

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mediální marketing cestovního ruchu



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	13
3	Charakteristika vzdělávacího programu	14
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	14
3.2	Organizace výuky	16
3.3	Realizace praktického vyučování	16
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.5	Začlenění průřezových témat	22
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	27
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	28
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	32
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	34
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	35
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	35
3.12	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	36
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	36
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	37
4	Učební plán	38
4.1	Týdenní dotace - přehled	38
4.2	Poznámky k učebnímu plánu	40
4.3	Celkové dotace - přehled	49
4.4	Přehled využití týdnů	50
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	51
6	Učební osnovy.....	53
6.1	1. cizí jazyk – anglický.....	53
6.2	2. cizí jazyk – francouzský	68
6.3	Základy společenských věd	103
6.4	Právo	111
6.5	Základy přírodních věd.....	120
6.6	Matematika.....	131
6.7	Český jazyk a literatura	144
6.8	Tělesná výchova	160
6.9	Informační technologie.....	174

6.10	Ekonomika.....	182
6.11	Účetnictví	195
6.12	Zeměpis.....	200
6.13	Dějepis a dějiny kultury.....	213
6.14	Cestovní ruch	222
6.15	Multimediální marketing cestovního ruchu.....	235
6.16	Písemná a elektronická komunikace.....	244
6.17	Cvičení z matematiky	251
6.18	Literární seminář	255
6.19	Seminář z cizího jazyka a literatury.....	260
6.20	Seminář z českého jazyka a literatury.....	265
6.21	Seminář z ekonomiky	271
6.22	Seminář z účetnictví.....	277
6.23	Informační technologie	282
6.24	3. cizí jazyk.....	289
6.25	Maturitní semináře	296
6.26	Společenskovědní seminář	299
7	Zajištění výuky.....	305
8	Charakteristika spolupráce	306
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	306
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	306

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola, s. r. o.

ADRESA ŠKOLY: Rantířovská 9, Jihlava, 586 05

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. David Vitek

KONTAKT: skola@secr.cz

IČ: 25348931

IZO: 108047954

RED-IZO: 600014860

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jiří Čada, Ing. David Vitek, Mgr. Alice Soukupová, Mgr. Iveta Haklová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: International Education Center, s. r. o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Rantířovská 9, 586 05 Jihlava

KONTAKTY:

Tel.: 567 309 773

Mobil: 603 102 015

E-mail: skola@secr.cz

www.secr.cz

Datová schránka: g28qjag

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Mediální marketing cestovního ruchu

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Mediální marketing cestovního ruchu

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/02 Cestovní ruch

ZAMĚŘENÍ: humanitní, jazykové, ekonomické, na podnikání

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: 147/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 4. 10. 2024

1.5 Změny

Provedené změny platné od 1. 9. 2024

- **U všech vyučovaných předmětů**

Klíčové kompetence – včleněny Digitální kompetence

Průřezová témata: - začlenění tématu Člověk a digitální svět

- nové pojetí ICT: změny v kapitole 2.2 Kompetence absolventa (Digitální kompetence); změny v kapitole 3.5 Začlenění průřezových témat (Člověk a digitální svět); změny v učivu dle platného RVP v kapitole 6.9 Informační technologie (název vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání)

- **Kapitola 6. 13. - ŠVP Dějepis a dějiny kultury:**

změny v časovém rozvržení učiva v rámci jednotlivých ročníků a přiřazení nového učiva dle platného RVP (Česká republika a svět v 21. století)

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola, s. r. o.

ADRESA ŠKOLY: Rantířovská 9, 586 05 Jihlava

ZŘIZOVATEL: International Education Center, s. r. o.

NÁZEV ŠVP: Mediální marketing cestovního ruchu

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/02 Cestovní ruch

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent, který úspěšně ukončil studium maturitní zkouškou, je připraven zajišťovat odborné činnosti v komplexu služeb cestovního ruchu. Získal předpoklady vykonávat činnosti charakteru obchodně podnikatelského, provozního a řídicího ve všech organizačně právních formách podnikání v cestovním ruchu, na úřadech a v institucích veřejné správy v této oblasti. Budoucí studenti se nad rámec RVP budou učit tvůrčím způsobem, tj. prostřednictvím psaného textu publicistického funkčního stylu, pořizováním a úpravou fotografií, ale i tvorbou videoreportáže s cílem upozornit širokou veřejnost na kulturní, přírodní a historické zajímavosti nejen svého regionu, ale i celého Česka. Přitom získají nejen široký vědomostní přehled, ale také rozvinou a zdokonalí své technické dovednosti i řečové a jazykové schopnosti. Naučí se samostatné i týmové práci při získávání informací v terénu a jejich následném zpracování, tím pádem dosáhnou i cenných zkušeností pro budoucí profesní kariéru.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi najdou uplatnění v komplexu služeb cestovního ruchu.

Budou vykonávat činnosti charakteru obchodně podnikatelského, provozního a řídicího v nižších a středních článcích řízení ve všech organizačně právních formách podnikání v cestovním ruchu, zvláště v zařízeních zaměřených na marketing v cestovním ruchu, ale také na úřadech a v institucích veřejné správy v této oblasti.

Absolventi se uplatní v pozici zaměstnanecké, např. jako:

- pracovník v PR nebo reklamní agentuře, v tiskovém oddělení
- pracovník v cestovní kanceláři nebo agentuře, v turistickém informačním centru
- jako průvodce cestovního ruchu
- jako průvodce po historických památkách
- jako manažer cestovního ruchu
- jako ekonom, fakturant, mzdový účetní

- pracovník hotelových komplexů
- průvodce cestovního ruchu
- touroperátor
- ekonom
- pracovník mzdové účtárny
- referent finančního úřadu
- administrativní pracovník ve státní správě
- administrativní pracovník v jakémkoliv podniku či soukromé firmě

Absolventi se připravují i pro uplatnění v samostatném podnikání.

Absolvent studia bude odborníkem v oblasti marketinku cestovního ruchu, který bude umět prostřednictvím žurnalistických znalostí prodat veřejnosti produkty cestovního ruchu.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

V základním kurikulu je chápeme jako zvláštní kategorii výchovně vzdělávacích cílů, které vycházejí z požadavků na obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v občanském i pracovním životě. Charakterizujeme je těmito atributy:

- mají ucelený a nadpředmětový charakter
- mají dlouhodobou platnost při praktickém uplatnění
- směřují ke zvýšení míry adaptability člověka v měnícím se prostředí

Jde o tyto kompetence:

a) Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

c) Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- spolehlivě znát český jazyk a umět se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně, vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- správně a věcně se vyjádřit ústně i písemně v cizím jazyku
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- umět aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých
- umět vystupovat na veřejnosti
- jednat taktně s klienty, s pochopením, v souladu se společenskými normami
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

d) Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- umět stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností
- pracovat efektivně, vyhodnocovat správně dosažené výsledky
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí

- adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných přijímat radu i kritiku
- být připraven se dále vzdělávat
- být schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- pracovat na projektech, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci, chovat se eticky
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu
- zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spoluzodpovědnost za život druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace
- získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech,
- využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl
- dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu
- posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést
- chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

g) Matematické kompetence

Absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

h) Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- být schopen pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- získávat informace z různých zdrojů nesenými na různých nosičích a pracovat s nimi

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Odborné kompetence:

a) Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

Absolvent by měl:

- znát základní charakteristiky ČR z hlediska politického, kulturního a historického a jejich aplikace při tvorbě produktů CR také se zaměřením na marketing v cestovním ruchu
- orientovat se v problematice propagace cestovního ruchu
- být schopen organizovat prezentační a doprovodné akce v cestovním ruchu
- bude umět prostřednictvím žurnalistických znalostí propagovat veřejnosti produkty cestovního ruchu
- bude se orientovat v moderních formách komunikace
- uplatnit znalost významných destinací CR v České republice i ve světě
- dokázat aktivně používat uměleckohistorickou terminologii
- znát podstatu jednotlivých uměleckých slohů
- znát významné památky v ČR, Evropě i ve světě
- zná právní rámec pro poskytování služeb CR a další platné normy
- orientovat se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální, celostátní a evropské úrovni
- dokázat připravovat komplexní balíčky služeb cestovního ruchu pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- být schopen prezentovat nabídky produktů cestovního ruchu
- umět pracovat s informačními technologiemi
- provádět průvodcovskou činnost, umět připravit výklad pro různé skupiny i v cizojazyčných mutacích, dokázat přiblížit turistům památky svého regionu
- orientovat se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí, dovede hlásit pojistnou událost
- umět projednávat a řešit reklamace zákazníků
- být schopen organizovat ubytovací činnost
- umí nabídnout a poskytnout ubytovací služby
- vykonávat služby recepce
- účinně prezentovat doplňkové služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování
- umí organizovat volnočasové aktivity účastníků cestovního ruchu

b) Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu, tzn.

Absolvent by měl:

- orientovat se v tržní ekonomice, v obchodně podnikatelských aktivitách subjektů
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, kalkulovat ceny produktů a služeb, vyúčtovat a zhodnotit zájezd
- převzít zájezd, zvládat běžné i mimořádné situace
- smluvně zabezpečit odbyt produktů a služeb
- sledovat trh cestovního ruchu a operativně reagovat na jeho změny
- pracovat s databázemi firem a softwarem pro CR
- vyhodnocovat výsledky hospodaření
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, dodržovat profesionální etiku
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- umět zvážit náklady, výnosy a zisk při plánování určité činnosti
- ekonomicky nakládat s materiály, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí

c) Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Absolvent by měl:

- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, spolupracovníků i klientů a zákazníků
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující činnosti včetně zásad ochrany zdraví
- znát systém péče státu o zdraví pracujících
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, dokázat první pomoc sám poskytnout

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

Absolvent by měl:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení zavedeným na pracovišti
- zohledňovat požadavky klienta

e) Jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Absolvent by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- zvažovat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

K důležitým vlastnostem absolventa oboru dále patří:

- vztah k oboru
- poctivost, svědomitost, odpovědnost
- kultivované vyjadřování, slušné a jisté vystupování
- přívětivost, ochota, ohleduplnost ke klientům a spolupracovníkům
- soustavná péče o zevnějšek, vytříbený vkus, podnikavost a kreativní myšlení

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola, s. r. o.

ADRESA ŠKOLY: Rantířovská 9, 586 05 Jihlava

ZŘIZOVATEL: International Education Center, s. r. o.

NÁZEV ŠVP: Mediální marketing cestovního ruchu

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/02 Mediální marketing cestovního ruchu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělání v oboru směřuje **v souladu s cíli středního odborného vzdělávání** k tomu, aby byl žák připraven na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.

- a) **Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů, stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání a k rozvíjení dovedností k jejich aplikaci
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat

- b) **Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému přístupu žáků k týmové i samostatné práci
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění svých povinností a k respektování stanovených pravidel
- tomu, aby žáci dokázali odhadovat své možnosti a schopnosti, respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a sebeaktualizaci

c) **Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebezpoznání a sebehodnocení
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku rozhodování
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání chování a cítění
- kultivace emočního prožívání žáků
- rozvoji kreativity a imaginace žáků
- rozvoji volných vlastností žáků
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků

d) **Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu a kritérium pro své rozhodování
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa

- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasizmu, agresivního nacionalizmu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- utváření slušného a odpovědného chování žáků
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v rodinném, pracovním, zájmovém a jiném kolektivu
- spolupráci na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v rodinném, pracovním, zájmovém a jiném kolektivu

3.2 Organizace výuky

Studium je koncipováno jako denní čtyřleté. Výuka je realizována v rámci systému vyučovacích předmětů, přičemž cizí jazyky, informační technologie a některé odborné předměty se dělí do menších skupin s cílem dosáhnout vyšší efektivity výuky.

Důraz je kladen na zvládnutí dvou světových jazyků, absolvování bloku ekonomických předmětů a předmětů zaměřených na cestovní ruch.

Na výuku navazují **sportovní kurzy:** lyžařský výcvikový kurz, sportovní kurz – cyklistický, vodácký, turistický.

3.3 Realizace praktického vyučování

Forma realizace praktického vyučování

Odborná praxe je rozložena do všech ročníků studia (viz tabulka přehledu využití týdnů ve školním roce) a probíhá v období školního vyučování a prázdnin.

Praxe je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci a koordinaci se subjekty cestovního ruchu a dalšími institucemi zaměřenými převážně na aktivní využívání volného času na základě dohody o praxi žáků.

Škola stanoví požadavky na průběh a obsah praxe, která je hodnocena písemně, žáci si vedou podrobné záznamy o praxi, vedoucí praxe provádí kontrolu žáků na pracovišti.

Úkolem praxe je vést žáka ke vztahu k oboru a práci, svědomitosti a odpovědnosti, péči o estetický zevnějšek, kultivované vyjadřování, vystupování na vysoké společenské úrovni. Žák je veden k vytváření dobrých mezilidských vztahů na pracovišti a k respektování autorit.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Odborné kompetence dále rozvíjejí další formy výuky:

- exkurze – jednodenní, vícedenní, tuzemské i zahraniční
- soutěže – představují významnou podporu motivace a seberealizace žáků a přispívají k propagaci školy
- účast na projektech
- široká nabídka výběrových a nepovinných předmětů
- možnost docházet do jazykových kurzů pro veřejnost
- možnost složení státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici
- možnost složení mezinárodních jazykových zkoušek z anglického a německého jazyka

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky • k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
Komunikativní kompetence	• spolehlivě znát český jazyk a umět se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně, vhodně se prezentovat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • správně a věcně se vyjádřit ústně i písemně v cizím jazyku • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • umět aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých • umět vystupovat na veřejnosti • jednat taktně s klienty, s pochopením, v souladu se společenskými normami a etikou • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
Personální a sociální kompetence	• umět stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností • pracovat efektivně, vyhodnocovat správně dosažené výsledky • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných přijímat radu i kritiku • být připraven se dále vzdělávat • být schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • pracovat na projektech, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí	• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu • zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spoluodpovědnost za život druhých • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost

Výchovné a vzdělávací strategie	
	i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry • cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě • uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace • získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit • usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl • dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu • posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést • chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
Matematické kompetence	• správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Digitální kompetence	• být schopen pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • získávat informace z různých zdrojů nesenými na různých nosičích a pracovat s nimi • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný
Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	• znát základní charakteristiky ČR z hlediska politického, kulturního a historického a jejich aplikace při tvorbě produktů CR • uplatnit znalost významných destinací CR v České republice i ve světě • dokázat aktivně používat uměleckohistorickou terminologii • znát podstatu jednotlivých uměleckých slohů • znát významné památky v ČR, Evropě i ve světě • zná právní rámec pro poskytování služeb CR a další platné normy • orientovat se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální, celostátní a evropské úrovni • dokázat připravovat komplexní balíčky služeb cestovního ruchu pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů • být schopen prezentovat nabídky produktů cestovního ruchu • umět pracovat s informačními technologiemi • provádět průvodcovskou činnost, umět připravit výklad pro různé skupiny i v cizojazyčných mutacích, dokázat přiblížit turistům památky svého regionu • orientovat se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí, dovede hlásit pojistnou událost • umět projednávat a řešit reklamace zákazníků • být schopen organizovat ubytovací činnost • umět nabídnout a poskytnout ubytovací služby • vykonávat služby recepce • účinně prezentovat doplňkové služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování
Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu	• orientovat se v tržní ekonomice, v obchodně podnikatelských aktivitách subjektů • vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, kalkulovat ceny produktů a služeb, vyúčtovat a zhodnotit zájezd • převzít zájezd, zvládat běžné i mimořádné situace • smluvně zabezpečit odbyt produktů a služeb

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• sledovat trh cestovního ruchu a operativně reagovat na jeho změny • pracovat s databázemi firem a softwarem pro CR • vyhodnocovat výsledky hospodaření • usilovat o nejvyšší kvalitu své práce • jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce • umět zvážit náklady, výnosy a zisk při plánování určité činnosti • ekonomicky nakládat s materiály, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	• dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy • chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, spolupracovníků i klientů a zákazníků • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující činnosti včetně zásad ochrany zdraví • znát systém péče státu o zdraví pracujících • být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, dokázat první pomoc sám poskytnout
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení zavedeným na pracovišti • zohledňovat požadavky klienta
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	• znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení • efektivně hospodařit se svými finančními prostředky • zvažovat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí K důležitým vlastnostem absolventa oboru dále patří: • vztah k oboru • poctivost, svědomitost, odpovědnost, etika • kultivované vyjadřování, slušné a jisté vystupování • přívětivost, ochota, ohleduplnost ke klientům a spolu- pracovníkům • soustavná péče o zevnějšek, vytříbený vkus, podnikavost a kreativní myšlení

3.5 Začlenění průřezových témat

Školním vzdělávacím programem se prolínají čtyři průřezová témata (viz učební osnovy jednotlivých předmětů):

- Člověk v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Tato témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce, včetně praktického vyučování, v žákovských projektech a dalších aktivitách školy, jako jsou kurzy, exkurze, besedy a soutěže.

Podmínky pro začlenění průřezových témat:

a) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy

Zařazení tohoto průřezového tématu se projevuje vytvářením demokratického prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu.

Škola zapojuje žáky do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi.

Škola umožňuje žákům exkurze do Parlamentu, Senátu ČR a do Evropského parlamentu, besedy s politiky, pravidelnou účast na dobrovolnických a charitativních akcích.

b) Člověk a životní prostředí

Toto téma v sobě spojuje hlediska přírodovědná, sociální, technicko-ekonomická a estetická. Vychází z komplexního pojetí vzájemných vztahů člověka a jeho životního prostředí, umožňuje sledování a uvědomování si dynamicky se vyvíjejících vztahů mezi člověkem a prostředím. Má ovlivňovat životní styl a hodnotovou orientaci žáků v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace.

Žáci se učí aplikovat znalosti z různých přírodovědných a humanitních oblastí.

Při konkrétních pracovních aktivitách se žáci učí pracovat v týmu, učí se oceňovat nápaditá a netradiční řešení problému, uvědomovat si nebezpečí nesprávného jednání, utvářejí si pocit osobní odpovědnosti za jednání v prostředí, uvědomovat si svou občanskou povinnost a své právo angažovat se v řešení problémů životního prostředí.

Žáci jsou vedeni ke správnému nakládání s odpady.

Spolu s racionální stránkou osobnosti žáků je velmi důležité ovlivňovat i stránku citovou, aby:

- se naučili citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti i současnosti
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí
- pochopili vlastní odpovědnost
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu

Ekologická hlediska se uplatňují v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji.

Škola má zpracován Plán environmentální výchovy, který je včleněn do mezipředmětových vztahů.

Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, k chápání vlivů prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí, jsou vedeni k péči o zeleň v okolí školy a o pracovní prostředí ve třídě, jeho estetickou úpravu.

Výchovný poradce a učitel předmětu základy přírodních věd organizuje během školního roku besedy a exkurze, které vedou k růstu ekologického vědomí (např. návštěva spalovny odpadů, třídírny, využití významných dnů – Den Země, Den životního prostředí OSN) a spolupracuje se středisky a centry ekologické výchovy a dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

c) Člověk a svět práce

Škola vytváří podmínky pro uplatnění absolventů na trhu práce, pořádá besedy na Úřadu práce. Organizuje odborné praxe přímo na pracovištích.

Pedagogové motivují žáky k odpovědnosti za své chování, vzdělání a vedou je k aktivnímu pracovnímu životu. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je nepostradatelnou součástí systému všeobecného vzdělávání žáka, jeho přípravy na další vzdělávání a vstup do profesních vztahů. Vzdělávání v oblasti světa práce má žáka uvést do plnohodnotného profesního i ekonomického občanského života. I když nemůže nahradit vlastní profesní zkušenosti, snaží se žáka teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v profesním životě zcela běžně setká. Ve svém budoucím profesním životě se žák neobejde bez základních znalostí tržní ekonomiky, světa financí, hospodářských struktur státu i Evropské unie a vlivu globalizace světového trhu ani bez znalostí světové ekonomiky. Potřebuje znát nejen své pracovní povinnosti, ale i svá práva. Učí se hodnotit své pracovní schopnosti a vybírat a budovat svou profesní kariéru s ohledem na konkurenci a požadavky evropského trhu práce. Stále se vyvíjející legislativa a vztahy na ekonomickém trhu i na trhu práce od něj vyžadují:

- aby dokázal teoretické znalosti vždy aplikovat na aktuální situaci v ekonomice
- aby nepodléhal povrchnímu úsudku, ale byl schopen aktuální situaci správně analyzovat a reagovat na ni.

Proto klade tato vzdělávací oblast velký důraz na praktickou aplikaci získaných dovedností, jež žák získá řešením modelových situací a prací s autentickými materiály, se kterými se běžně setká v médiích. To předpokládá dovednost používat moderní informační technologie, bez nichž se v současném světě práce neobejde. Protože je v této oblasti kontakt s realitou velmi významný, mohou být součástí vzdělávání ve světě práce i besedy s přizvanými odborníky. Vzdělávání v oblasti „Člověk a svět práce“ klade velký důraz na mezipředmětové vztahy a využívá dosavadní získané vědomosti a dovednosti žáků z jiných oblastí.

Hlavní tematické celky:

- základní aspekty světa práce
- charakteristické znaky práce, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště
- charakteristické rysy osobnosti
- vzdělání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí
- hlavní oblasti světa práce
- hospodářská struktura příslušného regionu (kraje)
- organizační aspekty práce
- práva a povinnosti zaměstnanců, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
- trh práce, jeho ukazatele
- profesní dráha (kariéra)

- umění prezentovat se na trhu práce, písemná a verbální sebeprezentace, sestavování žádostí o zaměstnání, psaní profesních životopisů, výběrová řízení
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečnění tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku a v hospodářské struktuře regionu
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základními aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy

d) Člověk a digitální svět

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ke všem složkám kurikula. Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast.

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu, proniká i do předmětů ostatních. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.

Škola vytváří podmínky pro rozvoj schopností žáků efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií v každodenním životě, žáci mají v době mimo vyučování volný přístup k internetu a do učeben výpočetní techniky a písemné a elektronické komunikace.

Vedení školy systematicky vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační technologie
Český jazyk a literatura	*	*	*	
Jazykové praktikum	*	*	*	
1. cizí jazyk*	*		*	*
2. cizí jazyk	*		*	*
Občanská nauka	*	*	*	
Právo	*	*	*	*
Základy přírodních věd	*	*	*	
Matematika		*	*	*
Tělesná výchova	*	*	*	
Informační technologie	*	*	*	*
Ekonomika	*		*	*
Účetnictví		*	*	*
Zeměpis	*	*		*
Dějepis a dějiny kultury	*	*	*	
Cestovní ruch	*	*	*	*
Multimediální marketing cestovního ruchu	*	*	*	*
Hotelové služby	*	*	*	*
Písemná a elektronická komunikace	*		*	*
Informační technologie	*	*	*	*
Dějiny kultury	*	*	*	*
3. cizí jazyk	*		*	
Aplikovaná ekonomie	*	*	*	
Společenskovední seminář	*		*	

Začleňování průřezových témat

Průřezové téma / Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL, AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, ZEM, DDK,	CJL, AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, UCE, DDK,	MMCR, CJL, AJ, FRJ, ZSV, MAT, TEV, EKN, UCE,	MMCR, CJL, AJ, FRJ, PRA, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR,

Průřezové téma / Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	CR, PEK	CR, HS, PEK	DDK, CR, PEK	SLIT, SCJL
Člověk a životní prostředí	AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MA, TEV, IT, EKN, ZEM, DDK, CR, PEK	AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, DDK, CR, HS, PEK	MMCR, AJ, FRJ, ZSV, MAT, TEV, EKN, DDK, CR, PEK	MMCR, AJ, FRJ, PRA, MAT, TEV, EKN, DDK, CR
Člověk a svět práce	CJL, JPR, AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, ZEM, DDK, CR, PEK	CJL, AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, UCE, DDK, CR, HS, PEK	MMCR, CJL, AJ, FRJ, ZSV, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR, PEK	MMCR, CJL, AJ, FRJ, PRA, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR, SLIT, SCJL
Člověk a digitální svět	CJL, JPR, AJ, FRJ, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, ZEM, DDK, CR, PEK	CJL, AJ, FRJ, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, UCE, DDK, CR, HS, PEK	MMCR, CJL, AJ, FRJ, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR, PEK	MMCR, CJL, AJ, FRJ, PRA, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR, SLIT, SCJL

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	1. cizí jazyk - anglický
CJL	Český jazyk a literatura
CR	Cestovní ruch
DDK	Dějepis a dějiny kultury
EKN	Ekonomika
FRJ	2. cizí jazyk - francouzský
HS	Hotelové služby
IT	Informační technologie
JPR	Jazykové praktikum
MAT	Matematika
MMCR	Multimediální marketing cestovního ruchu
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRA	Právo
SCJL	Seminář z českého jazyka a literatury
SLIT	Literární seminář
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
ZEM	Zeměpis
ZPV	Základy přírodních věd
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz autoškoly, přípravný kurz odborné certifikace.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáků tvoří platná legislativa a Vnitřní klasifikační řád školy, který je součástí Školního řádu. Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická. Je důležité, aby nehodnotil jen sám učitel, je třeba využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, zvláště těm slabým a žákům s poruchami učení. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, založený na respektování práva žáka na individuální rozvoj.

Vnitřní klasifikační řád

- Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Učitel přihlíží i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonech pro určitou indispozici.

V případě neúměrně vysoké absence žáka (nad 20 %) má vyučující právo nařídít žákovi komisionální zkoušku z daného předmětu. Komisionální zkoušky na doplnění klasifikace se konají:

- za 1. pololetí od 1. do 15. února
- za 2. pololetí v posledním týdnu v srpnu

Hodnocení žáků

Stupeň 1 (výborný):

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu větší závady.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen/a“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn/a“.

V denní formě vzdělávání se **chování žáka** hodnotí stupni hodnocení:

- a) stupeň 1 – **velmi dobré**
- b) stupeň 2 – **uspokojivé** (výchovná opatření /napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy/ se minula účinkem)
- c) stupeň 3 – **neuspokojivé** (hrubé porušení školního řádu podle § 31 zákona 561/2004)

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly uděluje třídní učitel nebo ředitel školy za mimořádnou iniciativu, reprezentaci školy a dlouhodobou úspěšnou práci.

Kázeňská opatření uděluje třídní učitel nebo ředitel školy podle závažnosti porušení povinností stanovených školním řádem:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitel
- důtka ředitele školy

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení kázeňského opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka, třídní učitel toto zaznamenává do dokumentace školy.

Celkový prospěch

PROSPĚL S VYZNAMENÁNÍM - Žák není v žádném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů není horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

PROSPĚL - Žák není v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečným.

NEPROSPĚL - Žák je v některém povinném předmětu hodnocen v celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

NEHODNOCEN - Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel:

- soustavným sledováním výkonů
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků a plnění úkolů

Žák musí být vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň 2x za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a známku ihned zapisuje do studijního průkazu.

Třídní učitelé informují ředitele školy o stavu klasifikace průběžně na pedagogických radách, tedy 1x za měsíc, v případě závažných změn okamžitě.

Na konci klasifikačního období, během klasifikační pedagogické rady oznámí třídní učitel výsledky celkové klasifikace a připraví návrhy na klasifikaci v náhradním termínu a na opravné zkoušky.

Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Celkové hodnocení žáka

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín - nejpozději do 2 měsíců po skončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v tomto termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí školního roku, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín – nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník.

Má-li žák nebo jeho zákonný zástupce pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech, může do tří dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li učitelem předmětu ředitel školy, může požádat o komisionální přezkoušení zřizovatele - tj. IEC, s.r.o. Jihlava.

Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy, eventuálně zřizovatel školy - IEC, s.r.o. Jihlava.

Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející, jímž je zpravidla učitel daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 10 dnů.

Opravné zkoušky

Žákovi, který je na konci školního roku klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný, je umožněno vykonat opravnou zkoušku, a to nejpozději do konce hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy a je uveden ve výpisu z katalogového listu, který obdrží žák

místo vysvědčení na konci školního roku. Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc, umožní mu ředitel školy vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník.

Nedostaví-li se žák k opravné zkoušce ve stanoveném termínu bez řádné omluvy, je klasifikován stupněm nedostatečný.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

Rozdílové zkoušky

Přijímá-li ředitel školy žáka do vyššího ročníku (přestup žáka z jiné střední školy), určí mu po porovnání studijních programů obou škol vykonání rozdílových zkoušek. Termín a předměty, ze kterých bude žák rozdílové zkoušky konat, určí ředitel školy.

Rozdílové zkoušky jsou komisionální.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání je nástrojem uplatnění práva občanů na rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace.

O přijetí uchazeče rozhoduje ředitel školy v souladu s vyhláškou

Přijímání ke vzdělávání je nástrojem uplatnění práva občanů na rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace.

O přijetí uchazeče rozhoduje ředitel školy v souladu s vyhláškou ze dne 24. října 2016, o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Podle této vyhlášky ředitel školy nejpozději do konce ledna stanoví a zveřejní kritéria přijímacího řízení.

Uchazeč o studium musí:

- splnit povinnou školní docházku
- mít velmi dobrý prospěch na základní škole
- mít vztah k oboru
- vykonat jednotnou přijímací zkoušku

- být zdravotně způsobilý ke studiu zvoleného oboru - požaduje se potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti žáka
- umístit se v pořadí přijímaných žáků

Forma přijímacího řízení

- písemná přijímací zkouška
- pohovor

Obsah přijímacího řízení

Přijímací řízení se v 1. kole skládá ze státní jednotné přijímací zkoušky na střední školy a hodnocení výsledků žáků ze základní školy průměrem známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy. Váhy hodnocení jsou 60 % státní jednotná přijímací zkouška a 40 % průměr známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy ZŠ.

Bodové hodnocení v 1. kole se skládá:

1) z výsledku jednotné zkoušky nebo náhradní zkoušky max. 60 bodů

Hodnocení testu z českého jazyka a literatury (ČJL) max. 30 bodů (při úspěšnosti 100 %)

Hodnocení testu z matematiky (M) max. 30 bodů (při úspěšnosti 100 %)

2) z průměrného prospěchu v 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ max. 40 bodů

Průměrný prospěch v 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku max. 40 bodů (při prospěchu 1,0)

Přijímací řízení se v 2. a dalším kole skládá z hodnocení výsledků žáků ze základní školy průměrem známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy. Váhy hodnocení jsou 100 % průměr známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy.

Bodové hodnocení ve 2. kole se skládá z průměrného prospěchu v 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ max. 100 bodů (při prospěchu 1,0).

Kritéria přijetí žáka

Hodnocení výsledků přijímacího řízení

(1) Ředitel školy hodnotí splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podle:

- a) hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání,
- b) výsledků jednotné zkoušky,

c) případně dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

(2) Hodnocení jednotné zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílí 60 %. Uchazeči se do celkového hodnocení započítává lepší výsledek písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Centrum zpřístupňuje hodnocení uchazeče příslušné střední škole, na níž se uchazeč hlásí k přijetí do prvního ročníku středního vzdělávání, nejpozději do 28. dubna. Další hodnocení splnění kritérií stanoví ředitel školy. Ředitel školy může v rámci kritérií pro přijetí stanovit hranici úspěšnosti v jednotné zkoušce nebo školní přijímací zkoušce, které musí uchazeč dosáhnout jako nezbytné podmínky pro přijetí.

(3) Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitel školy jejich pořadí. Pokud splní kritéria přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle výsledků hodnocení kritérií přijímacího řízení.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Organizace maturitní zkoušky:

Maturitní zkouška má dvě samostatné části:

1. společná část: dle platných předpisů

2. profilová část: zkouška z českého jazyka a literatury konaná formou písemné práce a ústní zkoušky

zkouška z cizího jazyka konaná formou písemné práce a ústní zkoušky, pokud si ji žák zvolil ve společné části maturitní zkoušky

3 povinné zkoušky dle rozhodnutí ředitele školy

Nejméně dvě zkoušky v profilové části se budou konat ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání, jedna z povinných tří zkoušek bude konána formou praktické zkoušky.

Tato část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika RVP, ŠVP i k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v našem regionu, případně k jeho dalšímu studiu.

1. **předmět: Praktická zkouška z odborných předmětů - písemná a ústní část (písemná: příprava zkoušky trvá 30 minut, vypracování 360 minut, ústní: mediální marketing cestovního ruchu dle zadání)**
2. **předmět: Mediální marketing cestovního ruchu (cestovní ruch, mediální marketing cestovního ruchu, zeměpis cestovního ruchu) - ústní zkouška, příprava 15 minut, vlastní zkouška 15 minut**
3. **předmět: Žák povinně volí 1 předmět mezi ekonomikou a účetnictvím - ústní zkouška, příprava 15 minut, vlastní zkouška 15 minut**
4. **0 až 2 nepovinné zkoušky (ústní: příprava 15 minut, vlastní zkouška 15 minut - DDK, MAT, IT, EKN, UCE, další cizí jazyk aj.)**

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Dle platných předpisů.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním - škola:

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny
- reflektuje potřeby žáků
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- spolupracuje s ostatními školami
- spolupracuje se sociálními partnery v regionu
- spolupracuje s úřady práce
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání Braillovým písmem
- uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání jinými komunikačními systémy
- zajišťuje působení asistenta pedagoga

- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných – škola:

- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- spolupracuje s odborníky
- spolupracuje s volnočasovými organizacemi
- využívá soutěže/olympiády
- zadává specifické úkoly žákovi
- zajišťuje didaktické materiály
- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice
- zajišťuje úpravu organizace vzdělávání
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

PLPP sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- Škola dbá na bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním podle platných předpisů.
- Dbá na nezávadný stav objektu a pravidelnou technickou kontrolu a revizi.
- Zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů.
- Chrání žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. K tomu účelu je každoročně zpracováván plán Prevence rizik, Prevence násilí a šikany mezi žáky.
- Škola dbá na zdravý životní styl, především na soulad vzdělávání ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v RVP, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.
- Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou pravidelně každoročně proškolení.
- Pedagogičtí pracovníci podrobně instruuji žáky o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při školních exkurzích, sportovních kurzech, kulturních akcích a praxích).

- Škola má techniku BOZP a PO, který pravidelně kontroluje všechny prostory školy.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	1+1	1+1	1+1	5+3
	1. cizí jazyk	2+2	2+1	2+1	2+2	8+6
	2. cizí jazyk	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	2		4
	Právo				1+1	1+1
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	2			4
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	10
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	2	1	1	1	5
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	2	2			4
Odborné vzdělávání	Ekonomika	2	2	2	2	8
	Účetnictví		2+1	0+3	0+3	2+7
	Zeměpis	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Dějepis a dějiny kultury	1+1	1+1	1+1	0+2	3+5
	Cestovní ruch	2	2	2	2	8
	Písemná a elektronická komunikace	2+1	1+1	1+1		4+3
	Multimediální marketing cestovního	0+1	1	1	0+1	2+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	ruchu					
Nepovinné předměty	Cvičení z matematiky	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1
	Seminář z českého jazyka a literatury				0+1	0+1
	Literární seminář				0+1	0+1
	Seminář z cizího jazyka a literatury	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Seminář z ekonomiky				0+1	0+1
	Společenskovední seminář			0+1	0+1	0+2
	Seminář z účetnictví				0+1	0+1
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Informační technologie volitelné			0+2	0+2	0+4
	3. cizí jazyk – volitelný			0+2	0+2	0+4
	Maturitní semináře			0+1	0+1	0+2
Celkem hodin		33	33	35	34	135

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Multimediální marketing cestovního ruchu

Metody výuky

- medializace kulturních, přírodních a historických památek regionu i celého Česka
- tvůrčí psaní textů publicistického funkčního stylu
- pořizování a úprava fotografií
- tvorba videoreportáží
- rozvíjení a zdokonalování technických dovedností, řečových a jazykových schopností
- samostatná a týmová práce v terénu (získávání informací a jejich následném zpracování)
- práce na scénářích, režii, práce s kamerou, před kamerou a závěrečném střihu pro školní internetovou televizi, ale i pro profesionální studio TV i-Vysočina.cz

Český jazyk a literatura

Metody výuky

Metody slovní:

- monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška)
- dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming)
- písemných prací (písemná cvičení, kompozice)
- práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami)

Metody názorně demonstrační:

- demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy)
- projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video)

Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků:

- frontální výuka
- skupinová práce - diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry
- samostatná práce žáků školní
- samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce)

Formy práce podle výukového prostředí:

- výuka ve třídě

Český jazyk a literatura

- výuka v odborné učebně (počítačové učebně)
- exkurze

Jazykové praktikum

Metody výuky

Metody slovní

- monologické (vysvětlování, výklad)
- dialogické (rozhovor, dialog, brainstorming)
- písemných prací (písemná cvičení)
- práce s textem (učebnicí, normativními příručkami, webovými stránkami)

Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků:

- frontální výuka
- skupinová práce
- samostatná práce žáků školní
- samostatná práce žáků domácí

Formy práce podle výukového prostředí:

- výuka ve třídě
- výuka v odborné učebně (počítačové učebně)

1. cizí jazyk - anglický

Metody výuky

- deduktivní a induktivní způsob práce
- výklad
- práce s textem
- skupinová práce
- individuální a samostatná práce
- práce ve stanicích
- řízená cvičení
- práce s audiovizuální technikou
- práce s internetem, časopisy, slovníky

2. cizí jazyk - francouzský

Metody výuky

- frontální, skupinová, párová, individuální práce
- práce s učebnicí, pracovním sešitem, nahrávkami, videem, s autentickými dokumenty (noviny, časopisy, písně, filmy apod.)
- výklad, didaktické hry, soutěže, nácvik modelových komunikativních situací

Základy společenských věd

Metody výuky

- výklad
- diskuze
- samostatná práce
- skupinová práce
- videoprojekce

Právo

Metody výuky

- obhajování svých názorů
- využívání svých vědomostí a dovedností v praktickém životě
- kritické hodnocení informací z různých zdrojů a jejich předávání vhodným způsobem
- utváření pozitivní hodnotové orientace a modelů chování
- budování odpovědnosti za vlastní život i svou budoucí profesi, za kvalitu svěřené práce a životní prostředí

Základy přírodních věd

Metody výuky

- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí
- frontální výuka
- skupinové vyučování
- školní samostatná práce studentů
- domácí samostatná práce studentů
- referáty a seminární práce
- používání názorných pomůcek, tabulek a map
- používání videonahrávek a DVD
- práce s PC a internetem
- diskuse
- besedy
- exkurze

Matematika

Metody výuky:

- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí
- frontální výuka
- skupinové vyučování
- školní samostatná práce studentů
- domácí samostatná práce studentů
- používání prostorových geometrických modelů
- používání geometrických pomůcek pro rýsování na tabuli
- používání kalkulačů a matematických tabulek
- práce s PC a internetem

Tělesná výchova

Metody výuky:

- rozvoj pohybových dovedností

Tělesná výchova

- kolektivní sporty
- individuální výkony
- turnaje
- soutěže

Informační technologie

Metody výuky:

- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí
- frontální výuka
- školní samostatná práce studentů
- používání názorných pomůcek
- práce se souborem úloh – řízené cvičení
- diskuze

Ekonomika

Metody výuky

- výklad
- vysvětlování
- rozhovor
- skupinová výuka a samostatná práce
- práce s odborným tiskem
- praktické procvičování na příkladech
- programová a situační výuka

Účetnictví

Metody výuky:

- výklad
- vysvětlování
- rozhovor

Účetnictví

- zápis do sešitu a na tabuli
- práce s učebnicí
- skupinová výuka
- samostatná práce
- práce s odborným tiskem
- praktické procvičování na příkladech
- programová výuka
- situační výuka

Zeměpis

Metody výuky

Metody slovní

Metody názorně demonstrační

- pozorování (předmětů, objektů, jevů, procesů)
- předvádění (modelů)
- demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy)
- projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video)

Metody praktické grafické a výtvarné činnosti (grafy, schémata)

Formy práce

podle aktivity a samostatnosti žáků:

- frontální výuka
- skupinové vyučování
- samostatná práce žáků školní
- samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce)

podle výukového prostředí:

- výuka ve třídě
- výuka v odborné učebně (v počítačové učebně)
- vycházka a exkurze

Dějepis a dějiny kultury

Metody výuky

- výklad učitele, samostatná práce
- práce s mapou, práce s odbornou literaturou
- referáty, ukázky uměleckých děl a památek, práce se srovnávacími grafy a tabulkami, audiovizuální ukázky

Hotelové služby

Metody výuky

- výklad, skupinová práce, diskuse
- referáty, návštěva hotelů Vysočiny
- práce s časopisy, propagačními materiály hotelů a jejich evidencí
- seminární práce
- tvorba stálé nástěnky
- návštěva tematických výstav, odborných akcí
- video

Písemná a elektronická komunikace

Metody výuky

- výklad
- metody rozhovoru
- práce s učebnicí Písemná a elektronická komunikace 1 a 2, s odbornými časopisy Rozhledy
- samostatná práce - vypracování úloh podle zadání
- vypracování podnikových dopisů, dopisů bez předtisku, osobních dopisů
- sestavování tabulek

Cvičení z matematiky

Metody výuky:

- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí
- frontální výuka
- skupinové vyučování

Cvičení z matematiky

- školní samostatná práce studentů
- domácí samostatná práce studentů
- používání prostorových geometrických modelů
- používání geometrických pomůcek pro rýsování na tabuli
- používání kalkulačků a matematických
- práce s PC a internetem

Literární seminář

Metody výuky

Metody slovní:

- monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška)
- dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming)
- písemných prací (písemná cvičení, kompozice)
- práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami)

Metody názorně demonstrační:

- demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy)
- projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video)

Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků:

- frontální výuka
- skupinová práce - diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry
- samostatná práce žáků školní
- samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce)

Formy práce podle výukového prostředí:

- výuka ve třídě
- výuka v odborné učebně (počítačové učebně)
- exkurze

Seminář z českého jazyka a literatury

Metody výuky

Metody slovní:

Seminář z českého jazyka a literatury

- monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška)
- dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming)
- písemných prací (písemná cvičení, kompozice)
- práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami)

Metody názorně demonstrační:

- demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy)
- projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video)

Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků:

- frontální výuka
- skupinová práce - diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry
- samostatná práce žáků školní
- samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce)

Formy práce podle výukového prostředí:

- výuka ve třídě
- výuka v odborné učebně (počítačové učebně)
- exkurze

1. 1. cizí jazyk – anglický jazyk v návaznosti na výuku v základní škole.
2. 2. cizí jazyk je jazyk francouzský nebo německý
3. Odborná praxe proběhne v rozsahu 12 týdnů během studia.
4. Žák si může vybrat z nabídky volitelných a nepovinných předmětů, tak aby celkový počet týdenních hodin nepřesáhl počet 35.
5. Volitelné předměty si žák vybírá na konci druhého ročníku, tj. do konce června daného školního roku.

Nabídka nepovinných předmětů:

- Maturitní semináře
- Cvičení z matematiky
- Seminář z českého jazyka a literatury

*/ LVK je možné přesunout do 1. ročníku

**/ Časová rezerva bude využita pro opakování, exkurze, projekty

4.3 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	64	32+32	32+32	32+32	160+96
	1. cizí jazyk - anglický	64+64	64+32	64+32	64+64	256+192
	2. cizí jazyk – francouzský/německý	64+32	64+32	64+32	64+32	256+128
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	32	32	64		128
	Právo				32+32	32+32
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	64	64			128
Matematické vzdělávání	Matematika	96	96	64	64	320
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	64	32	32	32	160
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	64	64			128
Odborné vzdělávání	Multimediální marketing cestovního ruchu	32	32	32	32	64
	Ekonomika	64	64	64	64	256
	Účetnictví		64+32	0+96	0+96	64+224
	Zeměpis	32+32	32+32	32+32	32+32	128+128
	Dějepis a dějiny kultury	32+32	32+32	32+32	0+64	96+160
	Cestovní ruch	64	64+32	96	96	320+32
	Písemná a elektronická komunikace	64+32	32+32	32+32		128+96
Nepovinné předměty	Cvičení z matematiky	0+32	0+32	0+32	0+32	0+128

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Literární seminář				0+32	0+32
	Seminář z cizího jazyka a literatury	0+32	0+32	0+32	0+32	0+32
	Seminář z ekonomiky				0+32	0+32
	Společenskovední seminář			0+32	0+32	0+64
	Seminář z účetnictví				0+32	0+32
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Informační technologie			0+64	0+64	0+128
	3. cizí jazyk			0+64	0+64	0+128
	Maturitní semináře			0+32	0+32	0+64
	Společenskovední seminář			0+32	0+32	0+64
Celkem hodin		1056	1056	1088	1088	4320

4.4 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu	32	32	32	32
Celkem týdnů	32	32	32	32

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk a literatura	5	160
			1. cizí jazyk - anglický	8	256
			2. cizí jazyk - francouzský	8	256
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	4	128
			Právo	1	32
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	128
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační technologie	4	128
Odborné vzdělávání	31	992	Ekonomika	4	128
			Účetnictví	8	256
			Zeměpis	2	64
			Dějepis a dějiny kultury	4	128
			Cestovní ruch	3	96
			Písemná a elektronická komunikace	8	256
			Multimediální marketing cestovního ruchu	4	128
Nepovinné předměty	0	0	Cvičení z matematiky	4	128

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Literární seminář	1	32
			Seminář z cizího jazyka a literatury	4	128
			Seminář z českého jazyka a literatury	1	32
			Seminář z ekonomiky	1	32
			Seminář z účetnictví	1	32
Disponibilní časová dotace	40	1280	Český jazyk a literatura	3	96
			1. cizí jazyk	6	192
			2. cizí jazyk	4	128
			Právo	1	32
			Účetnictví	7	224
			Zeměpis	4	128
			Dějepis a dějiny kultury	5	160
			Písemná a elektronická komunikace	3	96
			Informační technologie volitelné	4	128
			3. cizí jazyk – volitelný	4	128
			Maturitní semináře	2	64
			Společenskovední seminář	2	64
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	135	4320

6 Učební osnovy

6.1 1. cizí jazyk – anglický

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2+2	2+1	2+1	2+2	8+6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	1. cizí jazyk – anglický
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat anglického jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy anglického jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu. Vzdělávání u prvního cizího jazyka směřuje k osvojení minimální úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využít ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání

Název předmětu	1. cizí jazyk – anglický
	Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - dějepisem a dějinami kultury – využití znalostí z historie a kultury v anglicky mluvících zemích - českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti a čtením různých textů - seznámení s anglickou literaturou - ostatními cizími jazyky (shodné a rozdílné znaky gramatiky, zvyšování jazykové úrovně, literatury, časopisy) - písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní korespondence elektronicky - informačními technologiemi – použití internetu při výuce jazyka - využití dovednosti práce s počítačem - základy společenských věd – diskuse na témata týkající se života v občanské společnosti - zeměpisem – využití znalosti geografie o anglicky mluvících zemích - cestovním ruchem – znalost významných historických a kulturních památek anglicky mluvících zemí - praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností při průvodcovských praxích
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum 2. cizí jazyk – francouzský Základy společenských věd Informační technologie Dějepis a dějiny kultury Cestovní ruch Hotelové služby Písemná a elektronická komunikace

Název předmětu	1. cizí jazyk – anglický
	Seminář z cizího jazyka a literatury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé způsoby práce s textem - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - dodržují jazykové a stylistické normy v cizím jazyku - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřují se přiměřeně v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentují - dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí - chápou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii)
	Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,

Název předmětu	1. cizí jazyk – anglický
	přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje - uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci: - uplatňují komunikaci v anglickém jazyce v komunikaci s potencionálními zákazníky a zaměstnavateli Digitální kompetence: Žáci: - ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu – odborné: Žáci: - žáci zvládají anglický jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů včetně cizích jazyků a vyhotovují typické písemnosti v normalizované úpravě - komunikují se zahraničními partnery ústně i písemně
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - deduktivní a induktivní způsob práce - výklad - práce s textem - skupinová práce - individuální a samostatná práce - práce ve stanicích

Název předmětu	1. cizí jazyk – anglický
	- řízená cvičení - práce s audiovizuální technikou - práce s internetem, časopisy, slovníky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Člověk a digitální svět Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - jsou vedeni k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - jsou vedeni k tomu, aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - jsou vedeni k tomu, aby sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí
Člověk a svět práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní

1. cizí jazyk – anglický	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika - sloveso "BE" - zájmena - přítomný čas prostý - příslovce četnosti - vazby "there is/there are" - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa - předložky - modální slovesa - stupňování přídavných jmen - budoucnost - předpřítomný čas		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Slovní zásoba - rodina - pozdravy		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům

1. cizí jazyk – anglický	1. ročník	
- volný čas - škola - oblečení - jídlo - ve městě - země a národnosti - geografie - práce a zaměstnání - doprava		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		uplatňuje různé techniky čtení textu
Komunikace - představení - základní rozhovor - vyjadřování zájmů a záliby - navigování - domlouvání schůzek - objednávání jídla - žádání informací - rozhovor o víkendu - vyjednávání a plánování - telefonický rozhovor - kupování jízdenky		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

1. cizí jazyk – anglický	1. ročník	
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zaznamená vzkazy volajících
Písemný projev		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- zpráva		ověří si i sdělí získané informace písemně
- oznámení		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- dopis		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- pozvánka		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- dotazník		vyjádří písemně svůj názor na text
- poznámka		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- e-mail		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- reklama		
- pohlednice		

1. cizí jazyk – anglický	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- Přítomný čas prostý a průběhový		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- Minulý čas prostý		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

1. cizí jazyk – anglický	2. ročník	
- Výrazy some, any, much, many, a lot of, a little, a few - Stupňování přídavných jmen - Předpřítomný čas - Budoucnost – will/going to - Modální slovesa - Členy		ověří si i sdělí získané informace písemně
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Slovní zásoba - osobnost - sporty - krajina – město/vesnice - filmy - hudba - obchody a nakupování - technologie		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		zaznamená vzkazy volajících
Komunikace - výměna názorů, debata - vyprávění - zájmy a koníčky - popis obrázku - nákup jízdenek/lístků - stížnost - pozvánka		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích

1. cizí jazyk – anglický	2. ročník	
Písemný projev - osobní profil - neformální dopis - vyprávění - recenze - formální dopis		pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

1. cizí jazyk – anglický	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba - technologie - gesta, komunikace - životní prostředí - zločin a kriminalita - literatura - zvyky a tradice		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země přeloží text a používá slovníky i elektronické rozpozná význam obecných sdělení a hlášení uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Gramatika - nultý kondicionál - první kondicionál - druhý kondicionál - předminulý čas - trpný rod - nepřímá řeč - vazba "I wish"		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Komunikace - pozvánky - rady a doporučení - diskuze		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých

1. cizí jazyk – anglický	3. ročník	
- reportáž - návrhy		myšlenek
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
Písemný projev - zpráva - pozvánka - slohová práce		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

1. cizí jazyk – anglický	3. ročník	
- email - neformální dopis		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících

1. cizí jazyk – anglický	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy: - Austrálie a Nový Zéland - Recenze knihy - Britská a americká literatura - Počítače a technologie - Vzdělávání v ČR, VB a USA - Zábava a volný čas - Životní prostředí - Každodenní život		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

1. cizí jazyk – anglický	4. ročník	
- Festivaly, zvyky a tradice - Zdraví a nemoci - Zdravý životní styl a strava - Prázdniny a cestování - Bydlení - Práce a profese - Masové média - Způsoby komunikace - Mé město/vesnice - Nakupování a služby - Společnost a kultura v ČR - Sporty - Česká republika - Evropská Unie - Spojené království a Irsko - USA a Kanada		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
Písemný projev - neformální dopis - formální dopis - motivační dopis - oznámení - článek - charakteristika - e-mail - návod - vzkaz - popis		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
Gramatika - časy		ověří si i sdělí získané informace písemně

1. cizí jazyk – anglický	4. ročník	
- členy - předložky - frázová slovesa - přídavná jména - podmínkové věty		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	CJL	Vývoj světové literatury od nejstarších dob do období baroka v kulturních a historických souvislostech
	EKN	Základní ekonomické pojmy v AJ
	ZEM	Základní geografické pojmy
	DDK	Základní historický rámec (anglicky mluvící země)
2.	CJL	Vývoj světové literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	ZPV	Problémy životního prostředí
	ZEM	Kanada a Spojené státy americké (základní geografické informace)
	CR	Turistické destinace ve Velké Británii a USA
3.	CJL	Vývoj světové literatury 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	DDK	Dějiny Velké Británie a Spojených států (základní fakta)
	ZEM	Velká Británie; Austrálie a Nový Zéland (základní geografické informace)
	DDK	Historické osobnosti anglicky mluvících zemí
4.	CJL	Vývoj světové literatury po 2. světové válce v kulturních a historických souvislostech
	ZEM	Geografie anglicky mluvících zemí (shrnutí)
	DDK	Dějiny anglicky mluvících zemí (shrnutí)
	ZEM	Americká angličtina

6.2 2. cizí jazyk – francouzský/německý

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat francouzského jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy francouzského jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
	- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - dějepisem a dějinami kultury – využití znalostí z historie a kultury ve francouzsky mluvících zemích - českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti a čtením různých textů, seznámení s francouzskou literaturou - písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní korespondence elektronicky - informačními technologiemi – použití internetu při výuce jazyka, využití dovednosti práce s počítačem - základy společenských věd – diskuse na témata týkající se života v občanské společnosti - zeměpisem – využití znalosti geografie o francouzsky mluvících zemích - cestovním ruchem – znalost významných historických a kulturních památek francouzsky mluvících zemí - praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností při odborných praxích
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum 1. cizí jazyk – anglický Základy společenských věd Informační technologie Matematika Zeměpis Dějepis a dějiny kultury Cestovní ruch Hotelové služby Písemná a elektronická komunikace Seminář z cizího jazyka a literatury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
	zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
	jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Žáci by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
	zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci by měli: - komunikují s potenciálními zákazníky a zaměstnavateli v tuzemsku i v zahraničí ve francouzském jazyce Digitální kompetence Žák: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; - dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací - v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Žáci by měli: - zvládat francouzský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů včetně cizích jazyků a vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě - komunikovat se zahraničními partnery ústně i písemně

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - frontální, skupinová, párová, individuální práce - práce s učebnicí, pracovním sešitem, nahrávkami, videem, s autentickými dokumenty (noviny, časopisy, písně, filmy apod.) - výklad, didaktické hry, soutěže, nácvik modelových komunikativních situací
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Člověk a digitální svět Žáci: - využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí; jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení - v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Člověk a svět práce Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
životu a úspěšné kariéře
Občan v demokratické společnosti
Žáci:
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní

2. cizí jazyk – francouzský	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky		
Slovní zásoba, pravidla výslovnosti		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		uplatňuje základní gramatická pravidla
Řečové dovednosti		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích
		pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

2. cizí jazyk – francouzský	1. ročník	
		sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do běžného hovoru bez přípravy požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - osobní údaje, dům a domov, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
Poznatky o zemích		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

2. cizí jazyk – francouzský	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky Slovní zásoba		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyplní jednoduchý neznámý formulář
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích

2. cizí jazyk – francouzský	2. ročník	
		pronášeným ve standardním hovorovém tempu komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib přeloží text a používá slovníky i elektronické odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do běžného hovoru bez přípravy požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
Poznámky o zemích		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti

2. cizí jazyk – francouzský	2. ročník	
		včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

2. cizí jazyk – francouzský	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky		
Slovní zásoba		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyplní jednoduchý neznámý formulář
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Řečové dovednosti		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib přeloží text a používá slovníky i elektronické odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjádří písemně svůj názor na text

2. cizí jazyk – francouzský	3. ročník	
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, každodenní život, počasí, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednávání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studia řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikace
Poznátky o zemích		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti

2. cizí jazyk – francouzský	3. ročník	
		včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

2. cizí jazyk – francouzský	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky		
Slovní zásoba		komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Řečové dovednosti		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

2. cizí jazyk – francouzský	4. ročník	
		vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do běžného hovoru bez přípravy požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, každodenní život, počasí, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, nakupování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studia

2. cizí jazyk – francouzský	4. ročník	
tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednávání schůzky, objednávka služby, vyřízení vztahu apod.		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikace
Poznátky o zemích		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zapojí se do hovoru bez přípravy zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	DDK	Pravěké jeskynní malby
	DDK	Keltové na území dnešní Francie
	ZEM	Slapové jevy (Mont Saint Michel)
	CJL	Vývoj francouzsky psané literatury do 17. století v kulturních a historických souvislostech
2.	ZEM	Západní Evropa
	DDK	Francouzská gotika
	CJL	Vývoj francouzsky psané literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	DDK	Stoletá válka – Jeanne d'Arc

Mezipředmětová spolupráce		
3.	ZEM	Polynésie
	DDK	Velká francouzská revoluce – Prise de la Bastille
	DDK	Napoléon
	CJL	Vývoj francouzsky psané literatury 1. poloviny 20 století v kulturních a historických souvislostech
4.	ZEM	Francouzská Guyana
	CJL	Vývoj francouzsky psané literatury 2. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	DDK	Impresionismus
	DDK	Moderní umění

2. cizí jazyk – německý

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat německého jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy německého jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - dějepisem a dějinami kultury – využití znalostí z historie a kultury v německy mluvících zemích - českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti a čtením různých textů, seznámení s německy psanou literaturou - ostatními cizími jazyky – shodné a rozdílné gramatiky, zvyšování jazykové úrovně, slovní zásoba - písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní korespondence elektronicky - informačními technologiemi – použití internetu při výuce jazyka, využití dovednosti práce s počítačem - základy společenských věd – diskuse na témata týkající se života v občanské společnosti - zeměpisem – využití znalosti geografie o německy mluvících zemích - cestovním ruchem – znalost významných historických a kulturních památek německy mluvících zemí - praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností při odborných praxích
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura 1. cizí jazyk – anglický Základy společenských věd Informační technologie Zeměpis Dějepis a dějiny kultury Písemná a elektronická komunikace Seminář z cizího jazyka a literatury Evropská integrace

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
	Komunikativní kompetence: Žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
	Personální a sociální kompetence: Žáci by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci by měli: - komunikují s potenciálními zákazníky a zaměstnavateli v tuzemsku i v zahraničí v německém jazyce

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
	Digitální kompetence: Žáci by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; - učit se používat nové aplikace; - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Žáci by měli: - zvládat německý jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů včetně cizích jazyků a vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě - komunikovat se zahraničními partnery ústně i písemně
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - frontální, skupinová, párová, individuální práce - práce s učebnicí, pracovním sešitem, nahrávkami, videem, s autentickými dokumenty (noviny, časopisy, písně, filmy apod.) - výklad, didaktické hry, soutěže, nácvik modelových komunikativních situací
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Člověk a digitální svět
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání
Člověk a svět práce
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní

2. cizí jazyk – německý	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky Slovní zásoba, pravidla výslovnosti		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu vymezených tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		uplatňuje základní gramatická pravidla
Řečové dovednosti		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace

2. cizí jazyk – německý	1. ročník	
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		sdělí svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjádří písemně svůj názor na text
		zapojí se do běžného hovoru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - osobní údaje, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, nakupování, koníčky a volný čas, cestování, dopravní prostředky, potraviny, jídlo, denní rutina, země dané jazykové oblasti - Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření zhodnocení, popisu, komplimentů, poděkování, preferencí, pocitů, (ne-)porozumění		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne obsah, hlavní myšlenky či informace
Poznatky o zemích		prokazuje faktické znalosti především o geografických, hospodářských a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země

2. cizí jazyk – německý	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

2. cizí jazyk – německý	2. ročník	
Jazykové prostředky Slovní zásoba		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu vymezených tematických okruhů (přibližně 1400 lexikálních jednotek), zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka, je schopen vyslovit složitější fonetické jevy, internacionalismy a rozeznat specifická pravidla u neodlučitelných předpon
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, uplatňuje pravopis u složitějších slovních spojení a složenin
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

2. cizí jazyk – německý	2. ročník	
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjádří písemně svůj názor na text
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		zaznamená vzkazy volajících
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - města a místa, bydlení, termíny, plány, přání, zdraví a nemoci, domácnost a domov, vzhled a charakter, pravidla, oblečení, počasí, svátky a oslavy, Česká republika, země dané jazykové oblasti - jazykové funkce: popis cesty a místa, důležitých dnů v roce, obtíží či problémů, počasí a podnebí, zhodnocení, vyjádření nabídky a prosby o pomoc, přání, plánů a důležitosti, kritiky, názoru, překvapení		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

2. cizí jazyk – německý	2. ročník	
Poznatky o zemích		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

2. cizí jazyk – německý	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky Slovní zásoba		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu vymezených tematických okruhů (přibližně 1000 lexikálních jednotek), zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, využívá interpunkce v rámci složitějších souvětí a vedlejších vše, dodržuje psaní velkých písmen, především v kontextu vlastních jmen a názvů institucí, opravuje chyby
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		ovládá skloňování přídavných jmen, zájmen a substantiv, časování sloves včetně perfekta a préterita, použití způsobených sloves, vetnou skladbu se zaměřením na souvětí, vedlejší věty a pořádek slov ve větě

2. cizí jazyk – německý	3. ročník	
Řečové dovednosti		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjádří písemně svůj názor na text
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

2. cizí jazyk – německý	3. ročník	
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		zaznamená vzkazy volajících
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - dětství, osobní život, povolání a pracovní podmínky, běžný pracovní den, události, stěhování, sport a zdravý životní styl, zvyky a tradice, občerstvení, doprava, prázdniny a cestování, Česká republika a země dané jazykové oblasti - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, přání, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednávání schůzky, objednávka služby, reakce na pracovní povinnosti apod.		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

2. cizí jazyk – německý	3. ročník	
Poznatky o zemích		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

2. cizí jazyk – německý	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky Slovní zásoba		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá a prohlubuje získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů zaměřených na odbornou slovní zásobu, rutinní situace každodenního života a vlastní záliby
		používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek, tvoří složeniny, derivuje a konverzuje
		prohlubuje pravidla výslovnostech pravidel se zaměřením na plynulost a přirozenost projevu, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, prohlubuje pravopisná pravidla, zvládá psaní odbornějších a formálních textů, klade důraz na pravopis v kontextu stylisticky náročnějších textů
		vyplní jednoduchý neznámý formulář

2. cizí jazyk – německý	4. ročník	
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, prohlubuje a upevňuje znalosti gramatických jevů se zaměřením na náročnější syntaktické struktury, rozšiřuje větnou skladbu, používá složitější souvětí, podmínkové věty a příčinná souvětí
Řečové dovednosti		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese formální monolog před publikem
		vyjádří písemně svůj názor na text
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

2. cizí jazyk – německý	4. ročník	
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		zaznamená vzkazy volajících
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		uplatňuje různé techniky čtení textu
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - pozvánky, bydlení, povolání, kultura, média, životní zkušenosti, angažovanost, závazky, přání a sny, podnikání, nové začátky, Česká republika, země dané jazykové oblasti - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

2. cizí jazyk – německý	4. ročník	
- tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednávání schůzky, objednávka služby, vyřízení vztahu apod.		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikace
Poznatky o zemích		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	DDK	Základní historický rámec (německy mluvící země)
	ZEM	Základní geografické pojmy, Evropa a svět, kultury německy mluvících zemí, cestování, zajímavosti německy mluvících zemí, cizí jazyky
	CJL	Vývoj světové literatury od nejstarších dob do období baroka v kulturních a historických souvislostech

Mezipředmětová spolupráce		
	EI	Historie EU, ESUO, EHS, EURATOM, Evropská společenství, Schengenská smlouva, Maastrichtská smlouva, euro, Lisabonská smlouva, politicko-geografický vývoj německy mluvících zemí v EU
2.	DDK	Kultura a dějiny německy mluvících zemí v kontextu českých dějin v období středověku a raného novověku
	CJL	Vývoj světové literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	ZSV	Velmocí, vyspělé státy, globální problémy, globalizace, politická ideologie, politický radikalismus a extremismus
3.	EI	Hospodářská a měnová unie, euro, migrace, azyl (problémy současného Německa)
	DDK	Postavení minorit v 18. a 19. Století, dualismus v habsburské monarchii
	DDK	Česko-německé vztahy, vznik národního státu v Německu,
	CJL	Vývoj světové literatury 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
4.	CJL	Vývoj světové literatury po 1. světové válce v kulturních a historických souvislostech
	DDK	Vztahy mezi velmocemi, první světová válka, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj česko-německých vztahů ve na počátku 20. století

Mezipředmětová spolupráce		
	DDK	Autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, mezinárodní vztahy ve 20. – 30. letech, druhá světová válka válečné zločiny, holocaust, důsledky války, rozdělení Německa, moderní dějiny Německa

6.3 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět žáky komplexně seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními normami mezilidských vztahů. Přípravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k odpovědnému jednání. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - byli schopni ocenit humanitu, svobodu, demokracii, toleranci mezi lidmi a národy - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory

Název předmětu	Základy společenských věd
	- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - si utvářeli pozitivní hodnotové orientace a modely chování - měli odpovědnost za vlastní život i svou budoucí profesi, za kvalitu svěřeně práce a životní prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-3. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – zvyšování úrovně mluvených jazykových projevů - cestovním ruchem – společenské, hospodářské, politické a kulturní aspekty CR - dějepisem a dějinami kultury – zpracování referátů k významným historickým událostem, hodnocení současné společenské situace ve vztahu s historií státu - ekonomikou – znalost základních ekonomických pojmů - právem – rozšiřování informací o EU - základy přírodních věd – environmentální výchova a osvěta - písemnou a elektronickou komunikací – dovednost desetiprstové hmatové metody při práci na PC - informačními technologiemi – vyhledávání informací na internetu
Integrace předmětů	Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum 1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Právo Základy přírodních věd Informační technologie Dějepis a dějiny kultury Zeměpis Ekonomika Cestovní ruch Hotelové služby Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Základy společenských věd
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žáci: - uplatňují různé způsoby práce s textem - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích
	Digitální kompetence Žáci: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti

Název předmětu	Základy společenských věd
	umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápou význam životního prostředí pro člověka a jednájí v duchu udržitelného rozvoje - uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - uznávají hodnotu života a uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spolu-odpovědnost při zabezpečování života a zdraví ostatních - jednájí v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie

Název předmětu	Základy společenských věd
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - diskuze - samostatná práce - skupinová práce - videoprojekce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (práce s textem) - písemný projev (testy) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Člověk a svět práce Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci:
- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Základy společenských věd	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v lidském společenství – společnost, společnost tradiční, moderní a pozdně moderní		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
hmotná kultura, duchovní kultura		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;
sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;
současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení;
majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika
rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití lidí, objasní příčiny migrace lidí

Základy společenských věd	1. ročník	
postavení mužů a žen, genderové problémy		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus		objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti

Základy společenských věd	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Soudobý svět – rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
integrace a dezintegrace		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;
Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21.století, konflikty v soudobém světě, globální problémy, globalizace		popíše funkci a činnost OSN a NATO
		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách;
		uvede příklady projevů globalizace, debatuje o jejích důsledcích;
státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR		objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě;
Člověk jako občan – základní hodnoty a principy demokracie		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita)
lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;
Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;
		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;
politika, politické ideologie		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
politické strany, volební systémy, volby		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;
občanská participace, občanská společnost		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí pojem občanská

Základy společenských věd	2. ročník	
		společnost; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
teror, terorismus		vysvětlí pojmy politický radikalismus a politický extremismus;
svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídku masových médií;

Základy společenských věd	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a svět (praktická filozofie) – co řeší filozofie a filozofická etika		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika;
základní filozofické pojmy		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;
význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; dovede používat vybraný pojmový aparát, který je součástí učiva
etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění);
životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem;
vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smluv včetně jejich všeobecných podmínek
právo a spravedlnost, právní stát		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;
právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
soustava soudů v České republice		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;
kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých

Základy společenských věd	3. ročník	
		problémů;
notáři, advokáti a soudci		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;
trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. na příkladech demonstuje základní pravidla společenského chování.
rodinné právo pracovní právo		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
správní řízení		dokáže hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	CJL	Tématika majetku v literární tvorbě
	DDK	Postavení mužů a žen ve starověkých civilizacích
2.	CJL	Lidská práva v kontextu literární tvorby
3.	CJL	Literatura s tematikou práva a spravedlnosti
	DDK	Právo a spravedlnost v letech 1945–1948

6.4 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1+1	1+1
			Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - si osvojili primární právní vědomí - jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch - získali potřebné znalosti a dovednosti v jednotlivých právních odvětvích - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu se vyučuje ve 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - cestovním ruchem – zákony v podnikání v oblasti cestovního ruchu - dějepisem a dějinami kultury – souvislosti se vznikem státu a práva - písemnou a elektronickou komunikací – ČSN 01 6910 - informačními technologiemi – efektivní využívání moderních komunikačních technologií
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Základy společenských věd Informační technologie Ekonomika Cestovní ruch Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Název předmětu	Právo
	Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Žáci by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu

Název předmětu	Právo
	i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žáci by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti svět práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní

Název předmětu	Právo
	cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence Žáci by měli: - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) Digitální kompetence Žáci by měli: - vnímat postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu; - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Žáci: - jsou vybaveni základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi - jsou poučeni o riziku sociálně patologických jevů a jejich vlivu na utváření společnosti - se orientují v základních morálních normách naší společnosti - se orientují v právní úpravě občanských, obchodních a pracovně právních vztahů - vyhledávají příslušnou právní úpravu a předpisy Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci: - jsou průběžně seznamováni s pravidly upravujícími oblast bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - jsou vybaveni základními znalostmi a návyky při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Název předmětu	Právo
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci: - jsou vedeni k poskytování kvalitních služeb v souladu s příslušnou legislativou - jsou poučeni o tom, že rozsah a kvalitu poskytovaných služeb lze upravovat podle požadavků klientů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - obhajování svých názorů - využívání svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - kritické hodnocení informací z různých zdrojů a jejich předávání vhodným způsobem - utváření pozitivní hodnotové orientace a modelů chování - budování odpovědnosti za vlastní život i svou budoucí profesi, za kvalitu svěřené práce a životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (práce s textem) - písemný projev (testy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Člověk a životní prostředí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.	
Člověk a digitální svět	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;	
Člověk a svět práce	
Uskutečňování tohoto cíle předpokládá: - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.	

Právo	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
základní právní pojmy, právo a spravedlnost, právní řád, prameny práva, systém práva právní normy, právní vztahy, právní jednání,		vysvětlí pojem právo, právní stát, právní jednání a právní odpovědnost

Právo	4. ročník	
právní odpovědnost,		
Ústava ČR a její obsah, Listina základních práv a svobod, rozdělení státní moci, legislativní proces,		užívá základní znalost a orientaci v předpisech ústavního práva při naplňování základních práv a svobod
orgány právní ochrany, soudy, advokáti, státní zastupitelství, mediátoři, občanské soudní řízení, soustava soudů v České republice, zahájení a průběh řízení, rozhodnutí, jeho pravomoc a vykonatelnost, opravné prostředky		popíše soustavu soudů v ČR a jejich činnost v civilním řízení, zná, které orgány mu poskytnou právní pomoc a ochranu
postavení obcí a krajů ve veřejné správě, samostatná a přenesená působnost obcí a krajů		popíše činnost obcí a krajů při výkonu veřejné správy, vyhledá informace ke krajům a obcím na stránkách ČSÚ
občanskoprávní vztahy, zásady, právní osobnost, svéprávnost, základy věcných práv, vlastnická triáda, závazková práva, spotřebitelské smlouvy, odpovědnost za vady, odpovědnost za škodu, prekluze, promlčení, smlouva kupní, darovací, směnná, nájemní, o dílo,		v praktickém životě využívá základní znalosti a orientaci v předpisech občanského práva při ochraně ústavně garantovaných práv a svobod, vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právnímu jednání, popíše jaké závazky vznikají z běžných smluv, na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, dovede hájit své spotřebitelské zájmy
rodinné právo, manželství, vztahy mezi manželi, společné jmění manželů, vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní rodičovská péče,		popíše práva a povinnosti mezi manželi, mezi rodiči a dětmi, popíše, kde může o této oblasti vyhledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů,
dědické právo, podmínky dědění, dědické tituly, nezpůsobilý dědic, vydědění, nepominutelný dědic, dědická posloupnost,		popíše proces nabývání dědictví
živnostenská správa, podmínky provozování živnosti, rozdělení živností,		vysvětlí, kdy a za jakých podmínek může žádat o živnostenské oprávnění, získá přehled o živnostenské správě
pracovněprávní vztahy a jejich účastníci, vznik, změna a zánik pracovního poměru,		popíše co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele,

Právo	4. ročník	
pracovní smlouva a její náležitosti, práce konané mimo pracovní poměr, odpovědnost za škodu v pracovněprávních vztazích		aplikuje základní znalost a orientaci v předpisech pracovního práva v pracovněprávních vztazích, kterých je účastníkem
správní řízení a jeho účastníci, meritorní rozhodnutí opravné prostředky, pokus přestupku, přestupek, sankce za přestupek, správní delikty		aplikuje základní znalost a orientaci v předpisech správního práva jak v soukromém, tak i v pracovním životě,
trestní právo hmotné, základní zásady, co je trestný čin, základy trestní odpovědnosti, skutková podstata trestného činu, okolnosti vylučující protiprávnost a trestnost, význam trestů a ochranných opatření, vybrané skutkové podstaty zvláštní části trestního zákoníku, (trestné činy proti životu a zdraví, proti majetku, kyberkriminalita aj.)		Vysvětlí, kdy je člověk trestně odpovědný, na základě znalosti a orientace v předpisech trestního práva hmotného rozpozná v základní rovině, zda došlo k ohrožení nebo porušení chráněného zájmu, stane-li se svědkem protiprávního jednání, objasní postup vhodného konání, jehož cílem je přivést pachatele k odpovědnosti,
trestní právo procesní, orgány činné v trestním řízení, základní zásady trestního řízení, stádia trestního řízení, rozhodnutí v trestním řízení		získá základní přehled o činnosti orgánů činných v trestním řízení

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
4.	CJL	Získávání a zpracovávání informací z odborného textu; pracovní smlouva a její náležitosti
	MAT	Statistika v praktických úlohách
	DDK	Právo v historii 20. - 21. století

6.5 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i osobním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - chápali ochranu životního prostředí a globální problémy světa - využívali přírodovědných vědomostí a dovedností v praktickém životě - logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy - aby komunikovali, vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace, zaujímali k nim stanoviska a diskutovali o nich - porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě - posuzovali chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí

Název předmětu	Základy přírodních věd
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - základy společenských věd – člověk a životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj, EVVO - matematikou – matematické výpočty ve fyzice a chemii - ekonomikou – ekonomické aspekty trvale udržitelného rozvoje - písemnou a elektronickou komunikací – používání klávesnice počítače v ZPV - informačními technologiemi – dovednost používat IT v ZPV
Integrace předmětů	Biologické a ekologické vzdělávání Chemické vzdělávání B Fyzikální vzdělávání B
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění

Název předmětu	Základy přírodních věd
	jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli:

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učit se používat nové aplikace

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní

Název předmětu	Základy přírodních věd
	prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - skupinové vyučování - školní samostatná práce studentů - domácí samostatná práce studentů - referáty a seminární práce - používání názorných pomůcek, tabulek a map - používání videonahrávek a DVD - práce s PC a internetem - diskuse - besedy - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev (testy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a životní prostředí
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě
Člověk a svět práce
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
Člověk a digitální svět
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

Základy přírodních věd	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mechanika pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů Newtonovy pohybové zákony, síla v přírodě, gravitační pole, vrhy mechanická práce a energie mechanika tuhého tělesa tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly určí výslednici sil působících na těleso vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Molekulová fyzika a termika základní poznatky termiky teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Elektřina a magnetismus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN

Základy přírodních věd	1. ročník	
elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zobrazování zrcadlem a čočkou spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje základní vlastnosti zvuku
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Fyzika atomu model atomu, spektrum atomu vodíku, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
Vesmír sluneční soustava hvězdy a galaxie		popíše objekty ve sluneční soustavě
		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		zná příklady základních typů hvězd

Základy přírodních věd	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná chemie chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným

Základy přírodních věd	2. ročník	
chemická symbolika značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin		zářením
periodická soustava prvků		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
směsi heterogenní, homogenní a roztoky		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
látkové množství		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
výpočty v chemii z chemických vzorců, chemických rovnic		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
a složení roztoků		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
Anorganická chemie		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
názvosloví anorganických sloučenin		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		
Organická chemie		vysvětlí vlastnosti atomu uhlíku a jeho vazby v organických sloučeninách
vlastnosti atomu uhlíku		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
základ názvosloví organických sloučenin		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
klasifikace a názvosloví organických sloučenin		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
typy reakcí v organické chemii		charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru
organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		
Biochemie		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
chemické složení živých organismů		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny,		popíše vybrané biochemické děje
biokatalyzátory – enzymy		
biochemické děje		

Základy přírodních věd	2. ročník	
Základy biologie		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
vznik a vývoj života na Zemi		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
vlastnosti živých soustav		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
typy buněk		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
rozmanitost organismů a jejich charakteristika		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
dědičnost a proměnlivost		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
biologie člověka		uvede základní skupiny organismů a porovná je
zdraví a nemoc		objasní význam genetiky
		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
Ekologie		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
základní ekologické pojmy		vysvětlí základní ekologické pojmy
ekologické faktory prostředí		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
potravní řetězce		uvede příklad potravního řetězce
koloběh látek v přírodě a tok energie		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
typy krajiny		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
Člověk a životní prostředí		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
dopady činností člověka na životní prostředí		charakterizuje globální problémy na Zemi
přírodní zdroje energie a surovin		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
odpady		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
globální problémy		popíše způsoby nakládání s odpady
ochrana přírody a krajiny		zná globální problémy vztahu člověka a životního prostředí
nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		
zásady udržitelného rozvoje		

Základy přírodních věd	2. ročník	
odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
2.	AJ	Životní prostředí, ekologie
	CJL	České chemické názvosloví
	ICT	Vyhledávání a ověřování informací, použití digitálních technologií při výuce

6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět má funkci všeobecně vzdělávací a průpravnou funkci pro odborné vzdělávání. Vede žáky

Název předmětu	Matematika
	k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Naplňování Standardu finanční gramotnosti. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - využívali matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě - logicky uvažovali, analyzovali a řešili matematické problémy - aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech - matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.- 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – správné používání různých forem vyjadřování pro popis matematických výrazů a vztahů, správné vnímání příčinných a důsledkových vztahů ve slovních úlohách - ekonomikou – vytváření a čtení různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata), řešení praktických úloh s využitím procentového počtu, provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy - písemnou a elektronickou komunikací – vytváření a čtení různých forem grafického znázornění (tabulky v MS EXCEL) - člověkem a digitálním světem – práce s informacemi a zdroji informací (PC, internet), komunikace elektronickou poštou, využívání dalších prostředků online, offline komunikace - praxí – matematická správnost ekonomických a dalších výpočtů

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Ekonomika Základy přírodních věd Cestovní ruch Zeměpis Člověk a digitální svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňují různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, pořizují si poznámky - sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: Žáci: - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Matematika
	Komunikativní kompetence: Žáci: - vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastní se a aktivně diskutují, formulují a obhajují své názory a postoje - dodržují odbornou terminologii - zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů Personální a sociální kompetence: Žáci: - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly - podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažují návrhy druhých Matematické kompetence: Žáci: - správně používají a převádějí běžné jednotky - používají pojmy kvantifikujícího charakteru - provádějí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - čtou a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikují znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: Žáci: - běžně využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb - využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - aktivně pečují o svou digitální stopu

Název předmětu	Matematika
	- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví - znají a uplatňují právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví - při interakcích v digitálním prostředí respektují pravidla chování a jednají eticky - získávají data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost - komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií - sdílejí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - skupinové vyučování - školní samostatná práce studentů - domácí samostatná práce studentů - používání prostorových geometrických modelů - používání geometrických pomůcek pro rýsování na tabuli - používání kalkulátorů a matematických tabulek - práce s PC a internetem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce - domácí úkoly

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Žáci:	
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení	
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku	
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní	
Člověk a životní prostředí	
Žáci:	
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život	
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy	
- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje	
- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě	
Člověk a svět práce	
Žáci:	
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority	
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	
- se naučí vyhledávat informace v relevantních informačních zdrojích a kriticky je posuzovat	
Člověk a digitální svět	
Žáci:	
pracují s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.	

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
číselný obor R		chápe pojem reálná čísla a zná jejich vlastnosti
vlastnosti reálných čísel		rozliší číselné obory (N, Z, Q, I, R)
aritmetické operace v číselných oborech R		znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose
různé zápisy reálného čísla		provádí aritmetické operace s čísly v N, Z, Q, I, R
intervaly jako číselné množiny a operace s nimi		používá různé zápisy reálného čísla a vzájemně je převádí
absolutní hodnota reálného čísla		chápe pojem interval, zná jeho druhy a provádí operace s intervaly
užití procentového počtu		(sjednocení, průnik)

Matematika	1. ročník	
		umí zapsat interval jako množinu dovede interval graficky zakreslit provádí výpočty s absolutní hodnotou konstant i proměnných chápe geometrický význam absolutní hodnoty chápe význam pojmu procento, resp. promile řeší praktické úlohy za použití trojčlenky a poměru řeší praktické úlohy pomocí procentového počtu ve vztahu k oboru vzdělání
mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem odmocniny slovní úlohy číselné výrazy		chápe význam mocniny s N , Z a Q provádí operace s mocninami s N provádí operace s mocninami a Z provádí operace s mocninami s Q provádí operace s odmocninami zvládá částečné odmocnění a usměrňování zlomků umí převést odmocniny na mocniny a naopak řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami při řešení úloh užívá digitální technologie a zdroje informací a účelně pracuje s textem provádí algebraické operace s číselnými výrazy provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
výrazy s proměnnými hodnota výrazu definiční obor algebraického výrazu lomené výrazy a operace s nimi mnohočleny a operace s nimi		určí definiční obor výrazu určí hodnotu výrazu pro dané hodnoty provádí algebraické operace s lomenými výrazy, včetně složených zlomků používá pojem člen, koeficient, stupeň členu a mnohočlenu sestaví výraz na základě zadání provádí algebraické operace s mnohočleny provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců rozkládá mnohočleny na součin
planimetrické pojmy polohové vlastnosti rovinných útvarů		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina umí určit odchylku dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost

Matematika	1. ročník	
množiny bodů dané vlastnosti rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary trojúhelník a čtyřúhelník metrické vlastnosti rovinných útvarů shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a užití shodnost a podobnost		rovnoběžek, chápe pojem úsečka a její délka
		užívá poznatky o množinách bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách, osa úsečky, osa úhlu, kružnice, Thaletova kružnice
		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, zná jejich základní vlastnosti
		užívá pojmy strana, vnitřní a vnější úhel, výška, ortocentrum, těžiště umí sestavit těžnici, střední příčku, opsanou a vepsanou kružnici
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí jejich převody umí určit obvod a obsah rovinných obrazců zná Pythagorovu větu a Euklidovy věty a jejich praktické užití
		umí využít středovou souměrnost, osovou souměrnost, otočení, posunutí, identitu dokáže graficky rozdělit úsečky v daném poměru dokáže graficky změnit velikost úsečky v daném poměru
		umí vyjádřit vlastnosti shodných a podobných obrazců zná věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní určí definiční obor rovnic a nerovnic umí řešit lineární rovnice a nerovnice početně a graficky zná metody řešení soustavy lineárních rovnic a nerovnic řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší rovnice v součtovém a podílovém tvaru umí vyjádřit neznámou ze vzorce užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
kvadratické rovnice		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní

Matematika	2. ročník	
soustavy lineární a kvadratické rovnice		řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice početně i graficky chápe pojem diskriminant a jeho význam pro řešení rovnice užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice umí rozložit kvadratický trojčlen řeší kvadratické rovnice v součinném tvaru řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice užívá kvadratických rovnic k řešení reálných problémů
kvadratické nerovnice soustavy nerovnic		řeší kvadratické nerovnice rozkladem na součinný tvar umí řešit kvadratickou nerovnici graficky
pojem funkce definiční obor obor hodnot graf funkce základní vlastnosti funkce		chápe pojem funkce zná způsoby zadání funkcí umí určit definiční obor (početně i graficky) a obor hodnot chápe pojem graf funkce a umí vhodně zvolit souřadnou soustavu, měřítko os a sestavit graf funkce rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich základní vlastnosti – obory, monotónnost, extrémy a omezenost čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
lineární funkce kvadratická funkce lineárně lomená funkce mocninné funkce exponenciální funkce logaritmická funkce		rozliší jednotlivé druhy funkcí a zná její základní vlastnosti přihradí předpis funkce ke grafu a naopak umí určit obory funkcí a hodnoty funkcí pro dané hodnoty umí sestavit grafy jednotlivých funkcí daných předpisem pro zadané hodnoty umí určit průsečíky grafů s osami souřadnic umí sestavit rovnice funkce z grafu, resp. tabulky řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí
exponenciální rovnice		pozná exponenciální rovnici řeší jednoduché exponenciální rovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
logaritmus logaritmické rovnice		zná definici logaritmu, včetně určení definičního oboru umí použít věty o logaritmech zvládá řešení některých exponenciálních funkcí pomocí logaritmů

Matematika	2. ročník	
		umí užít logaritmu při výpočtu neznámé ze vzorce
		umí určit definiční obor logaritmické rovnice
		řeší jednoduché logaritmické rovnice
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
goniometrie		užívá pojmu orientovaný úhel, velikost úhlu určí velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře a provádí jejich základní převody využívá goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku vyjádří neznámou ze vzorce a umí pracovat s kalkulačkou

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
goniometrické funkce – sinus, kosinus, tangens a kotangens		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy
goniometrické rovnice		používá různé zápisy reálného čísla
sinová a kosinová věta		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic a k řešení rovinných a prostorových útvarů
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		určí definiční obor, umí vyjádřit neznámou ze vzorce
		používá lineárních a kvadratických rovnic v rámci řešení goniometrických rovnic
		určí velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře, provádí jejich základní převody, využívá digitální technologie
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení rovnic
		využívá goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v obecném trojúhelníku
		vyjádří neznámou ze vzorce a umí pracovat s kalkulačkou
		určí velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře

Matematika	3. ročník	
		používá k řešení rovinných a prostorových útvarů
		řeší slovní úlohy pomocí goniometrických funkcí
kombinatorika – variace a permutace		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování, variací s opakováním
kombinace bez opakování		počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel
variace s opakováním		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou, používá základní kombinatorická pravidla
		užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích
		využívá digitální technologie a zdroje informací
pravděpodobnost		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, množina výsledků náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, jistý jev, nemožný jev, nezávislost jevů
		určí pravděpodobnost náhodného jevu
		aplikuje poznatky v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru
		využívá digitální technologie a zdroje informací
statistika		užívá pojmy: statistický soubor, statistická jednotka, absolutní a relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní
		sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četnosti, čte a hodnotí statistické údaje
		určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
		aplikuje poznatky v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru
		využívá digitální technologie a zdroje informací
stereometrie – polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
stereometrie – základní tělesa, povrchy a objemy		určí odchylku dvou přímek, přímky a rovina, dvou rovin
		určí vzdálenost bodů, přímek a rovin
		charakterizuje tělesa

Matematika	3. ročník	
		určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		užívá a převádí jednotky objemu a povrchu
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
analytická geometrie – vektorová algebra		používá pojmy: souřadnice bodu, vektor, souřadnice vektoru, velikost a umístění vektoru
		určí souřadnice středu úsečky, vzdálenost dvou bodů
		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů, velikost úhlu dvou vektorů)
		užívá grafickou interpretaci operací s vektory
		užívá vlastností rovnoběžných a kolmých vektorů
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
analytická geometrie lineárních útvarů		určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině
		určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině
		určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie
posloupnost, její určení, graf a vlastnosti aritmetická posloupnost geometrická posloupnost		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
		pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti
		užívá poznatků při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k

Matematika	4. ročník	
		oboru
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti
		užívá poznatků při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
finanční matematika		používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	ZPV	Užití procentuálního počtu
	EKN	Užití procentuálního počtu
	UCE	Užití procentuálního počtu
	ZEM	Trojčlenka, měřítko mapy
	CR	Slovní úlohy o pohybu
2.	EKN	Lineární rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce
	CJL	Práce s textem
3.	EKN	Statistická data v tabulkách
	CR	Statistická data v tabulkách
	CJL	Práce s textem
4.	EKN	Finanční matematika
	CJL	Práce s textem

6.7 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	2+1	2+1	2+1	10+3
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět náleží do vzdělávacích oblastí jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání. Zahrnuje výběr poznatků z jazyka, komunikační a slohové výchovy, literatury a prohlubuje schopnost pracovat s textem a získávat z něj informace. A. Jazykové vzdělávání v českém jazyce Obecný cíl: Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa - komunikovali s veřejností - vedli správně agendu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	B. Literární vzdělávání v českém jazyce Obecný cíl: Obecným cílem literárního vzdělávání je rozvíjet kladný vztah žáků k duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Předmět má estetickou a výchovnou funkci, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, vede je i k celkovému přehledu o hlavních obdobích a významných dílech české a světové literatury. Prostřednictvím vybraných děl vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria - chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - chápali význam umění pro člověka - správně formulovali a vyjadřovali své názory - přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah - získali přehled o kulturním dění - uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmět se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - cizími jazyky (shodné a rozdílné znaky gramatiky českého jazyka a cizích jazyků; rozšiřování slovní zásoby; cizojazyčná literatura; cizojazyčná korespondence) - písemnou a elektronickou komunikací (zásady psaní obchodní korespondence; desetiprstová hmatová metoda) - základy společenských věd (mluvní cvičení; mluvené jazykové projevy; využití úvahového a výkladového slohového postupu) - informačními technologiemi (vyhledávání, zpracování a prezentace informací) - dějepisem a dějinami kultury (historicko-společenský kontext literárních děl) - cestovním ruchem a zeměpisem cestovního ruchu (využití výkladového slohového postupu; zvyšování jazykové úrovně mluveného projevu při průvodcovské činnosti; zvyšování čtenářské gramotnosti)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	návštěvou literárně významných míst v Čechách i v zahraničí) - právem (práce s odborným textem; grafická úprava normativních dokumentů) - praxí (zvyšování jazykové úrovně psaného a mluveného projevu)
Integrace předmětů	Estetické vzdělávání Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Písemná a elektronická komunikace Základy společenských věd Informační technologie Dějepis a dějiny kultury Cestovní ruch Právo Seminář z cizího jazyka a literatury Seminář z českého jazyka a literatury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
	Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli: - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Digitální kompetence – absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu – aby absolventi: - připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů - připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu - účinně prezentovali služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: Metody slovní: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení, kompozice) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami) Metody názorně demonstrační: - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry - samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou - referáty a samostatné práce Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci nedosáhli uspokojivých výsledků, bude umožněno ústní přezkoušení, které bude zařazováno průběžně po celý školní rok. V každém pololetí bude zařazena jedna písemná slohová práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí
Člověk a svět práce
Žáci by se měli naučit: - formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností - vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
jazyková kultura		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
vývojové tendence spisovné češtiny		orientuje se v soustavě jazyků
postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		řídí se zásadami správné výslovnosti
zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
hlavní principy českého pravopisu		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Komunikační a slohová výchova:		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje
slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní		neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát) vyprávění, umělecká literatura druhy řečnických projevů, referát grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		orientuje se ve výstavbě textu
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		přednese krátký projev
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		orientuje se ve výstavbě textu
Práce s textem a získávání informací: informatická výchova, knihovny a jejich služby techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu ve formě osnovy, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		má přehled o knihovnách a jejich službách
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		rozumí obsahu textu i jeho části
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
Literatura a ostatní druhy umění: umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura od nejstarších dob do období baroka)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem: základy literární vědy literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvůrčí činnosti		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů text interpretuje a debatuje o něm text interpretuje a debatuje o něm text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Kultura: kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území ochrana a využívání kulturních hodnot		orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území chápe jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
Komunikační a slohová výchova: komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední dokumenty) popis osoby, věci, návod k činnosti, charakteristika grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi sestaví základní projevy administrativního stylu rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar orientuje se ve výstavbě textu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně má přehled o slohových postupech uměleckého stylu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary orientuje se ve výstavbě textu
Práce s textem a získávání informací: orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z administrativního textu, jejich třídění a		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace rozumí obsahu textu i jeho části vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi

Český jazyk a literatura	2. ročník	
hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
Literatura a ostatní druhy umění: aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 18. a 19. století)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem: četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		text interpretuje a debatuje o něm
		text interpretuje a debatuje o něm
		text interpretuje a debatuje o něm
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Komunikační a slohová výchova:		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska

Český jazyk a literatura	3. ročník	
komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené úvaha médiá a mediální sdělení grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka)
		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy jazykové a jiné prostředky
		uveď příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		orientuje se ve výstavbě textu
Práce s textem a získávání informací: informatická výchova, média, jejich produkty a účinky orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z mediálního textu, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		na příkladech doloží druhy mediálních produktů
		uveď základní média působící v regionu
		zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
podobě		informace
		rozumí obsahu testu i jeho části
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
Literatura a ostatní druhy umění: aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 1. poloviny 20. století)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem: četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		text interpretuje a debatuje o něm
		text interpretuje a debatuje o něm
		text interpretuje a debatuje o něm
Kultura: funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy jazykové a jiné prostředky
		uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: větná skladba, druhy vět z gramatické a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování orientuje se ve výstavbě textu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Komunikační a slohová výchova: komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (odborné dokumenty podle charakteru oboru) výklad, návod k činnosti grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů literatura faktu		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar orientuje se ve výstavbě textu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary orientuje se ve výstavbě textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Práce s textem a získávání informací: orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z odborného textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		rozumí obsahu textu i jeho částí
		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		vypracuje anotaci a resumé
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
Literatura a ostatní druhy umění: aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 2. poloviny 20. století)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem: četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		text interpretuje a debatuje o něm
		text interpretuje a debatuje o něm
		text interpretuje a debatuje o něm
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo

Mezipředmětová spolupráce		
1.	AJ	Vývoj anglicky psané literatury do 17. století v kulturních a historických souvislostech
	FRJ	Vývoj francouzsky psané literatury do 17. století v kulturních a historických souvislostech
	ZSV	Vývoj české a světové literatury do 17. století v kulturních souvislostech
	DDK	Vývoj české a světové literatury do 17. století v historických souvislostech
	MAT	Práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
2.	AJ	Vývoj anglicky psané literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	FRJ	Vývoj francouzsky psané literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	ZSV	Vývoj české a světové literatury 18. a 19. století v kulturních souvislostech
	DDK	Vývoj české a světové literatury 18. a 19. století v historických souvislostech
	PEK	Projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky
	MAT	Práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
	CR	Komunikační a slohová výchova, komunikační situace a strategie
	ZPV	Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
3.	AJ	Vývoj anglicky psané literatury 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	FRJ	Vývoj francouzsky psané literatury 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	ZSV	Vývoj české a světové literatury 1. poloviny 20. století v kulturních souvislostech
	DDK	Vývoj české a světové literatury 1. poloviny 20. století v historických souvislostech
	MAT	Práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
	CR	Komunikační a slohová výchova, média a mediální sdělení
	SVS	Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
4.	AJ	Vývoj anglicky psané literatury 2. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	FRJ	Vývoj francouzsky psané literatury 2. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	DDK	Vývoj české a světové literatury 2. poloviny 20. století v historických souvislostech
	MAT	Práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
	PRA	Získávání a zpracovávání informací z odborného textu; pracovní smlouva a její náležitosti
	SVS	Komunikační situace, komunikační strategie

6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět má funkci všeobecně vzdělávací a přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím a zdravotnímu stavu. Předmět rozvíjí chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. Žáci se seznamují s problematikou ochrany člověka za mimořádných okolností, a to především při nácviu praktických dovedností. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, k pozitivnímu prožívání pohybu a sportovního výkonu, k zájmu kompenzovat negativní vlivy způsobu života, ke spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - získali pozitivní postoj k tělesné výchově a sportu, k pohybu všeobecně - rozvíjeli pohybové dovednosti - aktivně se zapojovali do tělovýchovných a sportovních činností a usilovali o pozitivní změny své tělesnosti - preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu - usilovali o optimální pohybový rozvoj v rámci svých možností - pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti a sportovního výkonu - pojímali tělesnou zdatnost a zdraví jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky sloužící ke zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybového projevu a k ochraně zdraví - vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, připravili a prováděli tělesná

Název předmětu	Tělesná výchova
	cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu - aktivně spolupracovali při organizaci tělovýchovných činností a sportovních soutěží - orientovali se v základních pravidlech a základech techniky a herních činností v jednotlivých sportovních odvětvích - dbali na bezpečnost, znali principy úrazové prevence a zásady první pomoci - dbali na dodržování osobní hygieny - vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot - kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně při pohybových činnostech a sportu všeobecně - chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka převládaly pozitivní emoce. Při tělesné výchově budou využívány metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod hromadného nácviku a procvičování bude uplatňován individuální přístup, zejména u žáků s rozdílným stupněm schopností a dovedností. Dle stávajících podmínek budou vybírány tělovýchovné a sportovní činnosti, které budou pro žáky přínosem po fyzické i psychické stránce, a sledován bude i zdravotní aspekt. Kromě pravidelných vyučovacích hodin tělesné výchovy nabídneme žákům lyžařský kurz, sportovně turistický kurz, sportovní dny a soutěže. Do tělesné výchovy budou zařazeny zvláště cvičení a činnosti, na které může člověk navázat a provozovat je ve volném čase, a další aktivity, které zaujmou. Veřejná nabídka tělovýchovných aktivit a sportů se zvyšuje a není nutné provozovat jen tradiční činnosti, i další aktivity jsou plnohodnotné a atraktivní. Proto naši nabídku sportů budeme aktualizovat dle současných trendů a našich podmínek. Výuka by měla být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Výuka v prvním a druhém ročníku bude zaměřena na to, aby žáci prošli celou všestrannou nabídkou činností a sportů. Ve třetím a čtvrtém ročníku bude více respektována sportovní orientace jednotlivců a tříd. Preferována bude vlastní tělovýchovná činnost v duchu fair play. Do ní budou přirozeným způsobem včleněny teoretické poznatky. Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - základy společenských věd - cestovním ruchem - praxí
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	Cestovní ruch Základy přírodních věd Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence – žáci by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Kompetence k učení – žáci by měli:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů – žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Digitální kompetence – žáci by měli: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i> - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žáci jsou vedeni tak, aby: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) – charakterizovali dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - uplatňovali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout - charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; - uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn. aby absolventi: - organizovali, zabezpečovali a poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu; - připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty/skupiny klientů; - využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu; - připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních

Název předmětu	Tělesná výchova
	účastníků cestovního ruchu; - nabízel a poskytoval ubytovací služby; - organizoval a vykonával činnosti recepce a koordinoval je s činnostmi ostatních úseků; - účinně prezentoval služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - rozvoj pohybových dovedností - kolektivní sporty - individuální výkony - turnaje - soutěže
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Bude brán zřetel nejen na výkonnost, ale i na individuální pokroky a pravidelnou aktivní účast (přístup, spolupráci) v tělovýchovném procesu. Každý žák může dosáhnout na výborné hodnocení. Motorické testy jako součást tematických celků slouží učitel i žákům pro porovnání mezi sebou, se svými a tabulkovými hodnotami. Učitel si podle výkonů může vybírat žáky na sportovní soutěže. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - pohybové aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová činnost) - konkrétní sportovní výkony a snaha dosáhnout jich

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a svět práce Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.	
Člověk a digitální svět - V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria. - Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. - v odborné práci jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti	
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání	
Člověk a životní prostředí	
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě	

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zdraví, činitelé ohrožující zdraví zásady jednání v situacích ohrožení života mimořádné události, osobní život a zdraví ohrožující situace význam pohybu pro zdraví		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku, popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit vliv pracovních podmínek, dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; orientuje se v zásadách zdravé výživy popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;

Tělesná výchova	1. ročník	
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
prostředky ke zvyšování, síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;
odborné názvosloví, komunikace		komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
hygiena, bezpečnost vhodné oblečení, cvičební úbor, obutí záchrana a pomoc, zásady jednání a chování v různém prostředí, zdroje informací		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede posoudit psychické, estetické, sociální účinky pohybových činností
pohybové testy, měření výkonů, zdroje informací		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;
tělesná cvičení, kondiční, koordináční, kompenzační aj.		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;
gymnastika, sportovní gymnastika, cvičení na nářadí, s náčiním, akrobacie, šplh		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu /skladbu
atletika, běhy, hody, vrhy, skoky, starty		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;
pohybové hry, dvě sportovní hry, drobné hry		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
míčové hry		participuje na týmových herních činnostech družstva
první pomoc úrazy, prevence úrazů, náhlé zdravotní příhody		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku, popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský

Tělesná výchova	1. ročník	
		organismus; orientuje se v zásadách zdravé výživy
ostatní kolektivní sporty, technika, taktika, zásady sportovního tréninku		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;
lyžování, sjezdové, běžecké, zatáčení, zastavování, sjíždění, nerovnosti, chování při pobytu v horském prostředí výstroj, výzbroj, údržba		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním, podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
zdravotní tělesná výchova, korektivní cvičení		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
kontraindikované pohybové aktivity pohybové aktivity, gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika, pobyt v přírodě		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit, vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
odborné názvosloví, komunikace		komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat a hodnotit je
hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
posilovací a protahovací cvičení, jóga		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;

Tělesná výchova	2. ročník	
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
první pomoc, úrazy, prevence		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
pohybové testy, měření výkonů		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
tělesná cvičení, kondiční, kompenzační, relaxační aj.		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
atletika, běhy, hody, vrhy, skoky, starty		uplatňuje zásady sportovního tréninku; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;
regenerace, kompenzace, relaxace		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí je
pohybové hry, míčové hry, pravidla her závodů a soutěží		uplatňuje zásady sportovního tréninku; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;
plavání, dopomoc záchrana tonoucího adaptace na vodní prostředí dva plavecké způsoby, určená vzdálenost plaveckým způsobem		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
zdravotní tělesná výchova, korektivní cvičení, kompenzační cvičení		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit

Tělesná výchova	2. ročník	
speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
gymnastické a pohybové aktivity v rámci zdravotní tělesné výchovy		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;
kontraindikované pohybové aktivity plavání, turistika, pobyt v přírodě		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
odpovědnost za zdraví své i druhých veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
mimořádné události, živelní pohromy, havárie, krizové situace aj. varování, evakuace		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
nemoci, úrazy, práva a povinnosti, prevence úrazů		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
partnerské vztahy, sexualita		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;
mediální obraz krásy lidského těla		kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
poranění při hromadném zasažení obyvatel		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;
posilovací, protahovací cvičení zpevnění středu těla kompenzace, relaxace, jóga		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
atletika, běhy, jogging, průpravná atletická cvičení		uplatňuje zásady sportovního tréninku; dovede rozvíjet svalovou sílu,

Tělesná výchova	3. ročník	
		rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
sportovní pohybové hry		dovede uplatňovat techniku a zásady taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
pravidla her, závodů, soutěží motorické testy		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
úpoly, pády, základy sebeobrany		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
bruslení, základy bruslení, hry na ledě jízda vpřed, zastavení, změna směru jízdy		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
testování tělesné zdatnosti		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;
zdravotní tv, korektivní cvičení gymnastická cvičení, pohybové hry, pobyt v přírodě		zdůvodní význam zdravého životního stylu popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
pohybová cvičení zaměřená na zdravotní tělesné výchovy kontraindikované pohybové aktivity		zdůvodní význam zdravého životního stylu pozná chybně a správně prováděné činnosti, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení
míčové hry, nohejbal, florbal		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;
měření výkonů, pohybové testy, zdroje informací		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pravidla her, závodů, soutěží		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
rozhodování, sestavy, vedení družstev a sestav		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat

Tělesná výchova	4. ročník	
		jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
pohybové testy, měření výkonů		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
zdroje informací		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
tělesná cvičení, koordinační, všestranně rozvíjející		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
atletika běhy, přespolní běh, pohybové hry atletické		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
pohybové hry, míčové hry		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; participuje na týmových herních činnostech družstva; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti,
turistika, sporty v přírodě, příprava turistické akce		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; pohybových aktivitách
orientace v krajině, pohybové hry v přírodě, orientační běh		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
motorické testy		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
zdravotní tělesná výchova, speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybové aktivity v rámci zdravotní tělesné výchovy, kompenzační cvičení pobyt v přírodě, turistika, pohybové hry		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
kontraindikované pohybové aktivity		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
míčové hry, kolektivní hry		uplatňuje zásady sportovního tréninku, participuje na týmových herních činnostech družstva; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
posilování, protahování, fitness aktivity		uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;
tanec, rytmická gymnastika, cvičení na hudbu		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
vztahy, sexualita, lidské tělo a mediální obraz		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu, dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
prevence úrazů, nemocí, duševní zdraví, rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	ZSV	Ochrana zdraví, první pomoc
	CJL	Odborné názvosloví, terminologie
2.	ZSV	Zdroje informací
	CJL	Pravidla her, závodů a soutěží
3.	CR	Cykloturistika, turistika a pohyb v přírodě
	PSY	Životní styl
4.	MAT	Testování tělesné zdatnosti, motorické testy

6.9 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Informační technologie rozvíjí dovednost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Předmět poskytuje žákům vědomosti a potřebné dovednosti nezbytné k ovládnutí typického programového vybavení při řešení úloh, výuce, vyhotovování písemností, vyhledávání a práci s informacemi a komunikaci pomocí Internetu. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - tvořivě využívali softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a při výuce - porozuměli toku informací od jejich vzniku, uložení na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

Název předmětu	Informační technologie
	- pracovali s elektronickou poštou - využívali informací a komunikací prostřednictvím Internetu - byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem - dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - respektovali právo k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím názorně demonstračních (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž), klasických výukových metod slovních (vysvětlování, přednáška) a komplexních výukových metod (frontální výuka, individuální a individualizovaná výuka, výuka podporovaná počítačem). Předmětu se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, stylizace písemností - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - písemnou a elektronickou komunikací – psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, pravidla pro psaní textu dle normy ČSN 01 6910 - matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů - praxí – praktické aplikace ve výuce
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	Písemná a elektronická komunikace Matematika Ekonomika Právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a

Název předmětu	Informační technologie
	zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Personální a sociální kompetence: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Občanské kompetence a kulturní povědomí: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Název předmětu	Informační technologie
	- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání Matematické kompetence: - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Digitální kompetence: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Odborné kompetence Vést správní agendy: - pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy; - využívali racionálně pro práci prostředky kancelářské techniky, ovládali desetiprstovou hmatovou metodu; Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce: - pracovali s odbornou literaturou a informačními systémy, využívali pro získávání informací znalosti cizích jazyk Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb

Název předmětu	Informační technologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami) - demonstrace (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (počítačová projekce, animace, video) - grafické činnosti Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – projekty - samostatná práce žáků školní – praktická práce na PC, testy - samostatná práce žáků domácí (pracovní listy) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: - prováděno v souladu s klasifikačním řádem - základem pro hodnocení jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – písemné testy, projekty a samostatné praktické práce na PC, pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu - hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni k uvědomění potřeby vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Člověk a svět práce Vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.
Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání; - byli schopni pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Informační technologie	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle: - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);
		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;
		aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;
		pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí;
		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich

Informační technologie	1. ročník	
		uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením: - textový procesor - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat apod.) - základy tvorby maker a jejich použití - další aplikační programové vybavení	vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra); používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem); pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti

Informační technologie	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením: - tabulkový procesor - databáze - software pro tvorbu prezentací		vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.);

Informační technologie	2. ročník	
- spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat apod.) - základy tvorby maker a jejich použití - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) - další aplikační programové vybavení		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk);
		ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk);
		zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;
		používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem);
		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu: - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifiky práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP		chápe specifiky práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;
		komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;
		využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta);
		ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat
Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet: - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;
		získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;
		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;
		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;

Informační technologie	2. ročník	
		rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	PEK	Typografická pravidla
	CJL	Odborné názvosloví, terminologie
	AJ	Základní pojmy IT – slovníček
	PEK	Formátování textu
2.	PEK	Formátování tabulky
	MAT	Matematické výpočty v tabulkovém procesoru
	MAT	Tvoření a popis grafu
	EKN	Vyhledávání informací z otevřených zdrojů, internet

6.10 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, naučí se orientovat se

Název předmětu	Ekonomika
	v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků s využitím ve službách cestovního ruchu. Znalosti a dovednosti jsou v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - samostatně uvažovali a hodnotili ekonomické jevy - logicky uvažovali, analyzovali a řešili ekonomické problémy - aplikovali matematické poznatky a postupy v ekonomice - uvědomovali si podstatu podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - účetnictvím – aplikace základních ekonomických pojmů - cestovním ruchem – kalkulace zájezdů, ekonomika cestovní kanceláře - základy práva – vypracovávání různých druhů smluv - matematikou – vytváří a čtou různé formy grafického znázornění /grafy, tabulky, schémata/ - písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání odborných písemností, tabulek - informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací
Integrace předmětů	Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	Základy společenských věd

Název předmětu	Ekonomika
	Právo Informační technologie Cestovní ruch Účetnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání
	Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
	Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaopatřují návrhy druhých - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly - adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňují, jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní

Název předmětu	Ekonomika
	Digitální kompetence: Žáci: - ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávají, posuzují, spravují, sdílejí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků; - navrhují prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáží poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy; - předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci: - mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jsou schopni je srovnat se svými představami a předpoklady - získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívají poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání - mají odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - rozumějí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady a dalšími možnostmi Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci:

Název předmětu	Ekonomika
	- vyhledávají příslušné ekonomické prameny a jsou schopni s nimi pracovat - provádějí základní výpočty, správně používají a převádí jednotky - vytvářejí různé formy grafického znázornění - orientují se v právní úpravě pracovně právních vztahů - provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, s hospodařením s dlouhodobým majetkem, vypočítávají odpisy - zpracovávají doklady související s evidencí zásob a s evidencí dlouhodobého majetku - provádějí základní mzdové výpočty - provádějí průzkum trhu při využití marketingových nástrojů - orientují se v kupních smlouvách a dokladech obchodních případů - kalkulují ceny produktů, evidují pohyb majetku a kapitálu, pohledávek a závazků Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní Matematické kompetence: Žáci: - provádějí základní výpočty, správně používají a převádí jednotky - vytvářejí různé formy grafického znázornění - provádějí základní mzdové výpočty - provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, s hospodařením s dlouhodobým majetkem, vypočítávají odpisy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - vysvětlování - rozhovor - skupinová výuka - samostatná práce - práce s odborným tiskem

Název předmětu	Ekonomika
	- praktické procvičování na příkladech - programová a situační výuka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a digitální svět Žáci: - reagují na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií - využívají vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) - používají dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem - získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost; - přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a svět práce
Žáci:
- formulují své profesní cíle
- se seznamují s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- se učí efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- se seznamují se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů

Ekonomika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní ekonomické pojmy ekonomie, ekonomika potřeby, statky, služby spotřeba, životní úroveň životní prostředí		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy určí faktory mající vliv na ŽÚ používá možnosti porovnávání ŽÚ posoudí vzájemný vliv ŽP včetně jeho ochrany a ekonomiky
Výrobní faktory přírodní zdroje, kapitál, práce produktivita práce kvalifikace, specializace, kooperace		posoudí význam výrobních faktorů pro ekonomickou činnost počítá produktivitu práce charakterizuje pojmy související s využitím pracovní síly
Hospodářský proces výroba, rozdělování, směna a spotřeba hospodaření a hospodárnost		popíše jednotlivé fáze hospodářského procesu a vztahy mezi nimi
Podstata fungování tržní ekonomiky trh a jeho členění, tržní subjekty zboží a jeho vlastnosti nabídka, křivka nabídky faktory ovlivňující nabízené množství poptávka, křivka poptávky faktory ovlivňující poptávané množství interakce nabídky a poptávky		popíše fungování tržního mechanismu a uvede příklady sestaví graf nabídky, poptávky pomocí grafu určí rovnovážnou cenu a rovnovážné množství pracuje se změnami tržní rovnováhy posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku charakterizuje další ekonomické systémy zamýšlí se nad vlivem státu v tržní ekonomice vysvětlí pojem konkurence

Ekonomika	1. ročník	
cena na trhu grafické vyjádření rovnovážné ceny přebytek a nedostatek zboží změny rovnováhy další ekonomické systémy úloha státu v tržní ekonomice konkurence konkurence cenová a necenová konkurence dokonalá a nedokonalá konkurence na straně nabídky konkurence na straně poptávky		uvede příklady konkurence z různých odvětví a oborů charakterizuje jednotlivé typy konkurence tvoří si postupně slovníček ekonomických pojmů v anglickém jazyce
Národní hospodářství struktura (sektory) národního hospodářství subjekty působící v národním hospodářství činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství hrubý domácí produkt hospodářský cyklus nezaměstnanost inflace platební bilance státní rozpočet vliv EU na rozvoj národního hospodářství		popíše strukturu NH a uvede vazby cestovního ruchu na ostatní odvětví načrtne a vysvětlí průběh hospodářského cyklu charakterizuje metody zjišťování výkonnosti NH vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel na příkladu ukáže, jak se bránit nepříznivým důsledkům inflace srovná úlohu velkých a malých podnikatelských subjektů v ekonomice na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu chápe důležitost ekonomické integrace zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU uvede vliv jednotného trhu EU na NH (odstraňování bariér obchodu a služeb)
Podnikání právní normy související s podnikáním pojmy související s podnikáním obchodní jméno, právnická a fyzická osoba obchodní rejstřík, obchodní tajemství		definuje podnikání rozumí pojmům, které s podnikáním souvisí vysvětlí různé formy podnikání orientuje se v obchodním rejstříku
Podnikání podle živnostenského zákona podmínky získání živnost. oprávnění		orientuje se v živnostenském zákonu vyhledá podmínky získání živnostenského oprávnění svého oboru

Ekonomika	1. ročník	
postup zřizování živnosti (živnostenská správa) členění živností povinnosti podnikatele vznik a zánik živnostenského oprávnění		popíše postup získání živnostenského oprávnění včetně administrativních povinností na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele
Podnikání podle zákona o obchodních korporacích veřejná obchodní společnost komanditní společnost společnost s ručením omezeným akciová společnost		orientuje se v zákoně o obchodních korporacích charakterizuje základní znaky jednotlivých obchodních společností počítá rozdělení zisku v a. s.
Ostatní formy podnikání státní podnik, družstva ostatní formy podnikání (franchisa...)		charakterizuje další formy podnikání

Ekonomika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Oběžný majetek členění oběžného majetku platební prostředky význam, členění, velikost zásob podniku zásobovací činnosti objednávka a nákup skladování, expedice a fakturace reklamace plán zásobování propočty o zásobách řízení zásob logistika		charakterizuje oběžný majetek vysvětlí význam zásob pro podnik vypočítá jednotlivé složky plánu zásobování na jednoduchých příkladech spočítá spotřebu materiálu stanoví normu zásob popíše základní metody řízení zásob charakterizuje význam logistiky pro moderní zásobování
Marketing podstata marketingu průzkum trhu, segmentace trhu produkt, cena, distribuce, propagace		vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý výzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru charakterizuje marketingový mix

Ekonomika	2. ročník	
lidé a procesy, produktivita a kvalita		
Dlouhodobý majetek členění dlouhodobého majetku pořízení a oceňování DM leasing opotřebení DM odpisování DM výpočty odpisů reprodukce a vyřazení DM plánování a evidence DM		zařadí DM v rámci majetkové struktury podniku odliší DM od oběžného jmenuje způsoby pořízení i vyřazení DM popíše způsoby oceňování DM vysvětlí druhy i metody odpisování vypočítá účetní i daňové odpisy vyplní inventární kartu DM vysvětlí pojem leasing, jeho výhody
Personální práce práce a pracovníci podniku plánování počtu pracovníků podniku získávání a výběr pracovníků hodnocení pracovníků péče o pracovníky pracovněprávní vztahy a nároky z nich plynoucí		charakterizuje jednotlivé personální činnosti orientuje se v průběhu přijímacího pohovoru hodnotí kritéria výběru pracovníků orientuje se v zákoníku práce vysvětlí možnosti vzniku pracovního poměru, jeho změn a skončení počítá zdravotní a sociální pojištění, nárok na dovolenou
Mzdy, zákonné odvody, instituce mzdová soustava, mzdové předpisy, zákoník práce složky mzdy mzda časová, úkolová mzdové výpočty příplatky a náhrady mezd, ZP, SP, daň nemocenské dávky odvody z mezd, zdravotní pojišťovny, FÚ, SSZ souhrnné propočty o mzdách		orientuje se v zákonné úpravě mezd vysvětlí pojmy hrubá mzda, čistá mzda rozliší jednotlivé složky mzdy počítá hrubou a čistou mzdu (daň, ZP, SP) počítá nemocenské dávky charakterizuje a specifikuje činnost institucí, které vykonávají správu zákonných odvodů

Ekonomika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Finanční vzdělávání – pojištění účel pojištění		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby

Ekonomika	3. ročník	
pojistné produkty pojištění v cestovním ruchu zdravotní a sociální pojištění		popíše účel zdravotního i sociálního pojištění počítá zdravotní a sociální pojištění
Náklady obchodního závodu pojem, dělení dle různých hledisek závislost nákladů na množství výkonů vztah mezi jednotlivými kategoriemi N		vysvětlí pojem nákladů rozliší jednotlivé druhy nákladů graficky znázorní závislost nákladů na množství výkonů provádí jednoduché výpočty
Výnosy a hospodářský výsledek pojem, dělení výnosů dle různých hledisek význam a použití zisku výpočet HV		vysvětlí pojem výnosy, zisk, ztráta rozliší jednotlivé druhy výnosů počítá HV a jeho složky určí význam HV pro obchodní závod
Ceny tržní a regulované ceny inflace stanovení cen cenové praktiky kalkulace ceny výpočty cen podle kalkulačního vzorce		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel na příkladu ukáže, jak se bránit nepříznivým důsledkům inflace rozpozná cenové triky, praktiky a klamavé nabídky vysvětlí, jak se liší cena podle místa, období, zákazníka rozumí využití možnosti regulovat ceny ze strany státu definuje kalkulace popíše kalkulační vzorec stanoví cenu jako součet nákladu, zisku a DPH
Obchodní závod obchodní závod – znaky, cíle druhy obchodních závodů okolí obchodního závodu podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet sdílená ekonomika		vyjmenuje znaky, funkce a cíle obchodního závodu určí druhy obchodních závodů podle různých hledisek sestaví jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet vysvětlí pojem sdílená ekonomika a pozná, čím se liší od podnikání aplikuje sdílenou ekonomiku do praktických příkladů
Financování obchodního závodu finanční analýza ukazatele finanční analýzy finanční plánování podniku peníze a peněžní vztahy podniku		jmenuje základní ukazatele finanční analýzy rozliší způsoby financování podniku počítá jednoduché ukazatele finanční analýzy

Ekonomika	3. ročník	
Finanční trhy krátkodobé cenné papíry cenné papíry kapitálového trhu burza cenných papírů finanční portfolio		charakterizuje příklady nástrojů peněžního trhu charakterizuje příklady nástrojů kapitálového trhu sestaví jednoduché finanční portfolio

Ekonomika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Finanční vzdělávání – bankovní systém funkce centrální banky peníze zásady bankovních operací vkladové služby banky úvěrové produkty obchodních bank úroková míra, úrok, RPSN bankovní účty hotovostní a bezhotovostní platební styk		charakterizuje bankovní systém ČR definuje funkce centrální banky, popíše její strukturu a vliv na tvorbu státního rozpočtu a měnové politiky na průmysl a obchod charakterizuje jednotlivé úvěrové a vkladové produkty orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb definuje rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
Daně význam daní pro státní rozpočet charakteristika daňové soustavy daňové principy, daňová správa předmět, základ, sazba daně plátce a poplatník finanční správa přímé daně daň z příjmu FO daň z příjmu PO daň silniční daň z nemovitých věcí nepřímé daně DPH		orientuje se v daňové soustavě ČR vysvětlí základní pojmy charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát orientuje se v daňových zákonech používá pojmy předmět, základ, sazba daně, plátce, poplatník počítá základ daně a daň z příjmu FO a PO vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu FO vysvětlí přidanou hodnotu provádí výpočty DPH orientuje se v dokumentaci k DPH

Ekonomika	4. ročník	
spotřební daň výpočty daní		
Hospodářská politika cíle a nástroje hospodářské politiky orgány státu a jejich funkce legislativní proces monetární politika fiskální politika důchodová a cenová politika zahraničně obchodní politika sociální politika životní minimum státní sociální podpora zaměstnávání osob se zdravotním postižením		charakterizuje úlohu státu v tržním systému rozlišuje postavení parlamentu, vlády a centrální banky uvědomuje si důležitost legislativního procesu pro ekonomiku vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé dílčí politiky a vztahy mezi nimi pojmenuje cíle a nástroje jednotlivých dílčích politik stanoví životní minimum a sociální dávky s ním související počítá povinnost obchodního závodu související se zaměstnáváním osob zdravotně postižených
Zahraniční obchod formy zahraničního obchodu platební bilance obchodní operace cla a další nástroje ZO vliv cestovního ruchu na zahraniční obchod a platební bilanci státu WTO, GATT		rozumí významu zahraničního obchodu pro ČR vysvětlí potřebnost platební bilance pro zahraniční obchod porozumí předložené platební bilanci hodnotí podmínky pro použití cla a dalších nástrojů ZO
Management dělení managementu manažerské role a styly řízení plánování, organizování výběr a rozmisťování pracovníků vedení, kontrola, rozhodování		vysvětlí 3 úrovně managementu zhodnotí principy různých stylů řízení zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru charakterizuje jednotlivé fáze a zásady řízení sestaví jednoduchý plán navrhne jednoduchou organizační strukturu

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	MAT	Výpočet rozdělení zisku v a. s. (Užití procentového počtu)

Mezipředmětová spolupráce		
	AJ	Základní ekonomické pojmy – slovníček
	PRA	Postup zřizování živnosti (Živnostenská správa)
	ZEM	Sektory národního hospodářství
2.	IT	Výpočet zdravotního a sociálního pojištění
	UCE	Majetek obchodního závodu
	CR	Platební prostředky
	MAT	Propočty v zásobách (Vyjádření neznámé ve vzorci)
3.	CR	Kalkulace ceny
	MAT	Marketingový průzkum (Statistická data v grafech a tabulkách)
	UCE	Mzdové výpočty
	UCE	Krátkodobé cenné papíry
4.	CR	Segmentace trhu
	CR	Platební prostředky v cestovním ruchu, clo
	MAT	Úroková míra a úrok (Finanční matematika)
	UCE	Výpočet základu daně z příjmu

6.11 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2+1	0+3	0+3	2+7
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl:

Název předmětu	Účetnictví
	Předmět vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací, jsou vedeni k samostatnosti v uvažování a hodnocení ekonomických jevů, k efektivní práci s informacemi a k využívání ICT. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví, finančního účetnictví a daňové evidence. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - samostatně uvažovali a hodnotili ekonomické jevy - logicky uvažovali, analyzovali a řešili účetnické problémy - aplikovali matematické poznatky a postupy v účetnictví - orientovali se v evidenci zaměstnanců a mezd, účtovali mzdy - získali dovednosti provádět výpočty DPH - osvojili si dovednost účtovat náklady a výkony a vyčíslit jejich hospodářský výsledek - účtovali faktury přijaté a vydané - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 2.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - ekonomikou – aplikace základních ekonomických pojmů a použití získaných informací k řešení příkladů - základy práva – znalost konkrétních zákonů (zákon o účetnictví a zákon o dani z příjmu) - matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů
Integrace předmětů	Ekonomika a podnikání
Mezipředmětové vztahy	Informační technologie Ekonomika Cestovní ruch Hotelové služby

Název předmětu	Účetnictví
	Písemná a elektronická komunikace Cvičení z matematiky Seminář z účetnictví Seminář z ekonomiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
	Matematické kompetence: Žáci: - používají pojmy kvantifikujícího charakteru - provádějí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházejí vztahy mezi jevy a předměty praktických úkolů, vymezují je, popisují a správně využívají pro dané řešení - efektivně aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: Žáci: - komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace - pracují s informacemi z různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - posuzují rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím a uvědomují si nutnost mediální gramotnosti

Název předmětu	Účetnictví
	- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - vysvětlování - rozhovor - zápis do sešitu a na tabuli - práce s učebnicí - skupinová výuka - samostatná práce - práce s odborným tiskem - praktické procvičování na příkladech - programová výuka - situační výuka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce, řešení příkladů) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce (praktické účetnické operace)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a svět práce
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
Člověk a digitální svět
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

Účetnictví	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vymezení účetnictví		vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku
účetní doklady		vyhotovuje účetní doklady ověřuje náležitosti zajišťuje oběh, archivaci vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku
účetní osnova pro podnikatele		účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele
základy ekonomické statistiky		je seznámen se základy ekonomické statistiky

Účetnictví	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
účetní osnova pro podnikatele		účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady

Účetnictví	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
účetní osnova pro podnikatele		účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele ovládá účetní uzávěrku a závěrku

Účetnictví	4. ročník	
		zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
2.	PEK	Faktura a další účetní doklady
	PRA	Finanční správa
	MAT	Finanční matematika
	EKN	Majetek obchodního podniku
3.	EKN	Mzdové výpočty
	EKN	Krátkodobé cenné papíry
	CR	Cestovné, cestovní příkaz
	MAT	Vážený aritmetický průměr
4.	EKN	Výpočet základu daně z příjmu
	PRA	Právo sociálního zabezpečení ČR a EU
	PRA	Právní formy podnikání – ZK
	EKN	Leasing

6.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Cílem předmětu je rozvíjet v návaznosti na učivo základní školy geografické myšlení žáků a poskytnout jim přehledové a cílené informace o soudobém světě, informace týkající se České republiky a světa. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - chápali ochranu životního prostředí a globální problémy světa - se orientovali v současném rychle se měnícím světě a měli požadované vědomosti a dovednosti z geografie - si upevnili dovednosti a návyky práce s mapami, plány, grafy, diagramy a kartodiagramy - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - poznávali regionální zeměpis - aby chápali kulturní i mentální zvláštnosti různých etnik, národů a kultur, vážili si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - základy společenských věd (demografické charakteristiky geografických oblastí) - cestovním ruchem (zeměpis cestovního ruchu; průvodcovské praxe) - dějepisem a dějinami kultury (historické souvislosti relevantní pro vývoj a úroveň geografických oblastí) - ekonomikou (hospodářství geografických oblastí; mezinárodní integrace) - informačními technologiemi (vyhledávání, zpracování a prezentace informací) - českým jazykem a literaturou (využití výkladového slohového postupu při tvorbě referátů; výslovnost a skloňování vlastních topografických jmen; geograficko-literární souvislosti; zvyšování čtenářské gramotnosti prací s časopisem Lidé a země) - cizími jazyky (reálie cizojazyčných oblastí) - základy přírodních věd (fyzicko-geografická sféra) - praxí (práce s mapou, orientace v mapě a v terénu)
Integrace předmětů	Geografické a kulturně-historické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Základy společenských věd Základy přírodních věd

Název předmětu	Zeměpis
	Informační technologie Cestovní ruch Hotelové služby Dějepis a dějiny kultury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Název předmětu	Zeměpis
	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Žáci by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

Název předmětu	Zeměpis
	- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Digitální kompetence – absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu – aby absolventi: - připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů - využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – aby absolventi: - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.) - rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Název předmětu	Zeměpis
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – aby absolventi: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje – aby absolventi: - definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hospodárně a s ohledem na životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: Metody slovní Metody názorně demonstrační - pozorování (předmětů, objektů, jevů, procesů) - předvádění (modelů) - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) Metody praktické grafické a výtvarné činnosti (grafy, schémata) Formy práce: podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinové vyučování - samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce) podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (v počítačové učebně) - výuka v prostředí Teams - vycházka a exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev (testy) - frontální zkoušení práce se slepou mapou

Název předmětu	Zeměpis
	- aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a svět práce	
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	
Občan v demokratické společnosti	
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní	
Člověk a digitální svět	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	
Člověk a životní prostředí	
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
- osvojují si základní principy šetrného a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Zeměpis	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
úvod do studia geografie		vymezí geografii jako vědu určí a popíše její objekt (krajinnou sféru), objasní její členění používá s porozuměním základní pojmy
Země jako vesmírné těleso		popíše tvar tělesa Země, pohyby Země a jejich důsledky vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce popíše vliv Měsíce a Slunce na Zemi popíše stavbu a složení Země a zemské kůry
kartografie		pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení popíše kartografické vyjadřovací metody
fyzicko-geografická sféra		používá s porozuměním základní pojmy
litosféra		lokalizuje a pojmenuje litosférické desky a důsledky jejich pohybu objasní vznik pevnin a oceánů charakterizuje hlavní endogenní a exogenní pochody, které vytvořily tvary georeliéfu objasní vznik pevnin a oceánů
pedosféra		objasní pojem permafrost vysvětlí pojem půda a objasní její vznik, vymezí rozšíření půdních druhů a typů na Zemi
atmosféra		popíše fyzikální a chemické vlastnosti atmosféry, její členění a cirkulaci vysvětlí pojmy počasí a podnebí
hydrosféra		popíše složení hydrosféry a hlavní procesy v ní probíhající vymezí rozložení zásob vody na Zemi, charakterizuje oceány a moře a vody pevnin
biosféra		vymezí podnebné pásy na Zemi vysvětlí pojmy biosféry, ekologie a ekosystém popíše rostlinstvo a živočišstvo v šířkových pásmech a výškových stupních

Zeměpis	1. ročník	
socioekonomická sféra		objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu pracuje s odbornými texty zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro
obyvatelstvo		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh popíše skladbu obyvatelstva a růst počtu obyvatel, jejich přirozený a mechanický pohyb a rozmístění na Zemi
sídla		charakterizuje vývoj sídel, popíše rozdělení sídel, vysvětlí pojem sídelní systémy a popíše proces urbanizace
zemědělství		popíše rozmístění zemědělské výroby, typy výživy ve světě a světovou zemědělskou výrobu
průmysl		charakterizuje rozmístění průmyslové výroby na Zemi popíše odvětví těžkého a zpracovatelského průmyslu
doprava		zhodnotí rozmístění dopravy na Zemi charakterizuje a uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů světové dopravy
služby a cestovní ruch		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě objasní způsoby podpory cestovního ruchu z ČR a zahraničí objasní pojem služby jakožto ukazatele vyspělosti zemí objasní kategorizace destinačního managementu vymezí druhy služeb a rozmístění s důrazem na cestovní ruch a zahraniční obchod

Zeměpis	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
úvod do regionální geografie		objasní vztah geografie a cestovního ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu

Zeměpis	2. ročník	
		objasní význam ochrany kulturních památek
		pracuje s odbornými texty
		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
		objasní vztah historie a cestovního ruchu
		pracuje s odbornými texty
významné mezinárodní organizace		pracuje s odbornými texty
		specifikuje mezinárodní organizace ve vztahu k cestovnímu ruchu
geografie Evropy		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu
		připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
		objasní význam ochrany kulturních památek
		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
regiony Evropy:		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu
- Severní Evropa		
- Západní Evropa		zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu
- Střední Evropa		
- Jižní Evropa		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice
- Jihovýchodní Evropa		
- Východní Evropa a Pobaltské státy		charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných

Zeměpis	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
geografie Asie		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu
		připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
		objasní význam ochrany kulturních památek
		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
regiony Asie:		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu
- Jihozápadní Asie		

Zeměpis	3. ročník	
- Jižní Asie - Jihovýchodní Asie - Západní Asie - Centrální a Východní Asie		zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu
		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice
		charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných
	geografie Ameriky	charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Americe ve vztahu k cestovnímu ruchu
regiony Ameriky: - Angloamerický makroregion - Střední Amerika – pevninské i ostrovní státy - státy Jižní Ameriky		připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
		objasní význam ochrany kulturních památek
		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu
		zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu
		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice
		charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných

Zeměpis	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
geografie Afriky		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Africe ve vztahu k cestovnímu ruchu
		připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
		objasní význam ochrany kulturních památek
		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
regiony Afriky:		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu
	- Severní Afrika	

Zeměpis	4. ročník	
- Západní Afrika - Centrální Afrika - Východní Afrika - Jižní Afrika		zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu
Arktida, Antarktida		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky Arktidy a Antarktidy ve vztahu k cestovnímu ruchu připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách objasní vztah geografie a cestovního ruchu
geografie Austrálie a Oceánie		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Austrálii a Oceánii ve vztahu k cestovnímu ruchu připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu
Austrálie, Nový Zéland a Oceánie		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných
geografie České republiky: - poloha a vývoj - přírodní podmínky - socioekonomické poměry - administrativní členění		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu specifikuje pojen region a jeho postavení v zemi
geografie krajů		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v jednotlivých

Zeměpis	4. ročník	
geografie regionu Vysočina		krajích v ČR ve vztahu k cestovnímu ruchu
		zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu
		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice
		charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	MAT	Praktické úkoly za použití trojčlenky
	ZPV	Vesmír – sluneční soustava, hvězdy a galaxie
	DDK	Zakládání osad
	EKN	Ekonomické sektory hospodářství
2.	CR	Evropská unie
	CR	UNESCO
	FRJ	Reálie frankofonních zemí Evropy
	NJ	Reálie německy mluvících zemí
3.	DDK	Kolonialismus (Afrika)
	CR	Hotelové služby (Asie – gastronomie)
	FRJ	Reálie frankofonních zemí světa
	AJ	Reálie Austrálie
4.	DDK	Občanská válka v USA
	AJ	Americká angličtina
	CR	Organizace CR v ČR
	CR	Statistické údaje CR v ČR

6.13 Dějepis a dějiny kultury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1+1	1+1	1+1	0+2	3+5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Cílem předmětu je seznámit žáky v návaznosti na učivo základní školy s vybranými etapami českých a světových dějin, poskytnout základní orientaci ve vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva. Předmět umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - se žáci seznamovali s národními dějinami ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů - aby poznávali regionální dějiny - respektovali hodnoty a postoje ve vztahu ke kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života - aby chápali kulturní i mentální zvláštnosti různých etnik, národů a kultur, vážili si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - zeměpisem – využití dovednosti orientace v mapách, schopnost porovnávání historických území se současnými podle zeměpisných a dějepisných atlasů

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	- českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti čtením různých odborných textů, kladení důrazu na správnost písemného a ústního projevu - základy společenských věd – porovnání společenských vztahů v minulosti se současností, výchova k národní hrdosti a občanskému soužití - s právem – propojení povědomí o souvislostech mezi současnými a historickými právními normami a písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní poznámek elektronicky při vyučování - informačními technologiemi – možnost využití práce s počítačem při vypracování seminárních prací - cestovním ruchem – poznávání významných historických památek v souvislosti s uměleckými slohy, schopnost identifikace jednotlivých architektonických prvků - praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností při průvodcovských praxích
Integrace předmětů	Geografické a kulturně-historické vzdělávání Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum 1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Základy společenských věd Informační technologie Zeměpis Cestovní ruch Hotelové služby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Žáci by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Digitální kompetence

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	Žák: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; - dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací - v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad učitele - samostatná práce - práce s mapou - práce s odbornou literaturou - referáty, ukázky uměleckých děl a památek - práce se srovnávacími grafy a tabulkami - audiovizuální ukázky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (práce s textem) - písemný projev (testy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce)

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	- referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a digitální svět	
Žáci: - využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí; jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení - ve společenskovo-vědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.	
Občan v demokratické společnosti	
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní	
Člověk a svět práce	
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	
Člověk a životní prostředí	
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví	

Dějepis a dějiny kultury	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Dějepis a dějiny kultury	1. ročník	
poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladu dějin		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
pravěk a pravěká kultura ve světě pravěk na území dnešní ČR		dokáže porovnat podmínky a život na území dnešní ČR s podmínkami starověkých civilizací; orientuje se v pravěkých kulturách na našem území i ve světě
starověk a starověká kultura		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu, křesťanství; dokáže porovnat podmínky a život na území dnešní ČR s podmínkami starověkých civilizací ve světě, orientuje se ve starověkých kulturách
raný středověk v Evropě a na území dnešní ČR (Románská kultura)		uvede příklady kulturního přínosu středověkých civilizací

Dějepis a dějiny kultury	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vrcholný a pozdní středověk v Evropě (Gotika)		orientuje se v české i světové kultuře a dějinách tohoto období
vrcholný a pozdní středověk na území dnešní ČR		popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku
novověk v Evropě (Renesance, Baroko)		
novověk na území dnešní ČR		

Dějepis a dějiny kultury	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Novověk v Evropě (Baroko – Klasicismus -Romantismus – Realismus – Impresionismus – Secese)		orientuje se v české i světové kultuře a v dějinách tohoto období
-velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě		na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
-revoluce v českých zemích		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
-společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu		popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století
-modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze		charakterizuje proces modernizace společnosti
-modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti,		popíše evropskou koloniální expanzi
		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;
		popíše 1. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce

Dějepis a dějiny kultury	3. ročník	
postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání Novověk (20. století, Moderní umění) -vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku		charakterizuje první československou republiku

Dějepis a dějiny kultury	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Novověk – 20. století (Moderní umění)		orientuje se v české i světové kultuře a dějinách tohoto období
- demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, fašismus v Itálii, komunismus v Rusku a vznik SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. – 30. letech; růst napětí a cesta k válce		charakterizuje první československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939), objasní vývoj česko-německých vztahů; objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
- druhá světová válka, Československo za druhé světové války, druhý čs. odboj		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války		charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus
-svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě		popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou
poválečné Československo		objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
- komunistická diktatura v Československu a její vývoj		objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo, charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
studená válka		popíše projevy a důsledky studené války
- demokratický svět (USA, světová supervelmoc)		
- SSSR (sovětský blok)		
- soupeření supervelmocí		
- třetí svět		
- dekolonizace a konec bipolarity Východ – Západ		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
-Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě		popíše dekolonizaci a problémy třetího světa
-integrace a dezintegrace		vysvětlí rozpad sovětského bloku
		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. a 21. století
		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace,

Dějepis a dějiny kultury	4. ročník	
-Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace		charakterizuje základní světová náboženství; -vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; -objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; -charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; -popíše funkci a činnost OSN a NATO; -vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; -uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	FRJ	Pravěké jeskynní malby
	FRJ	Keltové na území dnešní Francie
	ZEM	Sídla (zakládání osad, městské státy starověk. civilizací, řecká kolonizace)
	CJL	Vývoj české a světové literatury do 17. století v historických souvislostech
	ZSV	Postavení mužů a žen ve starověkých civilizacích
2.	ZEM	Geografie Evropy – úvod, změny na mapě
	FRJ	Charlemagne
	FRJ	Francouzská gotika
	FRJ	Jeanne d'Arc
	CJL	Vývoj české a světové literatury 18. a 19. století v historických souvislostech
3.	FRJ	Velká francouzská revoluce – Prise de la Bastille
	FRJ	Napoléon
	CJL	Vývoj české a světové literatury 1. poloviny 20. století v historických souvislostech
	ZEM	Kolonialismus v Africe
	ZSV	Právo a spravedlnost ve 20. století
4.	ZEM	USA
	ZEM	Havajské ostrovy (2. světová válka)
	FRJ	Impresionismus – Monet, Manet, Degas
	FRJ	Moderní umění – Matisse, Picasso, Toyen
	CJL	Vývoj české a světové literatury 2. poloviny 20. století v historických souvislostech

6.14 Cestovní ruch

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cestovní ruch
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Cílem předmětu je rozvíjet v návaznosti na učivo základní školy geografické znalosti žáků a poskytnout jim přehledové a cílené informace o oblastech a střediscích cestovního ruchu, tvořivě motivuje žáky k rozvoji aktivit cestovního ruchu v rámci trvale udržitelného rozvoje na základě příkladů různorodého využívání oblastí cestovního ruchu v České republice, v Evropě i mimoevropských oblastech. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali samostatně zajišťovat služby v oblasti cestovního ruchu - samostatně i v týmu aplikovali poznatky při praktických činnostech odvětví cestovního ruchu - dodržovali základní etické normy při vykonávání činností v oblasti cestovního ruchu - aplikovali marketingové dovednosti v odvětví cestovního ruchu - rozeznali nejvýznamnější oblasti a střediska cestovního ruchu regionu, České republiky, Evropy i světa - vysvětlili kladné příklady budování turistického potenciálu v lokalitách při zásadách trvale udržitelného rozvoje životního prostředí - rozvíjeli verbálně i neverbálně komunikační dovednosti - uměli připravit produkt cestovní kanceláře - vedli agendu průvodce cestovního ruchu i agendu cestovní kanceláře i cestovní agentury - prováděli průvodcovskou službu - znali základní právní normy v oblasti cestovního ruchu - aby chápali kulturní i mentální zvláštnosti různých etnik, národů a kultur, vážili si jejich přínosu pro rozvoj

Název předmětu	Cestovní ruch
	lidské společnosti - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – zlepšování vyjadřovacích schopností v písemném i mluveném projevu a osvojování zásad správné řeči - základy společenských věd – výchova k národní hrdosti, ke kulturnímu bohatství naší země - zeměpisem cestovního ruchu – dovednost identifikace významné historické, kulturní či přírodní památky a její zařazení do příslušné země - dějepisem a dějinami kultury – orientace v umělecko-historických slozích, schopnost správného zařazování památek do historického období - ekonomikou – orientace v ekonomických souvislostech ve vztahu k rozvoji turismu - cizím jazykem – zlepšování vyjadřovacích schopností v písemném i mluveném projevu - základy práva – orientace ve státoprávním uspořádání, státní podpoře turismu - účetnictvím – dovednost výpočtů při kalkulaci zájezdů a provozu CK - písemnou a elektronickou komunikací – tvorba agendy cestovní kanceláře, práce s jejich dokumenty - informačními technologiemi – schopnost práce s počítačem ve studovaném oboru - matematikou – prokázání uplatňování matematických operací při kalkulacích - průvodcovskou praxí – schopnost přípravy projevu z hlediska obsahové i jazykové stránky a schopnost správného přednesení projevu - hotelovou praxí – možnost uplatnění a prohloubení svých znalostí a dovedností získaných během vyučování v hotelovém provozu - praxí v cestovní kanceláři – možnost uplatnění a prohloubení svých znalostí a dovedností získaných během vyučování v provozu cestovní kanceláře nebo agentury
Integrace předmětů	Služby cestovního ruchu
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum

Název předmětu	Cestovní ruch
	1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Základy společenských věd Právo Základy přírodních věd Tělesná výchova Informační technologie Ekonomika Účetnictví Zeměpis Dějepis a dějiny kultury Seminář z účetnictví Seminář z ekonomiky Seminář z českého jazyka a literatury Seminář z cizího jazyka a literatury Cvičení z matematiky Písemná a elektronická komunikace
Výchovní a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného

Název předmětu	Cestovní ruch
	postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Žáci by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

Název předmětu	Cestovní ruch
	- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žáci by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti svět práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

Název předmětu	Cestovní ruch
	- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence Žáci by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.); - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence Žáci by měli: - efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro danou odbornou činnost; - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Žáci: - jsou vybaveni základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi - znají metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní i regionální úrovni při vytváření nabídek cestovního ruchu - organizují, zabezpečují a poskytují služby cestovního ruchu - orientují se v druzích pojištění v cestovním ruchu - poskytují první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu - připravují a prezentují produkty cestovního ruchu, řeší konkrétní situace

Název předmětu	Cestovní ruch
	- orientují se v obchodně podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech cestovního ruchu - dodržují právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - připravují, provádějí a vyhodnocují průvodcovské služby - se orientují v základních morálních normách naší společnosti - si rozšiřují základní geografické poznatky, přístupy, metody, techniky a dovednosti ve vztahu k prostředí na zemi, které směřují k pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností a zákonitostí
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - řešení modelových situací - písemný projev (testy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce - řešení projektových úkolů

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Člověk a životní prostředí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonaľovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí
Člověk a svět práce
Uskutečňování tohoto cíle předpokládá: - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Cestovní ruch	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika CR		charakterizuje CR, jeho potenciál, specifika a jeho využití
Základní složky CR		definuje složky CR
Druhy a formy CR		rozlišuje druhy a formy CR
Zákon č.159/1999 Sb., občanský zákoník, zákon o obchodních korporacích		popíše nejdůležitější zákony v oblasti CR
Služby CR		uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex
Technika poskytování služeb CR, zabezpečování a vyhodnocování služeb CR		charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování
Národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb		charakterizuje techniku poskytování služeb CR
Klasifikace CK a CA v ČR, činnost a poskytované služby		při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí
Organizační struktura subjektu CR		seznámí se se standardy kvality řízení a poskytování služeb, posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly
Požadavky na pracovníky		charakterizuje CK a CA
		vysvětlí organizační strukturu CK a CA
		uvědomí si nároky kladené na pracovníka v CR a zaměří na ně své další teoretické i praktické studium
		zná zákon o ochraně osobních údajů
Produkty CK – nabídka, prodej a realizace produktu		navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů
Druhy služeb poskytované subjekty CR, zabezpečení služeb		připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky
Kalkulace ceny		vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá
		vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje
		vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu
		ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho

Cestovní ruch	1. ročník	
		průběh a ekonomické výsledky
		poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře
		vypočítá cenu domácího zájezdu
Seznámení s tvorbou itineráře a deníku praxe		vytvoří itinerář vlastního zahraničního zájezdu, vede si deník praxe
Dopravní služby		klasifikuje druhy dopravních služeb
služby letecké dopravy		vyzná se ve službách letecké dopravy
služby železniční dopravy		vyzná se ve službách železniční dopravy
jízdní řády železniční dopravy		orientuje se v jízdních řádech železniční dopravy
služby silniční dopravy		vyzná se ve službách silniční dopravy
jízdní řády silniční dopravy		orientuje se v jízdních řádech silniční dopravy
služby vodní dopravy		vyzná se v nabídce služeb vodní dopravy
služby ostatních doprav		zhodnotí služby městské dopravy a horských dopravních zařízení
dopravní služby – shrnutí		volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu CR

Cestovní ruch	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Ubytovací služby a jejich klasifikace v ČR a ve světě		charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace
Organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení		orientuje se v organizaci hotelů a ostatních ubytovacích zařízení
Hotelové služby		orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci
Uspořádání stolů při různých příležitostech		seznámí se s uspořádáním stolů při různých příležitostech
Ostatní ubytovací zařízení		orientuje se v organizaci a zajištění služeb v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy
Činnosti recepce		zná činnost recepce a vedení evidence hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů
Ubytovací, provozní a reklamační řád		seznámí se s ubytovacím, provozním a reklamačním řádem
Stravovací služby		charakterizuje stravovací služby
Charakteristika stravovacích zařízení		orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení
Nabídka a prodej produktů stravovacích zařízení		doporučí pokrmy národních kuchyní, popíše stravovací zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu, objasní stravovací zvyklosti typické pro národy
Národní kuchyně a stravovací zvyklosti		

Cestovní ruch	2. ročník	
		a náboženství
Lázeňské služby		orientuje se v nabídce lázeňských služeb
Lázeňská místa v České republice		má podrobný přehled o známých tuzemských lázeňských místech
Zdravotní služby v ČR		charakterizuje zdravotní služby, zná specifika zdravotních služeb v různých zemích a regionech
Pasové, celní a vízové služby		charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti uvede doklady vyžadované při přechodu hranic popíše význam a praktické dopady celního řízení
Peněžní a směnárenské služby		vysvětlí činnost směnáren
Platební prostředky v ČR, cestovní šek, platební karty, valuty a devizy, voucher		rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu orientuje se v možnostech plateb v ČR
Pojišťovací služby		vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění
Služby kongresového cestovního ruchu		charakterizuje služby kongresového CR
Služby venkovského CR		popíše služby venkovského CR
Služby volného času a animace		popíše služby volného času animace
Služby seniorského CR		určí rozličné přístupy k různým věkovým kategoriím a zájmovým skupinám
Služby CR dětí a mládeže		
Služby moderních druhů CR (wellness turismus, ekologická turistika, incentivní CR, klubový CR)		vyzná se v nových trendech druhů CR
Právní zajištění poskytování služeb CR		posoudí právní zázemí poskytování služeb CR
Využití informačních technologií v ČR		zhodnotí informační technologie jako pomoc ve všech oblastech CR
Turistická informační centra		seznámí se s definicí TIC
Činnost turistických informačních center		charakterizuje činnost turistických informačních center
Kategorizace turistických informačních center, poskytované služby		pracuje s informacemi a s rezervačními a informačními systémy
Partnerství regionů, měst a obcí		uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst a obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management; je připraven se podílet na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu

Cestovní ruch	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Cestovní ruch	3. ročník	
Průvodcovské služby		charakterizuje průvodcovské služby
Kategorie průvodců, osobnost průvodce, styly práce průvodce, etický kodex průvodce		popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií, seznámí se s etickým kodexem průvodce (společenským protokolem průvodce)
Příprava průvodce na zájezd		uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU
Pracovní agenda průvodce při převzetí zájezdu		připraví se na zájezd z hlediska průvodcovské činnosti
Povinnosti průvodce a delegáta během zájezdu		objasní povinnosti průvodce před zájezdem
Mimořádné situace a jejich řešení		objasní povinnosti průvodce a delegáta během zájezdu
Poskytování první pomoci		odhadne mimořádné situace a vyřeší je s ohledem na dané možnosti
Vyhodnocení a vyúčtování zájezdu		vymezí možnosti při poskytování neodkladné péče
Typologie účastníků CR		vymezí povinnosti průvodce po skončení zájezdu
Typologie skupin účastníků CR		zná typologií osobnosti a umí jednat s různými účastníky
		umí pracovat s různými skupinami a přizpůsobit jim výklad
Základy rétoriky		uvědomuje si důležitost správného vyjadřování průvodce a vyjadřuje se dle zásad řečnictví
Základy meteorologie pro průvodce v CR		orientuje se v předpovědi počasí, dokáže přizpůsobit program náhlým změnám počasí
Předpoklady rozvoje jednotlivých oblastí CR (ČR, Evropa, Asie, Amerika, Austrálie, Afrika)		charakterizuje předpoklady rozvoje CR v jednotlivých oblastech, analyzuje údaje na stránkách Ministerstva zahraničních věcí ČR určí základní podmínky pro rozvoj CR sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem CR vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos CR charakterizuje zvyklosti v různých zemích (kostely, mešity, oblékání apod.)
Trvale udržitelných rozvoj, trvale udržitelný cestovní ruch		seznámí se s definicí trvale udržitelného rozvoje a uvede příklady pilířů, charakterizuje udržitelný a neudržitelný CR
Statistické údaje o CR v ČR		vyzná se ve statistikách CR
Satelitní účet cestovního ruchu		popíše satelitní účet cestovního ruchu

Cestovní ruch	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dějiny CR		orientuje se v základních meznících vývoje CR
Vývoj CR u nás		stanoví přehled o vývoji CR v ČR

Cestovní ruch	4. ročník	
Postavení ČR v mezinárodním CR		posoudí postavení naší země v mezinárodním měřítku
Vývoj mezinárodního CR, prognóza dalšího rozvoje CR		orientuje se ve směru, kterým se ubírá současný CR
Postavení CR v národním hospodářství, turistický satelitní účet		specifikuje význam CR pro národní hospodářství země
Vliv CR na životní a ekonomické prostředí		rozliší pozitiva i rizika vyplývající z rozvoje CR
Koncepce státní politiky v oblasti CR		zdůvodní přehled o koncepci našeho státu v oblasti CR
Zahraniční CR a platební bilance státu		dokáže posoudit vliv CR na platební bilanci státu
Marketing CR, marketingový mix		orientuje se v marketingu CR a jeho různých strategiích
Trh CR a jeho segmentace		definuje jednotlivé segmenty na trhu CR
Právní úprava vztahů v CR		orientuje se v zákonech souvisejících s CR (Občanský zák., Zák. o obch. korporacích, Živnostenský z., Devizový z., Celní z.)
Právní a finanční aspekty podnikání v CR včetně GDPR, autorského zákona, zákona o zadávání veřejných zakázek, zákona o některých podmínkách podnikání i v oblasti cestovního ruchu		uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem
Organizace CR v ČR, CzechTourism, TIC		určí organizace CR
Mezinárodní organizace CR		zná organizace, které působí v oblasti CR
CR a Evropská unie		vidí souvislost CR s existencí Evropské unie jako pomoc v jeho budoucím rozvoji

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	ZPV	Úlohy o pohybu
	IT	Vyhledávání informací z otevřených zdrojů, internet
	PRA	Ochrana osobních údajů
	MAT	Užití procentuálního počtu, praktické úlohy s využitím trojčlenky
2.	ZEM	Evropská unie, UNESCO
	ZSV	Občanská participace, rozvoj regionálního CR
	CJL	Komunikační a slohová výchova
	EKN	Platební prostředky CR, clo
3.	EKN	Kalkulace ceny

Mezipředmětová spolupráce		
	MAT	Statistika
	CJL	Komunikační výchova, média a mediální sdělení
	ZSV	Etika
4.	ZEM	Organizace CR v ČR, statistické údaje o CR v ČR
	PRA	Živnostenský zákon, pracovní právo
	EKN	Segmentace trhu
	EKN	Platební prostředky v ČR

6.15 Multimediální marketing cestovního ruchu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0+1	1	1	0+1	2+2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Multimediální marketing cestovního ruchu
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecný cíl: Cílem výuky je rozvíjet schopnosti především medializací kulturních, přírodních a historických památek. Čtyřleté denní studium zakončené maturitní zkouškou je určeno pro absolventy základních škol, jejichž koníčkem bylo doposud tvůrčí psaní nebo focení či natáčení nejrůznějších videí a jejich úprava. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali samostatně zajišťovat služby v oblasti aktivního využívání volného času - samostatně i v týmu aplikovali poznatky při praktických činnostech odvětví aktivního využívání volného času

Název předmětu	Multimediální marketing cestovního ruchu
	- dodržovali základní etické normy při vykonávání činností v oblasti aktivního využívání volného času - aplikovali marketingové dovednosti v oblasti aktivního využívání volného času - dokázali samostatně připravit dlouhodobé a krátkodobé podnikatelské plány v oblasti aktivního využívání volného času - uměli navrhnout vhodnou organizační strukturu podniku, nebo oddělení v oblasti aktivního využívání volného času - získali poznatky, jak vhodně motivovat a kontrolovat podřízené - uměli se rozhodovat na základě dostupných informací - byli schopní zajišťovat zpětnou vazbu a na jejím základě upravovat plány a rozhodnutí Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 3. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem - zlepšování vyjadřovacích schopností v písemném i mluveném projevu a osvojování zásad správné řeči - občanskou naukou – výchova k národní hrdosti, ke kulturnímu bohatství naší země - zeměpisem cestovního ruchu - dovednost identifikace významné historické, kulturní či přírodní památky a její zařazení do příslušné země - dějepisem a dějinami kultury - orientace v umělecko-historických slozích, schopnost správného zařazování památek do historického období - ekonomikou – orientace v ekonomických souvislostech ve vztahu k rozvoji turismu - cizím jazykem - zlepšování vyjadřovacích schopností v písemném i mluveném projevu - základy práva – orientace ve státoprávním uspořádání, státní podpoře turismu - účetnictvím - dovednost výpočtů při kalkulaci zájezdů a provozu CK - písemnou a elektronickou komunikací – tvorba agendy cestovní kanceláře, práce s jejich dokumenty - informačními technologiemi - schopnost práce s počítačem ve studovaném oboru - hotelovými službami - propojování a prohlubování znalostí o subjektech poskytujících ubytovací a stravovací služby, hotelová klasifikace

Název předmětu	Multimediální marketing cestovního ruchu
	- matematikou - prokázání uplatňování matematických operací při kalkulacích - průvodcovskou praxí - pořizování záznamů praxí z cestovního ruchu a jejich úprava - praxí v regionálních médiích - TV iVysočina (Pelhřimov), Český rozhlas Vysočina (Jihlava) - mediální praxí - školní televize TV ŠECR, webové stránky ŠECR
Integrace předmětů	Služby cestovního ruchu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé způsoby práce s textem - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování - správně užívají odbornou terminologii Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Název předmětu	Multimediální marketing cestovního ruchu
	- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje - jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie Digitální kompetence: využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci: - komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Žáci: - jsou vybaveni základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi - umí charakterizovat jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci - umí sestavit plán a provést kontrolu jeho plnění - orientují se v návrzích organizační struktury firmy - znají rozhodovací metody - umí zhodnotit vhodnost a účinnost motivačních nástrojů - znají metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní i regionální úrovni - organizují, zabezpečují a poskytují služby v oblasti aktivního cestovního ruchu - dodržují právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - medializace kulturních, přírodních a historických památek regionu i celého Česka - tvůrčí psaní textů publicistického funkčního stylu - pořizování a úprava fotografií - tvorba videoreportáží

Název předmětu	Multimediální marketing cestovního ruchu
	- rozvíjení a zdokonalování technických dovedností, řečových a jazykových schopností - samostatná a týmová práce v terénu (získávání informací a jejich následném zpracování) - práce na scénářích, režii, práce s kamerou, před kamerou a závěrečném střihu pro školní internetovou televizi, ale i pro profesionální studio TV i-Vysočina.cz
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - řešení modelových situací - písemný projev (testy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce - řešení projektových úkolů

Multimediální marketing cestovního ruchu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozitivní žurnalistika a její zastoupení v současném zpravodajství		podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu
Práce s mluveným slovem - rozhlasové zpravodajství		podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu
		sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu
		vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje
Scénář, režie, střih		podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu

Multimediální marketing cestovního ruchu	3. ročník	
		sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje
Práce před kamerou a za kamerou		podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje
Práce v terénu - lokalizace památek a jejich mediální ztvárnění		charakterizuje činnost turistických informačních center podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu posoudí turistický potenciál lokalit a jeho využití vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje zná možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch
Práce s textem a získávání informací		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky samostatně zpracovává informace
Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů má přehled o knihovnách a jejich službách
Techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
Druhy a žánry textu		má přehled o základních slohových postupech publicistického a uměleckého stylu
Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky samostatně zpracovává informace
Komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska

Multimediální marketing cestovního ruchu	3. ročník	
		umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		přednese krátký projev
		má přehled o základních slohových postupech publicistického a uměleckého stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
- chápou ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětvích a povoláních cestovního ruchu		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Multimediální marketing cestovního ruchu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Multimediální marketing cestovního ruchu	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozitivní žurnalistika a její zastoupení v současném zpravodajství	podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu	
	posoudí turistický potenciál lokalit a jeho využití	
	sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu	
Práce s mluveným slovem - rozhlasové zpravodajství	podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu	
	posoudí turistický potenciál lokalit a jeho využití	
Scénář, režie, střih	podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu	
	posoudí turistický potenciál lokalit a jeho využití	
Práce před kamerou a za kamerou	podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu	
	posoudí turistický potenciál lokalit a jeho využití	
Práce v terénu - lokalizace památek a jejich mediální ztvárnění	charakterizuje činnost turistických informačních center	
	podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu	
	posoudí turistický potenciál lokalit a jeho využití	
	vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje	
	zná možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch	
Práce s textem a získávání informací	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	
	samostatně zpracovává informace	
Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet	má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	
	má přehled o knihovnách a jejich službách	

Multimediální marketing cestovního ruchu	4. ročník	
Techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
Druhy a žánry textu		má přehled o základních slohových postupech publicistického a uměleckého stylu
Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky samostatně zpracovává informace
Komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi přednese krátký projev má přehled o základních slohových postupech publicistického a uměleckého stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
- chápou ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětvích a povoláních cestovního ruchu		

Multimediální marketing cestovního ruchu	4. ročník
Člověk a svět práce	
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	

6.16 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2+1	1+1	1+1	0	4+3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Cílem předmětu je poskytnout žákům získání potřebné dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, poskytovat žákům dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované podobě, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty, pracovat s webovými stránkami, vést personální agendu a další formy podnikové komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-3. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, správná stylizace písemností - cizími jazyky – dodržování pravidel pravopisu, správná stylizace písemností - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - základy práva – opis textu s odbornou tematikou

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	- cestovním ruchem – opis textů s odbornou tematikou, tvorba obchodních dopisů - ekonomikou – opis textů s odbornou tematikou - účetnictvím – zpracování tabulek v MS EXCEL - informačními technologiemi – práce v programech MS WORD, MS EXCEL
Integrace předmětů	Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum 1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Základy společenských věd Právo Informační technologie Účetnictví Cestovní ruch Hotelové služby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů Absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence Absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům - v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence Absolventi by měli: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí Absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Matematické kompetence Absolventi by měli: - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Digitální kompetence – absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, - využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - metody rozhovoru - práce s učebnicí Písemná a elektronická komunikace 1 a 2, s odbornými časopisy Rozhledy - samostatná práce – vypracování úloh podle zadání - vypracování podnikových dopisů, dopisů bez předtisku, osobních dopisů - sestavování tabulek
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - písemné zkoušky na přesnost a rychlost - hodnocení písemností a tabulek - aktivity v hodině – slovně nebo známkou - samostatné práce

Průřezová témata, přesah, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu aby: - identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle - měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry - přijali osobní odpovědnosti při rozhodování - získali komunikační dovednosti a sebe prezentaci - byli otevření vůči celoživotnímu učení
Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky

Průřezová témata, přesah, souvislosti
hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady bezpečnosti, seznámení s počítačem, ergonomické zásady při psaní hmatovou metodou		dokáže pracovat bezpečně s počítačem
Základy psaní na klávesnici		píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti
Nácvik písmen na střední písmenné řadě, nácvik písmen na horní písmenné řadě, nácvik psaní na dolní písmenné řadě, velká písmena, pomlčka, spojovník, nácvik písmen na číselné řadě, nácvik znamének, značek a číslic		zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 120 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %
Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní		zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 120 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %
Zvláštní úprava textu		používá způsoby vyznačování v textu dokumentů umí členit text a označit jeho části
Vypracování jednoduchých tabulek		je schopen sestavit jednoduché tabulky

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování výkonu v psaní na klávesnici, zvyšování rychlosti a upevňování přesnosti desetiprstovou hmatovou metodou		píše minimální rychlostí 160 úhozů za minutu při přesnosti 0,80 % získává předpoklady pro zvládnutí požadavků při státní zkoušce
Náležitosti tabulek se složeným záhlavím		zvládne tvorbu a úpravu složitějších tabulek dodržuje zásady pro úpravu a tvorbu tabulek správně sestavuje tabulky pro zvládnutí státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici
Normalizovaná úprava písemností – ČSN 01 6910		zná úpravu písemností podle normy, náležitosti adres, psaní obchodních

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	
		dopisů, osobních dopisů, dopisů fyzických osob osobám právnickým a úřadům
		získává předpoklady pro zvládnutí požadavků při státní zkoušce
Práce s kancelářskou technikou		pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Korekturní znaménka ČSN 88 0410, druhy, použití		zná základní druhy korekturních znamének, jejich použití v praxi, dokáže upravovat text podle korektury
ČSN 01 6910		zná úpravu písemností zpracovaných textovými editory
		dodržuje normu pro úpravu písemností
Psaní znamének, zkratk, značek, čísel a číslic, textu		zná úpravu písemností zpracovaných textovými editory
		dodržuje normu pro úpravu písemností
Zásady stylizace obchodního dopisu, pravopis písemností		zvládne stylizaci a pravopis písemností
Vyhotovování obchodních písemností		vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou
Písemnosti obchodního charakteru		zná druhy obchodních písemností, jejich charakteristiku, osnovu a stylizaci
Písemnosti řídicího a organizačního charakteru		dokáže vypracovat příkaz, směrnice, oběžníky, pokyny, zprávy a hlášení
Písemnosti dokumentačního charakteru		navrhne úpravu pozvánky pro různé účely, vypracuje prezenční listinu, zápisy z porad, vyplní správně cestovní příkaz a napíše zprávu z pracovní cesty
Dokumenty personálního charakteru		zná druhy personálních písemností, jejich charakteristiku, osnovu a stylizaci
Dokumenty před vznikem pracovněprávního vztahu		dokáže napsat žádost o místo, vypracuje životopis
Dokumenty při vzniku, trvání pracovněprávního vztahu		zná nezbytné údaje při uzavírání pracovní smlouvy, dohody o provedení práce, dohody o pracovní činnosti
Dokumenty při ukončení pracovněprávního vztahu		dokáže napsat a zná nezbytné údaje písemností při ukončení pracovního poměru

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	
Dokumenty právního charakteru		navrhne sepsání jednoduchých právních písemností
Písemnosti ve styku s peněžními ústavy a poštou		dokáže se orientovat v písemnostech ve styku s peněžními ústavy a poštou zvládne jejich správné vyplňování se všemi nezbytnými náležitostmi
Manipulace s písemnostmi		zná oběh písemností v podniku od jejich příjmu až po skartaci

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	IT	Typografická pravidla
	IT	Formátování textu
2.	IT	Formátování tabulky
3.	CJL	Projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky

6.17 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět doplňuje povinný předmět matematika. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce tak, aby žáci uměli získávat a kriticky

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - využívali matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě - logicky uvažovali, analyzovali a řešili matematické problémy - aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech - matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Cvičení z matematiky je nepovinný předmět, kterému se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy): - matematikou – přímo navazuje na předmět - praxí – matematická správnost ekonomických a účetních výpočtů - informačními technologiemi – práce na počítači
Mezipředmětové vztahy	Informační technologie Ekonomika Účetnictví Cestovní ruch
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - skupinové vyučování

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	- školní samostatná práce studentů - domácí samostatná práce studentů - používání prostorových geometrických modelů - používání geometrických pomůcek pro rýsování na tabuli - používání kalkulátorů a matematických tabulek - práce s PC a internetem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a životní prostředí
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě
Člověk a svět práce
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- se naučí vyhledávat informace v relevantních informačních zdrojích a kriticky je posuzovat
Člověk a digitální svět
Žáci:
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

Cvičení z matematiky	1.-4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená čísla – prvočíslo, číslo složené		používá různé zápisy reálného čísla
dělitelnost přirozených čísel		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
racionální čísla – procenta, zlomky, trojčlenka, poměr, číselná osa, převody jednotek		
reálná čísla – opačné a převrácené číslo, číselná osa		
algebraický výraz – hodnota, definiční obor		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy		používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)
		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
základní poznatky o funkcích – grafy		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
lineární funkce, lineární lomená funkce – grafy		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
goniometrické funkce – úpravy výrazů, definiční obor		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic a k řešení rovinných i prostorových útvarů
trojúhelníky – věta o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách

Cvičení z matematiky	1.-4. ročník	
kružnice a kruh – základní pojmy		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
geometrická zobrazení – souměrnost, posunutí, otočení		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
kvadratické rovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
povrch a objem těles		určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
kombinatorika – variace, permutace, kombinace		počítá s faktoriály a kombinačními čísly

6.18 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	0+1	0+1
			Nepovinný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem literárního semináře je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Předmět rozvíjí čtenářství, rozbor a interpretaci uměleckých děl a vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Žáci vedou o literárním textu dialog s učitelem i s ostatními žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria - chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - chápali význam umění pro člověka - správně formulovali a vyjadřovali své názory - přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí

Název předmětu	Literární seminář
	- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah - získali přehled o kulturním dění - uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Literární seminář je nepovinný předmět, kterému se vyučuje ve 4. ročníku. Zaměřuje se především na interpretaci a rozbor literárních textů pro účely ústní maturitní zkoušky. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem a literaturou – srovnání jednotlivých stylů - jazykovým praktikem – zvyšování pravopisné úrovně textu - cizími jazyky – srovnávání jednotlivých kultur - písemnou a elektronickou komunikací – desetiprstová hmatová metoda - základy společenských věd – postoje a hodnoty - dějepisem a dějinami kultury – historické souvislosti jednotlivých literárních směrů - seminářem z českého jazyka a literatury – jazykový rozbor literárních textů
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum Anglický jazyk Francouzský jazyk Písemná a elektronická komunikace Základy společenských věd Dějepis a dějiny kultury Seminář z českého jazyka a literatury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Název předmětu	Literární seminář
	Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Název předmětu	Literární seminář
	Digitální kompetence – absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: Metody slovní: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení, kompozice) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami) Metody názorně demonstrační: - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce - diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry - samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:

Název předmětu	Literární seminář
	- ústní projev - písemný projev - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni: - k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku - k dovednosti řešit základní existenční otázky - k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti - k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání)
Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí
Člověk a svět práce Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli (dialog, pracovní pohovor, výběrové řízení; úřední korespondence – psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- formulují svá očekávání a své priority

Literární seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
literatura a ostatní druhy umění; umění jako specifická výpověď o skutečnosti		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti
vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
základy literární vědy		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
literární druhy a žánry		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
čtení a interpretace literárního textu		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm
metody interpretace textu		rozezná umělecký text od neuměleckého
tvůrčí činnosti		text interpretuje a debatuje o něm

6.19 Seminář z cizího jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka a literatury
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat anglického jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy anglického jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu. Vzdělávání u prvního cizího jazyka směřuje k osvojení minimální úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využít ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Seminář z cizího jazyka a literatury je nepovinný předmět, kterému se vyučuje v 1.-4. ročníku. Zaměřuje se především na komunikační kompetenci pro účely maturitní zkoušky (ústní zkoušky a didaktického textu). Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - dějepísem a dějinami kultury – využití znalostí z historie a kultury v anglicky mluvících zemích - českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti a čtením různých textů

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka a literatury
	- seznámení s anglickou literaturou - ostatními cizími jazyky (shodné a rozdílné znaky gramatiky, zvyšování jazykové úrovně, literatury, časopisy) - písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní korespondence elektronicky - informačními technologiemi – použití internetu při výuce jazyka, využití dovednosti práce s počítačem - základy společenských věd – diskuse na témata týkající se života v občanské společnosti - zeměpisem – využití znalosti geografie o anglicky mluvících zemích - cestovním ruchem – znalost významných historických a kulturních památek anglicky mluvících zemí - praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností při průvodcovských praxích
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum 1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Písemná a elektronická komunikace Základy společenských věd Literární seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé způsoby práce s textem - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - dodržují jazykové a stylistické normy v cizím jazyku - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřují se přiměřeně v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentují - dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka a literatury
	- chápou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii) Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaújatě zvažují návrhy druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje - uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci: - uplatňují komunikaci v anglickém jazyce v komunikaci s potenciálními zákazníky a zaměstnavateli Digitální kompetence: Žáci: - komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu – odborné: Žáci: - žáci zvládají anglický jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů včetně cizích jazyků a vyhotovují typické písemnosti v normalizované úpravě

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka a literatury
	- komunikují se zahraničními partnery ústně i písemně
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - deduktivní a induktivní způsob práce - výklad - práce s textem - skupinová práce - individuální a samostatná práce - práce ve stanicích - řízená cvičení - práce s audiovizuální technikou - práce s internetem, časopisy, slovníky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Člověk a digitální svět
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání
Člověk a svět práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní

Seminář z cizího jazyka a literatury	1.-4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

6.20 Seminář z českého jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	0+1	0+1
			Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem semináře z českého jazyka a literatury je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	Charakteristika učiva: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Seminář z českého jazyka a literatury je nepovinný předmět, kterému se vyučuje ve 4. ročníku. Zaměřuje se především na jazykový, tematický a kompoziční rozbor neumeleckých textů pro účely maturitní zkoušky (ústní zkoušky a didaktického textu). Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem a literaturou – rozlišování funkčních stylů, slohových útvarů a slohových postupů - jazykovým praktikem – zvyšování pravopisné úrovně textu, odhalování pravopisných chyb - písemnou a elektronickou komunikací – desetiprstová hmatová metoda - základy společenských věd – postoje a hodnoty - literárním seminářem – jazykový rozbor literárních textů
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum Písemná a elektronická komunikace Základy společenských věd Literární seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Digitální kompetence – absolvent:

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: Metody slovní: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení, kompozice) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami) Metody názorně demonstrační: - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry - samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	- písemný projev - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známku - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni: - k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku - k dovednosti řešit základní existenční otázky - k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti - k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání)
Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí
Člověk a svět práce Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli (dialog, pracovní pohovor, výběrové řízení; úřední korespondence – psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- formulují svá očekávání a své priority

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
jazyková kultura		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
hlavní principy českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
slohotvorní činitele objektivní a subjektivní		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
komunikační situace, komunikační strategie		orientuje se ve výstavbě textu
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
druhy řečnických projevů		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
média a mediální sdělení		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
literatura faktu a umělecká literatura		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
druhy a žánry textu		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		rozumí obsahu textu i jeho částí
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace

6.21 Seminář z ekonomiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	0+1	0+1
			Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z ekonomiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, naučí se orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků s využitím ve službách cestovního ruchu. Znalosti a dovednosti jsou v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - samostatně uvažovali a hodnotili ekonomické jevy - logicky uvažovali, analyzovali a řešili ekonomické problémy - aplikovali matematické poznatky a postupy v ekonomice - uvědomovali si podstatu podnikání, rozdíl mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - účetnictvím – aplikace základních ekonomických pojmů - cestovním ruchem – kalkulace zájezdů, ekonomika cestovní kanceláře - základy práva – vypracovávání různých druhů smluv - matematikou – vytváří a čtou různé formy grafického znázornění /grafy, tabulky, schémata/

Název předmětu	Seminář z ekonomiky
	- písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání odborných písemností, tabulek - informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací
Mezipředmětové vztahy	Základy společenských věd Právo Informační technologie Cestovní ruch Účetnictví Seminář z účetnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku

Název předmětu	Seminář z ekonomiky
	- podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly - adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňují, jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní Digitální kompetence: Žáci: - pracují s informacemi z různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - posuzují rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím a uvědomují si nutnost mediální gramotnosti Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci: - mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jsou schopni je srovnat se svými představami a předpoklady - získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívají poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání - mají odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - rozumějí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady a dalšími možnostmi Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci: - vyhledávají příslušné ekonomické prameny a jsou schopni s nimi pracovat - provádějí základní výpočty, správně používají a převádí jednotky - vytvářejí různé formy grafického znázornění - orientují se v právní úpravě pracovně právních vztahů - provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, s hospodařením s dlouhodobým majetkem, vypočítávají odpisy - zpracovávají doklady související s evidencí zásob a s evidencí dlouhodobého majetku - provádějí základní mzdové výpočty

Název předmětu	Seminář z ekonomiky
	- provádějí průzkum trhu při využití marketingových nástrojů - orientují se v kupních smlouvách a dokladech obchodních případů - kalkulují ceny produktů, evidují pohyb majetku a kapitálu, pohledávek a závazků Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní Matematické kompetence: Žáci: - provádějí základní výpočty, správně používají a převádí jednotky - vytvářejí různé formy grafického znázornění - provádějí základní mzdové výpočty - provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, s hospodařením s dlouhodobým majetkem, vypočítávají odpisy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - vysvětlování - rozhovor - skupinová výuka - samostatná práce - práce s odborným tiskem - praktické procvičování na příkladech - programová a situační výuka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce)

Název předmětu	Seminář z ekonomiky
	- samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a digitální svět
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání
Člověk a životní prostředí
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
Člověk a svět práce
Žáci: - formulují své profesní cíle - se seznamují s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí - se učí efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli - se seznamují se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů

Seminář z ekonomiky	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování a prohlubování témat dle učiva ekonomiky		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a svět práce
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
Člověk a digitální svět
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

6.22 Seminář z účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	0+1	0+1
			Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z účetnictví
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné

Název předmětu	Seminář z účetnictví
	pro zpracování ekonomických informací, jsou vedeni k samostatnosti v uvažování a hodnocení ekonomických jevů, k efektivní práci s informacemi a k využívání ICT. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví, finančního účetnictví a daňové evidence. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - samostatně uvažovali a hodnotili ekonomické jevy - logicky uvažovali, analyzovali a řešili účetnické problémy - aplikovali matematické poznatky a postupy v účetnictví - orientovali se v evidenci zaměstnanců a mezd, účtovali mzdy - získali dovednosti provádět výpočty DPH - osvojili si dovednost účtovat náklady a výkony a vyčíslit jejich hospodářský výsledek - účtovali faktury přijaté a vydané - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - ekonomikou – aplikace základních ekonomických pojmů a použití získaných informací k řešení příkladů - základy práva – znalost konkrétních zákonů (zákon o účetnictví a zákon o dani z příjmu) - matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů
Mezipředmětové vztahy	Informační technologie Ekonomika Cestovní ruch Hotelové služby Písemná a elektronická komunikace Cvičení z matematiky

Název předmětu	Seminář z účetnictví
	Seminář z ekonomiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Matematické kompetence: Žáci: - používají pojmy kvantifikujícího charakteru - provádějí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházejí vztahy mezi jevy a předměty praktických úkolů, vymezují je, popisují a správně využívají pro dané řešení - efektivně aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: Žáci: - komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace - pracují s informacemi z různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - posuzují rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím a uvědomují si nutnost mediální gramotnosti - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad

Název předmětu	Seminář z účetnictví
	- vysvětlování - rozhovor - zápis do sešitu a na tabuli - práce s učebnicí - skupinová výuka - samostatná práce - práce s odborným tiskem - praktické procvičování na příkladech - programová výuka - situační výuka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce, řešení příkladů) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce (praktické účetnické operace)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a svět práce
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět
Žáci:
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

Účetnictví	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování a prohlubování témat dle učiva účetnictví		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci:
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a svět práce
Žáci:
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
Člověk a digitální svět
Žáci:
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

6.23 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0+2	0+2	0+4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informační technologie volitelné
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Informační technologie rozvíjí dovednost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Předmět poskytuje žákům vědomosti a potřebné dovednosti nezbytné k ovládání typického programového vybavení při řešení úloh, výuce, vyhotovování písemností, vyhledávání a práci s informacemi a komunikaci pomocí Internetu. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - tvořivě využívali softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a při výuce - porozuměli toku informací od jejich vzniku, uložení na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - pracovali s elektronickou poštou - využívali informací a komunikací prostřednictvím Internetu - byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem - dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - respektovali právo k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím názorně demonstračních (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž), klasických výukových metod slovních (vysvětlování, přednáška) a komplexních výukových metod (frontální výuka, individuální a individualizovaná výuka, výuka podporovaná počítačem). Předmětu se vyučuje v 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, stylizace písemností - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - písemnou a elektronickou komunikací – psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, pravidla pro psaní textu dle normy ČSN 01 6910 - matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů - praxí – praktické aplikace ve výuce
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	Písemná a elektronická komunikace Matematika Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Matematické kompetence – absolventi by měli: - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Digitální kompetence – absolventi by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Odborné kompetence – absolventi by měli: - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami) - demonstrace (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (počítačová projekce, animace, video) - grafické činnosti (psaní) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – projekty - samostatná práce žáků školní – praktická práce na PC, testy - samostatná práce žáků domácí (pracovní listy) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: - prováděno v souladu s klasifikačním řádem

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	- základem pro hodnocení jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – písemné testy, projekty a samostatné praktické práce na PC, pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu - hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni k uvědomění potřeby vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a svět práce
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
Člověk a digitální svět
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

Informační technologie volitelné	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením: - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) - základy tvorby maker a jejich použití - další aplikační programové vybavení - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW)		používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem); pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;

Informační technologie volitelné	3. ročník	
nástrojích)		vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací apod.)

Informační technologie volitelné	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet:		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;
- informace, práce s informacemi		zná základní typy HTML kódů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni tvoří a upravuje webové stránky;
- informační zdroje		získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;
- Internet		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;
- tvorba webových stránek		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
3.	PEK	Typografická pravidla, formátování textu
	PEK	Formátování tabulky
	MAT	Matematické výpočty v tabulkovém procesoru
	AJ	Základní pojmy IT – slovníček
4.	CR	Vyhledávání informací z otevřených zdrojů, internet

Mezipředmětová spolupráce		
	EKN	Vyhledávání informací z otevřených zdrojů, internet
	CJL	Odborné názvosloví, terminologie
	AJ	Základní pojmy IT – slovníček

6.24 3. cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0+2	0+2	0+4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	3. cizí jazyk – volitelný
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy cizího jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Název předmětu	3. cizí jazyk – volitelný
	Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem a literaturou, jazykovým praktikem (shodné a rozdílné znaky gramatiky českého a cizího jazyka; zvyšování jazykové úrovně mluveného projevu; cizojazyčná literatura; zvyšování čtenářské gramotnosti prací s cizojazyčnými časopisy) - anglickým a francouzským jazykem (shodné a rozdílné znaky gramatiky, literatura, časopisy) - písemnou a elektronickou komunikací (korespondence v cizím jazyce) - informačními technologiemi (využití počítačů ve výuce cizího jazyka – on-line cvičení, vyhledávání, zpracování a prezentace informací) - cestovním ruchem (průvodcování v cizím jazyce; komunikace v cizím jazyce při zahraniční průvodcovské praxi) - zeměpisem (realie cizojazyčných zemí) - základy společenských věd (kulturní vztahy mezi zeměmi)
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum 1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Písemná a elektronická komunikace Informační technologie Cestovní ruch Zeměpis Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení – absolventi by měli: - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Název předmětu	3. cizí jazyk – volitelný
kompetence žáků	- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
	Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém

Název předmětu	3. cizí jazyk – volitelný
	kontextu Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Digitální kompetence – absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu – aby absolventi: - připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu - organizovali a vykonávali činnosti recepce a koordinovali je s činnostmi ostatních úseků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - deduktivní a induktivní způsob práce - výklad - práce s textem - skupinová práce - individuální a samostatná práce - práce ve stanicích - řízená cvičení - práce s audiovizuální technikou - práce s internetem, časopisy, slovníky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků:

Název předmětu	3. cizí jazyk – volitelný
	Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí
Člověk a svět práce Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci:
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní

3. cizí jazyk – volitelný	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika (základní pravopisné normy cizího jazyka)		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Slovní zásoba k základním tematickým okruhům:		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- osobní údaje		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- rodina		porozumí školním a pracovním pokynům
- dům a domov		přeloží text a používá slovníky i elektronické
- škola		
Komunikační situace a jazykové funkce:		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- získávání a předávání informací		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní
- kontaktní obraty – při zahájení a ukončení rozhovoru (pozdravy, představení se)		zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- vyjádření prosby, souhlasu, nesouhlasu		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

3. cizí jazyk – volitelný	3. ročník	
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Písemný projev:		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- pozvánka		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- dotazník		vyplní jednoduchý neznámý formulář
- poznámka, vzkaz		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu
- e-mail		
- pohlednice		

3. cizí jazyk – volitelný	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika (základní pravopisné normy cizího jazyka)		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Slovní zásoba k základním tematickým okruhům:		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- každodenní život		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- jídlo a nápoje		porozumí školním a pracovním pokynům
- nakupování		přeloží text a používá slovníky i elektronické
- cestování		
Komunikace a jazykové funkce:		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- získávání a předávání informací		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, souhlasu, nesouhlasu		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

3. cizí jazyk – volitelný	4. ročník	
Písemný projev: - zpráva - oznámení - dopis - reklama		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu

6.25 Maturitní semináře

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0+1	0+1	0+2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Maturitní semináře
Oblast	Volitelný předmět
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - aktivně a samostatně komunikovali

Název předmětu	Maturitní semináře
	- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s maturitními předměty i s: - českým jazykem a literaturou – dodržování mluvnických pravidel - informačními technologiemi – získávání informací, práce na počítači
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - diskuze - práce se souborem úloh – řízené cvičení - samostatná práce - projekt – týmová práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní	
Člověk a svět práce	
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu	
Člověk a digitální svět	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	

Maturitní semináře	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva dle zvoleného maturitního předmětu		

6.26 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0+1	0+1	0+2
		Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Volitelný předmět
Charakteristika předmětu	Předmět žáky komplexně seznamuje se společenskými aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními normami mezilidských vztahů. Přípravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k odpovědnému jednání ve společnosti a přírodě. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - byli schopni rozpoznat, jak se adekvátně chovat v různých společenských situacích - uměli volit vhodný styl oblékání přiměřeně společenské události - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory - dokázali správně komunikovat s veřejností, učili se odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům; tím se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, etnické, náboženské i jiné snášenlivosti Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - si utvářeli pozitivní modely chování ve společnosti - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - měli odpovědnost za vlastní život i svou budoucí profesi, za kvalitu svěřené práce a životní prostředí - dokázali obhájit své názory - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmětu se vyučuje v 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – zvyšování úrovně mluvených jazykových projevů

Název předmětu	Společenskovědní seminář
důležité pro jeho realizaci)	- základy společenských věd – zásady společenského chování - cizími jazyky – odlišnosti modelů chování v různých společenských situacích od české zvyklostí - právem – právní normy mezilidských vztahů - písemnou a elektronickou komunikací – dovednost desetiprstové hmatové metody při práci na PC - informačními technologiemi – vyhledávání informací na internetu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
	Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Digitální kompetence – absolventi by měli: - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - deduktivní a induktivní způsob práce - výklad - práce s textem - skupinová práce - individuální a samostatná práce - řízená cvičení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a životní prostředí
Žáci:
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Člověk a svět práce
Žáci:
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Společenskovední seminář	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
etiketa – základní pojmy		dovede vysvětlit význam slova etiketa umí stručně vyložit historii tohoto oboru uvede příklady světových i českých osobností napříč dějinami, které se etiketou zabývaly zná příklady publikací a webových stránek věnovaných etiketě v praxi
společenské postavení		si uvědomí, že se vždy nachází v nějaké společenské situaci dokáže rozlišit, kdo je společensky významnější orientuje se v základních pravidlech společenského chování podle významnosti společenského postavení člověka, se kterým se nachází ve společenském styku
zdravení, oslovování, představování		ví, v jakém pořadí a kdo koho zdraví, představuje, oslovuje
společenská konverzace		ovládá umění hovoru ve společnosti vyvaruje se konverzačních chyb a klišé aplikuje pravidla společenské konverzace při přijímacím pohovoru
oblečení		navrhne možnosti vhodného oblečení pro různé společenské události
Společenskovední seminář	4. ročník	

Společenskovední seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
chování v kině, divadle a na koncertě		dokáže uplatnit modely vhodného chování během návštěvy různých kulturních zařízení či akcí
chování v restauraci		ví, jak se chovat při vstupu do restaurace dokáže správným způsobem objednat jídlo a pití je obeznámen se základy příhodného stolování umí uhradit útratu různými způsoby orientuje se ve výši spropitného
chování v tanečních, na ples		vysvětlí, jak se připravit na taneční a na ples využije dosud získané poznatky z oblasti společenského postavení, společenské konverzace a vhodného oblékání
korespondence		chápe korespondenci jako důležitý nástroj písemného styku seznámí se s různými styly a pravidly psaní dopisů nepodceňuje písemné zprávy jako jednu z důležitých forem komunikace mezi lidmi
telefonování		orientuje se v pravidlech uskutečňování služebních i soukromých hovorů dokáže rozpoznat, kdy je nevhodné pracovat s mobilním telefonem

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
3.	CJL	Způsoby vyjadřování
	PRA	Občanskoprávní vztahy
	FRJ	Společenské zvyky napříč kulturami (frankofonní země)
	CJL	Komunikační situace, komunikační strategie
4.	CJL	Druhy a žánry textu
	CJL	Komunikační a slohová výchova
	PEK	Soukromá korespondence (opakování)
	PEK	Obchodní korespondence (opakování)

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola sídlí ve vlastní budově, postavené v 70. letech, která byla pro účely výuky zrekonstruována. Ve škole je 9 kmenových učeben, dále odborné učebny pro výuku informačních technologií, písemné a elektronické komunikace, učebny pro výuku cizích jazyků. Na vybavení těchto učeben se věnují nemalé prostředky, žáci se mohou naučit pracovat s novou informační a komunikační technikou, mají k dispozici dataprojektory, dostatečné mapové vybavení a ostatní výpočetní a audiovizuální techniku.

Vyučující pracují pro zkvalitnění výuky s pomůckami, nahrávkami, DVD a CD, pro jejich využití je v každé třídě vhodné technické vybavení a počítač s projektorem a audio zapojený ve velmi rychlé počítačové síti napojené na internet.

V době mimo vyučování pro odpočinek i přípravu na vyučování žákům slouží studovna s počítači připojenými k síti i Internetu, mohou využívat klubovnu a mají možnost občerstvení ve vstupní hale.

Ve stejné době mohou využívat i učebnu informačních technologií a písemné a elektronické komunikace.

Ve škole jsou i odborné knihovny a knihovna beletrie a dále mají žáci možnost vypůjčit si odborné časopisy.

Vybavení školy se průběžně zkvalitňuje stejně jako pracovní prostředí ve třídách i kabinetech učitelů. Škola má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů při realizaci ŠVP.

Popis personálního zajištění výuky

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické kvalifikace. Za kvalitu výuky zodpovídá vedoucí příslušného předmětového týmu a vyučující se zúčastňují odborných seminářů a školení dle nabídky vzdělávacích agentur a institucí akreditovaných MŠMT a stále si v rámci DVP prohlubují kvalifikaci.

Učitelé cizích jazyků v rámci možností absolvují zahraniční stáže.

S žáky pracuje vedoucí odborné praxe, výchovná poradkyně a třídní učitelé.

Prioritou školy je další vzdělávání pedagogických pracovníků a prohlubování jejich odborné kvalifikace a soustavná podpora začínajících pedagogických pracovníků.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples