem, hodnocení současné společenské situace ve vztahu s historií státu - ekonomikou – znalost základních ekonomických pojmů - právem – rozšiřování informací o EU - základy přírodních věd – environmentální výchova a osvěta - písemnou a elektronickou komunikací – dovednost deseti prstové hmatové metody při práci na PC - informačními technologiemi – vyhledávání informací na internetu
Integrace předmětů	Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum 1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Právo Základy přírodních věd

Název předmětu	Základy společenských věd
	Informační technologie Dějepis a dějiny kultury Zeměpis Ekonomika Cestovní ruch Hotelové služby Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé způsoby práce s textem - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Název předmětu	Základy společenských věd
	- podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích Digitální kompetence: Žáci: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých

Název předmětu	Základy společenských věd
	- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje - uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - uznávají hodnotu života a uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spolu-odpovědnost při zabezpečování života a zdraví ostatních - jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - diskuze - samostatná práce - skupinová práce - videoprojekce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (práce s textem) - písemný projev (testy) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a životní prostředí
Žáci:

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Člověk a svět práce
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
Člověk a digitální svět
- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Základy společenských věd	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v lidském společenství – společnost, společnost tradiční, moderní a pozdně moderní		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
hmotná kultura, duchovní kultura		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;
sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;
současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení;
majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování

Základy společenských věd	1. ročník	
řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika
rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití lidí, objasní příčiny migrace lidí
postavení mužů a žen, genderové problémy		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus		objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus objasní způsoby ovlivňování veřejnosti

Základy společenských věd	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Soudobý svět – rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
integrace a dezintegrace		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;
Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě, globální problémy, globalizace		popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; uvede příklady projevů globalizace, debatuje o jejích důsledcích;
státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR		objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě;
Člověk jako občan – základní hodnoty a principy demokracie		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita)
lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;

Základy společenských věd	2. ročník	
Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;
politika, politické ideologie		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
politické strany, volební systémy, volby		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;
občanská participace, občanská společnost		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí pojem občanská společnost; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
teror, terorismus		vysvětlí pojmy politický radikalismus a politický extremismus;
svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídku masových médií;

Základy společenských věd	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a svět (praktická filozofie) – co řeší filozofie a filozofická etika		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika;
základní filozofické pojmy		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;
význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; dovede používat vybraný pojmový aparát, který je součástí učiva
etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění);
životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem;

Základy společenských věd	3. ročník	
vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smluv včetně jejich všeobecných podmínek
právo a spravedlnost, právní stát		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;
právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
soustava soudů v České republice		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;
kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;
notáři, advokáti a soudci		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;
trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. na příkladech demonstuje základní pravidla společenského chování.
rodinné právo pracovní právo		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
správní řízení		dokáže hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	CJL	Tématika majetku v literární tvorbě
	DDK	Postavení mužů a žen ve starověkých civilizacích
2.	CJL	Lidská práva v kontextu literární tvorby
3.	CJL	Literatura s tematikou práva a spravedlnosti
	DDK	Právo a spravedlnost v letech 1945–1948

6.4 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1+1	1+1
			Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - si osvojili primární právní vědomí - jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch - získali potřebné znalosti a dovednosti v jednotlivých právních odvětvích - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu se vyučuje ve 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - cestovním ruchem – zákony v podnikání v oblasti cestovního ruchu - dějepisem a dějinami kultury – souvislosti se vznikem státu a práva - písemnou a elektronickou komunikací – ČSN 01 6910 - informačními technologiemi – efektivní využívání moderních komunikačních technologií
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Základy společenských věd Informační technologie Ekonomika Cestovní ruch Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

Název předmětu	Právo
	- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Název předmětu	Právo
	Personální a sociální kompetence: Žáci by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žáci by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Název předmětu	Právo
	- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti svět práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence Žáci by měli: - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) Digitální kompetence Žáci by měli: - vnímat postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním a právním kontextu; - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Žáci: - jsou vybaveni základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi

Název předmětu	Právo
	- jsou poučeni o riziku sociálně patologických jevů a jejich vlivu na utváření společnosti - se orientují v základních morálních normách naší společnosti - se orientují v právní úpravě občanských, obchodních a pracovně právních vztahů - vyhledávají příslušnou právní úpravu a předpisy Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci: - jsou průběžně seznamováni s pravidly upravujícími oblast bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - jsou vybaveni základními znalostmi a návyky při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci: - jsou vedeni k poskytování kvalitních služeb v souladu s příslušnou legislativou - jsou poučeni o tom, že rozsah a kvalitu poskytovaných služeb lze upravovat podle požadavků klientů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - obhajování svých názorů - využívání svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - kritické hodnocení informací z různých zdrojů a jejich předávání vhodným způsobem - utváření pozitivní hodnotové orientace a modelů chování - budování odpovědnosti za vlastní život i svou budoucí profesi, za kvalitu svěřené práce a životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (práce s textem) - písemný projev (testy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.	
Člověk a životní prostředí	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.	
Člověk a digitální svět	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.	
Člověk a svět práce	
Uskutečňování tohoto cíle předpokládá: - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.	

Právo	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Právo	4. ročník	
základní právní pojmy, právo a spravedlnost, právní řád, prameny práva, systém práva právní normy, právní vztahy, právní jednání, právní odpovědnost,		vysvětlí pojem právo, právní stát, právní jednání a právní odpovědnost
Ústava ČR a její obsah, Listina základních práv a svobod, rozdělení státní moci, legislativní proces,		užívá základní znalost a orientaci v předpisech ústavního práva při naplňování základních práv a svobod
orgány právní ochrany, soudy, advokáti, státní zastupitelství, mediátoři, občanské soudní řízení, soustava soudů v České republice, zahájení a průběh řízení, rozhodnutí, jeho pravomoc a vykonatelnost, opravné prostředky		popíše soustavu soudů v ČR a jejich činnost v civilním řízení, zná, které orgány mu poskytnou právní pomoc a ochranu
postavení obcí a krajů ve veřejné správě, samostatná a přenesená působnost obcí a krajů		popíše činnost obcí a krajů při výkonu veřejné správy, vyhledá informace ke krajům a obcím na stránkách ČSÚ
občanskoprávní vztahy, zásady, právní osobnost, svéprávnost, základy věcných práv, vlastnická triáda, závazková práva, spotřebitelské smlouvy, odpovědnost za vady, odpovědnost za škodu, prekluze, promlčení, smlouva kupní, darovací, směnná, nájemní, o dílo,		v praktickém životě využívá základní znalosti a orientaci v předpisech občanského práva při ochraně ústavně garantovaných práv a svobod, vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právnímu jednání, popíše jaké závazky vznikají z běžných smluv, na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, dovede hájit své spotřebitelské zájmy
rodinné právo, manželství, vztahy mezi manželi, společné jmění manželů, vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní rodičovská péče,		popíše práva a povinnosti mezi manželi, mezi rodiči a dětmi, popíše, kde může o této oblasti vyhledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů,
dědické právo, podmínky dědění, dědické tituly, nezpůsobilý dědic, vydědění, nepominutelný dědic, dědická posloupnost,		popíše proces nabývání dědictví
živnostenská správa, podmínky provozování živnosti,		vysvětlí, kdy a za jakých podmínek může žádat o živnostenské oprávnění,

Právo	4. ročník	
rozdělení živností,		získá přehled o živnostenské správě
pracovněprávní vztahy a jejich účastníci, vznik, změna a zánik pracovního poměru, pracovní smlouva a její náležitosti, práce konané mimo pracovní poměr, odpovědnost za škodu v pracovněprávních vztazích		popíše co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje základní znalost a orientaci v předpisech pracovního práva v pracovněprávních vztazích, kterých je účastníkem
správní řízení a jeho účastníci, meritorní rozhodnutí opravné prostředky, pokus přestupku, přestupek, sankce za přestupek, správní delikty		aplikuje základní znalost a orientaci v předpisech správního práva jak v soukromém, tak i v pracovním životě,
trestní právo hmotné, základní zásady, co je trestný čin, základy trestní odpovědnosti, skutková podstata trestného činu, okolnosti vylučující protiprávnost a trestnost, význam trestů a ochranných opatření, vybrané skutkové podstaty zvláštní části trestního zákoníku, (trestné činy proti životu a zdraví, proti majetku, kyberkriminalita aj.)		Vysvětlí, kdy je člověk trestně odpovědný, na základě znalosti a orientace v předpisech trestního práva hmotného rozpozná v základní rovině, zda došlo k ohrožení nebo porušení chráněného zájmu, stane-li se svědkem protiprávního jednání, objasní postup vhodného konání, jehož cílem je přivést pachatele k odpovědnosti,
trestní právo procesní, orgány činné v trestním řízení, základní zásady trestního řízení, stádia trestního řízení, rozhodnutí v trestním řízení		získá základní přehled o činnosti orgánů činných v trestním řízení

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
4.	CJL	Získávání a zpracovávání informací z odborného textu; pracovní smlouva a její náležitosti
	MAT	Statistika v praktických úlohách
	DDK	Právo v historii 20. - 21. století

6.5 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i osobním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - chápali ochranu životního prostředí a globální problémy světa - využívali přírodovědných vědomostí a dovedností v praktickém životě - logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy - aby komunikovali, vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace, zaujímal k nim stanoviska a diskutovali o nich - porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě - posuzovali chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí

Název předmětu	Základy přírodních věd
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - základy společenských věd – člověk a životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj, EVVO - matematikou – matematické výpočty ve fyzice a chemii - ekonomikou – ekonomické aspekty trvale udržitelného rozvoje - písemnou a elektronickou komunikací – používání klávesnice počítače v ZPV - digitální kompetence – dovednost používat IT v ZPV
Integrace předmětů	Biologické a ekologické vzdělávání Chemické vzdělávání B Fyzikální vzdělávání B
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a

Název předmětu	Základy přírodních věd
	odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učit se používat nové aplikace - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - skupinové vyučování - školní samostatná práce studentů - domácí samostatná práce studentů - referáty a seminární práce - používání názorných pomůcek, tabulek a map - používání videonahrávek a DVD - práce s PC a internetem - diskuse - besedy - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev (testy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a životní prostředí
Žáci:

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě	
Člověk a svět práce	
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	
Člověk a digitální svět	
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání	

Základy přírodních věd	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mechanika pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů Newtonovy pohybové zákony, síla v přírodě, gravitační pole, vrhy mechanická práce a energie mechanika tuhého tělesa tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
		určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
		určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
		určí výslednici sil působících na těleso
		vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Molekulová fyzika a termika základní poznatky termiky teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
		vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
		popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Elektřina a magnetismus		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj

Základy přírodních věd	1. ročník	
elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
		řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zobrazování zrcadlem a čočkou spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje základní vlastnosti zvuku
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
Fyzika atomu model atomu, spektrum atomu vodíku, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Vesmír sluneční soustava hvězdy a galaxie		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		zná příklady základních typů hvězd
Základy přírodních věd	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná chemie chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice

Základy přírodních věd	2. ročník	
chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin periodická soustava prvků směsi heterogenní, homogenní a roztoky látkové množství chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí výpočty v chemii z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
Anorganická chemie anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		vysvětlí vlastnosti anorganických látek zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Organická chemie vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin klasifikace a názvosloví organických sloučenin typy reakcí v organické chemii organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		vysvětlí vlastnosti atomu uhlíku a jeho vazby v organických sloučeninách uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru
Biochemie chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory – enzymy		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje

Základy přírodních věd	2. ročník	
biochemické děje		
Základy biologie		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
vznik a vývoj života na Zemi		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
vlastnosti živých soustav		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
typy buněk		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
rozmanitost organismů a jejich charakteristika		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
dědičnost a proměnlivost		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
biologie člověka		uvede základní skupiny organismů a porovná je
zdraví a nemoc		objasní význam genetiky
		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
Ekologie		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
základní ekologické pojmy		vysvětlí základní ekologické pojmy
ekologické faktory prostředí		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
potravní řetězce		uvede příklad potravního řetězce
koloběh látek v přírodě a tok energie		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
typy krajiny		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
Člověk a životní prostředí		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
dopady činností člověka na životní prostředí		charakterizuje globální problémy na Zemi
přírodní zdroje energie a surovin		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
odpady		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
globální problémy		
ochrana přírody a krajiny		

Základy přírodních věd	2. ročník	
nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		popíše způsoby nakládání s odpady
zásady udržitelného rozvoje		zná globální problémy vztahu člověka a životního prostředí
odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
2.	AJ	Životní prostředí, ekologie
	CJL	České chemické názvosloví
	ICT	Vyhledávání a ověřování informací, použití digitálních technologií při výuce

6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět má funkci všeobecně vzdělávací a průpravnou funkci pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Naplňování Standardu finanční gramotnosti. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - využívali matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě - logicky uvažovali, analyzovali a řešili matematické problémy - aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech - matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.- 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – správné používání různých forem vyjadřování pro popis matematických výrazů a vztahů, správné vnímání příčinných a důsledkových vztahů ve slovních úlohách - ekonomikou – vytváření a čtení různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata), řešení praktických úloh s využitím procentového počtu, provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy - písemnou a elektronickou komunikací – vytváření a čtení různých forem grafického znázornění (tabulky v MS EXCEL) - člověkem a digitálním světem – práce s informacemi a zdroji informací (PC, internet), komunikace elektronickou poštou, využívání dalších prostředků online, offline komunikace

Název předmětu	Matematika
	- praxí – matematická správnost ekonomických a dalších výpočtů
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Ekonomika Základy přírodních věd Cestovní ruch Zeměpis Člověk a digitální svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňují různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, pořizují si poznámky - sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: Žáci: - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Matematika
	Komunikativní kompetence: Žáci: - vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastní se a aktivně diskutují, formulují a obhajují své názory a postoje - dodržují odbornou terminologii - zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů Personální a sociální kompetence: Žáci: - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly - podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažují návrhy druhých Matematické kompetence: Žáci: - správně používají a převádějí běžné jednotky - používají pojmy kvantifikujícího charakteru - provádějí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - čtou a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikují znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: Žáci: - běžně využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb - využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - aktivně pečují o svou digitální stopu

Název předmětu	Matematika
	- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví - znají a uplatňují právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví - při interakcích v digitálním prostředí respektují pravidla chování a jednají eticky - získávají data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost - komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií - sdílejí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - skupinové vyučování - školní samostatná práce studentů - domácí samostatná práce studentů - používání prostorových geometrických modelů - používání geometrických pomůcek pro rýsování na tabuli - používání kalkulátorů a matematických tabulek - práce s PC a internetem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce - domácí úkoly

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní	
Člověk a životní prostředí	
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě	
Člověk a svět práce	
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - se naučí vyhledávat informace v relevantních informačních zdrojích a kriticky je posuzovat	
Člověk a digitální svět	
Žáci: pracují s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.	

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
číselný obor $\mathbb{R}$		chápe pojem reálná čísla a zná jejich vlastnosti
vlastnosti reálných čísel		rozliší číselné obory ($\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$, $\mathbb{I}$, $\mathbb{R}$)
aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$		znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose
různé zápisy reálného čísla		provádí aritmetické operace s čísly v $\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$, $\mathbb{I}$, $\mathbb{R}$
intervaly jako číselné množiny a operace s nimi		používá různé zápisy reálného čísla a vzájemně je převádí
absolutní hodnota reálného čísla		chápe pojem interval, zná jeho druhy a provádí operace s intervaly
užití procentového počtu		(sjednocení, průnik)

Matematika	1. ročník	
		umí zapsat interval jako množinu dovede interval graficky zakreslit provádí výpočty s absolutní hodnotou konstant i proměnných chápe geometrický význam absolutní hodnoty chápe význam pojmu procento, resp. promile řeší praktické úlohy za použití trojčlenky a poměru řeší praktické úlohy pomocí procentového počtu ve vztahu k oboru vzdělání
mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem odmocniny slovní úlohy číselné výrazy		chápe význam mocniny s N , Z a Q provádí operace s mocninami s N provádí operace s mocninami a Z provádí operace s mocninami s Q provádí operace s odmocninami zvládá částečné odmocnění a usměrňování zlomků umí převést odmocniny na mocniny a naopak řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami při řešení úloh užívá digitální technologie a zdroje informací a účelně pracuje s textem provádí algebraické operace s číselnými výrazy provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
výrazy s proměnnými hodnota výrazu definiční obor algebraického výrazu lomené výrazy a operace s nimi mnohočleny a operace s nimi		určí definiční obor výrazu určí hodnotu výrazu pro dané hodnoty provádí algebraické operace s lomenými výrazy, včetně složených zlomků používá pojem člen, koeficient, stupeň členu a mnohočlenu sestaví výraz na základě zadání provádí algebraické operace s mnohočleny provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců rozkládá mnohočleny na součin
planimetrické pojmy		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina

Matematika	1. ročník	
polohové vlastnosti rovinných útvarů množiny bodů dané vlastnosti rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary trojúhelník a čtyřúhelník metrické vlastnosti rovinných útvarů shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a užití shodnost a podobnost		umí určit odchylku dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek, chápe pojem úsečka a její délka
		užívá poznatky o množinách bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách, osa úsečky, osa úhlu, kružnice, Thaletova kružnice
		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, zná jejich základní vlastnosti
		užívá pojmy strana, vnitřní a vnější úhel, výška, ortocentrum, těžiště umí sestavit těžnici, střední příčku, opsanou a vepsanou kružnici
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí jejich převody umí určit obvod a obsah rovinných obrazců zná Pythagorovu větu a Euklidovy věty a jejich praktické užití
		umí využít středovou souměrnost, osovou souměrnost, otočení, posunutí, identitu dokáže graficky rozdělit úsečky v daném poměru dokáže graficky změnit velikost úsečky v daném poměru
		umí vyjádřit vlastnosti shodných a podobných obrazců zná věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní určí definiční obor rovnic a nerovnic umí řešit lineární rovnice a nerovnice početně a graficky zná metody řešení soustavy lineárních rovnic a nerovnic řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru umí vyjádřit neznámou ze vzorce užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	2. ročník	
kvadratické rovnice soustavy lineární a kvadratické rovnice	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice početně i graficky chápe pojem diskriminant a jeho význam pro řešení rovnice užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice umí rozložit kvadratický trojčlen řeší kvadratické rovnice v součinném tvaru řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice užívá kvadratických rovnic k řešení reálných problémů	
kvadratické nerovnice soustavy nerovnic	řeší kvadratické nerovnice rozkladem na součinný tvar umí řešit kvadratickou nerovnici graficky	
pojem funkce definiční obor obor hodnot graf funkce základní vlastnosti funkce	chápe pojem funkce zná způsoby zadání funkcí umí určit definiční obor (početně i graficky) a obor hodnot chápe pojem graf funkce a umí vhodně zvolit souřadnou soustavu, měřítko os a sestavit graf funkce rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich základní vlastnosti – obory, monotónnost, extrémy a omezenost čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	
lineární funkce kvadratická funkce lineárně lomená funkce mocninné funkce exponenciální funkce logaritmická funkce	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí a zná její základní vlastnosti přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak umí určit obory funkcí a hodnoty funkcí pro dané hodnoty umí sestavit grafy jednotlivých funkcí daných předpisem pro zadané hodnoty umí určit průsečíky grafů s osami souřadnic umí sestavit rovnice funkce z grafu, resp. tabulky řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí	
exponenciální rovnice	pozná exponenciální rovnici řeší jednoduché exponenciální rovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	
logaritmus logaritmické rovnice	zná definici logaritmu, včetně určení definičního oboru umí použít věty o logaritmech	

Matematika	2. ročník	
goniometrie		zvládá řešení některých exponenciálních funkcí pomocí logaritmů
		umí užít logaritmu při výpočtu neznámé ze vzorce
		umí určit definiční obor logaritmické rovnice
		řeší jednoduché logaritmické rovnice
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		užívá pojmu orientovaný úhel, velikost úhlu
		určí velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře a provádí jejich základní převody
		využívá goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku
		vyjádří neznámou ze vzorce a umí pracovat s kalkulačkou

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
goniometrické funkce – sinus, kosinus, tangens a kotangens goniometrické rovnice sinová a kosinová věta		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy
		používá různé zápisy reálného čísla
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic a k řešení rovinných a prostorových útvarů
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		určí definiční obor, umí vyjádřit neznámou ze vzorce
		používá lineárních a kvadratických rovnic v rámci řešení goniometrických rovnic
		určí velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře, provádí jejich základní převody, využívá digitální technologie
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení rovnic
		využívá goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v obecném trojúhelníku

Matematika	3. ročník	
		vyjádří neznámou ze vzorce a umí pracovat s kalkulačkou
		určí velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře
		používá k řešení rovinných a prostorových útvarů
		řeší slovní úlohy pomocí goniometrických funkcí
kombinatorika – variace a permutace kombinace bez opakování variace s opakováním		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování, variací s opakováním
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel
		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou, používá základní kombinatorická pravidla
		užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích
		využívá digitální technologie a zdroje informací
pravděpodobnost		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, množina výsledků náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, jistý jev, nemožný jev, nezávislost jevů
		určí pravděpodobnost náhodného jevu
		aplikuje poznatky v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru
		využívá digitální technologie a zdroje informací
statistika		užívá pojmy: statistický soubor, statistická jednotka, absolutní a relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní
		sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četnosti, čte a hodnotí statistické údaje
		určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
		aplikuje poznatky v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru
		využívá digitální technologie a zdroje informací

Matematika	3. ročník	
stereometrie – polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru stereometrie – základní tělesa, povrchy a objemy		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		určí odchylku dvou přímek, přímky a rovina, dvou rovin
		určí vzdálenost bodů, přímek a rovin
		charakterizuje tělesa
		určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		užívá a převádí jednotky objemu a povrchu
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
analytická geometrie – vektorová algebra		používá pojmy: souřadnice bodu, vektor, souřadnice vektoru, velikost a umístění vektoru
		určí souřadnice středu úsečky, vzdálenost dvou bodů
		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů, velikost úhlu dvou vektorů)
		užívá grafickou interpretaci operací s vektory
		užívá vlastností rovnoběžných a kolmých vektorů
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
analytická geometrie lineárních útvarů		určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině
		určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině
		určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie

Matematika	4. ročník	
posloupnost, její určení, graf a vlastnosti aritmetická posloupnost geometrická posloupnost		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
		pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti
		užívá poznatků při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti
		užívá poznatků při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru
finanční matematika		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	ZPV	Užití procentuálního počtu
	EKN	Užití procentuálního počtu
	UCE	Užití procentuálního počtu
	ZEM	Trojčlenka, měřítko mapy
	CR	Slovní úlohy o pohybu
2.	EKN	Lineární rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce
	CJL	Práce s textem
3.	EKN	Statistická data v tabulkách

Mezipředmětová spolupráce		
	CR	Statistická data v tabulkách
	CJL	Práce s textem
4.	EKN	Finanční matematika
	CJL	Práce s textem

6.7 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	2+1	2+1	2+1	10+3
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět náleží do vzdělávacích oblastí jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání. Zahrnuje výběr poznatků z jazyka, komunikační a slohové výchovy, literatury a prohlubuje schopnost pracovat s textem a získávat z něj informace. A. Jazykové vzdělávání v českém jazyce Obecný cíl: Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa - komunikovali s veřejností - vedli správnou agendu B. Literární vzdělávání v českém jazyce Obecný cíl: Obecným cílem literárního vzdělávání je rozvíjet kladný vztah žáků k duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Předmět má estetickou a výchovnou funkci, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, vede je i k celkovému přehledu o hlavních obdobích a významných dílech české a světové literatury. Prostřednictvím vybraných děl vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria - chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - chápali význam umění pro člověka - správně formulovali a vyjadřovali své názory - přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah - získali přehled o kulturním dění - uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmět se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - cizími jazyky (shodné a rozdílné znaky gramatiky českého jazyka a cizích jazyků; rozšiřování slovní zásoby; cizojazyčná literatura; cizojazyčná korespondence)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- písemnou a elektronickou komunikací (zásady psaní obchodní korespondence; desetiprstová hmatová metoda) - základy společenských věd (mluvní cvičení; mluvené jazykové projevy; využití úvahového a výkladového slohového postupu) - informačními technologiemi (vyhledávání, zpracování a prezentace informací) - dějepisem a dějinami kultury (historicko-společenský kontext literárních děl) - cestovním ruchem a zeměpisem cestovního ruchu (využití výkladového slohového postupu; zvyšování jazykové úrovně mluveného projevu při průvodcovské činnosti; zvyšování čtenářské gramotnosti návštěvou literárně významných míst v Čechách i v zahraničí) - právem (práce s odborným textem; grafická úprava normativních dokumentů) - praxí (zvyšování jazykové úrovně psaného a mluveného projevu)
Integrace předmětů	Estetické vzdělávání Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Písemná a elektronická komunikace Základy společenských věd Informační technologie Dějepis a dějiny kultury Cestovní ruch Právo Seminář z cizího jazyka a literatury Seminář z českého jazyka a literatury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli: - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Digitální kompetence – absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu – aby absolventi: - připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů - připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu - účinně prezentovali služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: Metody slovní: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení, kompozice) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Metody názorně demonstrační: - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry - samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou - referáty a samostatné práce Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci nedosáhli uspokojivých výsledků, bude umožněno ústní přezkoušení, které bude zařazováno průběžně po celý školní rok. V každém pololetí bude zařazena jedna písemná slohová práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace	
Člověk a digitální svět	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	
Člověk a svět práce	
Žáci by se měli naučit: - formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností - vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci

Český jazyk a literatura	1. ročník	
jazyková kultura vývojové tendence spisovné češtiny postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka hlavní principy českého pravopisu		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
		orientuje se v soustavě jazyků
		řídí se zásadami správné výslovnosti
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Komunikační a slohová výchova: slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát) vyprávění, umělecká literatura druhy řečnických projevů, referát grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		orientuje se ve výstavbě textu
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		přednese krátký projev
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		orientuje se ve výstavbě textu
Práce s textem a získávání informací: informatická výchova, knihovny a jejich služby techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu ve formě osnovy, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		má přehled o knihovnách a jejich službách
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
Literatura a ostatní druhy umění: umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura od nejstarších dob do období baroka)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
Práce s literárním textem: základy literární vědy literární druhy a žánry		zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

Český jazyk a literatura	1. ročník	
čtení a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		text interpretuje a debatuje o něm
		text interpretuje a debatuje o něm
		text interpretuje a debatuje o něm
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Kultura: kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území ochrana a využívání kulturních hodnot		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		chápe jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
Komunikační a slohová výchova: komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední dokumenty) popis osoby, věci, návod k činnosti, charakteristika grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		sestaví základní projevy administrativního stylu
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		orientuje se ve výstavbě textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně má přehled o slohových postupech uměleckého stylu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary orientuje se ve výstavbě textu
Práce s textem a získávání informací: orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z administrativního textu, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace rozumí obsahu textu i jeho částí vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy rozumí obsahu textu i jeho částí samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
Literatura a ostatní druhy umění: aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 18. a 19. století)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem: četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů text interpretuje a debatuje o něm text interpretuje a debatuje o něm

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		text interpretuje a debatuje o něm
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Komunikační a slohová výchova: komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené úvaha médiá a mediální sdělení grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně má přehled o slohových postupech uměleckého stylu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy jazykové a jiné prostředky uveče příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		orientuje se ve výstavbě textu
Práce s textem a získávání informací: informatická výchova, média, jejich produkty a účinky orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z mediálního textu, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		na příkladech doloží druhy mediálních produktů
		uvede základní média působící v regionu
		zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		rozumí obsahu textu i jeho části
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
Literatura a ostatní druhy umění: aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 1. poloviny 20. století)		rozumí obsahu textu i jeho částí
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
Práce s literárním textem:		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

Český jazyk a literatura	3. ročník	
čtení a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		text interpretuje a debatuje o něm
		text interpretuje a debatuje o něm
		text interpretuje a debatuje o něm
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Kultura: funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy jazykové a jiné prostředky
		uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: větná skladba, druhy vět z gramatické a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
		orientuje se ve výstavbě textu
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Komunikační a slohová výchova: komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (odborné dokumenty podle charakteru oboru) výklad, návod k činnosti grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů literatura faktu		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		orientuje se ve výstavbě textu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary orientuje se ve výstavbě textu má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Práce s textem a získávání informací: orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z odborného textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		rozumí obsahu textu i jeho částí kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci a resumé rozumí obsahu textu i jeho částí samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
Literatura a ostatní druhy umění: aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

Český jazyk a literatura	4. ročník	
(literatura 2. poloviny 20. století)		zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem:		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
čtení a interpretace literárního textu		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
tvořivé činnosti		text interpretuje a debatuje o něm
		text interpretuje a debatuje o něm
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	AJ	Vývoj anglicky psané literatury do 17. století v kulturních a historických souvislostech
	FRJ	Vývoj francouzsky psané literatury do 17. století v kulturních a historických souvislostech
	ZSV	Vývoj české a světové literatury do 17. století v kulturních souvislostech
	DDK	Vývoj české a světové literatury do 17. století v historických souvislostech
	MAT	Práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
2.	AJ	Vývoj anglicky psané literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	FRJ	Vývoj francouzsky psané literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	ZSV	Vývoj české a světové literatury 18. a 19. století v kulturních souvislostech
	DDK	Vývoj české a světové literatury 18. a 19. století v historických souvislostech
	PEK	Projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky
	MAT	Práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
	CR	Komunikační a slohová výchova, komunikační situace a strategie
	ZPV	Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
3.	AJ	Vývoj anglicky psané literatury 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	FRJ	Vývoj francouzsky psané literatury 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	ZSV	Vývoj české a světové literatury 1. poloviny 20. století v kulturních souvislostech
	DDK	Vývoj české a světové literatury 1. poloviny 20. století v historických souvislostech

Mezipředmětová spolupráce		
	MAT	Práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
	CR	Komunikační a slohová výchova, média a mediální sdělení
	SVS	Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
4.	AJ	Vývoj anglicky psané literatury 2. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	FRJ	Vývoj francouzsky psané literatury 2. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	DDK	Vývoj české a světové literatury 2. poloviny 20. století v historických souvislostech
	MAT	Práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
	PRA	Získávání a zpracovávání informací z odborného textu; pracovní smlouva a její náležitosti
	SVS	Komunikační situace, komunikační strategie

6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět má funkci všeobecně vzdělávací a přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím a zdravotnímu stavu. Předmět rozvíjí chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. Žáci se seznamují s problematikou ochrany člověka za mimořádných okolností, a to především při nácviu praktických dovedností. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, k pozitivnímu prožívání pohybu a sportovního výkonu, k zájmu

Název předmětu	Tělesná výchova
	kompenzovat negativní vlivy způsobu života, ke spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - získali pozitivní postoj k tělesné výchově a sportu, k pohybu všeobecně - rozvíjeli pohybové dovednosti - aktivně se zapojovali do tělovýchovných a sportovních činností a usilovali o pozitivní změny své tělesnosti - preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu - usilovali o optimální pohybový rozvoj v rámci svých možností - pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti a sportovního výkonu - pojímali tělesnou zdatnost a zdraví jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky sloužící ke zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybového projevu a k ochraně zdraví - vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, připravili a prováděli tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu - aktivně spolupracovali při organizaci tělovýchovných činností a sportovních soutěží - orientovali se v základních pravidlech a základech techniky a herních činností v jednotlivých sportovních odvětvích - dbali na bezpečnost, znali principy úrazové prevence a zásady první pomoci - dbali na dodržování osobní hygieny - vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot - kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně při pohybových činnostech a sportu všeobecně - chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí

Název předmětu	Tělesná výchova
	- využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka převládaly pozitivní emoce. Při tělesné výchově budou využívány metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod hromadného nácviku a procvičování bude uplatňován individuální přístup, zejména u žáků s rozdílným stupněm schopností a dovedností. Dle stávajících podmínek budou vybírány tělovýchovné a sportovní činnosti, které budou pro žáky přínosem po fyzické i psychické stránce, a sledován bude i zdravotní aspekt. Kromě pravidelných vyučovacích hodin tělesné výchovy nabídneme žákům lyžařský kurz, sportovně turistický kurz, sportovní dny a soutěže. Do tělesné výchovy budou zařazeny zvláště cvičení a činnosti, na které může člověk navázat a provozovat je ve volném čase, a další aktivity, které zaujmou. Veřejná nabídka tělovýchovných aktivit a sportů se zvyšuje a není nutné provozovat jen tradiční činnosti, i další aktivity jsou plnohodnotné a atraktivní. Proto naši nabídku sportů budeme aktualizovat dle současných trendů a našich podmínek. Výuka by měla být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu. Výuka v prvním a druhém ročníku bude zaměřena na to, aby žáci prošli celou všestrannou nabídkou činností a sportů. Ve třetím a čtvrtém ročníku bude více respektována sportovní orientace jednotlivců a tříd. Preferována bude vlastní tělovýchovná činnost v duchu fair play. Do ní budou přirozeným způsobem včleněny teoretické poznatky. Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - základy společenských věd - cestovním ruchem - praxí
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	Cestovní ruch Základy přírodních věd Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence – žáci by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Název předmětu	Tělesná výchova
	- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Kompetence k učení – žáci by měli: - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů – žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Název předmětu	Tělesná výchova
	- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Digitální kompetence <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i> - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žáci jsou vedeni tak, aby: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) – charakterizovali dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - uplatňovali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Název předmětu	Tělesná výchova
	- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout - charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; - uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn. aby absolventi: - organizovali, zabezpečovali a poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu; - připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty/skupiny klientů; - využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu; - připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu; - nabízeli a poskytovali ubytovací služby; - organizovali a vykonávali činnosti recepce a koordinovali je s činnostmi ostatních úseků; - účinně prezentovali služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - rozvoj pohybových dovedností - kolektivní sporty - individuální výkony - turnaje - soutěže
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Bude brán zřetel nejen na výkonnost, ale i na individuální pokroky a pravidelnou aktivní účast (přístup, spolupráci) v tělovýchovném procesu. Každý žák může dosáhnout na výborné hodnocení. Motorické testy jako součást tematických

Název předmětu	Tělesná výchova
	celků slouží učitel i žákům pro porovnání mezi sebou, se svými a tabulkovými hodnotami. Učitel si podle výkonů může vybírat žáky na sportovní soutěže. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - pohybové aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová činnost) - konkrétní sportovní výkony a snaha dosáhnou jich

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a svět práce Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.
Člověk a digitální svět Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání Člověk a digitální svět - V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria. - Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. - V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; - při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;	
Člověk a životní prostředí	
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě	

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zdraví, činitelé ohrožující zdraví zásady jednání v situacích ohrožení života mimořádné události, osobní život a zdraví ohrožující situace význam pohybu pro zdraví		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku, popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit vliv pracovních podmínek, dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; orientuje se v zásadách zdravé výživy

Tělesná výchova	1. ročník	
		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
prostředky ke zvyšování, síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;
odborné názvosloví, komunikace		komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
hygiena, bezpečnost vhodné oblečení, cvičební úbor, obutí záchrana a pomoc, zásady jednání a chování v různém prostředí, zdroje informací		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede posoudit psychické, estetické, sociální účinky pohybových činností
pohybové testy, měření výkonů, zdroje informací		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;
tělesná cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační aj.		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;
gymnastika, sportovní gymnastika, cvičení na nářadí, s náčiním, akrobacie, šplh		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu /skladbu
atletika, běhy, hody, vrhy, skoky, starty		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;
pohybové hry, dvě sportovní hry, drobné hry		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
míčové hry		participuje na týmových herních činnostech družstva

Tělesná výchova	1. ročník	
první pomoc úrazy, prevence úrazů, náhlé zdravotní příhody		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku, popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; orientuje se v zásadách zdravé výživy
ostatní kolektivní sporty, technika, taktika, zásady sportovního tréninku		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;
lyžování, sjezdové, běžecké, zatáčení, zastavování, sjíždění, nerovnosti, chování při pobytu v horském prostředí výstroj, výzbroj, údržba		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním, podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
zdravotní tělesná výchova, korektivní cvičení		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
kontraindikované pohybové aktivity pohybové aktivity, gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika, pobyt v přírodě		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit, vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
odborné názvosloví, komunikace		komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat a hodnotit je
hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a

Tělesná výchova	2. ročník	
		svalové nerovnováhy; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
posilovací a protahovací cvičení, jóga		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
první pomoc, úrazy, prevence		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
pohybové testy, měření výkonů		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
tělesná cvičení, kondiční, kompenzační, relaxační aj.		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
atletika, běhy, hody, vrhy, skoky, starty		uplatňuje zásady sportovního tréninku; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;
regenerace, kompenzace, relaxace		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí je
pohybové hry, míčové hry, pravidla her závodů a soutěží		uplatňuje zásady sportovního tréninku; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;

Tělesná výchova	2. ročník	
plavání, dopomoc záchrana tonoucího adaptace na vodní prostředí dva plavecké způsoby, určená vzdálenost plaveckým způsobem		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
zdravotní tělesná výchova, korektivní cvičení, kompenzační cvičení speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
gymnastické a pohybové aktivity v rámci zdravotní tělesné výchovy		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;
kontraindikované pohybové aktivity plavání, turistika, pobyt v přírodě		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
odpovědnost za zdraví své i druhých veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
mimořádné události, živelní pohromy, havárie, krizové situace aj. varování, evakuace		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
nemoci, úrazy, práva a povinnosti, prevence úrazů		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
partnerské vztahy, sexualita		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;
mediální obraz krásy lidského těla		kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
poranění při hromadném zasažení obyvatel		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; popíše úlohu

Tělesná výchova	3. ročník	
		státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;
posilovací, protahovací cvičení zpevnění středu těla kompenzace, relaxace, jóga		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
atletika, běhy, jogging, průpravná atletická cvičení		uplatňuje zásady sportovního tréninku; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
sportovní pohybové hry		dovede uplatňovat techniku a zásady taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
pravidla her, závodů, soutěží motorické testy		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
úpoly, pády, základy sebeobrany		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
bruslení, základy bruslení, hry na ledě jízda vpřed, zastavení, změna směru jízdy		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
testování tělesné zdatnosti		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;
zdravotní tv, korektivní cvičení gymnastická cvičení, pohybové hry, pobyt v přírodě		zdůvodní význam zdravého životního stylu popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
pohybová cvičení zaměřená na zdravotní tělesné výchovy kontraindikované pohybové aktivity		zdůvodní význam zdravého životního stylu pozná chybně a správně prováděné činnosti, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení
míčové hry, nohejbal, florbal		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;
měření výkonů, pohybové testy, zdroje informací		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pravidla her, závodů, soutěží		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
rozhodování, sestavy, vedení družstev a sestav		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
pohybové testy, měření výkonů		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
zdroje informací		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
tělesná cvičení, koordinační, všestranně rozvíjející		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
atletika běhy, přespolní běh, pohybové hry atletické		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
pohybové hry, míčové hry		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; participuje na týmových herních činnostech družstva; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti,
turistika, sporty v přírodě, příprava turistické akce		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; pohybových aktivitách
orientace v krajině, pohybové hry v přírodě, orientační běh		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat

Tělesná výchova	4. ročník	
motorické testy		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
zdravotní tělesná výchova, speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
pohybové aktivity v rámci zdravotní tělesné výchovy, kompenzační cvičení pobyt v přírodě, turistika, pohybové hry		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
kontraindikované pohybové aktivity		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
míčové hry, kolektivní hry		uplatňuje zásady sportovního tréninku, participuje na týmových herních činnostech družstva; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
posilování, protahování, fitness aktivity		uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;
tanec, rytmická gymnastika, cvičení na hudbu		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
vztahy, sexualita, lidské tělo a mediální obraz		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu, dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
prevence úrazů, nemocí, duševní zdraví, rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; závislostí na

Tělesná výchova	4. ročník	
		život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	ZSV	Ochrana zdraví, první pomoc
	CJL	Odborné názvosloví, terminologie
2.	ZSV	Zdroje informací
	CJL	Pravidla her, závodů a soutěží
3.	CR	Cykloturistika, turistika a pohyb v přírodě
	PSY	Životní styl
4.	MAT	Testování tělesné zdatnosti, motorické testy

6.9 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Název předmětu	Informační technologie
	Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií a rozvoj uživatelských dovedností žáků. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: • porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; • rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; • získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; • rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu; • byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; • testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení; • rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; • byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); • navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků; • hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému; • dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; • neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; • uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci získali: • otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; • motivaci k celoživotnímu učení; • důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; • schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Název předmětu	Informační technologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů. Předmětu se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, stylizace písemností - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - písemnou a elektronickou komunikací – psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, pravidla pro psaní textu dle normy ČSN 01 6910 - matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů - praxí – praktické aplikace ve výuce
Integrace předmětů	Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Písemná a elektronická komunikace Matematika Ekonomika Právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Informační technologie
	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Personální a sociální kompetence: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Občanské kompetence a kulturní povědomí: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Název předmětu	Informační technologie
	- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání Matematické kompetence: - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Digitální kompetence: • porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; • rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; • získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; • byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; • byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); • neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné. Odborné kompetence Vést správní agendy: - pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy; - využívali racionálně pro práci prostředky kancelářské techniky, ovládali desetiprstovou hmatovou metodu; Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce: - pracovali s odbornou literaturou a informačními systémy, využívali pro získávání informací znalosti cizích jazyk Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming)

Název předmětu	Informační technologie
	- práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami) - demonstrace (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (počítačová projekce, animace, video) - grafické činnosti Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – projekty - samostatná práce žáků školní – praktická práce na PC, testy - samostatná práce žáků domácí (pracovní listy) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: - prováděno v souladu s klasifikačním řádem - základem pro hodnocení jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – písemné testy, projekty a samostatné praktické práce na PC, pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu - hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni k uvědomění potřeby vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Člověk a svět práce
Vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání; - byli schopni pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Informační technologie	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.		Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;

Informační technologie	1. ročník	
		- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence.
2. Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy.		- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle.
3. Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import.		- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;

Informační technologie	1. ročník	
		- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny.

Informační technologie	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
4. Digitální technologie Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.		- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.
5. Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;		- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;

Informační technologie	2. ročník	
- analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - náповěda a licence programu.	- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problému ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě.	

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	PEK	Typografická pravidla
	CJL	Odborné názvosloví, terminologie
	AJ	Základní pojmy IT – slovníček
	PEK	Formátování textu
2.	PEK	Formátování tabulky
	MAT	Matematické výpočty v tabulkovém procesoru
	MAT	Tvoření a popis grafu
	EKN	Vyhledávání informací z otevřených zdrojů, internet

6.10 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, naučí se orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků s využitím ve službách cestovního ruchu. Znalosti a dovednosti jsou v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - samostatně uvažovali a hodnotili ekonomické jevy - logicky uvažovali, analyzovali a řešili ekonomické problémy - aplikovali matematické poznatky a postupy v ekonomice - uvědomovali si podstatu podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě

Název předmětu	Ekonomika
	- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - účetnictvím – aplikace základních ekonomických pojmů - cestovním ruchem – kalkulace zájezdů, ekonomika cestovní kanceláře - základy práva – vypracovávání různých druhů smluv - matematikou – vytváří a čtou různé formy grafického znázornění /grafy, tabulky, schémata/ - písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání odborných písemností, tabulek - informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací
Integrace předmětů	Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	Základy společenských věd Právo Informační technologie Cestovní ruch Účetnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání Komunikační kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace

Název předmětu	Ekonomika
	- rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaújatě zvažují návrhy druhých - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly - adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňují, jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní Digitální kompetence: Žáci: - ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávají, posuzují, spravují, sdílejí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků; - navrhnou prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáží poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy; - předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Ekonomika
	Žáci: - mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jsou schopni je srovnat se svými představami a předpoklady - získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívají poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání - mají odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - rozumějí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady a dalšími možnostmi Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci: - vyhledávají příslušné ekonomické prameny a jsou schopni s nimi pracovat - provádějí základní výpočty, správně používají a převádí jednotky - vytvářejí různé formy grafického znázornění - orientují se v právní úpravě pracovně právních vztahů - provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, s hospodařením s dlouhodobým majetkem, vypočítávají odpisy - zpracovávají doklady související s evidencí zásob a s evidencí dlouhodobého majetku - provádějí základní mzdové výpočty - provádějí průzkum trhu při využití marketingových nástrojů - orientují se v kupních smlouvách a dokladech obchodních případů - kalkulují ceny produktů, evidují pohyb majetku a kapitálu, pohledávek a závazků Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní Matematické kompetence: Žáci:

Název předmětu	Ekonomika
	- provádějí základní výpočty, správně používají a převádí jednotky - vytvářejí různé formy grafického znázornění - provádějí základní mzdové výpočty - provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, s hospodařením s dlouhodobým majetkem, vypočítávají odpisy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - vysvětlování - rozhovor - skupinová výuka - samostatná práce - práce s odborným tiskem - praktické procvičování na příkladech - programová a situační výuka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a digitální svět
Žáci: - reagují na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- využívají vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) - používají dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem - získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost; - přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;	
Člověk a životní prostředí	
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje	
Člověk a svět práce	
Žáci: - formulují své profesní cíle - se seznamují s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí - se učí efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli - se seznamují se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů	

Ekonomika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní ekonomické pojmy ekonomie, ekonomika potřeby, statky, služby spotřeba, životní úroveň životní prostředí		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy určí faktory mající vliv na ŽÚ používá možnosti porovnávání ŽÚ posoudí vzájemný vliv ŽP včetně jeho ochrany a ekonomiky
Výrobní faktory přírodní zdroje, kapitál, práce produktivita práce		posoudí význam výrobních faktorů pro ekonomickou činnost počítá produktivitu práce charakterizuje pojmy související s využitím pracovní síly

Ekonomika	1. ročník	
kvalifikace, specializace, kooperace		
Hospodářský proces výroba, rozdělování, směna a spotřeba hospodaření a hospodárnost		popíše jednotlivé fáze hospodářského procesu a vztahy mezi nimi
Podstata fungování tržní ekonomiky trh a jeho členění, tržní subjekty zboží a jeho vlastnosti nabídka, křivka nabídky faktory ovlivňující nabízené množství poptávka, křivka poptávky faktory ovlivňující poptávané množství interakce nabídky a poptávky cena na trhu grafické vyjádření rovnovážné ceny přebytek a nedostatek zboží změny rovnováhy další ekonomické systémy úloha státu v tržní ekonomice konkurence konkurence cenová a necenová konkurence dokonalá a nedokonalá konkurence na straně nabídky konkurence na straně poptávky		popíše fungování tržního mechanismu a uvede příklady sestaví graf nabídky, poptávky pomocí grafu určí rovnovážnou cenu a rovnovážné množství pracuje se změnami tržní rovnováhy posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku charakterizuje další ekonomické systémy zamýšlí se nad vlivem státu v tržní ekonomice vysvětlí pojem konkurence uvede příklady konkurence z různých odvětví a oborů charakterizuje jednotlivé typy konkurence tvorí si postupně slovníček ekonomických pojmů v anglickém jazyce
Národní hospodářství struktura (sektory) národního hospodářství subjekty působící v národním hospodářství činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství hrubý domácí produkt hospodářský cyklus nezaměstnanost inflace		popíše strukturu NH a uvede vazby cestovního ruchu na ostatní odvětví načrtne a vysvětlí průběh hospodářského cyklu charakterizuje metody zjišťování výkonnosti NH vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel na příkladu ukáže, jak se bránit nepříznivým důsledkům inflace srovná úlohu velkých a malých podnikatelských subjektů v ekonomice

Ekonomika	1. ročník	
platební bilance státní rozpočet vliv EU na rozvoj národního hospodářství		na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu chápe důležitost ekonomické integrace zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU uvede vliv jednotného trhu EU na NH (odstraňování bariér obchodu a služeb)
Podnikání právní normy související s podnikáním pojmy související s podnikáním obchodní jméno, právnická a fyzická osoba obchodní rejstřík, obchodní tajemství		definuje podnikání rozumí pojmům, které s podnikáním souvisí vysvětlí různé formy podnikání orientuje se v obchodním rejstříku
Podnikání podle živnostenského zákona podmínky získání živnost. oprávnění postup zřizování živnosti (živnostenská správa) členění živností povinnosti podnikatele vznik a zánik živnostenského oprávnění		orientuje se v živnostenském zákonu vyhledá podmínky získání živnostenského oprávnění svého oboru popíše postup získání živnostenského oprávnění včetně administrativních povinností na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele
Podnikání podle zákona o obchodních korporacích veřejná obchodní společnost komanditní společnost společnost s ručením omezeným akciová společnost		orientuje se v zákoně o obchodních korporacích charakterizuje základní znaky jednotlivých obchodních společností počítá rozdělení zisku v a. s.
Ostatní formy podnikání státní podnik, družstva ostatní formy podnikání (franchisa...)		charakterizuje další formy podnikání

Ekonomika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Oběžný majetek členění oběžného majetku		charakterizuje oběžný majetek vysvětlí význam zásob pro podnik vypočítá jednotlivé složky plánu zásobování na jednoduchých příkladech spočítá spotřebu materiálu

Ekonomika	2. ročník	
platební prostředky význam, členění, velikost zásob podniku zásobovací činnosti objednávka a nákup skladování, expedice a fakturace reklamace plán zásobování propočty o zásobách řízení zásob logistika		stanoví normu zásob popíše základní metody řízení zásob charakterizuje význam logistiky pro moderní zásobování
Marketing podstata marketingu průzkum trhu, segmentace trhu produkt, cena, distribuce, propagace lidé a procesy, produktivita a kvalita		vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý výzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru charakterizuje marketingový mix
Dlouhodobý majetek členění dlouhodobého majetku pořízení a oceňování DM leasing opotřebení DM odpisování DM výpočty odpisů reprodukce a vyřazení DM plánování a evidence DM		zařadí DM v rámci majetkové struktury podniku odliší DM od oběžného jmenuje způsoby pořízení i vyřazení DM popíše způsoby oceňování DM vysvětlí druhy i metody odpisování vypočítá účetní i daňové odpisy vyplní inventární kartu DM vysvětlí pojem leasing, jeho výhody
Personální práce práce a pracovníci podniku plánování počtu pracovníků podniku získávání a výběr pracovníků hodnocení pracovníků péče o pracovníky pracovněprávní vztahy a nároky z nich plynoucí		charakterizuje jednotlivé personální činnosti orientuje se v průběhu přijímacího pohovoru hodnotí kritéria výběru pracovníků orientuje se v zákoníku práce vysvětlí možnosti vzniku pracovního poměru, jeho změn a skončení počítá zdravotní a sociální pojištění, nárok na dovolenou

Ekonomika	2. ročník	
Mzdy, zákonné odvody, instituce mzdová soustava, mzdové předpisy, zákoník práce složky mzdy mzda časová, úkolová mzdové výpočty příplatky a náhrady mezd, ZP, SP, daň nemocenské dávky odvody z mezd, zdravotní pojišťovny, FÚ, SSZ souhrnné propočty o mzdách		orientuje se v zákonné úpravě mezd vysvětlí pojmy hrubá mzda, čistá mzda rozliší jednotlivé složky mzdy počítá hrubou a čistou mzdu (daň, ZP, SP) počítá nemocenské dávky charakterizuje a specifikuje činnost institucí, které vykonávají správu zákonných odvodů

Ekonomika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Finanční vzdělávání – pojištění účel pojištění pojistné produkty pojištění v cestovním ruchu zdravotní a sociální pojištění		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby popíše účel zdravotního i sociálního pojištění počítá zdravotní a sociální pojištění
Náklady obchodního závodu pojem, dělení dle různých hledisek závislost nákladů na množství výkonů vztah mezi jednotlivými kategoriemi N		vysvětlí pojem nákladů rozliší jednotlivé druhy nákladů graficky znázorní závislost nákladů na množství výkonů provádí jednoduché výpočty
Výnosy a hospodářský výsledek pojem, dělení výnosů dle různých hledisek význam a použití zisku výpočet HV		vysvětlí pojem výnosy, zisk, ztráta rozliší jednotlivé druhy výnosů počítá HV a jeho složky určí význam HV pro obchodní závod
Ceny tržní a regulované ceny inflace stanovení cen cenové praktiky kalkulace ceny		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel na příkladu ukáže, jak se bránit nepříznivým důsledkům inflace rozpozná cenové triky, praktiky a klamavé nabídky vysvětlí, jak se liší cena podle místa, období, zákazníka rozumí využití možnosti regulovat ceny ze strany státu definuje kalkulace

Ekonomika	3. ročník	
výpočty cen podle kalkulačního vzorce		popíše kalkulační vzorec stanoví cenu jako součet nákladu, zisku a DPH
Obchodní závod obchodní závod – znaky, cíle druhy obchodních závodů okolí obchodního závodu podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet sdílená ekonomika		vyjmenuje znaky, funkce a cíle obchodního závodu určí druhy obchodních závodů podle různých hledisek sestaví jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet vysvětlí pojem sdílená ekonomika a pozná, čím se liší od podnikání aplikuje sdílenou ekonomiku do praktických příkladů
Financování obchodního závodu finanční analýza ukazatele finanční analýzy finanční plánování podniku peníze a peněžní vztahy podniku		jmenuje základní ukazatele finanční analýzy rozliší způsoby financování podniku počítá jednoduché ukazatele finanční analýzy
Finanční trhy krátkodobé cenné papíry cenné papíry kapitálového trhu burza cenných papírů finanční portfolio		charakterizuje příklady nástrojů peněžního trhu charakterizuje příklady nástrojů kapitálového trhu sestaví jednoduché finanční portfolio

Ekonomika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Finanční vzdělávání – bankovní systém funkce centrální banky peníze zásady bankovních operací vkladové služby banky úvěrové produkty obchodních bank úroková míra, úrok, RPSN bankovní účty hotovostní a bezhotovostní platební styk		charakterizuje bankovní systém ČR definuje funkce centrální banky, popíše její strukturu a vliv na tvorbu státního rozpočtu a měnové politiky na průmysl a obchod charakterizuje jednotlivé úvěrové a vkladové produkty orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku vysvětlí rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb definuje rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu

Ekonomika	4. ročník	
Daně význam daní pro státní rozpočet charakteristika daňové soustavy daňové principy, daňová správa předmět, základ, sazba daně plátce a poplatník finanční správa přímé daně daň z příjmu FO daň z příjmu PO daň silniční daň z nemovitých věcí nepřímé daně DPH spotřební daň výpočty daní		orientuje se v daňové soustavě ČR vysvětlí základní pojmy charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát orientuje se v daňových zákonech používá pojmy předmět, základ, sazba daně, plátce, poplatník počítá základ daně a daň z příjmu FO a PO vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu FO vysvětlí přidanou hodnotu provádí výpočty DPH orientuje se v dokumentaci k DPH
Hospodářská politika cíle a nástroje hospodářské politiky orgány státu a jejich funkce legislativní proces monetární politika fiskální politika důchodová a cenová politika zahraničně obchodní politika sociální politika životní minimum státní sociální podpora zaměstnávání osob se zdravotním postižením		charakterizuje úlohu státu v tržním systému rozlíší postavení parlamentu, vlády a centrální banky uvědomuje si důležitost legislativního procesu pro ekonomiku vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé dílčí politiky a vztahy mezi nimi pojmenuje cíle a nástroje jednotlivých dílčích politik stanoví životní minimum a sociální dávky s ním související počítá povinnost obchodního závodu související se zaměstnáváním osob zdravotně postižených
Zahraniční obchod formy zahraničního obchodu		rozumí významu zahraničního obchodu pro ČR vysvětlí potřebnost platební bilance pro zahraniční obchod porozumí předložené platební bilanci

Ekonomika	4. ročník	
platební bilance obchodní operace cla a další nástroje ZO vliv cestovního ruchu na zahraniční obchod a platební bilanci státu WTO, GATT		hodnotí podmínky pro použití cla a dalších nástrojů ZO
Management dělení managementu manažerské role a styly řízení plánování, organizování výběr a rozmísťování pracovníků vedení, kontrola, rozhodování		vysvětlí 3 úrovně managementu zhodnotí principy různých stylů řízení zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru charakterizuje jednotlivé fáze a zásady řízení sestaví jednoduchý plán navrhne jednoduchou organizační strukturu

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	MAT	Výpočet rozdělení zisku v a. s. (Užití procentového počtu)
	AJ	Základní ekonomické pojmy – slovníček
	PRA	Postup zřizování živnosti (Živnostenská správa)
	ZEM	Sektory národního hospodářství
2.	IT	Výpočet zdravotního a sociálního pojištění
	UCE	Majetek obchodního závodu
	CR	Platební prostředky
	MAT	Propočty v zásobách (Vyjádření neznámé ve vzorci)
3.	CR	Kalkulace ceny
	MAT	Marketingový průzkum (Statistická data v grafech a tabulkách)
	UCE	Mzdové výpočty
	UCE	Krátkodobé cenné papíry
4.	CR	Segmentace trhu
	CR	Platební prostředky v cestovním ruchu, clo
	MAT	Úroková míra a úrok (Finanční matematika)

Mezipředmětová spolupráce		
	UCE	Výpočet základu daně z příjmu

6.11 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2+1	0+3	0+3	2+7
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací, jsou vedeni k samostatnosti v uvažování a hodnocení ekonomických jevů, k efektivní práci s informacemi a k využívání ICT. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví, finančního účetnictví a daňové evidence. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - samostatně uvažovali a hodnotili ekonomické jevy - logicky uvažovali, analyzovali a řešili účetnické problémy - aplikovali matematické poznatky a postupy v účetnictví - orientovali se v evidenci zaměstnanců a mezd, účtovali mzdy - získali dovednosti provádět výpočty DPH - osvojili si dovednost účtovat náklady a výkony a vyčíslit jejich hospodářský výsledek - účtovali faktury přijaté a vydané - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

Název předmětu	Účetnictví
	- dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 2.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - ekonomikou – aplikace základních ekonomických pojmů a použití získaných informací k řešení příkladů - základy práva – znalost konkrétních zákonů (zákon o účetnictví a zákon o dani z příjmu) - matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů
Integrace předmětů	Ekonomika a podnikání
Mezipředmětové vztahy	Informační technologie Ekonomika Cestovní ruch Hotelové služby Písemná a elektronická komunikace Cvičení z matematiky Seminář z účetnictví Seminář z ekonomiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Účetnictví
	Matematické kompetence: Žáci: - používají pojmy kvantifikujícího charakteru - provádějí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházejí vztahy mezi jevy a předměty praktických úkolů, vymezují je, popisují a správně využívají pro dané řešení - efektivně aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: Žáci: - ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávají, posuzují, spravují, sdílejí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků; - navrhují prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáží poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy; - předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - vysvětlování - rozhovor - zápis do sešitu a na tabuli - práce s učebnicí

Název předmětu	Účetnictví
	- skupinová výuka - samostatná práce - práce s odborným tiskem - praktické procvičování na příkladech - programová výuka - situační výuka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce, řešení příkladů) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce (praktické účetnické operace)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a svět práce
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
Člověk a digitální svět
Žáci: - získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

- reagují na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií
- využívají vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů pro jejich zobrazování
- používají dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem
- získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- v ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Účetnictví	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vymezení účetnictví		vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku
účetní doklady		vyhotovuje účetní doklady ověřuje náležitosti zajišťuje oběh, archivaci vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku
účetní osnova pro podnikatele		účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele
základy ekonomické statistiky		je seznámen se základy ekonomické statistiky

Účetnictví	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
účetní osnova pro podnikatele		účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné

Účetnictví	3. ročník	
		odvody, vyhotovuje mzdové doklady

Účetnictví	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
účetní osnova pro podnikatele		účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele ovládá účetní uzávěrku a závěrku zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
2.	PEK	Faktura a další účetní doklady
	PRA	Finanční správa
	MAT	Finanční matematika
	EKN	Majetek obchodního podniku
3.	EKN	Mzdové výpočty
	EKN	Krátkodobé cenné papíry
	CR	Cestovné, cestovní příkaz
	MAT	Vážený aritmetický průměr
4.	EKN	Výpočet základu daně z příjmu
	PRA	Právo sociálního zabezpečení ČR a EU
	PRA	Právní formy podnikání – ZK
	EKN	Leasing

6.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Cílem předmětu je rozvíjet v návaznosti na učivo základní školy geografické myšlení žáků a poskytnout jim přehledové a cílené informace o soudobém světě, informace týkající se České republiky a světa. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - chápali ochranu životního prostředí a globální problémy světa - se orientovali v současném rychle se měnícím světě a měli požadované vědomosti a dovednosti z geografie - si upevnili dovednosti a návyky práce s mapami, plány, grafy, diagramy a kartodiagramy - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - poznávali regionální zeměpis - aby chápali kulturní i mentální zvláštnosti různých etnik, národů a kultur, vážili si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - základy společenských věd (demografické charakteristiky geografických oblastí) - cestovním ruchem (zeměpis cestovního ruchu; průvodcovské praxe) - dějepisem a dějinami kultury (historické souvislosti relevantní pro vývoj a úroveň geografických oblastí) - ekonomikou (hospodářství geografických oblastí; mezinárodní integrace) - informačními technologiemi (vyhledávání, zpracování a prezentace informací)

Název předmětu	Zeměpis
	- českým jazykem a literaturou (využití výkladového slohového postupu při tvorbě referátů; výslovnost a skloňování vlastních topografických jmen; geograficko-literární souvislosti; zvyšování čtenářské gramotnosti prací s časopisem Lidé a země) - cizími jazyky (realie cizojazyčných oblastí) - základy přírodních věd (fyzicko-geografická sféra) - praxí (práce s mapou, orientace v mapě a v terénu)
Integrace předmětů	Geografické a kulturně-historické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Základy společenských věd Základy přírodních věd Informační technologie Cestovní ruch Hotelové služby Dějepis a dějiny kultury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

Název předmětu	Zeměpis
	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Žáci by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

Název předmětu	Zeměpis
	- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Digitální kompetence – absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Název předmětu	Zeměpis
	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu – aby absolventi: - připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů - využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – aby absolventi: - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.) - rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – aby absolventi: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje – aby absolventi: - definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hospodárně a s ohledem na životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: Metody slovní Metody názorně demonstrační - pozorování (předmětů, objektů, jevů, procesů) - předvádění (modelů) - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) Metody praktické grafické a výtvarné činnosti (grafy, schémata) Formy práce: podle aktivity a samostatnosti žáků:

Název předmětu	Zeměpis
	- frontální výuka - skupinové vyučování - samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce) podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (v počítačové učebně) - výuka v prostředí Teams - vycházka a exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev (testy) - frontální zkoušení práce se slepou mapou - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a svět práce
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
- se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

Člověk a životní prostředí**Žáci:**

- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě

Zeměpis	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
úvod do studia geografie		vymezí geografii jako vědu určí a popíše její objekt (krajinnou sféru), objasní její členění používá s porozuměním základní pojmy
Země jako vesmírné těleso		popíše tvar tělesa Země, pohyby Země a jejich důsledky vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce popíše vliv Měsíce a Slunce na Zemi popíše stavbu a složení Země a zemské kůry
kartografie		pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení popíše kartografické vyjadřovací metody
fyzicko-geografická sféra		používá s porozuměním základní pojmy
litosféra		lokalizuje a pojmenuje litosférické desky a důsledky jejich pohybu

Zeměpis	1. ročník	
		objasní vznik pevnin a oceánů
		charakterizuje hlavní endogenní a exogenní pochody, které vytvořily tvary georeliéfu
		objasní vznik pevnin a oceánů
pedosféra		objasní pojem permafrost
		vysvětlí pojem půda a objasní její vznik, vymezení rozšíření půdních druhů a typů na Zemi
atmosféra		popíše fyzikální a chemické vlastnosti atmosféry, její členění a cirkulaci
		vysvětlí pojmy počasí a podnebí
hydrosféra		popíše složení hydrosféry a hlavní procesy v ní probíhající
		vymezení rozložení zásob vody na Zemi, charakterizuje oceány a moře a vody pevnin
biosféra		vymezení podnebné pásy na Zemi
		vysvětlí pojmy biosféry, ekologie a ekosystém
		popíše rostlinstvo a živočišstvo v šířkových pásmech a výškových stupních
socioekonomická sféra		objasní význam ochrany kulturních památek
		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
		objasní vztah historie a cestovního ruchu
		pracuje s odbornými texty
		zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro
obyvatelstvo		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh
		popíše skladbu obyvatelstva a růst počtu obyvatel, jejich přirozený a mechanický pohyb a rozmístění na Zemi
sídla		charakterizuje vývoj sídel, popíše rozdělení sídel, vysvětlí pojem sídelní systémy a popíše proces urbanizace
zemědělství		popíše rozmístění zemědělské výroby, typy výživy ve světě a světovou zemědělskou výrobu
průmysl		charakterizuje rozmístění průmyslové výroby na Zemi
		popíše odvětví těžkého a zpracovatelského průmyslu
doprava		zhodnotí rozmístění dopravy na Zemi

Zeměpis	1. ročník	
		charakterizuje a uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů světové dopravy
služby a cestovní ruch		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice
		charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě
		objasní způsoby podpory cestovního ruchu z ČR a zahraničí
		objasní pojem služby jakožto ukazatele vyspělosti zemí
		objasní kategorizace destinačního managementu
		vymezí druhy služeb a rozmístění s důrazem na cestovní ruch a zahraniční obchod

Zeměpis	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
úvod do regionální geografie		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
		objasní vztah historie a cestovního ruchu
		objasní význam ochrany kulturních památek
		pracuje s odbornými texty
		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
		objasní vztah historie a cestovního ruchu
		pracuje s odbornými texty
významné mezinárodní organizace		pracuje s odbornými texty
		specifikuje mezinárodní organizace ve vztahu k cestovnímu ruchu
geografie Evropy		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu
		připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
		objasní význam ochrany kulturních památek
		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
regiony Evropy:		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu
- Severní Evropa		
- Západní Evropa		
- Střední Evropa		zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu

Zeměpis	2. ročník	
- Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa a Pobaltské státy		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice
		charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných

Zeměpis	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
geografie Asie		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu
regiony Asie: - Jihozápadní Asie - Jižní Asie - Jihovýchodní Asie - Západní Asie - Centrální a Východní Asie		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných
geografie Ameriky		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Americe ve vztahu k cestovnímu ruchu připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu
regiony Ameriky: - Angloamerický makroregion - Střední Amerika – pevninské i ostrovní státy - státy Jižní Ameriky		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu

Zeměpis	3. ročník	
		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných

Zeměpis	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
geografie Afriky		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Africe ve vztahu k cestovnímu ruchu připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu
regiony Afriky: - Severní Afrika - Západní Afrika - Centrální Afrika - Východní Afrika - Jižní Afrika		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu
Arktida, Antarktida		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky Arktidy a Antarktidy ve vztahu k cestovnímu ruchu připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách objasní vztah geografie a cestovního ruchu
geografie Austrálie a Oceánie		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Austrálii a Oceánii ve vztahu k cestovnímu ruchu připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu

Zeměpis	4. ročník	
Austrálie, Nový Zéland a Oceánie		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu
		zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu
		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice
		charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných
geografie České republiky: - poloha a vývoj - přírodní podmínky - socioekonomické poměry - administrativní členění		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu
		připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
		objasní význam ochrany kulturních památek
		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
geografie krajů geografie regionu Vysočina		specifikuje pojen region a jeho postavení v zemi
		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v jednotlivých krajích v ČR ve vztahu k cestovnímu ruchu
		zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu
		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice
		charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	MAT	Praktické úkoly za použití trojčlenky
	ZPV	Vesmír – sluneční soustava, hvězdy a galaxie
	DDK	Zakládání osad
	EKN	Ekonomické sektory hospodářství

Mezipředmětová spolupráce		
2.	CR	Evropská unie
	CR	UNESCO
	FRJ	Reálie frankofonních zemí Evropy
	NJ	Reálie německy mluvících zemí
3.	DDK	Kolonialismus (Afrika)
	CR	Hotelové služby (Asie – gastronomie)
	FRJ	Reálie frankofonních zemí světa
	AJ	Reálie Austrálie
4.	DDK	Občanská válka v USA
	AJ	Americká angličtina
	CR	Organizace CR v ČR
	CR	Statistické údaje CR v ČR

6.13 Dějepis a dějiny kultury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1+1	1+1	1+1	0+2	3+5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Cílem předmětu je seznámit žáky v návaznosti na učivo základní školy s vybranými etapami českých a světových dějin, poskytnout základní orientaci ve vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva. Předmět umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - se žáci seznamovali s národními dějinami ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	- aby poznávali regionální dějiny - respektovali hodnoty a postoje ve vztahu ke kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života - aby chápali kulturní i mentální zvláštnosti různých etnik, národů a kultur, vážili si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - zeměpisem – využití dovednosti orientace v mapách, schopnost porovnávání historických území se současnými podle zeměpisných a dějepisných atlasů - českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti čtením různých odborných textů, kladení důrazu na správnost písemného a ústního projevu - základy společenských věd – porovnání společenských vztahů v minulosti se současností, výchova k národní hrdosti a občanskému soužití - s právem – propojení povědomí o souvislostech mezi současnými a historickými právními normami a písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní poznámek elektronicky při vyučování - informačními technologiemi – možnost využití práce s počítačem při vypracování seminárních prací - cestovním ruchem – poznávání významných historických památek v souvislosti s uměleckými slohy, schopnost identifikace jednotlivých architektonických prvků - praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností při průvodcovských praxích
Integrace předmětů	Geografické a kulturně-historické vzdělávání Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum 1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	Základy společenských věd Informační technologie Zeměpis Cestovní ruch Hotelové služby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Žáci by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli:

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Digitální kompetence Žák: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; - dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	- v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad učitele - samostatná práce - práce s mapou - práce s odbornou literaturou - referáty, ukázky uměleckých děl a památek - práce se srovnávacími grafy a tabulkami - audiovizuální ukázky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (práce s textem) - písemný projev (testy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět Žáci: - využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí; jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení - ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a svět práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Žáci:

- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Člověk a životní prostředí

Žáci:

- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Dějepis a dějiny kultury	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladu dějin		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
pravěk a pravěká kultura ve světě pravěk na území dnešní ČR		dokáže porovnat podmínky a život na území dnešní ČR s podmínkami starověkých civilizací; orientuje se v pravěkých kulturách na našem území i ve světě
starověk a starověká kultura		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu, křesťanství; dokáže porovnat podmínky a život na území dnešní ČR s podmínkami starověkých civilizací ve světě, orientuje se ve starověkých kulturách
raný středověk v Evropě a na území dnešní ČR (Románská kultura)		uvede příklady kulturního přínosu středověkých civilizací

Dějepis a dějiny kultury	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vrcholný a pozdní středověk v Evropě (Gotika)		orientuje se v české i světové kultuře a dějinách tohoto období
vrcholný a pozdní středověk na území dnešní ČR		popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku
novověk v Evropě (Renesance, Baroko)		

Dějepis a dějiny kultury	2. ročník	
novověk na území dnešní ČR		

Dějepis a dějiny kultury	3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Novověk v Evropě (Baroko – Klasicismus -Romantismus – Realismus – Impresionismus – Secese)	orientuje se v české i světové kultuře a v dějinách tohoto období	
-velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě	na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	
-revoluce v českých zemích	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	
-společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu	popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století	
-modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze	charakterizuje proces modernizace společnosti	
-modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání	popíše evropskou koloniální expanzi	
Novověk (20. století, Moderní umění)	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;	
-vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku	popíše 1. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	
	charakterizuje první československou republiku	

Dějepis a dějiny kultury	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Novověk – 20. století (Moderní umění)	orientuje se v české i světové kultuře a dějinách tohoto období	
- demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, fašismus v Itálii, komunismus v Rusku a vznik SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. – 30. letech; růst napětí a cesta k válce	charakterizuje první československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939), objasní vývoj česko-německých vztahů; objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	
- druhá světová válka, Československo za druhé světové války, druhý čs. odboj	vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	
- válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války	charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus	
	popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou	

Dějepis a dějiny kultury	4. ročník	
		objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
-svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě poválečné Československo - komunistická diktatura v Československu a její vývoj studená válka - demokratický svět (USA, světová supervelmoc) - SSSR (sovětský blok) - soupeření supervelmocí - třetí svět		objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo, charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše projevy a důsledky studené války
- dekolonizace a konec bipolarity Východ – Západ -Soudobý svět -rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě -integrace a dezintegrace -Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. a 21. století popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; -vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; -objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; -charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; -popíše funkci a činnost OSN a NATO; -vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; -uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	FRJ	Pravěké jeskynní malby
	FRJ	Keltové na území dnešní Francie
	ZEM	Sídla (zakládání osad, městské státy starověk. civilizací, řecká kolonizace)
	CJL	Vývoj české a světové literatury do 17. století v historických souvislostech
	ZSV	Postavení mužů a žen ve starověkých civilizacích
2.	ZEM	Geografie Evropy – úvod, změny na mapě

Mezipředmětová spolupráce		
	FRJ	Charlemagne
	FRJ	Francouzská gotika
	FRJ	Jeanne d'Arc
	CJL	Vývoj české a světové literatury 18. a 19. století v historických souvislostech
3.	FRJ	Velká francouzská revoluce – Prise de la Bastille
	FRJ	Napoléon
	CJL	Vývoj české a světové literatury 1. poloviny 20. století v historických souvislostech
	ZEM	Kolonialismus v Africe
	ZSV	Právo a spravedlnost ve 20. století
4.	ZEM	USA
	ZEM	Havajské ostrovy (2. světová válka)
	FRJ	Impresionismus – Monet, Manet, Degas
	FRJ	Moderní umění – Matisse, Picasso, Toyen
	CJL	Vývoj české a světové literatury 2. poloviny 20. století v historických souvislostech

6.14 Cestovní ruch

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cestovní ruch
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Cílem předmětu je rozvíjet v návaznosti na učivo základní školy geografické znalosti žáků a poskytnout jim přehledové a cílené informace o oblastech a střediscích cestovního ruchu, tvořivě motivuje žáky k rozvoji aktivit cestovního ruchu v rámci trvale udržitelného rozvoje na základě příkladů různorodého využívání oblastí cestovního ruchu v České republice, v Evropě i mimoevropských oblastech.

Název předmětu	Cestovní ruch
	Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali samostatně zajišťovat služby v oblasti cestovního ruchu - samostatně i v týmu aplikovali poznatky při praktických činnostech odvětví cestovního ruchu - dodržovali základní etické normy při vykonávání činností v oblasti cestovního ruchu - aplikovali marketingové dovednosti v odvětví cestovního ruchu - rozeznali nejvýznamnější oblasti a střediska cestovního ruchu regionu, České republiky, Evropy i světa - vysvětlili kladné příklady budování turistického potenciálu v lokalitách při zásadách trvale udržitelného rozvoje životního prostředí - rozvíjeli verbálně i neverbálně komunikační dovednosti - uměli připravit produkt cestovní kanceláře - vedli agendu průvodce cestovního ruchu i agendu cestovní kanceláře i cestovní agentury - prováděli průvodcovskou službu - znali základní právní normy v oblasti cestovního ruchu - aby chápali kulturní i mentální zvláštnosti různých etnik, národů a kultur, vážili si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – zlepšování vyjadřovacích schopností v písemném i mluveném projevu a osvojování zásad správné řeči - základy společenských věd – výchova k národní hrdosti, ke kulturnímu bohatství naší země - zeměpisem cestovního ruchu – dovednost identifikace významné historické, kulturní či přírodní památky a její zařazení do příslušné země - dějepisem a dějinami kultury – orientace v umělecko-historických slozích, schopnost správného zařazování památek do historického období - ekonomikou – orientace v ekonomických souvislostech ve vztahu k rozvoji turismu

Název předmětu	Cestovní ruch
	- cizím jazykem – zlepšování vyjadřovacích schopností v písemném i mluveném projevu - základy práva – orientace ve státoprávním uspořádání, státní podpoře turismu - účetnictvím – dovednost výpočtů při kalkulaci zájezdů a provozu CK - písemnou a elektronickou komunikací – tvorba agendy cestovní kanceláře, práce s jejich dokumenty - informačními technologiemi – schopnost práce s počítačem ve studovaném oboru - matematikou – prokázání uplatňování matematických operací při kalkulacích - průvodcovskou praxí – schopnost přípravy projevu z hlediska obsahové i jazykové stránky a schopnost správného přednesení projevu - hotelovou praxí – možnost uplatnění a prohloubení svých znalostí a dovedností získaných během vyučování v hotelovém provozu - praxí v cestovní kanceláři – možnost uplatnění a prohloubení svých znalostí a dovedností získaných během vyučování v provozu cestovní kanceláře nebo agentury
Integrace předmětů	Služby cestovního ruchu
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum 1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Základy společenských věd Právo Základy přírodních věd Tělesná výchova Informační technologie Ekonomika Účetnictví Zeměpis Dějepis a dějiny kultury Seminář z účetnictví Seminář z ekonomiky Seminář z českého jazyka a literatury Seminář z cizího jazyka a literatury Cvičení z matematiky Písemná a elektronická komunikace

Název předmětu	Cestovní ruch
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Název předmětu	Cestovní ruch
	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Žáci by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

Název předmětu	Cestovní ruch
	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žáci by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti svět práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence Žáci by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.); - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence Žáci by měli: - efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro danou odbornou činnost;

Název předmětu	Cestovní ruch
	- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Žáci: - jsou vybaveni základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi - znají metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní i regionální úrovni při vytváření nabídek cestovního ruchu - organizují, zabezpečují a poskytují služby cestovního ruchu - orientují se v druzích pojištění v cestovním ruchu - poskytují první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu - připravují a prezentují produkty cestovního ruchu, řeší konkrétní situace - orientují se v obchodně podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech cestovního ruchu - dodržují právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - připravují, provádějí a vyhodnocují průvodcovské služby - se orientují v základních morálních normách naší společnosti - si rozšiřují základní geografické poznatky, přístupy, metody, techniky a dovednosti ve vztahu k prostředí na zemi, které směřují k pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností a zákonitostí
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení

Název předmětu	Cestovní ruch
	- řešení modelových situací - písemný projev (testy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce - řešení projektových úkolů

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.	
Člověk a svět práce	
Uskutečňování tohoto cíle předpokládá: - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.	

Cestovní ruch	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika CR		charakterizuje CR, jeho potenciál, specifika a jeho využití
Základní složky CR		definuje složky CR
Druhy a formy CR		rozlišuje druhy a formy CR
Zákon č.159/1999 Sb., občanský zákoník, zákon o obchodních korporacích		popíše nejdůležitější zákony v oblasti CR
Služby CR		uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex
Technika poskytování služeb CR, zabezpečování a vyhodnocování služeb CR		charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování
Národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb		
Klasifikace CK a CA v ČR, činnost a poskytované služby		charakterizuje techniku poskytování služeb CR

Cestovní ruch	1. ročník	
Organizační struktura subjektu CR Požadavky na pracovníky		při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí seznámí se se standardy kvality řízení a poskytování služeb, posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly charakterizuje CK a CA vysvětlí organizační strukturu CK a CA uvědomí si nároky kladené na pracovníka v CR a zaměří na ně své další teoretické i praktické studium zná zákon o ochraně osobních údajů
Produkty CK – nabídka, prodej a realizace produktu Druhy služeb poskytované subjekty CR, zabezpečení služeb Kalkulace ceny		navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře vypočítá cenu domácího zájezdu
Seznámení s tvorbou itineráře a deníku praxe		vytvoří itinerář vlastního zahraničního zájezdu, vede si deník praxe
Dopravní služby		klasifikuje druhy dopravních služeb
služby letecké dopravy		vyzná se ve službách letecké dopravy
služby železniční dopravy		vyzná se ve službách železniční dopravy
jízdní řády železniční dopravy		orientuje se v jízdních řádech železniční dopravy
služby silniční dopravy		vyzná se ve službách silniční dopravy
jízdní řády silniční dopravy		orientuje se v jízdních řádech silniční dopravy
služby vodní dopravy		vyzná se v nabídce služeb vodní dopravy
služby ostatních doprav		zhodnotí služby městské dopravy a horských dopravních zařízení

Cestovní ruch	1. ročník	
dopravní služby – shrnutí		volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu CR

Cestovní ruch	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Ubytovací služby a jejich klasifikace v ČR a ve světě Organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení		charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace orientuje se v organizaci hotelů a ostatních ubytovacích zařízení
Hotelové služby Uspořádání stolů při různých příležitostech Ostatní ubytovací zařízení Činnosti recepce Ubytovací, provozní a reklamační řád		orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci seznámí se s uspořádáním stolů při různých příležitostech orientuje se v organizaci a zajištění služeb v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy zná činnost recepce a vedení evidence hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů seznámí se s ubytovacím, provozním a reklamačním řádem
Stravovací služby Charakteristika stravovacích zařízení Nabídka a prodej produktů stravovacích zařízení Národní kuchyně a stravovací zvyklosti		charakterizuje stravovací služby orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení doporučí pokrmy národních kuchyní, popíše stravovací zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu, objasní stravovací zvyklosti typické pro národy a náboženství
Lázeňské služby Lázeňská místa v České republice		orientuje se v nabídce lázeňských služeb má podrobný přehled o známých tuzemských lázeňských místech
Zdravotní služby v CR		charakterizuje zdravotní služby, zná specifika zdravotních služeb v různých zemích a regionech
Pasové, celní a vízové služby		charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti uvede doklady vyžadované při přechodu hranic popíše význam a praktické dopady celního řízení
Peněžní a směnárenské služby Platební prostředky v CR, cestovní šek, platební karty, valuty a devizy, voucher		vysvětlí činnost směnárny rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu orientuje se v možnostech plateb v CR

Cestovní ruch	2. ročník	
Pojišťovací služby		vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění
Služby kongresového cestovního ruchu		charakterizuje služby kongresového CR
Služby venkovského CR		popíše služby venkovského CR
Služby volného času a animace		popíše služby volného času animace
Služby seniorského CR		určí rozličné přístupy k různým věkovým kategoriím a zájmovým skupinám
Služby CR dětí a mládeže		
Služby moderních druhů CR (wellness turismus, ekologická turistika, incentivní CR, klubový CR)		vyzná se v nových trendech druhů CR
Právní zajištění poskytování služeb CR		posoudí právní zázemí poskytování služeb CR
Využití informačních technologií v CR		zhodnotí informační technologie jako pomoc ve všech oblastech CR
Turistická informační centra		seznámí se s definicí TIC
Činnost turistických informačních center		charakterizuje činnost turistických informačních center
Kategorizace turistických informačních center, poskytované služby		pracuje s informacemi a s rezervačními a informačními systémy
Partnerství regionů, měst a obcí		uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst a obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management; je připraven se podílet na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu

Cestovní ruch	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Průvodcovské služby		charakterizuje průvodcovské služby
Kategorie průvodců, osobnost průvodce, styly práce průvodce, etický kodex průvodce		popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií, seznámí se s etickým kodexem průvodce (společenským protokolem průvodce)
Příprava průvodce na zájezd		uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU
Pracovní agenda průvodce při převzetí zájezdu		připraví se na zájezd z hlediska průvodcovské činnosti
Povinnosti průvodce a delegáta během zájezdu		objasní povinnosti průvodce před zájezdem
Mimořádné situace a jejich řešení		objasní povinnosti průvodce a delegáta během zájezdu
Poskytování první pomoci		odhadne mimořádné situace a vyřeší je s ohledem na dané možnosti
Vyhodnocení a vyúčtování zájezdu		vymezí možnosti při poskytování neodkladné péče
Typologie účastníků CR		vymezí povinnosti průvodce po skončení zájezdu
Typologie skupin účastníků CR		zná typologií osobnosti a umí jednat s různými účastníky
		umí pracovat s různými skupinami a přizpůsobit jim výklad

Cestovní ruch	3. ročník	
Základy rétoriky		uvědomuje si důležitost správného vyjadřování průvodce a vyjadřuje se dle zásad řečnictví
Základy meteorologie pro průvodce v CR		orientuje se v předpovědi počasí, dokáže přizpůsobit program náhlým změnám počasí
Předpoklady rozvoje jednotlivých oblastí CR (ČR, Evropa, Asie, Amerika, Austrálie, Afrika)		charakterizuje předpoklady rozvoje CR v jednotlivých oblastech, analyzuje údaje na stránkách Ministerstva zahraničních věcí ČR určí základní podmínky pro rozvoj CR sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem CR vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos CR charakterizuje zvyklosti v různých zemích (kostely, mešity, oblékání apod.)
Trvale udržitelný rozvoj, trvale udržitelný cestovní ruch		seznámí se s definicí trvale udržitelného rozvoje a uvede příklady pilířů, charakterizuje udržitelný a neudržitelný CR
Statistické údaje o CR v ČR		vyzná se ve statistikách CR
Satelitní účet cestovního ruchu		popíše satelitní účet cestovního ruchu

Cestovní ruch	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dějiny CR		orientuje se v základních meznících vývoje CR
Vývoj CR u nás		stanoví přehled o vývoji CR v ČR
Postavení ČR v mezinárodním CR		posoudí postavení naší země v mezinárodním měřítku
Vývoj mezinárodního CR, prognóza dalšího rozvoje CR		orientuje se ve směru, kterým se ubírá současný CR
Postavení CR v národním hospodářství, turistický satelitní účet		specifikuje význam CR pro národní hospodářství země
Vliv CR na životní a ekonomické prostředí		rozliší pozitiva i rizika vyplývající z rozvoje CR
Koncepce státní politiky v oblasti CR		zdůvodní přehled o koncepci našeho státu v oblasti CR
Zahraniční CR a platební bilance státu		dokáže posoudit vliv CR na platební bilanci státu
Marketing CR, marketingový mix		orientuje se v marketingu CR a jeho různých strategiích
Trh CR a jeho segmentace		definuje jednotlivé segmenty na trhu CR
Právní úprava vztahů v CR		orientuje se v zákonech souvisejících s CR (Občanský zák., Zák. o obch. korporacích, Živnostenský z., Devizový z., Celní z.)

Cestovní ruch	4. ročník	
Právní a finanční aspekty podnikání v ČR včetně GDPR, autorského zákona, zákona o zadávání veřejných zakázek, zákona o některých podmínkách podnikání i v oblasti cestovního ruchu		uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem
Organizace CR v ČR, CzechTourism, TIC		určí organizace CR
Mezinárodní organizace CR		zná organizace, které působí v oblasti CR
CR a Evropská unie		vidí souvislost CR s existencí Evropské unie jako pomoc v jeho budoucím rozvoji

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	ZPV	Úlohy o pohybu
	IT	Vyhledávání informací z otevřených zdrojů, internet
	PRA	Ochrana osobních údajů
	MAT	Užití procentuálního počtu, praktické úlohy s využitím trojčlenky
2.	ZEM	Evropská unie, UNESCO
	ZSV	Občanská participace, rozvoj regionálního CR
	CJL	Komunikační a slohová výchova
	EKN	Platební prostředky CR, clo
3.	EKN	Kalkulace ceny
	MAT	Statistika
	CJL	Komunikační výchova, média a mediální sdělení
	ZSV	Etika
4.	ZEM	Organizace CR v ČR, statistické údaje o CR v ČR
	PRA	Živnostenský zákon, pracovní právo
	EKN	Segmentace trhu
	EKN	Platební prostředky v ČR

6.15 Průvodcovská praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	1	1		2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Cestovní ruch
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Cílem předmětu je v praktických cvičeních poznat práci průvodce cestovního ruchu. Připravit žáka na průvodcovskou praxi v rámci povinných praxí. Tvořivě motivovat žáky k rozvoji aktivit cestovního ruchu v rámci trvale udržitelného rozvoje na základě příkladů různorodého využívání oblastí cestovního ruchu v České republice, v Evropě i mimoevropských oblastech. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali samostatně zajišťovat služby v oblasti cestovního ruchu - samostatně i v týmu aplikovali poznatky při praktických činnostech odvětví cestovního ruchu - dodržovali základní etické normy při vykonávání činností v oblasti cestovního ruchu - aplikovali marketingové dovednosti v odvětví cestovního ruchu - rozvíjeli verbálně i neverbálně komunikační dovednosti - uměli připravit produkt cestovní kanceláře - vedli agendu průvodce cestovního ruchu - prováděli průvodcovskou službu - aby chápali kulturní i mentální zvláštnosti různých etnik, národů a kultur, vážili si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem

Název předmětu	Cestovní ruch
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí Předmětu se vyučuje v 2.-3. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – zlepšování vyjadřovacích schopností v písemném i mluveném projevu a osvojování zásad správné řeči - základy společenských věd – výchova k národní hrdosti, ke kulturnímu bohatství naší země - zeměpisem cestovního ruchu – dovednost identifikace významné historické, kulturní či přírodní památky a její zařazení do příslušné země - dějepisem a dějinami kultury – orientace v umělecko-historických slozích, schopnost správného zařazování památek do historického období - ekonomikou – orientace v ekonomických souvislostech ve vztahu k rozvoji turismu - cizím jazykem – zlepšování vyjadřovacích schopností v písemném i mluveném projevu - základy práva – orientace ve státoprávním uspořádání, státní podpoře turismu - účetnictvím – dovednost výpočtů při kalkulaci zájezdů a provozu CK - písemnou a elektronickou komunikací – tvorba agendy cestovní kanceláře, práce s jejich dokumenty - informačními technologiemi – schopnost práce s počítačem ve studovaném oboru - matematikou – prokázání uplatňování matematických operací při kalkulacích - průvodcovskou praxí – schopnost přípravy projevu z hlediska obsahové i jazykové stránky a schopnost správného přednesení projevu - hotelovou praxí – možnost uplatnění a prohloubení svých znalostí a dovedností získaných během vyučování v hotelovém provozu - praxí v cestovní kanceláři – možnost uplatnění a prohloubení svých znalostí a dovedností získaných během vyučování v provozu cestovní kanceláře nebo agentury
Integrace předmětů	Služby cestovního ruchu
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum 1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Základy společenských věd Právo Základy přírodních věd Tělesná výchova Informační technologie

Název předmětu	Cestovní ruch
	Ekonomika Účetnictví Zeměpis Dějepis a dějiny kultury Seminář z účetnictví Seminář z ekonomiky Seminář z českého jazyka a literatury Seminář z cizího jazyka a literatury Cvičení z matematiky Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Cestovní ruch
	Žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Žáci by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

Název předmětu	Cestovní ruch
	- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žáci by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti svět práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence Žáci by měli:

Název předmětu	Cestovní ruch
	- správně používat a převádět běžné jednotky; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.); - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence Žáci by měli: - efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro danou odbornou činnost; - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Žáci: - jsou vybaveni základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi - znají metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní i regionální úrovni při vytváření nabídek cestovního ruchu - organizují, zabezpečují a poskytují služby cestovního ruchu - orientují se v druzích pojištění v cestovním ruchu - poskytují první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu - připravují a prezentují produkty cestovního ruchu, řeší konkrétní situace - orientují se v obchodně podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech cestovního ruchu - dodržují právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - připravují, provádějí a vyhodnocují průvodcovské služby - se orientují v základních morálních normách naší společnosti - si rozšiřují základní geografické poznatky, přístupy, metody, techniky a dovednosti ve vztahu k prostředí na zemi, které směřují k pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností a zákonitostí

Název předmětu	Cestovní ruch
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - řešení modelových situací - písemný projev (testy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce - řešení projektových úkolů

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Člověk a životní prostředí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonaľovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Člověk a svět práce

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Průvodcovská praxe	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava průvodce na zájezd		připraví se na zájezd z hlediska průvodcovské činnosti umí vypracovat topografickou přípravu zná postup chronologické přípravy umí vypracovat informační minimum zná postup psychologické přípravy prakticky zpracuje přípravu na výlet/zájezd
Základy rétoriky v praxi		umí připravit a v praxi přednést průvodcovský text přednese průvodcovský text na hrad/zámek
Komunikační dovednosti – verbální a neverbální komunikace		zhodnotí význam jednotlivých druhů komunikace při činnosti průvodce předvede různé styly komunikace provede autoevaluaci vlastního komunikačního projevu

Průvodcovská praxe	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktická příprava výletu/zájezdu		objasní povinnosti průvodce před zájezdem
Příprava na průvodcovské praxe		objasní povinnosti průvodce a delegáta během zájezdem odhadne mimořádné situace a vyřeší je s ohledem na dané možnosti vymezí možnosti při poskytování neodkladné péče vymezí povinnosti průvodce po skončení zájezdu zná typologií osobnosti a umí jednat s různými účastníky umí pracovat s různými skupinami a přizpůsobit jim výklad
Jednání se zákazníkem TIC, CK, CA, ubytovacího a stravovacího zařízení		jedná se zákazníkem TIC, CK, CA, ubytovacího a stravovacího zařízení

Průvodcovská praxe	3. ročník	
		hraje roli zákazníka nebo pracovníka TIC, CK a CA, ubytovacího a stravovacího zařízení
		přijímá negativní zpětnou vazbu od zákazníka a dokáže argumentovat
		zdokonaluje se v asertivním jednání

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	ZPV	Úlohy o pohybu
	IT	Vyhledávání informací z otevřených zdrojů, internet
	PRA	Ochrana osobních údajů
	MAT	Užití procentuálního počtu, praktické úlohy s využitím trojčlenky
2.	ZEM	Evropská unie, UNESCO
	ZSV	Občanská participace, rozvoj regionálního CR
	CJL	Komunikační a slohová výchova
	EKN	Platební prostředky CR, clo
3.	EKN	Kalkulace ceny
	MAT	Statistika
	CJL	Komunikační výchova, média a mediální sdělení
	ZSV	Etika
4.	ZEM	Organizace CR v ČR, statistické údaje o CR v ČR
	PRA	Živnostenský zákon, pracovní právo
	EKN	Segmentace trhu
	EKN	Platební prostředky v ČR

6.16 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2+1	1+1	1+1	0	4+3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Cílem předmětu je poskytnout žákům získání potřebné dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, poskytovat žákům dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované podobě, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty, pracovat s webovými stránkami, vést personální agendu a další formy podnikové komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-3. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, správná stylizace písemností - cizími jazyky – dodržování pravidel pravopisu, správná stylizace písemností - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - základy práva – opis textu s odbornou tematikou - cestovním ruchem – opis textů s odbornou tematikou, tvorba obchodních dopisů - ekonomikou – opis textů s odbornou tematikou - účetnictvím – zpracování tabulek v MS EXCEL - informačními technologiemi – práce v programech MS WORD, MS EXCEL
Integrace předmětů	Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum 1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Základy společenských věd Právo

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Informační technologie Účetnictví Cestovní ruch Hotelové služby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů Absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence Absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům - v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence Absolventi by měli: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí Absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Matematické kompetence Absolventi by měli: - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Digitální kompetence – absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - metody rozhovoru - práce s učebnicí Písemná a elektronická komunikace 1 a 2, s odbornými časopisy Rozhledy - samostatná práce – vypracování úloh podle zadání - vypracování podnikových dopisů, dopisů bez předtisku, osobních dopisů - sestavování tabulek
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - písemné zkoušky na přesnost a rychlost - hodnocení písemností a tabulek - aktivity v hodině – slovně nebo známkou - samostatné práce

Průřezová témata, přesah, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Průřezová témata, přesah, souvislosti	
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví	
Člověk a svět práce	
Žáci jsou vedeni k tomu aby: - identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle - měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry - přijali osobní odpovědnosti při rozhodování - získali komunikační dovednosti a sebe prezentaci - byli otevřeni vůči celoživotnímu učení	
Člověk a digitální svět	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady bezpečnosti, seznámení s počítačem, ergonomické zásady při psaní hmatovou metodou		dokáže pracovat bezpečně s počítačem

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	
Základy psaní na klávesnici		píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti
Nácvik písmen na střední písmenné řadě, nácvik písmen na horní písmenné řadě, nácvik psaní na dolní písmenné řadě, velká písmena, pomlčka, spojovník, nácvik písmen na číselné řadě, nácvik znamének, značek a číslic		zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 120 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %
Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní		zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 120 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %
Zvláštní úprava textu		používá způsoby vyznačování v textu dokumentů umí členit text a označit jeho části
Vypracování jednoduchých tabulek		je schopen sestavit jednoduché tabulky

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování výkonu v psaní na klávesnici, zvyšování rychlosti a upevňování přesnosti desetiprstovou hmatovou metodou		píše minimální rychlostí 160 úhozů za minutu při přesnosti 0,80 % získává předpoklady pro zvládnutí požadavků při státní zkoušce
Náležitosti tabulek se složeným záhlavím		zvládne tvorbu a úpravu složitějších tabulek dodržuje zásady pro úpravu a tvorbu tabulek správně sestavuje tabulky pro zvládnutí státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici
Normalizovaná úprava písemností – ČSN 01 6910		zná úpravu písemností podle normy, náležitosti adres, psaní obchodních dopisů, osobních dopisů, dopisů fyzických osob osobám právnickým a úřadům získává předpoklady pro zvládnutí požadavků při státní zkoušce
Práce s kancelářskou technikou		pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	
Korekturní znaménka ČSN 88 0410, druhy, použití		zná základní druhy korekturních znamének, jejich použití v praxi, dokáže upravovat text podle korektury
ČSN 01 6910		zná úpravu písemností zpracovaných textovými editory dodržuje normu pro úpravu písemností
Psaní znamének, zkratk, značek, čísel a číslic, textu		zná úpravu písemností zpracovaných textovými editory dodržuje normu pro úpravu písemností
Zásady stylizace obchodního dopisu, pravopis písemností		zvládne stylizaci a pravopis písemností
Vyhotovování obchodních písemností		vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou
Písemnosti obchodního charakteru		zná druhy obchodních písemností, jejich charakteristiku, osnovu a stylizaci
Písemnosti řídicího a organizačního charakteru		dokáže vypracovat příkaz, směrnice, oběžníky, pokyny, zprávy a hlášení
Písemnosti dokumentačního charakteru		navrhne úpravu pozvánky pro různé účely, vypracuje prezenční listinu, zápisy z porad, vyplní správně cestovní příkaz a napíše zprávu z pracovní cesty
Dokumenty personálního charakteru		zná druhy personálních písemností, jejich charakteristiku, osnovu a stylizaci
Dokumenty před vznikem pracovněprávního vztahu		dokáže napsat žádost o místo, vypracuje životopis
Dokumenty při vzniku, trvání pracovněprávního vztahu		zná nezbytné údaje při uzavírání pracovní smlouvy, dohody o provedení práce, dohody o pracovní činnosti
Dokumenty při ukončení pracovněprávního vztahu		dokáže napsat a zná nezbytné údaje písemností při ukončení pracovního poměru
Dokumenty právního charakteru		navrhne sepsání jednoduchých právních písemností
Písemnosti ve styku s peněžními ústavy a poštou		dokáže se orientovat v písemnostech ve styku s peněžními ústavy a poštou zvládne jejich správné vyplňování se všemi nezbytnými náležitostmi
Manipulace s písemnostmi		zná oběh písemností v podniku od jejich příjmu až po skartaci

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	IT	Typografická pravidla

Mezipředmětová spolupráce		
	IT	Formátování textu
2.	IT	Formátování tabulky
3.	CJL	Projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky

6.17 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět doplňuje povinný předmět matematika. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - využívali matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě - logicky uvažovali, analyzovali a řešili matematické problémy - aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech - matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Cvičení z matematiky je nepovinný předmět, kterému se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy): - matematikou – přímo navazuje na předmět - praxí – matematická správnost ekonomických a účetních výpočtů - informačními technologiemi – práce na počítači
Mezipředmětové vztahy	Informační technologie Ekonomika Účetnictví Cestovní ruch
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - skupinové vyučování - školní samostatná práce studentů - domácí samostatná práce studentů - používání prostorových geometrických modelů - používání geometrických pomůcek pro rýsování na tabuli - používání kalkulátorů a matematických tabulek - práce s PC a internetem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	- aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a životní prostředí
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě
Člověk a svět práce
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - se naučí vyhledávat informace v relevantních informačních zdrojích a kriticky je posuzovat
Člověk a digitální svět
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

Cvičení z matematiky	1.-4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená čísla – prvočíslo, číslo složené		používá různé zápisy reálného čísla

Cvičení z matematiky	1.-4. ročník	
dělitelnost přirozených čísel racionální čísla – procenta, zlomky, trojčlenka, poměr, číselná osa, převody jednotek reálná čísla – opačné a převrácené číslo, číselná osa		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
algebraický výraz – hodnota, definiční obor		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy		používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
základní poznatky o funkcích – grafy		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
lineární funkce, lineární lomená funkce – grafy		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
goniometrické funkce – úpravy výrazů, definiční obor		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic a k řešení rovinných i prostorových útvarů
trojúhelníky – věta o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
kružnice a kruh – základní pojmy		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
geometrická zobrazení – souměrnost, posunutí, otočení		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
kvadratické rovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
povrch a objem těles		určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
kombinatorika – variace, permutace, kombinace		počítá s faktoriály a kombinačními čísly

6.18 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	0+1	0+1
			Nepovinný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem literárního semináře je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Předmět rozvíjí čtenářství, rozbor a interpretaci uměleckých děl a vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Žáci vedou o literárním textu dialog s učitelem i s ostatními žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria - chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - chápali význam umění pro člověka - správně formulovali a vyjadřovali své názory - přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah - získali přehled o kulturním dění - uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Literární seminář je nepovinný předmět, kterému se vyučuje ve 4. ročníku. Zaměřuje se především na interpretaci a rozbor literárních textů pro účely ústní maturitní zkoušky. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem a literaturou – srovnání jednotlivých stylů - jazykovým praktikem – zvyšování pravopisné úrovně textu - cizími jazyky – srovnávání jednotlivých kultur

Název předmětu	Literární seminář
	- písemnou a elektronickou komunikací – desetiprstová hmatová metoda - základy společenských věd – postoje a hodnoty - dějepisem a dějinami kultury – historické souvislosti jednotlivých literárních směrů - seminářem z českého jazyka a literatury – jazykový rozbor literárních textů
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum Anglický jazyk Francouzský jazyk Písemná a elektronická komunikace Základy společenských věd Dějepis a dějiny kultury Seminář z českého jazyka a literatury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

Název předmětu	Literární seminář
	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Digitální kompetence – absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Literární seminář
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: Metody slovní: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení, kompozice) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami) Metody názorně demonstrační: - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce - diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry - samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni:

- k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- k dovednosti řešit základní existenční otázky - k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti - k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání)	
Člověk a digitální svět	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	
Člověk a svět práce	
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli (dialog, pracovní pohovor, výběrové řízení; úřední korespondence – psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů) - formulují svá očekávání a své priority	

Literární seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
literatura a ostatní druhy umění; umění jako specifická výpověď o skutečnosti		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti
vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

Literární seminář	4. ročník	
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
základy literární vědy		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
literární druhy a žánry		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
čtení a interpretace literárního textu		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
metody interpretace textu		rozezná umělecký text od neuměleckého
tvořivé činnosti		text interpretuje a debatuje o něm

6.19 Seminář z cizího jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka a literatury
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat anglického jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy anglického jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu. Vzdělávání u prvního cizího jazyka směřuje k osvojení minimální úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka a literatury
	- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využít ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Seminář z cizího jazyka a literatury je nepovinný předmět, kterému se vyučuje v 1.-4. ročníku. Zaměřuje se především na komunikační kompetenci pro účely maturitní zkoušky (ústní zkoušky a didaktického textu). Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - dějepísem a dějinami kultury – využití znalostí z historie a kultury v anglicky mluvících zemích - českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti a čtením různých textů - seznámení s anglickou literaturou - ostatními cizími jazyky (shodné a rozdílné znaky gramatiky, zvyšování jazykové úrovně, literatury, časopisy) - písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní korespondence elektronicky - informačními technologiemi – použití internetu při výuce jazyka, využití dovednosti práce s počítačem - základy společenských věd – diskuse na témata týkající se života v občanské společnosti - zeměpisem – využití znalosti geografie o anglicky mluvících zemích - cestovním ruchem – znalost významných historických a kulturních památek anglicky mluvících zemí - praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností při průvodcovských praxích
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka a literatury
	Jazykové praktikum 1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Písemná a elektronická komunikace Základy společenských věd Literární seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé způsoby práce s textem - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - dodržují jazykové a stylistické normy v cizím jazyku - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřují se přiměřeně v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentují - dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí - chápou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii)
	Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka a literatury
	- podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje - uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci: - uplatňují komunikaci v anglickém jazyce v komunikaci s potencionálními zákazníky a zaměstnavateli Digitální kompetence: Žáci: - komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu – odborné: Žáci: - žáci zvládají anglický jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů včetně cizích jazyků a vyhotovují typické písemnosti v normalizované úpravě - komunikují se zahraničními partnery ústně i písemně
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - deduktivní a induktivní způsob práce - výklad - práce s textem - skupinová práce - individuální a samostatná práce - práce ve stanicích - řízená cvičení - práce s audiovizuální technikou

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka a literatury
	- práce s internetem, časopisy, slovníky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Člověk a digitální svět Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání
Člověk a svět práce Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní

Seminář z cizího jazyka a literatury	1.-4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

6.20 Seminář z českého jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	0+1	0+1
			Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem semináře z českého jazyka a literatury je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Seminář z českého jazyka a literatury je nepovinný předmět, kterému se vyučuje ve 4. ročníku. Zaměřuje se především na jazykový, tematický a kompoziční rozbor neumeleckých textů pro účely maturitní zkoušky (ústní zkoušky a didaktického textu). Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem a literaturou – rozlišování funkčních stylů, slohových útvarů a slohových postupů - jazykovým praktikem – zvyšování pravopisné úrovně textu, odhalování pravopisných chyb

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	- písemnou a elektronickou komunikací – desetiprstová hmatová metoda - základy společenských věd – postoje a hodnoty - literárním seminářem – jazykový rozbor literárních textů
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum Písemná a elektronická komunikace Základy společenských věd Literární seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Digitální kompetence – absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: Metody slovní: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming)

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	- písemných prací (písemná cvičení, kompozice) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami) Metody názorně demonstrační: - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry - samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni: - k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku - k dovednosti řešit základní existenční otázky - k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání)
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
- se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí
Člověk a svět práce
Žáci:
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli (dialog, pracovní pohovor, výběrové řízení; úřední korespondence – psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů)
- formulují svá očekávání a své priority

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
jazyková kultura		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
hlavní principy českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
komunikační situace, komunikační strategie		orientuje se ve výstavbě textu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
druhy řečnických projevů		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
média a mediální sdělení		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
literatura faktu a umělecká literatura		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
druhy a žánry textu		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		rozumí obsahu textu i jeho částí
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace

6.21 Seminář z ekonomiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	0+1	0+1
			Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z ekonomiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, naučí se orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků s využitím ve službách cestovního ruchu. Znalosti a dovednosti jsou v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - samostatně uvažovali a hodnotili ekonomické jevy - logicky uvažovali, analyzovali a řešili ekonomické problémy - aplikovali matematické poznatky a postupy v ekonomice

Název předmětu	Seminář z ekonomiky
	- uvědomovali si podstatu podnikání, rozdíl mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - účetnictvím – aplikace základních ekonomických pojmů - cestovním ruchem – kalkulace zájezdů, ekonomika cestovní kanceláře - základy práva – vypracovávání různých druhů smluv - matematikou – vytváří a čtou různé formy grafického znázornění /grafy, tabulky, schémata/ - písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání odborných písemností, tabulek - informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací
Mezipředmětové vztahy	Základy společenských věd Právo Informační technologie Cestovní ruch Účetnictví Seminář z účetnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Seminář z ekonomiky
	Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
	Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaopatřují návrhy druhých - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly - adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňují, jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní
	Digitální kompetence: Žáci: - pracují s informacemi s různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - posuzují rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím a uvědomují si nutnost mediální gramotnosti
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci: - mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jsou schopni je srovnat se svými představami a předpoklady

Název předmětu	Seminář z ekonomiky
	- získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívají poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání - mají odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - rozumějí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady a dalšími možnostmi Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci: - vyhledávají příslušné ekonomické prameny a jsou schopni s nimi pracovat - provádějí základní výpočty, správně používají a převádí jednotky - vytvářejí různé formy grafického znázornění - orientují se v právní úpravě pracovně právních vztahů - provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, s hospodařením s dlouhodobým majetkem, vypočítávají odpisy - zpracovávají doklady související s evidencí zásob a s evidencí dlouhodobého majetku - provádějí základní mzdové výpočty - provádějí průzkum trhu při využití marketingových nástrojů - orientují se v kupních smlouvách a dokladech obchodních případů - kalkulují ceny produktů, evidují pohyb majetku a kapitálu, pohledávek a závazků Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní Matematické kompetence: Žáci: - provádějí základní výpočty, správně používají a převádí jednotky - vytvářejí různé formy grafického znázornění - provádějí základní mzdové výpočty

Název předmětu	Seminář z ekonomiky
	- provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, s hospodařením s dlouhodobým majetkem, vypočítávají odpisy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - vysvětlování - rozhovor - skupinová výuka - samostatná práce - práce s odborným tiskem - praktické procvičování na příkladech - programová a situační výuka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a digitální svět
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání
Člověk a životní prostředí
Žáci:

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje	
Člověk a svět práce	
Žáci: - formulují své profesní cíle - se seznamují s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí - se učí efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli - se seznamují se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů	

Seminář z ekonomiky	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování a prohlubování témat dle učiva ekonomiky		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní	
Člověk a svět práce	
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu	
Člověk a digitální svět	
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky	

- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

6.22 Seminář z účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	0+1	0+1
			Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z účetnictví
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací, jsou vedeni k samostatnosti v uvažování a hodnocení ekonomických jevů, k efektivní práci s informacemi a k využívání ICT. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví, finančního účetnictví a daňové evidence. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - samostatně uvažovali a hodnotili ekonomické jevy - logicky uvažovali, analyzovali a řešili účetnické problémy - aplikovali matematické poznatky a postupy v účetnictví - orientovali se v evidenci zaměstnanců a mezd, účtovali mzdy - získali dovednosti provádět výpočty DPH - osvojili si dovednost účtovat náklady a výkony a vyčíslit jejich hospodářský výsledek - účtovali faktury přijaté a vydané - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory

Název předmětu	Seminář z účetnictví
	- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - ekonomikou – aplikace základních ekonomických pojmů a použití získaných informací k řešení příkladů - základy práva – znalost konkrétních zákonů (zákon o účetnictví a zákon o dani z příjmu) - matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů
Mezipředmětové vztahy	Informační technologie Ekonomika Cestovní ruch Hotelové služby Písemná a elektronická komunikace Cvičení z matematiky Seminář z ekonomiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Matematické kompetence: Žáci: - používají pojmy kvantifikujícího charakteru

Název předmětu	Seminář z účetnictví
	- provádějí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházejí vztahy mezi jevy a předměty praktických úkolů, vymezují je, popisují a správně využívají pro dané řešení - efektivně aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: Žáci: - komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace - pracují s informacemi s různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - posuzují rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím a uvědomují si nutnost mediální gramotnosti - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - vysvětlování - rozhovor - zápis do sešitu a na tabuli - práce s učebnicí - skupinová výuka - samostatná práce - práce s odborným tiskem - praktické procvičování na příkladech - programová výuka - situační výuka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce, řešení příkladů) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce (praktické účetnické operace)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Žáci:	
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní	
Člověk a svět práce	
Žáci:	
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu	
Člověk a digitální svět	
Žáci:	
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání	

Účetnictví	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování a prohlubování témat dle učiva účetnictví		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci:
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení

- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní

Člověk a svět práce**Žáci:**

- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu

Člověk a digitální svět**Žáci:**

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

6.23 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0+2	0+2	0+4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informační technologie volitelné
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Informační technologie rozvíjí dovednost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Předmět poskytuje žákům vědomosti a potřebné dovednosti nezbytné k ovládnutí typického programového vybavení při řešení úloh, výuce, vyhotovování písemností, vyhledávání a práci s informacemi a komunikaci pomocí Internetu. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - tvořivě využívali softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a při výuce

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	- porozuměli toku informací od jejich vzniku, uložení na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - pracovali s elektronickou poštou - využívali informací a komunikací prostřednictvím Internetu - byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem - dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - respektovali právo k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím názorně demonstračních (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž), klasických výukových metod slovních (vysvětlování, přednáška) a komplexních výukových metod (frontální výuka, individuální a individualizovaná výuka, výuka podporovaná počítačem). Předmětu se vyučuje v 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, stylizace písemností - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - písemnou a elektronickou komunikací – psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, pravidla pro psaní textu dle normy ČSN 01 6910 - matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů - praxí – praktické aplikace ve výuce
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	Písemná a elektronická komunikace Matematika Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení – absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Název předmětu	Informační technologie volitelné
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Matematické kompetence – absolventi by měli: - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Digitální kompetence – absolventi by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Odborné kompetence – absolventi by měli: - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami) - demonstrace (obrazy, schémata, grafy, nákresy)

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	- projekce statická a dynamická (počítačová projekce, animace, video) - grafické činnosti (psaní) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – projekty - samostatná práce žáků školní – praktická práce na PC, testy - samostatná práce žáků domácí (pracovní listy) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: - prováděno v souladu s klasifikačním řádem - základem pro hodnocení jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – písemné testy, projekty a samostatné praktické práce na PC, pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu - hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni k uvědomění potřeby vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a svět práce
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
Člověk a digitální svět
Žáci:

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

Informační technologie volitelné	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením: - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) - základy tvorby maker a jejich použití - další aplikační programové vybavení - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)		používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem);
		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
		zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;
		vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací apod.)

Informační technologie volitelné	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet: - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet - tvorba webových stránek		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;
		zná základní typy HTML kódů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni tvoří a upravuje webové stránky;
		získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;
		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;
		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;

Informační technologie volitelné	4. ročník	
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
3.	PEK	Typografická pravidla, formátování textu
	PEK	Formátování tabulky
	MAT	Matematické výpočty v tabulkovém procesoru
	AJ	Základní pojmy IT – slovníček
4.	CR	Vyhledávání informací z otevřených zdrojů, internet
	EKN	Vyhledávání informací z otevřených zdrojů, internet
	CJL	Odborné názvosloví, terminologie
	AJ	Základní pojmy IT – slovníček

6.24 3. cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0+2	0+2	0+4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	3. cizí jazyk – volitelný
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obecný cíl:

Název předmětu	3. cizí jazyk – volitelný
	Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy cizího jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem a literaturou, jazykovým praktikem (shodné a rozdílné znaky gramatiky českého a cizího jazyka; zvyšování jazykové úrovně mluveného projevu; cizojazyčná literatura; zvyšování čtenářské gramotnosti prací s cizojazyčnými časopisy) - anglickým a francouzským jazykem (shodné a rozdílné znaky gramatiky, literatura, časopisy) - písemnou a elektronickou komunikací (korespondence v cizím jazyce) - informačními technologiemi (využití počítačů ve výuce cizího jazyka – on-line cvičení, vyhledávání, zpracování a prezentace informací) - cestovním ruchem (průvodcování v cizím jazyce; komunikace v cizím jazyce při zahraniční průvodcovské praxi) - zeměpisem (realie cizojazyčných zemí) - základy společenských věd (kulturní vztahy mezi zeměmi)

Název předmětu	3. cizí jazyk – volitelný
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum 1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Písemná a elektronická komunikace Informační technologie Cestovní ruch Zeměpis Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Název předmětu	3. cizí jazyk – volitelný
	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
	Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	Digitální kompetence – absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu – aby absolventi:

Název předmětu	3. cizí jazyk – volitelný
	- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu - organizovali a vykonávali činnosti recepce a koordinovali je s činnostmi ostatních úseků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - deduktivní a induktivní způsob práce - výklad - práce s textem - skupinová práce - individuální a samostatná práce - práce ve stanicích - řízená cvičení - práce s audiovizuální technikou - práce s internetem, časopisy, slovníky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	
Člověk a svět práce	
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	
Občan v demokratické společnosti	
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní	

3. cizí jazyk – volitelný	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika (základní pravopisné normy cizího jazyka)		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Slovní zásoba k základním tematickým okruhům:		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- osobní údaje		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- rodina		porozumí školním a pracovním pokynům
- dům a domov		přeloží text a používá slovníky i elektronické
- škola		

3. cizí jazyk – volitelný	3. ročník	
Komunikační situace a jazykové funkce: - získávání a předávání informací - kontaktní obraty – při zahájení a ukončení rozhovoru (pozdravy, představení se) - vyjádření prosby, souhlasu, nesouhlasu		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Písemný projev: - pozvánka - dotazník - poznámka, vzkaz - e-mail - pohlednice		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu

3. cizí jazyk – volitelný	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika (základní pravopisné normy cizího jazyka)		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Slovní zásoba k základním tematickým okruhům:		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

3. cizí jazyk – volitelný	4. ročník	
- každodenní život - jídlo a nápoje - nakupování - cestování		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
Komunikace a jazykové funkce: - získávání a předávání informací - vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, souhlasu, nesouhlasu		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Písemný projev: - zpráva - oznámení - dopis - reklama		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu

6.25 Maturitní semináře

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0+1	0+1	0+2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Maturitní semináře
Oblast	Volitelný předmět
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - aktivně a samostatně komunikovali - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Název předmětu	Maturitní semináře
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s maturitními předměty i s: - českým jazykem a literaturou – dodržování mluvnických pravidel - informačními technologiemi – získávání informací, práce na počítači
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - diskuze - práce se souborem úloh – řízené cvičení - samostatná práce - projekt – týmová práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a svět práce
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
Člověk a digitální svět

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
- se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

Maturitní semináře	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva dle zvoleného maturitního předmětu		

6.26 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0+1	0+1	0+2
		Nepovinné	Nepovinné	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Nepovinný předmět
Charakteristika předmětu	Předmět žáky komplexně seznamuje se společenskými aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními normami mezilidských vztahů. Přípravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k odpovědnému jednání ve společnosti a přírodě.

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - byli schopni rozpoznat, jak se adekvátně chovat v různých společenských situacích - uměli volit vhodný styl oblékání přiměřeně společenské události - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory - dokázali správně komunikovat s veřejností, učili se odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům; tím se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, etnické, náboženské i jiné snášenlivosti Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - si utvářeli pozitivní modely chování ve společnosti - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - měli odpovědnost za vlastní život i svou budoucí profesi, za kvalitu svěřené práce a životní prostředí - dokázali obhájit své názory - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu se vyučuje v 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – zvyšování úrovně mluvených jazykových projevů - základy společenských věd – zásady společenského chování - cizími jazyky – odlišnosti modelů chování v různých společenských situacích od české zvyklostí - právem – právní normy mezilidských vztahů - písemnou a elektronickou komunikací – dovednost desetiprstové hmatové metody při práci na PC - informačními technologiemi – vyhledávání informací na internetu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Digitální kompetence – absolventi by měli: - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - deduktivní a induktivní způsob práce - výklad

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	- práce s textem - skupinová práce - individuální a samostatná práce - řízená cvičení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a životní prostředí
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Člověk a svět práce
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Společenskovědní seminář	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Společenskovední seminář	3. ročník	
etiketa – základní pojmy		dovede vysvětlit význam slova etiketa umí stručně vyložit historii tohoto oboru uvede příklady světových i českých osobností napříč dějinami, které se etiketou zabývaly zná příklady publikací a webových stránek věnovaných etiketě v praxi
společenské postavení		si uvědomí, že se vždy nachází v nějaké společenské situaci dokáže rozlišit, kdo je společensky významnější orientuje se v základních pravidlech společenského chování podle významnosti společenského postavení člověka, se kterým se nachází ve společenském styku
zdravení, oslovování, představování		ví, v jakém pořadí a kdo koho zdraví, představuje, oslovuje
společenská konverzace		ovládá umění hovoru ve společnosti vyvaruje se konverzačních chyb a klišé aplikuje pravidla společenské konverzace při přijímacím pohovoru
oblečení		navrhne možnosti vhodného oblečení pro různé společenské události

Společenskovední seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
chování v kině, divadle a na koncertě		dokáže uplatnit modely vhodného chování během návštěvy různých kulturních zařízení či akcí
chování v restauraci		ví, jak se chovat při vstupu do restaurace dokáže správným způsobem objednat jídlo a pití je obeznámen se základy příhodného stolování umí uhradit útratu různými způsoby orientuje se ve výši spropitného
chování v tanečních, na plesu		vysvětlí, jak se připravit na taneční a na ples využije dosud získané poznatky z oblasti společenského postavení, společenské konverzace a vhodného oblékání
korrespondence		chápe korespondenci jako důležitý nástroj písemného styku seznámí se s různými styly a pravidly psaní dopisů

Společenskovední seminář	4. ročník	
		nepodceňuje písemné zprávy jako jednu z důležitých forem komunikace mezi lidmi
telefonování		orientuje se v pravidlech uskutečňování služebních i soukromých hovorů dokáže rozpoznat, kdy je nevhodné pracovat s mobilním telefonem

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
3.	CJL	Způsoby vyjadřování
	PRA	Občanskoprávní vztahy
	FRJ	Společenské zvyky napříč kulturami (frankofonní země)
	CJL	Komunikační situace, komunikační strategie
4.	CJL	Druhy a žánry textu
	CJL	Komunikační a slohová výchova
	PEK	Soukromá korespondence (opakování)
	PEK	Obchodní korespondence (opakování)

7. Zajištění výuky

7.1 Popis materiálního zajištění výuky

Škola sídlí ve vlastní budově, postavené v 70. letech, která byla pro účely výuky zrekonstruována. Ve škole je 9 kmenových učeben, dále odborné učebny pro výuku informačních technologií, písemné a elektronické komunikace, učebny pro výuku cizích jazyků. Na vybavení těchto učeben se věnují nemalé prostředky, žáci se mohou naučit pracovat s novou informační a komunikační technikou, mají k dispozici dataprojektory, dostatečné mapové vybavení a ostatní výpočetní a audiovizuální techniku.

Vyučující pracují pro zkvalitnění výuky s pomůckami, nahrávkami, DVD a CD, pro jejich využití je v každé třídě vhodné technické vybavení a počítač s projektorem a audio zapojený ve velmi rychlé počítačové síti napojené na internet.

V době mimo vyučování pro odpočinek i přípravu na vyučování žákům slouží studovna s počítači připojenými k síti i Internetu, mohou využívat klubovnu a mají možnost občerstvení ve vstupní hale.

Ve stejné době mohou využívat i učebnu informačních technologií a písemné a elektronické komunikace.

Ve škole jsou i odborné knihovny a knihovna beletrie a dále mají žáci možnost vypůjčit si odborné časopisy.

Vybavení školy se průběžně zkvalitňuje stejně jako pracovní prostředí ve třídách i kabinetech učitelů. Škola má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů při realizaci ŠVP.

7.2 Popis personálního zajištění výuky

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické kvalifikace. Za kvalitu výuky zodpovídá vedoucí příslušného předmětového týmu a vyučující se zúčastňují odborných seminářů a školení dle nabídky vzdělávacích agentur a institucí akreditovaných MŠMT a stále si v rámci DVP prohlubují kvalifikaci.

Učitelé cizích jazyků v rámci možností absolvují zahraniční stáže.

S žáky pracuje vedoucí odborné praxe, výchovná poradkyně a třídní učitelé.

Prioritou školy je další vzdělávání pedagogických pracovníků a prohlubování jejich odborné kvalifikace a soustavná podpora začínajících pedagogických pracovníků.

8. Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce – zřizovatel školy je spoluzakladatelem Sdružení pro podporu cestovního ruchu Region Vysočina, Sdružení obcí Vysočiny (které je zakladatelem Regionální rozvojové agentury Vysočina), dále je členem Hospodářské komory a Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
- cestovní kanceláře, hotelových zařízení, hrady, zámky a další instituce v ČR i zahraničí, ve kterých je realizována odborná praxe žáků
- neziskové organizace – spolupráce na různých projektech (Věznice Kuřim; Česká společnost AIDS pomoc; Arcadia Praha, s. r. o. – Liga proti rakovině – Květinový den; Život dětem, o. p. s. Praha – Srdíčkové dny; Tyflocentrum Jihlava – Bílá pastelka; Domov na půl cesty – Maják, Praha; Nadační fond Českého rozhlasu – Světluška; Česká asociace streetwork – Prevence HIV/AIDS a DROGY aj.)
- město Jihlava – spolupráce na různých akcích města; na oplátku je maturitní vysvědčení slavnostně předáváno společně s pamětními listy města Jihlavy v gotické síni za účasti zástupců Magistrátu města Jihlavy
- základní a střední školy v regionu – škola je Centrem kolegiální podpory v přírodních vědách v Kraji Vysočina
- školská rada – pravidelně se schází a řeší různé problémy; dává souhlas k platnosti dokumentů školy

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu
- třídní schůzky
- mimoškolní akce (výlety, exkurze)
- vánoční slavnost a ostatní slavnosti

Pravidelné školní akce:

- den otevřených dveří
- ples
- sezónní besídky