

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Učitel(ka) mateřské školy



1.	Identifikační údaje.....	3
1.1	Předkladatel	3
1.2	Zřizovatel.....	3
1.3	Název ŠVP.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2.	Profil absolventa	4
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	13
2.4	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	14
3.	Charakteristika vzdělávacího programu	15
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	15
3.2	Organizace výuky	17
3.3	Realizace praktického vyučování	17
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.4.1	Forma vzdělávání: dálková.....	17
3.4.2	Forma vzdělávání: Dálková – dvouleté zkrácené pomaturitní studium	23
3.4.3	Forma vzdělávání: Denní.....	29
3.5	Začlenění průřezových témat	36
3.5.1	Začlenění průřezových témat pro formu vzdělávání: Dálková	41
3.5.2	Začlenění průřezových témat pro formu vzdělávání: Dálková – dvouleté zkrácené pomaturitní studium	42
3.5.3	Začlenění průřezových témat pro formu vzdělávání: Denní.....	42
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	43
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	43
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	47
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	49
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	49
3.11	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	50
3.12	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	50
3.13	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	52
3.14	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	54
4.	Učební plán	55
4.1	Forma vzdělávání: Dálková	55
4.1.1	Dotace konzultačních hodin – přehled	55
4.1.2	Přehled využití týdnů	56
4.2	Forma vzdělávání: Dálková – dvouleté zkrácené pomaturitní studium	56
4.2.1	Dotace konzultačních hodin – přehled	56
4.2.2	Přehled využití týdnů	57
4.3	Forma vzdělávání: Denní.....	58
4.3.1	Týdenní dotace – přehled	58
4.3.2	Přehled využití týdnů	59
4.4	Poznámky k učebnímu plánu	59
4.5	Celkové dotace – přehled	60
5.	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	62

5.1	Forma vzdělávání: Denní.....	62
6.	Učební osnovy.....	64
6.1	Forma vzdělávání: Dálková	64
6.2	Forma vzdělávání: Dálková – dvouleté zkrácené pomaturitní studium	64
6.3	Forma vzdělávání: Denní.....	64
6.3.1	Cizí jazyk – anglický jazyk	64
6.3.2	Literární a jazykové praktikum.....	79
6.3.3	Základy společenských věd	88
6.3.4	Základy přírodních věd.....	98
6.3.5	Biologie a hygiena	111
6.3.6	Matematika.....	116
6.3.7	Český jazyk a literatura	128
6.3.8	Tělesná výchova s metodikou	144
6.3.9	Písemná a elektronická komunikace.....	164
6.3.10	Informační technologie	171
6.3.11	Ekonomika.....	179
6.3.12	Pedagogika	188
6.3.13	Psychologie	200
6.3.14	Hudební výchova s metodikou.....	207
6.3.15	Výtvarná výchova s metodikou	217
6.3.16	Hra na hudební nástroj s metodikou	227
6.3.17	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	236
6.3.18	Pedagogická praxe	247
6.3.19	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm).....	255
6.3.20	Informační technologie volitelné	274
6.3.21	Maturitní semináře a jiné semináře.....	281
7.	Zajištění výuky.....	285
7.1	Popis materiálního zajištění výuky.....	285
7.2	Popis personálního zajištění výuky	285
8.	Charakteristika spolupráce	286
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	286
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	287

1. Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola, s. r. o.

ADRESA ŠKOLY: Rantířovská 9, 586 01 Jihlava

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. David Vítek

KONTAKT:

Tel.: 567 309 773

E-mail: skola@secr.cz

Mobil: 603 102 015

Web: www.secr.cz

ID datové schránky: y7c5xhv

IČ: 25348931

IZO: 108047954

RED-IZO: 600014860

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. David Vítek, Mgr. Alice Soukupová, Mgr. Iveta Haklová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: International Education Center, s. r. o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Rantířovská 9, 586 05 Jihlava

KONTAKTY:

Tel.: 567 309 773

E-mail: skola@secr.cz

Mobil: 603 102 015

Web: www.secr.cz

ID datové schránky: g28qjag

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Učitel(ka) mateřské školy

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Naším cílem je vaše úspěšná budoucnost

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

ZAMĚŘENÍ: hudebně-dramatické, humanitní, sportovní, vlastní: zaměřené na podnikání v oboru

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní, dálková, dálková zkrácená

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 149/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 4. 10. 2024

1.5 Změny

Provedené změny platné od 1. 9. 2024

- **U všech vyučovaných předmětů**
Klíčové kompetence – včleněny Digitální kompetence
Průřezová témata: - začlenění tématu Člověk a digitální svět
- **nové pojetí ICT:** změny v kapitole 2.2 Kompetence absolventa (Digitální kompetence);
změny v kapitole 3.5 Začlenění průřezových témat (Člověk a digitální svět); změny v učivu
dle platného RVP v kapitole 6.9 Informační technologie (název vzdělávací oblasti
Informatické vzdělávání)

2. Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola, s. r. o.

ADRESA ŠKOLY: Rantířovská 9, 586 01 Jihlava

ZŘIZOVATEL: International Education Center, s. r. o.

NÁZEV ŠVP: Učitel(ka) mateřské školy

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní, dálková, dálková zkrácená

Absolvent, který úspěšně ukončil studium maturitní zkouškou, je připraven zajišťovat odborné činnosti v komplexu služeb předškolní a mimoškolní výchovy. Získal předpoklady vykonávat činnosti charakteru obchodně podnikatelského, provozního a řídicího ve všech organizačně právních formách tohoto podnikání, na úřadech a v institucích veřejné správy v této oblasti.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi se uplatní především:

- jako učitelé mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku
- jako asistenti pedagoga, vychovatelé nebo pedagogové volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání dětí, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech
- jako vychovatelé ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních
- v neškolských zařízeních, sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost, např. v zařízeních sociálních služeb, jako jsou nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, denní či týdenní stacionáře, azylové domy pro matky v tísní, domy na půl cesty; nestátní neziskové organizace pro volný čas

Uplatnění absolventů dle zákona o pedagogických pracovnících:

- učitel(ka) MŠ zák. 563/2004 Sb., § 6 odst. 1 pís. e
- vychovatel(ka) zák. 563/2004 Sb., § 16 odst. 1 pís. f
- pedagog volného času 563/2004 Sb., § 17, pís. e
- asistent(ka) pedagoga 563/2004 Sb., § 20 odst. 1, pís. e

Absolventi se připravují i pro uplatnění v samostatném podnikání v oboru.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické kompetence
- Digitální kompetence
- odborné kompetence

Klíčové kompetence

V základním kurikulu je chápeme jako zvláštní kategorii výchovně vzdělávacích cílů, které vycházejí z požadavků na obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v občanském i pracovním životě. Charakterizujeme je těmito atributy:

- mají ucelený a nadpředmětový charakter
- mají dlouhodobou platnost při praktickém uplatnění
- směřují ke zvýšení míry adaptability člověka v měnícím se prostředí

Jde o tyto kompetence:

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi byli schopni efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli:

- spolehlivě znát český jazyk a umět se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně, vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- správně a věcně se vyjádřit ústně i písemně v cizím jazyku
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- umět aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých
- umět vystupovat na veřejnosti
- jednat taktně s klienty, s pochopením, v souladu se společenskými a etickými normami
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli:

- umět stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností
- pracovat efektivně, vyhodnocovat správně dosažené výsledky
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí

- adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných přijímat radu i kritiku
- být připraven se dále vzdělávat
- být schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- pracovat na projektech, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu
- zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spolu-zodpovědnost za život druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry
- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace
- získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl
- dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu
- posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést
- chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- být schopni pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- získávat informace z různých zdrojů nesenými na různých nosičích a pracovat s nimi
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

Absolventi jsou vedeni tak, aby:

- znali své reálné odborné i osobnostní kvality, uměli konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách
- měli reálnou představu o kvalitě své práce, pracovali přesně, svědomitě a pečlivě, dosahovali kvalitních výsledků a konstruktivně přistupovali ke kritice a k odstraňování případných nedostatků
- pracovali zodpovědně jak samostatně, tak v týmu
- uměli řídit, organizovat a kontrolovat činnost a výsledky pracovního týmu
- zvládali interpersonální vztahy na pracovišti, uměli adekvátně jednat s lidmi
- uměli pracovat s informacemi a informačními zdroji, využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- dodržovali obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržovali principy ekologického provozu

Předpoklady absolventů pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě:

- čtou s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpají z nich informace
- dovedou se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i v cizím jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace
- mají základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponují základními dovednostmi pro aktivní občanský život
- v oblasti právního vědomí mají základní znalosti a dovednosti
- dovedou zkoumat věrohodnost informací, umí myslet kriticky, vytváří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi
- chápou význam životního prostředí a jednají v duchu udržitelného rozvoje
- znají zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolventi:

- si vážili lidské svobody a lidských práv, preferovali humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými
- ctili život jako nejvyšší hodnotu
- měli aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů
- jednali zodpovědně a čestně
- chránili životní prostředí
- jednali hospodárně, ctili hodnotu lidské práce a jejích výsledků
- pociťovali odpovědnost za vlastní zdraví, usilovali o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti
- preferovali hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy

a) Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku, tzn. aby absolventi:

- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
- rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
- vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
- sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
- ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech
- byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi

- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
- uměli podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy a vzdělávání

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- vedli děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace, školy nebo školského zařízení
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality procesů, ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné požadavky zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců.

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- vedli děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí.

K důležitým vlastnostem absolventa oboru dále patří:

- vztah k oboru
- poctivost, svědomitost, odpovědnost
- kultivované vyjadřování, slušné a jisté vystupování
- přívětivost, ochota, ohleduplnost ke klientům a spolupracovníkům
- etické chování
- soustavná péče o zevnějšek, vytríbený vkus, podnikavost a kreativní myšlení

e) Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku, tzn. aby absolventi:

- připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně
- vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání;
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální
- zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli;
- chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení;
- ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech;
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

2.4 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání. Při přijímacím řízení se přihlíží u denního studia k předchozí zájmové činnosti uchazeče v oblasti hudební výchovy a sportovní výchovy.

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

2.5 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací

Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK, popř. profesní kvalifikace – a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

PK vztahující se k danému oboru vzdělání:

- Instruktor/instruktorka cvičení rodičů s dětmi a cvičení předškolních dětí
- Chůva pro děti v dětské skupině
- Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky
- Knihovník/knihovnice v knihovně pro děti
- Chůva pro dětské koutky
- Hlavní vedoucí zotavovací akce dětí a mládeže
- Samostatný/samostatná vedoucí volnočasových aktivit dětí a mládeže
- Učitelka v mateřské škole

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělání v oboru směřuje **v souladu s cíli středního odborného vzdělávání** k tomu, aby byl žák připraven na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů, stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání a k rozvíjení dovedností k jejich aplikaci
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému přístupu žáků k týmové i samostatné práci
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění svých povinností a k respektování stanovených pravidel
- tomu, aby žáci dokázali odhadovat své možnosti a schopnosti, respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných

- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a sebeaktualizaci

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku rozhodování
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání chování a cítění
- kultivace emočního prožívání žáků
- rozvoji kreativity a imaginace žáků
- rozvoji volných vlastností žáků
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu a kritérium pro své rozhodování
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalizmu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- utváření slušného a odpovědného chování žáků
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v rodinném, pracovním, zájmovém a jiném kolektivu
- spolupráci na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje

3.2 Organizace výuky

Studium je koncipováno jako denní čtyřleté. Výuka je realizována v rámci systému vyučovacích předmětů, přičemž cizí jazyky, informační technologie a některé odborné předměty se dělí do menších skupin s cílem dosáhnout vyšší efektivity výuky.

Na výuku navazují **sportovní kurzy:** lyžařský výcvikový kurz, sportovní kurz – cyklistický, vodácký, turistický.

3.3 Realizace praktického vyučování

Forma realizace praktického vyučování

Odborná praxe je rozložena do všech ročníků studia (viz tabulka přehledu využití týdnů ve školním roce) a probíhá v období školního vyučování a prázdnin.

Praxe je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci a koordinaci s Mateřskou školou Kvítek a dalšími institucemi na základě smlouvy o praxi žáků.

Škola stanoví požadavky na průběh a obsah praxe, která je hodnocena písemně, žáci si vedou podrobné záznamy o praxi, vedoucí praxe provádí kontrolu žáků na pracovišti.

Úkolem praxe je vést žáka ke vztahu k oboru a práci, svědomitosti a odpovědnosti, péči o estetický zevnějšek, kultivované vyjadřování, vystupování na vysoké společenské úrovni. Žák je veden k vytváření dobrých mezilidských vztahů na pracovišti a k respektování autorit.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Odborné kompetence dále rozvíjejí další formy výuky:

- exkurze – jednodenní, vícedenní, tuzemské i zahraniční
- soutěže – představují významnou podporu motivace a seberealizace žáků a přispívají k propagaci školy
- účast na projektech
- široká nabídka výběrových a nepovinných předmětů
- možnost docházet do jazykových kurzů pro veřejnost
- možnost složení státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici
- možnost složení mezinárodních jazykových zkoušek z anglického nebo německého jazyka

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

3.4.1 Forma vzdělávání: dálková

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi byli schopni efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli: - spolehlivě znát český jazyk a umět se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně, vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - správně a věcně se vyjádřit ústně i písemně v cizím jazyku - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - umět aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých - umět vystupovat na veřejnosti - jednat taktně s klienty, s pochopením, v souladu se společenskými a etickými normami - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- umět stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - pracovat efektivně, vyhodnocovat správně dosažené výsledky - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí - adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných přijímat radu i kritiku - být připraven se dále vzdělávat - být schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - pracovat na projektech, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu - zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spolu-zodpovědnost za život druhých - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli: - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vzdělávání - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace - získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech - využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit - usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl - dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu - posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést - chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Digitální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: - být schopni pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- učit se používat nové aplikace - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - získávat informace z různých zdrojů nesenými na různých nosičích a pracovat s nimi - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Odborné kompetence	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - znali své reálné odborné i osobnostní kvality, uměli konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách - měli reálnou představu o kvalitě své práce, pracovali přesně, svědomitě a pečlivě, dosahovali kvalitních výsledků a konstruktivně přistupovali ke kritice a k odstraňování případných nedostatků - pracovali zodpovědně jak samostatně, tak v týmu - uměli řídit, organizovat a kontrolovat činnost a výsledky pracovního týmu - zvládali interpersonální vztahy na pracovišti, uměli adekvátně jednat s lidmi - uměli pracovat s informacemi a informačními zdroji, využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě - dodržovali obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržovali principy ekologického provozu Předpoklady absolventů pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě: - čtou s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpají z nich informace - dovedou se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i v cizím jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace - mají základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponují základními dovednostmi pro aktivní občanský život - v oblasti právního vědomí mají základní znalosti a dovednosti - dovedou zkoumat věrohodnost informací, umí myslet kriticky, vytváří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi - chápou význam životního prostředí a jednájí v duchu udržitelného rozvoje - znají zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolventi:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- si vážili lidské svobody a lidských práv, preferovali humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými - ctili život jako nejvyšší hodnotu - měli aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů - jednali zodpovědně a čestně - chránili životní prostředí - jednali hospodárně, ctili hodnotu lidské práce a jejích výsledků - pocítovali odpovědnost za vlastní zdraví, usilovali o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti - preferovali hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy
Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech - byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje - zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn - uměli podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy a vzdělávání
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména školy, podniku - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí K důležitým vlastnostem absolventa oboru dále patří: - vztah k oboru - poctivost, svědomitost, odpovědnost - kultivované vyjadřování, slušné a jisté vystupování - přívětivost, ochota, ohleduplnost ke klientům a spolupracovníkům - etické chování - soustavná péče o zevnějšek, vytříbený vkus, podnikavost a kreativní myšlení

3.4.2 Forma vzdělávání: Dálková – dvouleté zkrácené pomaturitní studium

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi byli schopni efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli: - spolehlivě znát český jazyk a umět se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně, vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - správně a věcně se vyjádřit ústně i písemně v cizím jazyku - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - umět aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých - umět vystupovat na veřejnosti - jednat taktně s klienty, s pochopením, v souladu se společenskými a etickými normami - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných

Výchovné a vzdělávací strategie	
	mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli: - umět stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - pracovat efektivně, vyhodnocovat správně dosažené výsledky - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí - adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných přijímat radu i kritiku - být připraven se dále vzdělávat - být schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - pracovat na projektech, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu - zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spolu-zodpovědnost za život druhých - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli: - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace - získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech - využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit - usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl - dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu - posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést - chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Digitální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: - být schopni pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vybavením - učit se používat nové aplikace - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - získávat informace z různých zdrojů nesenými na různých nosičích a pracovat s nimi - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Odborné kompetence	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - znali své reálné odborné i osobnostní kvality, uměli konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách - měli reálnou představu o kvalitě své práce, pracovali přesně, svědomitě a pečlivě, dosahovali kvalitních výsledků a konstruktivně přistupovali ke kritice a k odstraňování případných nedostatků - pracovali zodpovědně jak samostatně, tak v týmu - uměli řídit, organizovat a kontrolovat činnost a výsledky pracovního týmu - zvládali interpersonální vztahy na pracovišti, uměli adekvátně jednat s lidmi - uměli pracovat s informacemi a informačními zdroji, využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě - dodržovali obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržovali principy ekologického provozu Předpoklady absolventů pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě: - čtou s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpají z nich informace - dovedou se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i v cizím jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace - mají základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponují základními dovednostmi pro aktivní občanský život - v oblasti právního vědomí mají základní znalosti a dovednosti - dovedou zkoumat věrohodnost informací, umí myslet kriticky, vytváří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi - chápou význam životního prostředí a jednají v duchu udržitelného rozvoje - znají zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a hodnot absolventi: - si vážili lidské svobody a lidských práv, preferovali humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými - ctili život jako nejvyšší hodnotu - měli aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů - jednali zodpovědně a čestně - chránili životní prostředí - jednali hospodárně, ctili hodnotu lidské práce a jejích výsledků - pociťovali odpovědnost za vlastní zdraví, usilovali o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti - preferovali hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy
Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhopvat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech - byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje - zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn - uměli podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy a vzdělávání
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných

Výchovné a vzdělávací strategie	
	návštěvníků) - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména školy, podniku - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí K důležitým vlastnostem absolventa oboru dále patří: - vztah k oboru - poctivost, svědomitost, odpovědnost - kultivované vyjadřování, slušné a jisté vystupování - přívětivost, ochota, ohleduplnost ke klientům a spolupracovníkům - etické chování - soustavná péče o zevnějšek, vytříbený vkus, podnikavost a kreativní myšlení

3.4.3 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi byli schopni efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli: - spolehlivě znát český jazyk a umět se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně, vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - správně a věcně se vyjádřit ústně i písemně v cizím jazyku - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - umět aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých - umět vystupovat na veřejnosti - jednat taktně s klienty, s pochopením, v souladu se společenskými a etickými normami - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli: - umět stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - pracovat efektivně, vyhodnocovat správně dosažené výsledky - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí - adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných přijímat radu i kritiku - být připraven se dále vzdělávat - být schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - pracovat na projektech, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu - zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spolu-zodpovědnost za život druhých - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli: - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj

Výchovné a vzdělávací strategie	
	odborný potenciál a své profesní cíle - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace - získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech - využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit - usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl - dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu - posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést - chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Digitální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: - být schopni pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učit se používat nové aplikace - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - získávat informace z různých zdrojů nesenými na různých nosičích a pracovat s nimi - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Odborné kompetence	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - znali své reálné odborné i osobnostní kvality, uměli konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách - měli reálnou představu o kvalitě své práce, pracovali přesně, svědomitě a pečlivě, dosahovali kvalitních výsledků a konstruktivně přistupovali ke kritice a k odstraňování případných nedostatků - pracovali zodpovědně jak samostatně, tak v týmu - uměli řídit, organizovat a kontrolovat činnost a výsledky pracovního týmu - zvládali interpersonální vztahy na pracovišti, uměli adekvátně jednat s lidmi - uměli pracovat s informacemi a informačními zdroji, využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě - dodržovali obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržovali principy ekologického provozu Předpoklady absolventů pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě: - čtou s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpají z nich informace - dovedou se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i v cizím jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace - mají základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponují základními dovednostmi pro aktivní občanský život - v oblasti právního vědomí mají základní znalosti a dovednosti - dovedou zkoumat věrohodnost informací, umí myslet kriticky, vytváří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi - chápou význam životního prostředí a jednájí v duchu udržitelného rozvoje - znají zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolventi: - si vážili lidské svobody a lidských práv, preferovali humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými - ctili život jako nejvyšší hodnotu - měli aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů - jednali zodpovědně a čestně - chránili životní prostředí - jednali hospodárně, ctili hodnotu lidské práce a jejích výsledků - pociťovali odpovědnost za vlastní zdraví, usilovali o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti - preferovali hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy
Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech - byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje - zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn - uměli podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy a vzdělávání
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména školy, podniku - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí K důležitým vlastnostem absolventa oboru dále patří: - vztah k oboru - poctivost, svědomitost, odpovědnost - kultivované vyjadřování, slušné a jisté vystupování - přívětivost, ochota, ohleduplnost ke klientům a spolupracovníkům - etické chování - soustavná péče o zevnějšek, vytříbený vkus, podnikavost a kreativní myšlení

3.5 Začlenění průřezových témat

Školním vzdělávacím programem se prolínají čtyři průřezová témata (viz učební osnovy jednotlivých předmětů):

- Člověk v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Tato témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce, včetně praktického vyučování, v žákovských projektech a dalších aktivitách školy, jako jsou kurzy, exkurze, besedy a soutěže.

Podmínky pro začlenění průřezových témat:

a) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy

Zařazení tohoto průřezového tématu se projevuje vytvářením demokratického prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu.

Škola zapojuje žáky do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi.

Škola umožňuje žákům exkurze do Parlamentu, Senátu ČR a do Evropského parlamentu, besedy s politiky, pravidelnou účast na dobrovolnických a charitativních akcích.

b) Člověk a životní prostředí

Toto téma v sobě spojuje hlediska přírodovědná, sociální, technicko-ekonomická a estetická. Vychází z komplexního pojetí vzájemných vztahů člověka a jeho životního prostředí, umožňuje sledování a uvědomování si dynamicky se vyvíjejících vztahů mezi člověkem a prostředím. Má ovlivňovat životní styl a hodnotovou orientaci žáků v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace.

Žáci se učí aplikovat znalosti z různých přírodovědných a humanitních oblastí.

Při konkrétních pracovních aktivitách se žáci učí pracovat v týmu, učí se oceňovat nápaditá a netradiční řešení problému, uvědomovat si nebezpečí nesprávného jednání, utvářejí si pocit osobní odpovědnosti za jednání v prostředí, uvědomovat si svou občanskou povinnost a své právo angažovat se v řešení problémů životního prostředí. Žáci jsou vedeni ke správnému nakládání s odpady.

Spolu s racionální stránkou osobnosti žáků je velmi důležité ovlivňovat i stránku citovou, aby:

- se naučili citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti i současnosti
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí
- pochopili vlastní odpovědnost
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu

Ekologická hlediska se uplatňují v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji.

Škola má zpracován Plán environmentální výchovy, který je včleněn do mezipředmětových vztahů.

Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, k chápání vlivů prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí, jsou vedeni k péči o zeleň v okolí školy a o pracovní prostředí ve třídě, jeho estetickou úpravu.

Výchovný poradce a učitel předmětu základy přírodních věd organizuje během školního roku besedy a exkurze, které vedou k růstu ekologického vědomí (např. návštěva spalovny odpadů, třídírny, využití významných dnů – Den Země, Den životního prostředí OSN) a spolupracuje se středisky a centry ekologické výchovy a dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

c) Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;

- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru
- podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce
- a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat
- informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;

- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Škola vytváří podmínky pro uplatnění absolventů na trhu práce, pořádá besedy na Úřadu práce. Organizuje odborné praxe přímo na pracovištích.

Pedagogové motivují žáky k odpovědnosti za své chování, vzdělání a vedou je k aktivnímu pracovnímu životu. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je nepostradatelnou součástí systému všeobecného vzdělávání žáka, jeho přípravy na další vzdělávání a vstup do profesních vztahů. Vzdělávání v oblasti světa práce má žáka uvést do plnohodnotného profesního i ekonomického občanského života. I když nemůže nahradit vlastní profesní zkušenosti, snaží se žáka teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v profesním životě zcela běžně setká. Ve svém budoucím profesním životě se žák neobejde bez základních znalostí tržní ekonomiky, světa financí, hospodářských struktur státu i Evropské unie a vlivu globalizace světového trhu ani bez znalostí světové ekonomiky. Potřebuje znát nejen své pracovní povinnosti, ale i svá práva. Učí se hodnotit své pracovní schopnosti a vybírat a budovat svou profesní kariéru s ohledem na konkurenci a požadavky evropského trhu práce. Stále se vyvíjející legislativa a vztahy na ekonomickém trhu i na trhu práce od něj vyžadují:

- aby dokázal teoretické znalosti vždy aplikovat na aktuální situaci v ekonomice
- aby nepodléhal povrchnímu úsudku, ale byl schopen aktuální situaci správně analyzovat a reagovat na ni.

Proto klade tato vzdělávací oblast velký důraz na praktickou aplikaci získaných dovedností, jež žák získá řešením modelových situací a prací s autentickými materiály, se kterými se běžně setká v médiích. To předpokládá dovednost používat moderní informační technologie, bez nichž se v současném světě práce neobejde. Protože je v této oblasti kontakt s realitou velmi významný,

mohou být součástí vzdělávání ve světě práce i besedy s přizvanými odborníky. Vzdělávání v oblasti Oblast Člověk a svět práce klade velký důraz na mezipředmětové vztahy a využívá dosavadní získané vědomosti a dovednosti žáků z jiných oblastí.

Hlavní tematické celky:

- základní aspekty světa práce
- charakteristické znaky práce, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště
- charakteristické rysy osobnosti
- vzdělání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí
- hlavní oblasti světa práce
- hospodářská struktura příslušného regionu (kraje)
- organizační aspekty práce
- práva a povinnosti zaměstnanců, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
- trh práce, jeho ukazatele
- profesní dráha (kariéra)
- umění prezentovat se na trhu práce, písemná a verbální sebeprezentace, sestavování žádostí o zaměstnání, psaní profesních životopisů, výběrová řízení
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečnění tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku a v hospodářské struktuře regionu
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základními aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy

d) Člověk a digitální svět

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ke všem složkám kurikula. Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast.

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu, proniká i do předmětů ostatních. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.

Škola vytváří podmínky pro rozvoj schopností žáků efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií v každodenním životě, žáci mají v době mimo vyučování volný přístup k internetu a do učeben výpočetní techniky a písemné a elektronické komunikace.

Vedení školy systematicky vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

3.5.1 Začlenění průřezových témat pro formu vzdělávání: Dálková

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL, AJ, NJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, HVm, TEVm, HHNm, ODVm, IT, PEP	CJL, AJ, NJ, ZSV, PEK, MAT, PSY, HVm, TEVm, HHNm, ODM, IT, PEP	CJL, AJ, NJ, ZSV, EKN, BIH, MAT, PSY, HVm, VVM, TEVm, HHNm, ODM, LJP, IT, PEP	CJL, AJ, NJ, ZSV, EKN, MAT, PSY, HVm, VVM, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, PEP	CJL, AJ, NJ, MAT, PSY, HVm, VVM, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, PEP
Člověk a životní prostředí	AJ, NJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, TEVm, IT, PEP	AJ, NJ, PEK, MAT, PSY, VVM, TEVm, IT, PEP	AJ, NJ, EKN, BIH, MAT, PSY, VVM, TEVm, PEP	AJ, NJ, EKN, BIH, MAT, PSY, VVM, TEVm, PEP	AJ, NJ, MAT, PSY, VVM, TEVm, PEP
Člověk a svět práce	CJL, AJ, NJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, TEVm, HHNm, ODM, IT, PEP	CJL, AJ, NJ, ZSV, PEK, MAT, PSY, VVM, TEVm, HHNm, ODM, IT, PEP	CJL, AJ, NJ, EKN, BIH, MAT, PSY, VVM, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, PEP	CJL, AJ, NJ, ZSV, EKN, BIH, MAT, PSY, VVM, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, PEP	CJL, AJ, NJ, MAT, PSY, HVm, VVM, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, PEP
Člověk a digitální svět	CJL, AJ, NJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, HVm, TEVm, HHNm, ODVm, IT, PEP	CJL, AJ, NJ, PEK, MAT, PSY, HVm, VVM, TEVm, HHNm, ODVm, IT, PEP	CJL, AJ, NJ, EKN, BIH, MAT, PSY, HVm, VVM, TEVm, HHNm, ODM, LJP, PEP	CJL, AJ, NJ, EKN, BIH, MAT, PSY, HVm, VVM, TEVm, HHNm, ODM, LJP, PEP	CJL, AJ, NJ, MAT, PSY, HVm, VVM, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, PEP

3.5.2 Začlenění průřezových témat pro formu vzdělávání: Dálková – dvouleté zkrácené pomaturitní studium

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
Občan v demokratické společnosti	PSY, HVm, TEVm, HHNm, VVm, ODVm, LJP, BIH, EKN, IT, PEP	PSY, HVm, TEVm, HHNm, VVm, ODVm, LJP, BIH, EKN, IT, PEP
Člověk a životní prostředí	PSY, HVm, TEVm, HHNm, VVm, ODVm, BIH, EKN, IT, PEP	PSY, HVm, TEVm, HHNm, VVm, ODVm, BIH, EKN, IT, PEP
Člověk a svět práce	PSY, HVm, TEVm, HHNm, VVm, ODVm, LJP, BIH, EKN, IT, PEP	PSY, HVm, TEVm, HHNm, VVm, ODVm, LJP, BIH, EKN, IT, PEP
Člověk a digitální svět	PSY, HVm, TEVm, HHNm, VVm, ODVm, LJP, BIH, EKN, IT, PEP	PSY, HVm, TEVm, HHNm, VVm, ODVm, LJP, BIH, EKN, IT, PEP

3.5.3 Začlenění průřezových témat pro formu vzdělávání: Denní

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL, AJ, ZSV, ZPV, PEK, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, IT, PEP	CJL, AJ, ZSV, ZPV, PEK, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, IT, PEP	CJL, AJ, ZSV, EKN, BIH, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, PEP, SPEC	CJL, AJ, EKN, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, PEP, SPEC
Člověk a životní prostředí	AJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, VVm, TEVm, IT, PEP	AJ, ZSV, ZPV, PEK, MAT, PSY, VVm, TEVm, IT, PEP	AJ, EKN, BIH, MAT, PSY, VVm, TEVm, PEP, SPEC	AJ, EKN, MAT, PSY, VVm, TEVm, PEP, SPEC
Člověk a svět práce	CJL, AJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, IT, PEP	CJL, AJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, IT, PEP	CJL, AJ, EKN, BIH, MAT, PSY, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, PEP, SPEC	CJL, AJ, ZSV, EKN, MAT, PSY, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, PEP, SPEC
Člověk a digitální svět	CJL, AJ, ZSV, ZPV, PEK, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, IT, PEP	CJL, AJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, IT, PEP	CJL, AJ, EKN, BIH, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, PEP, SPEC	CJL, AJ, EKN, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, PEP, SPEC

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Cizí jazyk – anglický jazyk
NJ	Cizí jazyk – německý jazyk
BIH	Biologie a hygiena
CJL	Český jazyk a literatura
EKN	Ekonomika
HHNm	Hra na hudební nástroj s metodikou

Zkratka	Název předmětu
HVm	Hudební výchova s metodikou
IT	Informační technologie
LJP	Literární a jazykové praktikum
MAT	Matematika
ODVm	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PEP	Pedagogická praxe
PSY	Psychologie
SPEC	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
TEVm	Tělesná výchova s metodikou
VVm	Výtvarná výchova s metodikou
ZPV	Základy přírodních věd
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz autoškoly, přípravný kurz odborné certifikace.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáků tvoří platná legislativa a Vnitřní klasifikační řád školy, který je součástí Školního řádu. Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická. Je důležité, aby nehodnotil jen sám učitel, je třeba využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, zvláště těm slabým a žákům s poruchami učení. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, založený na respektování práva žáka na individuální rozvoj.

Vnitřní klasifikační řád

- Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Učitel přihlíží i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonech pro určitou indispozici.

V případě neúměrně vysoké absence žáka (nad 20 %) má vyučující právo nařídít žákovi komisionální zkoušku z daného předmětu. Komisionální zkoušky na doplnění klasifikace se konají:

- za 1. pololetí od 1. do 15. února
- za 2. pololetí v posledním týdnu v srpnu

Hodnocení žáků

Stupeň 1 (výborný):

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu větší závady.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen/a“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn/a“.

V denní formě vzdělávání se **chování žáka** hodnotí stupni hodnocení:

- a) stupeň 1 – **velmi dobré**
- b) stupeň 2 – **uspokojivé** (výchovná opatření /napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy/ se minula účinkem)
- c) stupeň 3 – **neuspokojivé** (hrubé porušení školního řádu podle § 31 zákona 561/2004)

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly uděluje třídní učitel nebo ředitel školy za mimořádnou iniciativu, reprezentaci školy a dlouhodobou úspěšnou práci.

Kázeňská opatření uděluje třídní učitel nebo ředitel školy podle závažnosti porušení povinností stanovených školním řádem:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitel
- důtka ředitele školy

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení kázeňského opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka, třídní učitel toto zaznamenává do dokumentace školy.

Celkový prospěch

PROSPĚL S VYZNAMENÁNÍM – Žák není v žádném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů není horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

PROSPĚL – Žák není v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečným.

NEPROSPĚL – Žák je v některém povinném předmětu hodnocen v celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

NEHODNOCEN – Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel:

- soustavným sledováním výkonů
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků a plnění úkolů

Žák musí být vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň 2x za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a známku ihned zapisuje do studijního průkazu.

Třídní učitelé informují ředitele školy o stavu klasifikace průběžně na pedagogických radách, tedy 1x za měsíc, v případě závažných změn okamžitě.

Na konci klasifikačního období, během klasifikační pedagogické rady oznámí třídní učitel výsledky celkové klasifikace a připraví návrhy na klasifikaci v náhradním termínu a na opravné zkoušky.

Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Celkové hodnocení žáka

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín – nejpozději do 2 měsíců po skončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v tomto termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí školního roku, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín – nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník.

Má-li žák nebo jeho zákonný zástupce pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech, může do tří dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li učitelem předmětu ředitel školy, může požádat o komisionální přezkoušení zřizovatele - tj. IEC, s.r.o. Jihlava.

Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy, eventuálně zřizovatel školy – IEC, s.r.o. Jihlava.

Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející, jímž je zpravidla učitel daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 10 dnů.

Opravné zkoušky

Žákovi, který je na konci školního roku klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný, je umožněno vykonat opravnou zkoušku, a to nejpozději do konce hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy a je uveden ve výpisu z katalogového listu, který obdrží žák místo vysvědčení na konci školního roku. Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc, umožní mu ředitel školy vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník.

Nedostaví-li se žák k opravné zkoušce ve stanoveném termínu bez řádné omluvy, je klasifikován stupněm nedostatečný.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

Rozdílové zkoušky

Přijímá-li ředitel školy žáka do vyššího ročníku (přestup žáka z jiné střední školy), určí mu po porovnání studijních programů obou škol vykonání rozdílových zkoušek. Termín a předměty, ze kterých bude žák rozdílové zkoušky konat, určí ředitel školy.

Rozdílové zkoušky jsou komisionální.

3.8 Organizace přijímacího řízení**Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke vzdělávání je nástrojem uplatnění práva občanů na rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace.

O přijetí uchazeče rozhoduje ředitel školy v souladu s vyhláškou.

Přijímání ke vzdělávání je nástrojem uplatnění práva občanů na rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace.

O přijetí uchazeče rozhoduje ředitel školy v souladu s vyhláškou ze dne 24. října 2016, o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Podle této vyhlášky ředitel školy nejpozději do konce ledna stanoví a zveřejní kritéria přijímacího řízení.

Uchazeč o studium musí:

- splnit povinnou školní docházku
- mít velmi dobrý prospěch na základní škole
- mít vztah k oboru
- vykonat jednotnou přijímací zkoušku
- být zdravotně způsobilý ke studiu zvoleného oboru – požaduje se potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti žáka
- umístit se v pořadí přijímaných žáků

Forma přijímacího řízení:

- písemná přijímací zkouška
- pohovor

Obsah přijímacího řízení

Přijímací řízení se v 1. kole skládá ze státní jednotné přijímací zkoušky na střední školy a hodnocení výsledků žáků ze základní školy průměrem známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy. Váhy hodnocení jsou 60 % státní jednotná přijímací zkouška a 40 % průměr známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy ZŠ.

Bodové hodnocení v 1. kole se skládá:

1. z výsledku jednotné zkoušky nebo náhradní zkoušky max. 60 bodů

- hodnocení testu z českého jazyka a literatury (CJL) max. 30 bodů (při úspěšnosti 100 %)
- hodnocení testu z matematiky (MAT) max. 30 bodů (při úspěšnosti 100 %)

2. z průměrného prospěchu v 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ max. 40 bodů

- průměrný prospěch v 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku max. 40 bodů (při prospěchu 1,0)
- přijímací řízení se v 2. a dalším kole skládá z hodnocení výsledků žáků ze základní školy průměrem známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy. Váhy hodnocení jsou 100 % průměr známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy
- bodové hodnocení ve 2. kole se skládá z průměrného prospěchu v 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ max. 100 bodů (při prospěchu 1,0)

Kritéria přijetí žáka

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Pro přijetí do tohoto oboru vzdělání musí být splněny podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání stanovené Nařízením vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 224/2007 Sb., v platném znění). Zdravotní způsobilost musí být doložena potvrzením od lékaře.

Onemocnění vylučující výkon profese:

- duševní poruchy
- poruchy chování

Onemocnění omezující výkon profese:

- závažná psychosomatická onemocnění
- epilepsie a jiná záchvatová onemocnění

Hodnocení výsledků přijímacího řízení

1. Ředitel školy hodnotí splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podle:

- a) hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání,
- b) výsledků jednotné zkoušky,
- c) případně dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

2. Hodnocení jednotné zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílí 60 %. Uchazeči se do celkového hodnocení započítává lepší výsledek písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Centrum zpřístupňuje hodnocení uchazeče příslušné střední škole, na níž se uchazeč hlásí k přijetí do prvního ročníku středního vzdělávání, nejpozději do 28. dubna.

Další hodnocení splnění kritérií stanoví ředitel školy. Ředitel školy může v rámci kritérií pro přijetí stanovit hranici úspěšnosti v jednotné zkoušce nebo školní přijímací zkoušce, které musí uchazeč dosáhnout jako nezbytné podmínky pro přijetí.

3. Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitel školy jejich pořadí. Pokud splní kritéria přijímacího řízení více uchazečů než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle výsledků hodnocení kritérií přijímacího řízení.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška má dvě samostatné části:

- 1. společná část: dle platných předpisů – provádí CERMAT**
- 2. profilová část: 3 povinné zkoušky dle rozhodnutí ředitele školy**

Nejméně dvě zkoušky v profilové části se budou konat ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání, jedna z povinných tří zkoušek bude konána formou praktické zkoušky.

Tato část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika RVP, ŠVP i k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v našem regionu, případně k jeho dalšímu studiu.

- 1. předmět: Praktická zkouška z odborných předmětů – komplexní praktická zkouška z didaktiky pedagogických činností**
- 2. předmět: Pedagogika a psychologie – ústní zkouška, příprava 15 minut, vlastní zkouška 15 minut**
- 3. Žák si povinně volí 1 předmět mezi hudební výchovou s metodikou, výtvarnou výchovou s metodikou, tělesnou výchovou s metodikou nebo osobnostní a dramatickou výchovou s metodikou – ústní zkouška, příprava 15 minut, vlastní zkouška 15 minut**
- 4. 0 až 2 nepovinné zkoušky (ústní: příprava 15 minut, vlastní zkouška 15 minut – MAT, ZSV, HVm, ODVm, VVm, TEVm – pokud si je žák nezvolil v profilové části maturity)**

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Dle platných předpisů.

3.11 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

3.12 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných školou a vyhláškou. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2 b ŠZ).

Škola se řídí platnými předpisy. PLPP sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením – škola:

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností a přizpůsobuje ho zdravotnímu postižení jednotlivých žáků podle doporučení SPC Jihlava
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace a prodlužuje časovou dotaci dle potřeb jednotlivých žáků
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky podle doporučení poradenského zařízení
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny budovy školy v závislosti na postižení žáků – bezbariérový přístup do školy přes rampy, výtah mezi jednotlivými podlažími budovy školy
- reflektuje potřeby žáků podle dohody se žáky, jejich rodiči a pracovníky poradenského zařízení
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů – s SPC Jihlava a PPP Jihlava, s pracovníky organizací, kde tito žáci provozují praxi a kde mohou být po absolvování školy zaměstnáni
- spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště – školním výchovným poradcem a metodikem prevence
- spolupracuje s úřady práce, zvláště s úřadem práce pro Kraj Vysočina
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními – s PPP Jihlava a SPC Jihlava
- zajišťuje působení asistenta pedagoga – vždy pro tyto žáky zaměstnává asistenta pedagoga
- zajišťuje vhodné učební pomůcky – přes SPC
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním – škola:

- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky

- odstraňuje architektonické bariéry a provádím potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním – škola zajišťuje:

- možnost doučování
- pomoc asistenta pedagoga
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- spolupráci se školským poradenským zařízením
- učební pomůcky

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Škola se řídí platnými předpisy. Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

3.13 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání

(v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodných vzdělávacích nabídek – škola:

- spolupracuje s odborníky z praxe
- využívá přehlídky
- využívá soutěže/olympiády
- zadává specifické úkoly žákovi
- zajišťuje další didaktické materiály
- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu předmětů, ve kterých žák vyniká
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů regionálních a celostátních

PLPP sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu

Na základě zjištění potřeby tvorby IVP je IVP vytvořeno třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem. IVP je konzultováno s ŠPZ. Třídní učitel sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky) a s výchovným poradcem. Uplatňování IVP je vyhodnocováno na každé pedagogické poradě. V případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů je určen výchovný poradce jako pracovník odpovídající za spolupráci se ŠPZ. Plány jsou podkladem pro změnu organizace vzdělávání, využívání speciálních metod, postupů, forem a didaktických materiálů, vedoucích k rozšíření a obohacení učiva. Mimořádně

nadaní žáci jsou zapojováni do týmové práce, využívající náročnější metody a postupy. Rozvoj jejich schopností může vést až k přeřazení žáka do vyššího ročníku.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Na vyhledávání žáků mimořádně nadaných se podílí všichni učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem. Výchovný poradce poté na základě projednání na pedagogické poradě ve spolupráci s třídním učitelem kontaktuje ŠPZ, které vyhodnotí mimořádnou úroveň žáka.

3.14 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola dbá na bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním podle platných předpisů. Dbá na nezávadný stav objektu a pravidelnou technickou kontrolu a revize. Zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů.

Chrání žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. K tomu účelu je každoročně zpracováván plán Prevence rizik, Prevence násilí a šikany mezi žáky.

Škola dbá na zdravý životní styl, především na soulad vzdělávání ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v RVP, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou pravidelně každoročně proškolení.

Pedagogičtí pracovníci podrobně instruuji žáky o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při školních exkurzích, sportovních kurzech, kulturních akcích a praxích) a na začátku školního roku provádějí třídní učitelé školení žáků v oblasti PO, BOZ a chování při vzniku mimořádných událostí.

Škola má techniku BOZP a PO, který pravidelně kontroluje všechny prostory školy.

4. Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Dálková

4.1.1 Dotace konzultačních hodin – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Počet konzultačních hodin					Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Povinné předměty							
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk – anglický jazyk	30	30	30	30	30	150
	Literární a jazykové praktikum	-	-	10	10	10	30
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	-	10	10	10	-	30
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	10	10	-	-	-	20
	Biologie a hygiena	-	-	10	10	-	20
Matematické vzdělávání	Matematika	15	15	15	15	15	75
Estetické vzdělávání + Jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	25	25	25	25	25	125
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Písemná a elektronická komunikace	15	10	-	-	-	25
	Informační technologie	10	10	10	-	-	30
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	-	5	10	10	-	25
Odborné vzdělávání	Pedagogika	15	15	15	30	30	105
	Psychologie	30	30	15	15	15	105
	Hudební výchova s metodikou	10	5	10	10	10	45
	Výtvarná výchova s metodikou	-	10	10	10	15	45
	Hra na hudební nástroj s metodikou	10	10	5	10	5	40
	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	10	10	10	5	5	40

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Počet konzultačních hodin					Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
	Tělesná výchova s metodikou	10	5	5	10	15	45
	Pedagogická praxe	10	10	10	10	5	45
Celkem konzultačních hodin		200	210	200	210	180	1000

4.1.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Praxe ve školním roce	4	2			
Maturitní zkouška	0	1			
Časová rezerva	4	1			
Vyučování podle rozpisu	32	32			
Celkem týdnů	40	36			

4.2 Forma vzdělávání: Dálková – dvouleté zkrácené pomaturitní studium

4.2.1 Dotace konzultačních hodin – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Počet konzultačních hodin		Celkem
		1. ročník	2. ročník	
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a hygiena	10	10	20
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	15	15	30
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	15	15	30
Odborné vzdělávání	Pedagogika	25	25	50

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Počet konzultačních hodin		Celkem
		1. ročník	2. ročník	
	Psychologie	25	25	50
	Hudební výchova s metodikou	25	20	45
	Výtvarná výchova s metodikou	25	20	45
	Tělesná výchova s metodikou	20	15	35
	Hra na hudební nástroj s metodikou	20	15	35
	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	10	10	20
	Pedagogická praxe	10	10	20
	Literární a jazykové praktikum	10	10	20
Celkem konzultačních hodin		210	190	400

4.2.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník
Praxe ve školním roce	4	2
Maturitní zkouška	0	1
Časová rezerva	4	1
Vyučování podle rozpisu	32	32
Celkem týdnů	40	36

4.3 Forma vzdělávání: Denní

4.3.1 Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk – anglický jazyk	2+1	2+1	2+1	4	10+3
	Literární a jazykové praktikum	1+1	0+2			1+3
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	2	1	5
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	1+1	2			3+1
	Biologie a hygiena			1+1		1+1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	1+2	10+2
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	2+1	2+1	2+1	3	9+3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova s metodikou	2	3	3	2	10
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Písemná a elektronická komunikace	1+1	1			2+1
	Informační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			1+1	1+1	2+2
Odborné vzdělávání	Pedagogika	2	2	2	2	8
	Psychologie	2	2	2	2	8
	Hudební výchova s metodikou	2	2	1	1	6
	Výtvarná výchova s metodikou	2	2	1	1	6
	Hra na hudební nástroj s metodikou	2	2	2	1	7
	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	2	2	1	1	6
	Pedagogická praxe	1+1	1+1	1+1	2+1	5+4
	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)			2	1+1	3+1
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Informační technologie volitelné			0+1	0+1	0+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Maturitní semináře a jiné semináře				0+1	0+1
Celkem hodin		35	35	33	29	106+24

4.3.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu	32	32	32	32
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	0	1	0
Odborná praxe	5	5	6	3
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	2	3	1	0
Celkem týdnů	40	40	40	37

4.4 Poznámky k učebnímu plánu

1. Cizí jazyk – anglický jazyk v návaznosti na výuku v základní škole.
2. Od 3. ročníku si žáci volí specializaci – VVm, HVm, ODVm nebo TVm (podle zájmu studentů a možností školy) – dotace 2 vyučovací hodiny.
3. Od 4. ročníku si žáci volí volitelný předmět dle nabídky školy – dotace 1 vyučovací hodina.
4. Odborná praxe proběhne v rozsahu nejméně 14 týdnů během studia.
5. Žáci si po dohodě s vedením školy mohou vybrat nepovinné předměty z široké nabídky.
6. Povinnou součástí studia je plavecký výcvik, lyžařský a sportovně turistický kurz.
7. Žáci si mohou vybrat z nabídky nepovinných předmětů, tak aby celkový počet týdenních hodin nepřesáhl počet 35.

Nabídka nepovinných předmětů:

- Maturitní semináře
- Pěvecký sbor
- Příprava na mezinárodní zkoušky z cizího jazyka
- Autoškola
- Škola potápění

4.5 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk – anglický jazyk	64+32	64+32	64+32	128	320+96
	Literární a jazykové praktikum	32+32	0+64			32+96
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	32	32	64	32	160
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	32+32	64			96+32
	Biologie a hygiena			32+32		32+32
Matematické vzdělávání	Matematika	96	96	96	32+64	320+64
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	64+32	64+32	64+32	96	288+96
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova s metodikou	64	96	96	64	320
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Písemná a elektronická komunikace	32+32	32			64+32
	Informační technologie	64	64			128
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			32+32	32+32	64+64
Odborné vzdělávání	Pedagogika	64	64	64	64	256
	Psychologie	64	64	64	64	256
	Hudební výchova s metodikou	64	64	32	32	192
	Výtvarná výchova s metodikou	64	64	32	32	192
	Hra na hudební nástroj s metodikou	64	64	64	32	224

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	64	64	32	32	192
	Pedagogická praxe	32+64	32+64	32+64	64	160+192
	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)			64	32+32	96+32
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Informační technologie volitelné			0+32	0+32	0+64
	Maturitní semináře a jiné semináře				0+32	0+32
Celkem hodin		1120	1120	1056	928	3392+832

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

5.1 Forma vzdělávání: Denní

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	4	128
			Cizí jazyk – anglický jazyk	10	320
			Literární a jazykové praktikum	1	32
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	5	160
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	3	96
			Biologie a hygiena	1	32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova s metodikou	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Písemná a elektronická komunikace	2	64
			Informační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	51	1632	Pedagogika	8	256
			Psychologie	8	256
			Hudební výchova s metodikou	6	192
			Výtvarná výchova s metodikou	6	192
			Tělesná výchova s metodikou	2	64
			Hra na hudební nástroj s metodikou	7	224
			Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	6	192

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	24	768	Pedagogická praxe	5	160
			Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)	3	96
			Český jazyk a literatura	3	96
			Cizí jazyk – anglický jazyk	3	96
			Základy přírodních věd	1	32
			Písemná a elektronická komunikace	1	32
			Ekonomika	2	64
			Biologie a hygiena	1	32
			Matematika	2	64
			Literární a jazykové praktikum	3	96
			Pedagogická praxe	6	192
			Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)	1	32
			Informační technologie volitelné	2	64
			Maturitní semináře a jiné semináře	1	32
			Celkem ŠVP	132	4224
Celkem RVP	128	4096			

6. Učební osnovy

6.1 Forma vzdělávání: Dálková

Učební osnovy dálkového studia se přizpůsobí počtu konzultačních hodin, obsah je stejný jako u denního studia.

6.2 Forma vzdělávání: Dálková – dvouleté zkrácené pomaturitní studium

Učební osnovy dálkového zkráceného pomaturitního studia se přizpůsobí počtu konzultačních hodin, obsah je stejný jako u denního studia.

6.3 Forma vzdělávání: Denní

6.3.1 Cizí jazyk – anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk – anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat anglického jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy anglického jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu. Vzdělávání u prvního cizího jazyka směřuje k osvojení minimální úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

Název předmětu	Cizí jazyk – anglický jazyk
	- používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využít ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti a čtením různých textů; seznámení s anglickou literaturou - písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní; korespondence elektronicky - informačními technologiemi – použití internetu při výuce jazyka; využití dovednosti práce s počítačem - základy společenských věd – diskuse na témata týkající se života v občanské společnosti, historie a geografie anglicky mluvících zemí - praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností v praxi
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých

Název předmětu	Cizí jazyk – anglický jazyk
	- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje - uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - dodržují jazykové a stylistické normy v cizím jazyku - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřují se přiměřeně v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentují - dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí - chápou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii) Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé způsoby práce s textem - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaújatě zvažují návrhy druhých Žáci:

Název předmětu	Cizí jazyk – anglický jazyk
	- ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - deduktivní a induktivní způsob práce - výklad - práce s textem - skupinová práce - individuální a samostatná práce - řízená cvičení - práce s audiovizuální technikou - práce s internetem, časopisy a slovníky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci:

- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní	
Člověk a svět práce	
Žáci:	
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority	
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	
Člověk a životní prostředí	
Žáci:	
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život	
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy	
- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví	
Člověk a digitální svět	
Žáci:	
- jsou vedeni k tomu, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních	
- jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah	
- jsou vedeni k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost	
- jsou vedeni k tomu, aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu	
- jsou vedeni k tomu, aby sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	

Cizí jazyk – anglický jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- sloveso "BE"		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- zájmena		
- přítomný čas prostý		

Cizí jazyk – anglický jazyk	1. ročník	
- příslovce četnosti - vazby "there is/there are" - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa - předložky - modální slovesa - stupňování přídavných jmen - budoucnost - předpřítomný čas		
Slovní zásoba - rodina - pozdravy - volný čas - škola - oblečení - jídlo - ve městě - země a národnosti - geografie - práce a zaměstnání - doprava		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		uplatňuje různé techniky čtení textu
Komunikace - představení - základní rozhovor - vyjadřování zájmů a zálib - navigování - domlouvání schůzek - objednávání jídla - žádání informací		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých

Cizí jazyk – anglický jazyk	1. ročník	
- rozhovor o víkendu - vyjednávání a plánování - telefonický rozhovor - kupování jízdenky		myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do hovoru bez přípravy

Cizí jazyk – anglický jazyk	1. ročník	
		zaznamenaná vzkazy volajících
Písemný projev		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- zpráva		ověří si i sdělí získané informace písemně
- oznámení		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- dopis		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- pozvánka		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- dotazník		vyjádří písemně svůj názor na text
- poznámka		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- email		zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- reklama		
- pohlednice		

Cizí jazyk – anglický jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- přítomný čas prostý a průběhový		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- minulý čas prostý		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- výrazy some, any, much, many, a lot of, a little, a few		ověří si i sdělí získané informace písemně
- stupňování přídavných jmen		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- předpřítomný čas		
- budoucnost – will/going to		
- modální slovesa		
- členy		
Slovní zásoba		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- osobnost		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- sporty		přeloží text a používá slovníky i elektronické

Cizí jazyk – anglický jazyk	2. ročník	
- krajina – město/vesnice - filmy - hudba - obchody a nakupování - technologie		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		zaznamená vzkazy volajících
Komunikace - výměna názorů, debata - vyprávění - zájmy a koníčky - popis obrázku - nákup jízdenek/lístků - stížnost - pozvánka		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Cizí jazyk – anglický jazyk	2. ročník	
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Písemný projev - osobní profil - neformální dopis - vyprávění - recenze - formální dopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu,

Cizí jazyk – anglický jazyk	2. ročník	
		sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

Cizí jazyk – anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- technologie		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,
- gesta, komunikace		zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- životní prostředí		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- zločin a kriminalita		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- literatura		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
- zvyky a tradice		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Gramatika		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- nultý kondicionál		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- první kondicionál		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,
- druhý kondicionál		zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- předminulý čas		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- trpný rod		
- nepřímá řeč		
- vazba "I wish"		
Komunikace		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné

Cizí jazyk – anglický jazyk	3. ročník	
- pozvánky - rady a doporučení - diskuze - reportáž - návrhy		pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

Cizí jazyk – anglický jazyk	3. ročník	
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do hovoru bez přípravy zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
Písemný projev - zpráva - pozvánka - slohová práce - email - neformální dopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ověří si i sdělí získané informace písemně používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické sdělí a zdůvodní svůj názor uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Cizí jazyk – anglický jazyk	3. ročník	
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících

Cizí jazyk – anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy:		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- Austrálie a Nový Zéland		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- recenze knihy		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
- britská a americká literatura		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- počítače a technologie		přeloží text a používá slovníky i elektronické
- vzdělávání v ČR, VB a USA		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- zábava a volný čas		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- životní prostředí		sdělí a zdůvodní svůj názor
- každodenní život		
- festivaly, zvyky a tradice		
- zdraví a nemoci		
- zdravý životní styl a strava		
- prázdniny a cestování		
- bydlení		
- práce a profese		
- masová média		

Cizí jazyk – anglický jazyk	4. ročník	
- způsoby komunikace - mé město/má vesnice - nakupování a služby - společnost a kultura v ČR - sporty - Česká republika - Evropská Unie - Spojené království a Irsko - USA a Kanada		uplatňuje různé techniky čtení textu
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Písemný projev - neformální dopis - formální dopis - motivační dopis - oznámení - článek - charakteristika - e-mail - návod - vzkaz - popis		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		ověří si i sdělí získané informace písemně
Gramatika - časy - členy - předložky - frázová slovesa - přídavná jména - podmínkové věty		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	CJL	anglická literatura
	HVm	písničky pro děti v angličtině
	LJP	slovní zásoba u dětí v předškolním věku
	AJ	rodilý mluvčí – typická irská jídla
2.	CJL	anglická literatura
	HVm	písničky pro děti v angličtině
	LJP	slovní zásoba u dětí v předškolním věku
	AJ	rodilý mluvčí – životní styl v Irsku
	ZPV	životní prostředí, ekologie
3.	CJL	anglická literatura
	HVm	písničky pro děti v angličtině
	EKN	základní ekonomické pojmy – slovníček
	AJ	rodilý mluvčí – Irsko (historie, geografie)
4.	CJL	anglická literatura
	HVm	písničky pro děti v angličtině
	AJ	rodilý mluvčí – irské svátky

6.3.2 Literární a jazykové praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Literární a jazykové praktikum je odborný vyučovací předmět, který navazuje na učivo z pedagogiky a psychologie, prohlubuje znalosti a dovednosti osvojované v předmětu český jazyk a literatura a orientuje je tak, aby je žáci byli schopni aplikovat při práci s dětmi předškolního a školního věku. Předmět rozvíjí v první řadě dovednost žáků kultivovaně a jazykově správně mluvit, učí žáky pracovat s textem, vhodným způsobem komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi i s dětmi. Zprostředkovává žákům potřebné informace a přibližuje kulturní a etické hodnoty. Prohlubuje jejich dovednost pracovat s různými zdroji informací a s informačními technologiemi. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli literárního a jazykového vzdělávání - dokázali řídit učební/zájmovou činnost - si vytvořili vlastní úsudek na hodnotu uměleckého díla - citově prožívali ukázky z umělecké literatury a své citové zaujetí dokázali přenést na děti - se naučili projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky - měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji - rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Obsah učiva je tvořen oblastí literární a jazykové výchovy a jejich didaktik. V 1. ročníku žák získá přehled o vybraných dílech naší a světové literatury pro děti, orientuje se v rozmanitých druzích a žánrech. Učí se vybírat, prezentovat a interpretovat umělecký text s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte a dále s textem tvořivě pracovat. Vytvoří si portfolio textů, které se stává základním materiálem v jeho budoucí profesi. Ve 2. ročníku jsou prohlubovány jazykové a komunikační dovednosti, a to jak ve vztahu s dospělými lidmi, tak ve vztahu k dětem. Žák je veden k tomu, aby se uměl kultivovaně a souvisle vyjadřovat, výrazně číst a vyprávět, správně komunikovat, aby uměl aplikovat získané poznatky tvořivým a nenásilným způsobem v modelových situacích. Doplní si své portfolio textů pro děti o jazykové hry a cvičení. Základní metodou je práce žáků s literárním textem pro děti, různá hlasová, dechová, artikulační, lexikální, řečová a grafomotorická cvičení, sluchové hry a aktivity rozvíjející paměť, představivost a fantazii dětí.

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	Učitel zadává samostatné i skupinové problémové úkoly i projekty, jejichž prostřednictvím si žáci ověřují své znalosti a dovednosti a analyzují a vzájemně hodnotí svou řečovou produkci a schopnost písemně zpracovat a předvést přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem a literaturou – literatura pro děti a mládež, literární druhy a žánry, práce s literárním textem, čtenářská gramotnost - anglickým jazykem – rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování - pedagogickou praxí – RVP PV a ZV, TVP MŠ - pedagogikou – příprava výukové jednotky; práce s oživeným předmětem (hračka) - psychologíí – rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dětí - výtvarnou výchovou s metodikou – grafomotorická cvičení
Integrace předmětů	Pedagogicko-psychologické vzdělávání Didaktika pedagogických činností Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Pedagogická praxe Pedagogika Psychologie Výtvarná výchova s metodikou
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli:

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Digitální kompetence – absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb – aby absolventi: - chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace, školy nebo školského zařízení - dbali na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku – aby absolventi: - připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli - chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení - ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky Metody slovní: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení, kompozice) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami) Metody názorně demonstrační: - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce - samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (metodické listy, domácí úkoly, referáty) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (v počítačové učebně, ve fitcentru)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků:

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	Učitel hodnotí schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty, schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech, schopnost žáka navrhnout různé varianty řešení při práci s textem, písemně je zpracovat a použít v praktické činnosti, např. při simulaci modelových situací, dále hodnotí vhodnou a jazykově správnou interpretaci textu a zájem žáků o své budoucí povolání, který prokážou vytvořením a rozšiřováním portfolio textů, cvičení a her. Prověřuje také teoretické znalosti nutné k budoucí pedagogické práci nebo k rozboru uměleckého textu. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - tvorbu metodických listů - úroveň předvedení řízené činnosti - aktivity v hodině – slovně nebo známkou - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí
Člověk a svět práce Žáci by se měli naučit: - formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností - vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Literární a jazykové praktikum	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výchova slovesným a multimediálním uměním, dramatická výchova:		
cíle a prostředky výchovy slovesným uměním		charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase
intencionální literatura pro děti a mládež		má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti
literární druhy a žánry pro děti a mládež		volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a
práce s literárním textem		využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního
čtení a interpretace literárního textu		vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa
předčtenářská gramotnost		uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah
hlasová hygiena		k literatuře a ke čtenářství
		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a
		recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké
		prostředky
		osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny
Pedagogické projektování:		
RVP PV a TVP MŠ		zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového)
příprava výukové jednotky		vzdělávacího programu
tvorba projektů		pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského
		zařízení, a to i v elektronické podobě
Rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dětí:		
rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování		dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu
artikulační cvičení		charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky
		jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV

Literární a jazykové praktikum	1. ročník	
dechová cvičení sluchové hry rozvoj představivosti a fantazie rozvoj paměti		využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou)
		využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti
Literární a jazykové praktikum	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výchova slovesným a multimediálním uměním, dramatická výchova: práce s literárním textem četba a interpretace literárního textu předčtenářská a čtenářská gramotnost práce s oživeným předmětem		volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa
		uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství
		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
		funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
Pedagogické projektování: RVP ZV příprava výukové jednotky tvorba projektů		zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu
		pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě
Rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dětí: rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování grafomotorická cvičení báseň s pohybem		dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu
		charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV
		využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla,

Literární a jazykové praktikum	2. ročník	
		přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou)
		využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	CJL	intencionální literatura pro děti a mládež, literární druhy a žánry pro děti a mládež, práce s literárním textem
	AJ	rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování
	PEP	RVP PV a TVP MŠ
	PSY	artikulační cvičení; dechová cvičení; sluchové hry; rozvoj představivosti, fantazie, paměti
	TEVm	rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování; rozvoj představivosti a fantazie
2.	CJL	práce s literárním textem
	AJ	rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování
	PED	příprava výukové jednotky; práce s oživeným předmětem (hračka)
	PEP	RVP ZV
	PSY	grafomotorická cvičení; rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování; předčtenářská gramotnost
	VVm	grafomotorická cvičení
	TEVm	rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování; báseň s pohybem

6.3.3 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět žáky komplexně seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními normami mezilidských vztahů. Přípravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k odpovědnému jednání. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - byli schopni ocenit humanitu, svobodu, demokracii, toleranci mezi lidmi a národy - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - si utvářeli pozitivní hodnotové orientace a modely chování - měli odpovědnost za vlastní život i svou budoucí profesi, za kvalitu svěřené práce a životní prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – zvyšování úrovně mluvených jazykových projevů - cizím jazykem – získávání informací v cizím jazyce - ekonomikou – znalost základních ekonomických pojmů - základy přírodních věd – environmentální výchova a osvěta - písemnou a elektronickou komunikací – dovednost deseti prstové hmatové metody při práci na PC - informačními technologiemi – vyhledávání informací na internetu
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé způsoby práce s textem

Název předmětu	Základy společenských věd
kompetence žáků	- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)
	Digitální kompetence: Žáci: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Komunikativní kompetence: Žáci:

Název předmětu	Základy společenských věd
	- formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje - uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - uznávají hodnotu života a uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spolu-odpovědnost při zabezpečování života a zdraví ostatních - jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad

Název předmětu	Základy společenských věd
	- diskuze - samostatná práce - skupinová práce - videoprojekce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (práce s textem) - písemný projev (testy) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět Žáci: - Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
Občan v demokratické společnosti Žáci: - jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Základy společenských věd	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v dějinách – poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
starověk		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a

Základy společenských věd	1. ročník	
		křesťanství
středověk a raný novověk (16.-18.stol.)		Popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku
Novověk – 19. století – velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích		na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.
modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze		charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi
modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku		popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize Charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války		objasní cíle válečných stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka		objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války
komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc;		charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku

Základy společenských věd	1. ročník	
třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ – Západ		popíše vývoj ve vyspělých demografiích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku
		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
dějiny studovaného oboru		orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

Základy společenských věd	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Soudobý svět – rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě, globální problémy, globalizace		objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EÚ a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a její podíl na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace, debatuje o jejích důsledcích
Člověk jako občan – základní hodnoty a principy demokracie		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita ...)
lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a její podíl na jejich aktivitách
Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
Politika a politická ideologie		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb

Základy společenských věd	2. ročník	
politické strany, volební systémy, volby		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
politický radikalismus a extremismus, současná česká extrémistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus		vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
teror a terorismus		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
občanská participace, občanská společnost		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí pojem občanská společnost; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí pojem občanská společnost; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií		má přehled o konfliktech a problémech soudobého světa dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídku masových médií

Základy společenských věd	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v lidském společenství – společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
hmotná kultura, duchovní kultura		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
Člověk a svět (praktická filozofie) co řeší filozofie a filozofická etika význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika, dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách / ze života kolem sebe např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění, vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem

Základy společenských věd	3. ročník	
současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
		navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří
		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným
hmotná kultura, duchovní kultura		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
		navrhne řešení schodkového rozpočtu a možnosti naložení s přebytkovým rozpočtem domácnosti
		navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci
		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika
víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský		objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné

Základy společenských věd	3. ročník	
fundamentalismus		některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
postavení mužů a žen, genderové problémy, feminismus		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována

Základy společenských věd	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a právo – právo a spravedlnost, právní stát		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
soustava soudů v České republice		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
rodinné právo		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
pracovní právo		dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
správní řízení		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
notáři, advokáti a soudci		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí atd.
trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti		debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití lidí, objasní příčiny migrace, objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, objasní způsoby ovlivňování veřejnosti

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	CJL	Počátky civilizace a literatury
	DDK	Přínos starověkých civilizací
	HVm	Počátky hudby
	VVm	Pravěk a výtvarné památky
2.	DDK	Vznik náboženství
	CJL	Náboženství a jeho odraz v literární tvorbě
	HVm	Civilizační sféry a hudební projevy v těchto sférách
	VVm	Civilizační sféry a kultury v odrazu výtvarné tvorby
3.	DDK	Společnost v době českého národního obrození
	HVm	Národy a národnosti a jejich stopa v hudbě
	VVm	Etika a estetika ve výtvarném umění
	CJL	Společnost a její odraz v literární tvorbě
4.	DDK	Právo a spravedlnost v letech 1945–1948
	HVm	Právo v oblasti duševního vlastnictví a populární hudba
	CJL	Literatura s tematikou práva a spravedlnosti
	VVm	Právo v oblasti duševního vlastnictví a výtvarného umění

6.3.4 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
----------------	------------------------

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i osobním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - chápali ochranu životního prostředí a globální problémy světa - využívali přírodovědných vědomostí a dovedností v praktickém životě - logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy - aby komunikovali, vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace, zaujímal k nim stanoviska a diskutovali o nich - porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě - posuzovali chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - základy společenských věd – člověk a životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj, EVVO - matematikou – matematické výpočty ve fyzice a chemii - ekonomikou – ekonomické aspekty trvale udržitelného rozvoje - písemnou a elektronickou komunikací – používání klávesnice počítače v ZPV - informačními technologiemi – dovednost používat IT v ZPV
Integrace předmětů	Biologické a ekologické vzdělávání Chemické vzdělávání B

Název předmětu	Základy přírodních věd
	Fyzikální vzdělávání B
Mezipředmětové vztahy	Biologie a hygiena Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učit se používat nové aplikace - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech - byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje - zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s

Název předmětu	Základy přírodních věd
	vykonáváním práce) - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - skupinové vyučování - školní samostatná práce studentů - domácí samostatná práce studentů - referáty a seminární práce - používání názorných pomůcek, tabulek a map - používání videonahrávek a DVD - práce s PC a internetem - diskuse - besedy - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- ústní projev - písemný projev (testy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě
Člověk a svět práce Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
Člověk a digitální svět Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

Základy přírodních věd	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mechanika		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu

Základy přírodních věd	1. ročník	
pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů Newtonovy pohybové zákony, síla v přírodě, gravitační pole, vrhy mechanická práce a energie mechanika tuhého tělesa tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin		určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly určí výslednici sil působících na těleso vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Molekulová fyzika a termika základní poznatky termiky teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Elektřina a magnetismus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zobrazování zrcadlem a čočkou spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje základní vlastnosti zvuku charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Fyzika atomu model atomu, spektrum atomu vodíku, laser		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu

Základy přírodních věd	1. ročník	
nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
Vesmír sluneční soustava hvězdy a galaxie		popíše objekty ve sluneční soustavě charakterizuje Slunce jako hvězdu zná příklady základních typů hvězd

Základy přírodních věd	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná chemie chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin periodická soustava prvků směsi heterogenní, homogenní a roztoky látkové množství chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí výpočty v chemii z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
Anorganická chemie anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		vysvětlí vlastnosti anorganických látek zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Organická chemie		vysvětlí vlastnosti atomu uhlíku a jeho vazby v organických sloučeninách

Základy přírodních věd	2. ročník	
vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin klasifikace a názvosloví organických sloučenin typy reakcí v organické chemii organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru
Biochemie chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory – enzymy biochemické děje		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje
Základy biologie vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika dědičnost a proměnlivost biologie člověka zdraví a nemoc		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
Ekologie základní ekologické pojmy		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu vysvětlí základní ekologické pojmy

Základy přírodních věd	2. ročník	
ekologické faktory prostředí		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
potravní řetězce		uvede příklad potravního řetězce
koloběh látek v přírodě a tok energie		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
typy krajiny		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
Člověk a životní prostředí		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
dopady činností člověka na životní prostředí		charakterizuje globální problémy na Zemi
přírodní zdroje energie a surovin		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
odpady		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
globální problémy		popíše způsoby nakládání s odpady
ochrana přírody a krajiny		zná globální problémy vztahu člověka a životního prostředí
nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
zásady udržitelného rozvoje		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
2.	AJ	Životní prostředí, ekologie
	CJL	České chemické názvosloví
	BIH	Chemie, biologie

Mezipředmětová spolupráce		
	ICT	Vyhledávání a ověřování informací, použití digitálních technologií při výuce

6.3.5 Biologie a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Biologie a hygiena
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení vývoje dítěte a dalších přírodních zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i osobním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - chápali ochranu životního prostředí, globální problémy světa a etické aspekty - využívali přírodovědných vědomostí a dovedností v praktickém životě - logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy - aby komunikovali, vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace, zaujímal k nim stanoviska a diskutovali o nich - porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě - posuzovali chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organizmy - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

	Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmět se vyučuje ve 3. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - základy přírodních věd – předmět přímo navazuje na učivo ZPV - základy společenských věd – biologický základ probíraných jevů - matematikou – rozvíjení logického myšlení - písemnou a elektronickou komunikací – desetiřádková metoda psaní na klávesnici - informačními technologiemi – hledání dalších informací v oboru a jejich zpracovávání
Integrace předmětů	Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Základy přírodních věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé způsoby práce s textem - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu

	- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápou význam životního prostředí pro člověka a jednájí v duchu udržitelného rozvoje - jednájí v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie a etiky Matematické kompetence: Žáci: - čtou a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata) - efektivně aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: Žáci: - komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace - pracují s informacemi s různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - posuzují rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím a uvědomují si nutnost mediální gramotnosti - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - skupinové vyučování - školní samostatná práce studentů

	- domácí samostatná práce studentů - referáty a seminární práce - používání názorných pomůcek, tabulek a map - používání videonahrávek a DVD - práce s PC a internetem - diskuse - besedy - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev (testy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní	
Člověk a životní prostředí	
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě	
Člověk a svět práce	
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
Člověk a digitální svět
Žáci:
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

Biologie a hygiena	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní znaky života		vyjádří vlastními slovy základní znaky organismů
		popíše znaky mnohobuněčných živočichů
Základy cytologie		charakterizuje živočišnou buňku, její orgány a jejich funkci
Základy histologie tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová, tělní tekutiny		popíše a vysvětlí pojem tkáň, druhy tkání
		objasní pojem tkáň, vysvětlí její funkce a výskyt u člověka
Základy anatomie a fyziologie člověka		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a jednotlivých orgánových soustav u člověka, pojem sexuální zdraví, rodinný život
Soustavy lidského těla		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a jednotlivých orgánových soustav u člověka, pojem sexuální zdraví, rodinný život
Základy lidské genetiky, pravidla dědičnosti, základní genetické pojmy, vzájemné vztahy alel, dědičnost krevních skupin, monofaktoriální a polyfaktoriální dědičnost, chromozomy člověka, mutace, metody lidské genetiky, genetika populací, prevence chorob s genetickou složkou		objasní význam genetiky, základní pravidla dědičnosti, genetické zákony, dědičnost krevních skupin u člověka
Ontogenetický vývoj; základní pojmy, růst a vývoj, rozdělení ontogenetického vývoje, období prenatalní a postnatalní, puberta, posouzení růstu a vývoje, sekulární trend, ohrožení a postižení dítěte, další období lidského věku, somatotypy		popíše ontogenetický vývoj člověka a jeho etapy
Člověk a zdraví		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
Hygiena práce v předškolních a dalších zařízeních pro děti a mládež		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
		vysvětlí zásady hygieny práce v mateřských školách a dalších zařízeních pro mládež předškolního a školního věku

Biologie a hygiena	3. ročník	
První pomoc při úrazech a onemocněních		je schopen poskytnout první pomoc

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
3.	TEVm	Tělo, kosti, vnitřní orgány, psychika dítěte, motorika, nevhodné činnosti, omezení, rizika
	STV	Pohybový vývoj dítěte
	PED	Vývoj dítěte v předškolním věku
	PSY	Duševní vývoj dítěte v předškolním věku
	ICT	Vyhledávání a ověřování informací, použití digitálních technologií při výuce

6.3.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět má funkci všeobecně vzdělávací a průpravnou funkci pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Naplňování Standardu finanční gramotnosti. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života. Charakteristika učiva:

Název předmětu	Matematika
	Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - využívali matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě - logicky uvažovali, analyzovali a řešili matematické problémy - aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech - matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.- 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – správné používání různých forem vyjadřování pro popis matematických výrazů a vztahů, správné vnímání příčinných a důsledkových vztahů ve slovních úlohách - ekonomikou – vytváření a čtení různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata), řešení praktických úloh s využitím procentového počtu, provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy - písemnou a elektronickou komunikací – vytváření a čtení různých forem grafického znázornění (tabulky v MS EXCEL) - člověkem a digitálním světem – práce s informacemi a zdroji informací (PC, internet), komunikace elektronickou poštou, využívání dalších prostředků online, offline komunikace - praxí – matematická správnost ekonomických a dalších výpočtů
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Ekonomika Základy přírodních věd Pedagogika Člověk a digitální svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žáci: - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňují různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, pořizují si poznámky - sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Žáci: - vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastní se a aktivně diskutují, formulují a obhajují své názory a postoje - dodržují odbornou terminologii - zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů
	Personální a sociální kompetence: Žáci: - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku

Název předmětu	Matematika
	- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly - podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaopatřují návrhy druhých Matematické kompetence: Žáci: - správně používají a převádějí běžné jednotky - používají pojmy kvantifikujícího charakteru - provádějí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - čtou a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikují znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: Žáci: - běžně využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb - využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - aktivně pečují o svou digitální stopu - při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházejí situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví - znají a uplatňují právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví - při interakcích v digitálním prostředí respektují pravidla chování a jednají eticky - získávají data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost - komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií - sdílejí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Metody výuky:

Název předmětu	Matematika
plánu	- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - skupinové vyučování - školní samostatná práce studentů - domácí samostatná práce studentů - používání prostorových geometrických modelů - používání geometrických pomůcek pro rýsování na tabuli - používání kalkulačů a matematických tabulek - práce s PC a internetem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce - domácí úkoly

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě
Člověk a svět práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - se naučí vyhledávat informace v relevantních informačních zdrojích a kriticky je posuzovat
Člověk a digitální svět
Žáci: - pracují s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Matematika	1. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
číselný obor $\mathbb{R}$, vlastnosti reálných čísel, aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$	chápe pojem reálná čísla a zná jejich vlastnosti rozlišuje číselné obory ($\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$, $\mathbb{I}$, $\mathbb{R}$) znázorňuje reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose provádí aritmetické operace s čísly v $\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$, $\mathbb{I}$, $\mathbb{R}$	
různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla a vzájemně je převádí	
intervaly jako číselné množiny a operace s nimi	chápe pojem interval, zná jeho druhy a provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) umí zapsat interval jako množinu dovede interval graficky zakreslit	
absolutní hodnota reálného čísla	provádí výpočty s absolutní hodnotou konstant i proměnných chápe geometrický význam absolutní hodnoty	
užití procentového počtu	chápe význam pojmu procento, resp. promile řeší praktické úlohy za použití trojčlenky a poměru řeší praktické úlohy pomocí procentového počtu ve vztahu k oboru vzdělání	
mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem	chápe význam mocniny s $\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$ a $\mathbb{Q}$ provádí operace s mocninami s $\mathbb{N}$ provádí operace s mocninami a $\mathbb{Z}$ provádí operace s mocninami s $\mathbb{Q}$	

Matematika	1. ročník	
odmocniny		provádí operace s odmocninami zvládá částečné odmocnění a usměrňování zlomků umí převést odmocniny na mocniny a naopak
slovní úlohy		řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami při řešení úloh užívá digitální technologie a zdroje informací a účelně pracuje s textem
číselné výrazy		provádí algebraické operace s číselnými výrazy
		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
výrazy s proměnnými, hodnota výrazu, definiční obor algebraického výrazu		určí definiční obor výrazu určí hodnotu výrazu pro dané hodnoty
lomené výrazy a operace s nimi		provádí algebraické operace s lomenými výrazy, včetně složených zlomků
mnohočleny a operace s nimi		používá pojem člen, koeficient, stupeň členu a mnohočlenu sestaví výraz na základě zadání provádí algebraické operace s mnohočleny provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců rozkládá mnohočleny na součin
planimetrické pojmy		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina
polohové vlastnosti rovinných útvarů		umí určit odchylku dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek, chápe pojem úsečka a její délka
množiny bodů dané vlastnosti		užívá poznatky o množinách bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách, osa úsečky, osa úhlu, kružnice, Thaletova kružnice
rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, zná jejich základní vlastnosti
trojúhelník a čtyřúhelník		užívá pojmy strana, vnitřní a vnější úhel, výška, ortocentrum, těžiště umí sestavit těžnici, střední příčku, opsanou a vepsanou kružnici
metrické vlastnosti rovinných útvarů		užívá jednotky délky a obsahu, provádí jejich převody umí určit obvod a obsah rovinných obrazců zná Pythagorovu větu a Euklidovy věty a jejich praktické užití
shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a užití		umí využít středovou souměrnost, osovou souměrnost, otočení, posunutí,

Matematika	1. ročník	
		identitu dokáže graficky rozdělit úsečky v daném poměru dokáže graficky změnit velikost úsečky v daném poměru
shodnost a podobnost		umí vyjádřit vlastnosti shodných a podobných obrazců zná věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní určí definiční obor rovnic a nerovnic umí řešit lineární rovnice a nerovnice početně a graficky zná metody řešení soustavy lineárních rovnic a nerovnic řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru umí vyjádřit neznámou ze vzorce užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
kvadratické rovnice, soustavy lineární a kvadratické rovnice		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice početně i graficky chápe pojem diskriminant a jeho význam pro řešení rovnice užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice umí rozložit kvadratický trojčlen řeší kvadratické rovnice v součinném tvaru řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice užívá kvadratických rovnic k řešení reálných problémů
kvadratické nerovnice, soustavy nerovnic		řeší kvadratické nerovnice rozkladem na součinný tvar umí řešit kvadratickou nerovnici graficky
pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, základní vlastnosti funkce		chápe pojem funkce zná způsoby zadání funkcí

Matematika	2. ročník	
		umí určit definiční obor (početně i graficky) a obor hodnot chápe pojem graf funkce a umí vhodně zvolit souřadnou soustavu, měřítko os a sestavit graf funkce rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich základní vlastnosti – obory, monotónnost, extrémy a omezenost čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
lineární funkce, kvadratická funkce, lineárně lomená funkce, mocninné funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce		rozliší jednotlivé druhy funkcí a zná její základní vlastnosti přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak umí určit obory funkcí a hodnoty funkcí pro dané hodnoty umí sestavit grafy jednotlivých funkcí daných předpisem pro zadané hodnoty umí určit průsečíky grafů s osami souřadnic umí sestavit rovnice funkce z grafu, resp. tabulky řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí
exponenciální rovnice		pozná exponenciální rovnici řeší jednoduché exponenciální rovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
logaritmus		zná definici logaritmu, včetně určení definičního oboru umí použít věty o logaritmech zvládá řešení některých exponenciálních funkcí pomocí logaritmu umí užít logaritmu při výpočtu neznámé ze vzorce
logaritmické rovnice		umí určit definiční obor logaritmické rovnice řeší jednoduché logaritmické rovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
goniometrie		užívá pojmu orientovaný úhel, velikost úhlu určí velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře a provádí jejich základní převody využívá goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku vyjádří neznámou ze vzorce a umí pracovat s kalkulačkou

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
goniometrické funkce – sinus, kosinus, tangens a kotangens		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy používá různé zápisy reálného čísla rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic a k řešení rovinných a prostorových útvarů
goniometrické rovnice		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní provádí aritmetické operace v množině reálných čísel určí definiční obor, umí vyjádřit neznámou ze vzorce používá lineárních a kvadratických rovnic v rámci řešení goniometrických rovnic určí velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře, provádí jejich základní převody, využívá digitální technologie používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení rovnic
sinová a kosinová věta		využívá goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v obecném trojúhelníku vyjádří neznámou ze vzorce a umí pracovat s kalkulačkou určí velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře používá k řešení rovinných a prostorových útvarů řeší slovní úlohy pomocí goniometrických funkcí
Kombinatorika – variace a permutace, kombinace bez opakování, variace s opakováním		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování, variací s opakováním počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou, používá základní kombinatorická pravidla užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích využívá digitální technologie a zdroje informací
pravděpodobnost		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, množina

Matematika	3. ročník	
		výsledků náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, jistý jev, nemožný jev, nezávislost jevů
		určí pravděpodobnost náhodného jevu
		aplikuje poznatky v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru
		využívá digitální technologie a zdroje informací
statistika		užívá pojmy: statistický soubor, statistická jednotka, absolutní a relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní
		sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četnosti, čte a hodnotí statistické údaje
		určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
		aplikuje poznatky v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru
		využívá digitální technologie a zdroje informací
Stereometrie – polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		určí odchylku dvou přímek, přímky a rovina, dvou rovin
		určí vzdálenost bodů, přímek a rovin
Stereometrie – základní tělesa, povrchy a objemy		charakterizuje tělesa
		určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		užívá a převádí jednotky objemu a povrchu
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
analytická geometrie – vektorová algebra		používá pojmy: souřadnice bodu, vektor, souřadnice vektoru, velikost a umístění vektoru
		určí souřadnice středu úsečky, vzdálenost dvou bodů
		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným

Matematika	3. ročník	
		číslem, skalární součin vektorů, velikost úhlu dvou vektorů)
		užívá grafickou interpretaci operací s vektory
		užívá vlastností rovnoběžných a kolmých vektorů
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
analytická geometrie lineárních útvarů		určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie
posloupnost, její určení, graf a vlastnosti		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
aritmetická posloupnost		pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti užívá poznatků při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
geometrická posloupnost		pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti užívá poznatků při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
finanční matematika		používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s

Matematika	4. ročník	
		matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	ZPV	Užití procentuálního počtu
2.	CJL	Práce s textem
	IT	Matematické výpočty v tabulkovém procesoru
3.	EKN	Užití procentuálního počtu
	CJL	Práce s textem
4.	CJL	Práce s textem

6.3.7 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět náleží do vzdělávacích oblastí jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání. Zahrnuje výběr poznatků z jazyka, komunikační a slohové výchovy, literatury a prohlubuje schopnost pracovat s textem a získávat z něj informace. A. Jazykové vzdělávání v českém jazyce Obecný cíl: Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa - komunikovali s veřejností - vedli správně agendu B. Literární vzdělávání v českém jazyce Obecný cíl: Obecným cílem literárního vzdělávání je rozvíjet kladný vztah žáků k duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Předmět má estetickou a výchovnou funkci, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, vede je i k celkovému přehledu o hlavních obdobích a významných dílech české a světové literatury. Prostřednictvím vybraných děl vede žáky k aktivnímu celoživotnímu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	čtenářství a dalšímu vzdělávání. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria - chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - chápali význam umění pro člověka - správně formulovali a vyjadřovali své názory - přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah - získali přehled o kulturním dění - uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmět se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - literárním a jazykovým praktikem (literatura pro děti a mládež a její přednes, rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností a kultivovaného projevu dětí; předčtenářská gramotnost) - cizím jazykem (shodné a rozdílné znaky gramatiky českého jazyka a cizích jazyků; rozšiřování slovní zásoby; cizojazyčná literatura; cizojazyčná korespondence) - písemnou a elektronickou komunikací (zásady psaní obchodní korespondence; desetiprstová hmatová metoda) - základy společenských věd (mluvní cvičení; mluvené jazykové projevy; využití úvahového a výkladového slohového postupu; kulturní kontext literárních děl) - informačními technologiemi (vyhledávání, zpracování a prezentace informací) - ekonomikou (práce s odborným textem; náležitosti referátu a seminární práce) - psychologii (mluvená a psaná řeč, slohové postupy) - praxí (zvyšování jazykové úrovně psaného a mluveného projevu)
Integrace předmětů	Estetické vzdělávání Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	Literární a jazykové praktikum Cizí jazyk – anglický

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Písemná a elektronická komunikace Základy společenských věd Informační technologie Ekonomika Psychologie Seminář z cizího jazyka a literatury Seminář z českého jazyka a literatury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
	Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli: - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Digitální kompetence – absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: Metody slovní: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení, kompozice) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami) Metody názorně demonstrační: - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry - samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou - referáty a samostatné práce Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci nedosáhli

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	uspokojivých výsledků, bude umožněno ústní přezkoušení, které bude zařazováno průběžně po celý školní rok. V každém pololetí bude zařazena jedna písemná slohová práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí
Člověk a svět práce Žáci by se měli naučit: - formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností - vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:		
národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
jazyková kultura		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
vývojové tendence spisovné češtiny		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		orientuje se v soustavě jazyků
zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka		řídí se zásadami správné výslovnosti
hlavní principy českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Komunikační a slohová výchova:		
slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát)		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		orientuje se ve výstavbě textu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
vyprávění, umělecká literatura		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
druhy řečnických projevů, referát		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		přednese krátký projev
grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		orientuje se ve výstavbě textu
Práce s textem a získávání informací:		
informatická výchova, knihovny a jejich služby		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		má přehled o knihovnách a jejich službách
techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		rozumí obsahu textu i jeho části
druhy a žánry textu		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
získávání a zpracovávání informací z textu ve formě osnovy, jejich třídění a hodnocení		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		rozumí obsahu textu i jeho částí
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
Literatura a ostatní druhy umění:		
umění jako specifická výpověď o skutečnosti		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných

Český jazyk a literatura	1. ročník	
(literatura od nejstarších dob do období baroka)		historických období zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem: základy literární vědy		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
literární druhy a žánry		rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
čtení a interpretace literárního textu		text interpretuje a debatuje o něm
metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
tvořivé činnosti		text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Kultura: kulturní instituce v ČR a v regionu		orientuje se v nabídce kulturních institucí
kultura národností na našem území		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
ochrana a využívání kulturních hodnot		chápe jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
Komunikační a slohová výchova: komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední dokumenty)		sestaví základní projevy administrativního stylu
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		orientuje se ve výstavbě textu
popis osoby, věci, návod k činnosti, charakteristika		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		orientuje se ve výstavbě textu
Práce s textem a získávání informací:		
orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		rozumí obsahu textu i jeho části
druhy a žánry textu		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
získávání a zpracovávání informací z administrativního textu, jejich třídění a hodnocení		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		rozumí obsahu textu i jeho částí
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
Literatura a ostatní druhy umění:		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Český jazyk a literatura	2. ročník	
aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		samostatně vyhledává informace v této oblasti
vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 18. a 19. století)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem: četba a interpretace literárního textu		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů text interpretuje a debatuje o něm
metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
tvořivé činnosti		text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Komunikační a slohová výchova: komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
úvaha		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
média a mediální sdělení		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka)
		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy jazykové a jiné prostředky
		uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		orientuje se ve výstavbě textu
Práce s textem a získávání informací: informatická výchova, média, jejich produkty a účinky		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		na příkladech doloží druhy mediálních produktů
		uvede základní média působící v regionu
		zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		rozumí obsahu textu i jeho části
druhy a žánry textu		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
získávání a zpracovávání informací z mediálního textu, jejich třídění a hodnocení		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		rozumí obsahu textu i jeho částí
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
Literatura a ostatní druhy umění: aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti
vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 1. poloviny 20. století)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem: četba a interpretace literárního textu		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů text interpretuje a debatuje o něm
metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
tvořivé činnosti		text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Kultura: funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy jazykové a jiné prostředky uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: větná skladba, druhy vět z gramatické a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování orientuje se ve výstavbě textu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Komunikační a slohová výchova: komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (odborné dokumenty podle charakteru oboru)		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		orientuje se ve výstavbě textu
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
výklad, návod k činnosti		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		orientuje se ve výstavbě textu
literatura faktu		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Práce s textem a získávání informací:		rozumí obsahu textu i jeho částí
orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		
druhy a žánry textu		rozumí obsahu textu i jeho částí
získávání a zpracovávání informací z odborného textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		vypracuje anotaci a resumé
zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		rozumí obsahu textu i jeho částí
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
Literatura a ostatní druhy umění:		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		samostatně vyhledává informace v této oblasti
vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 2. poloviny 20. století)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem:		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
čtení a interpretace literárního textu		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		text interpretuje a debatuje o něm
metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
tvořivé činnosti		text interpretuje a debatuje o něm
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	AJ	vývoj anglicky psané literatury do 17. století v kulturních a historických souvislostech
	LJP	vývoj literatury pro děti a mládež, literární druhy a žánry pro děti a mládež, práce s literárním textem
	ZSV	vývoj české a světové literatury do 17. století v kulturních a historických souvislostech
	PED	vývoj české barokní literatury v kulturních a historických souvislostech (dílo Jana Amose Komenského)
	MAT	práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
	PSY	komunikační situace, komunikační strategie (řeč mluvená a psaná, slohové postupy)

Mezipředmětová spolupráce		
2.	AJ	vývoj anglicky psané literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	ZSV	vývoj české a světové literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	LJP	práce s literárním textem
	PEK	projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky
	MAT	práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
	VVm	popis osoby, věci
	TEVm	odborné názvosloví, komunikace
	ZPV	slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
3.	AJ	vývoj anglicky psané literatury 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	ZSV	vývoj české a světové literatury 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	MAT	práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
	VVm	vývoj světové literatury 1. poloviny 20. století v kulturních souvislostech (avantgarda)
	EKN	získávání a zpracovávání informací z odborného textu; komunikační situace, komunikační strategie
	TEVm	mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
	SVV	Literatura a ostatní druhy umění (výtvarné)
4.	AJ	vývoj anglicky psané literatury 2. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	ZSV	vývoj české a světové literatury 2. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	MAT	práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
	EKN	získávání a zpracovávání informací z odborného textu; grafická a formální úprava projevů
	TEVm	odborné názvosloví, komunikace
	SVV	Literatura a ostatní druhy umění (výtvarné)

6.3.8 Tělesná výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	3	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
Oblast	Vzdělávání pro zdraví, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecný cíl: Předmět má funkci všeobecně vzdělávací i odbornou a přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím a zdravotnímu stavu. Předmět rozvíjí chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. Žáci se seznamují s problematikou ochrany člověka za mimořádných okolností, a to především při nácviku praktických dovedností. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, k pozitivnímu prožívání pohybu a sportovního výkonu, k zájmu kompenzovat negativní vlivy způsobu života, ke spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Tělesná výchova je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových aktivit, nového netradičního náčiní apod. Charakteristika učiva: Obsahem učiva je teorie, didaktika a metodika pohybových činností v předškolních zařízeních, školních družinách, školních klubech, střediscích volného času a různých mimoškolních zařízeních. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - spojovali odborné teoretické poznatky z didaktiky a metodiky pohybových činností a pohybových aktivit dětí předškolního a školního věku s praktickými dovednostmi z různých pohybových činností a dokázali je aplikovat při pohybových aktivitách v předškolních zařízeních, školních zařízeních a zařízeních volného času - stanovili obsah pohybových činností s ohledem na věk a schopnosti dětí a dané podmínky a zvolili

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	odpovídající postup nácviku a procvičování jednotlivých pohybových prvků, a tím ovlivňovali i zdravotní potřeby dětí; nabídli dětem takové podněty v pohybových aktivitách, které naplní jejich očekávání zábavy a radostného prožívání, napětí a vzrušení, poznání něčeho nového, zažití úspěchu v soutěžích nebo touhu po zdokonalení fyzického vzhledu - organizovali a řídili pohybové činnosti v prostoru a čase - zvolili prostředí a pomůcky s ohledem na obsah pohybové činnosti a na schopnosti dětí - věděli, jak rozpoznat a posuzovat pohybové schopnosti dětí, případně jejich pohybová oslabení - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém životním prostředí - ovládali správnou pomoc a poskytovali záchranu a první pomoc při úrazech - samostatně, tvořivě a pružně uplatňovali získané dovednosti podle měnící se situace – např. upravovali režim a činnosti dětí v předškolních a školských zařízeních v souladu s jejich fyziologickými, psychickými a jinými potřebami - dokázali informovat děti (rodiče) o možnostech dalšího rozvoje – o možnostech různorodých všestranně rozvíjejících, rekreačních, sportovních a zdravotně orientovaných pohybových aktivit, které respektují zájmy a záliby dětí - znali způsob komunikace s dětmi, a přitom dbali na správnou formální stránku ústního vyjadřování, - ovládali názvosloví a odbornou terminologii - vedli evidenci a potřebnou dokumentaci - naučili se, jak navázat spolupráci a spolupracovat s jinými zařízeními - orientovali se v odborné literatuře a sledovali vývoj didaktiky tělesné výchovy a sportu dětí předškolního a školního věku a dále se sebevzdělávali - racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení - chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka - znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, - usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností - posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup - vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž - pocítovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti - usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí - využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	- kontrolovali a ovládali své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovali - preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka převládaly pozitivní emoce. Při tělesné výchově s metodikou budou využívány metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod hromadného nácviku a procvičování bude uplatňován individuální přístup, zejména u žáků s rozdílným stupněm schopností a dovedností. Dle stávajících podmínek budou vybírány tělovýchovné a sportovní činnosti, které budou pro žáky přínosem po fyzické i psychické stránce, a sledován bude i zdravotní aspekt. Kromě pravidelných vyučovacích hodin tělesné výchovy nabídneme žákům lyžařský kurz, sportovně turistický kurz, sportovní dny a soutěže. Do tělesné výchovy s metodikou budou zařazeny zvláště cvičení a činnosti, na které může člověk navázat a provozovat je ve volném čase, a další aktivity, které zaujmou. Veřejná nabídka tělovýchovných aktivit a sportů se zvyšuje a není nutné provozovat jen tradiční činnosti, i další aktivity jsou plnohodnotné a atraktivní. Proto naši nabídku sportů budeme aktualizovat dle současných trendů a našich podmínek. Výuka by měla být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu. Výuka v prvním a druhém ročníku bude zaměřena na to, aby žáci prošli celou všestrannou nabídkou činností a sportů. Ve třetím a čtvrtém ročníku bude více respektována orientace na didaktiku tělesné výchovy. Preferována bude vlastní tělovýchovná činnost v duchu fair play. Do ní budou přirozeným způsobem včleněny teoretické poznatky z didaktiky a metodiky. Hlavní organizační formou je teoretická i praktická vyučovací hodina. Tělesná výchova s metodikou je prováděna v učebně a ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod. Třída se dělí v závislosti na počtu žáků a bezpečnosti. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Tělesná výchova s metodikou je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových aktivit, nového netradičního náčiní apod. Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka. Předmět je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - základy společenských věd – společenský význam tělesné výchovy - základy přírodních věd – biologický základ - pedagogikou – využití nabytých znalostí - praxí – praktická aplikace nabytých znalostí a dovedností
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	Základy společenských věd Základy přírodních věd Pedagogika Pedagogická praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	h) Digitální kompetence <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i> - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku, tzn. aby absolventi: - připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli - chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení - ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	s náročností povolání a se stresem Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout; vedli děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - cvičné předvedení řízené činnosti v MŠ - teoretická výuka - rozvoj pohybových dovedností - kolektivní sporty - individuální výkony - turnaje - soutěže - praktické ověření v MŠ
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. V hodnocení přihlíží učitel především ke schopnosti uplatnění teoretických poznatků z tělesné výchovy s metodikou a k osvojeným dovednostem potřebným pro praktickou činnost. Při hodnocení se přihlíží také ke schopnosti uplatnění teoretických znalostí i dovedností potřebných pro praktické činnosti při práci s dětmi, mládeží i ve volnočasových aktivitách. Hodnocení bude prováděno formou praktických zkoušek, teoretických testů a seminárních prací aj.

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - pohybové aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová činnost) - konkrétní sportovní výkony a snaha dosáhnou jich - didaktické dovednosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a svět práce Žáci: - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě
Člověk a digitální svět Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: - vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení, včetně požární prevence používá vybavení školy/školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy
význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti a vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika		dokáže vyhledávat informace z oblasti zdraví a pohybu
Zásady jednání v situacích ohrožení a za mimořádných událostí osobní život a zdraví ohrožující situace		Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
odborné názvosloví, komunikace		komunikuje při pohybových činnostech
výstroj, výzbroj, údržba		volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	
hygiena, bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách seznámí se s principy úrazové prevence a zásadami první pomoci dodržuje pravidla a bezpečnost
pravidla her, závodů a soutěží		dodržuje pravidla a bezpečnost řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
pohybové testy, měření výkonů		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Atletika – běhy rychlý, vytrvalý, starty		zvládá základy techniky
Atletika – skok daleký, vrh koulí, hod granátem		rozvíjí všeobecnou sílu v rámci svých možností
gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie		Je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu rozvíjí pohybovou koordinaci a prostorovou orientaci
Úpoly – pády, základní sebeobrana		zvyšuje svalovou pružnost a sílu vyzkouší základy sebeobrany seznámí se s možnostmi posilování
Pohybové hry – odbíjená: odbíjení prsty, spodem; podání, příjem, herní kombinace		zvládá základní herní činnosti jednotlivce participuje na týmových herních činnostech družstva řídí se herními pravidly Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
hra, utkání družstev		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
Pohybové hry – basketbal: přihrávky, driblíng, střelba, dvojtakt; obrana, útok, herní kombinace		zvládá základní herní činnosti jednotlivce participuje na týmových herních činnostech družstva řídí se herními pravidly
Pohybové hry drobné a sportovní: florbal, stolní tenis, badminton aj. dle		řídí se herními pravidly

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	
podmínek		

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		Charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení Uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti
Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života		Popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje Charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2-6 let Sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování Aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti
význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti a vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti		dovede vyhledávat informace z oblasti zdraví a pohybu aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví v pedagogické činnosti
odborné názvosloví, komunikace		Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
výstroj, výzbroj, údržba		volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a pomáhá je udržovat a ošetřovat
hygiena, bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí		dovede vyhledávat informace z oblasti zdraví a pohybu naučí děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví v pedagogické činnosti
regenerace a kompenzace, relaxace		dovede vyhledávat informace z oblasti zdraví a pohybu
pravidla her, závodů a soutěží		Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	
pohybové testy, měření výkonů; zdroje informací		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty
Péče o zdraví – činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.		Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
		Zdůvodní význam zdravého životního stylu
Prevence úrazů a nemocí		Dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
Pohybové dovednosti – Tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, pořadová aj. jako součást všech tematických celků		Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
atletika: běhy (rychlý, vytrvalý), starty, hody a vrh koulí		zvládá základy techniky
		uběhne danou trať
gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie		zvládá základy techniky
Pohybové hry: odbíjená: přihrávky, podání; nahrávka, smeč, herní kombinace		dodržuje smluvené signály
		zvládá základy techniky
		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
		řídí se herními pravidly
hra, utkání družstev		komunikuje při pohybových činnostech
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
košíková: herní činnost jednotlivce; obrana, útok, herní kombinace; hra, utkání družstev		dodržuje smluvené signály
		zvládá základy techniky
		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
		řídí se herními pravidly
kopaná: herní činnost jednotlivce; obrana, útok, herní kombinace; hra, utkání družstev		dodržuje smluvené signály
		zvládá základy techniky

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	
		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
		řídí se herními pravidly
další pohybové aktivity: florbal, softbal, stolní tenis, badminton aj. dle podmínek		dodržuje smluvené signály
		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
		řídí se herními pravidly
testování tělesné zdatnosti: motorické testy		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Lyžování: základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)		zvládá základy techniky
základy běžeckého lyžování		zvládá základy techniky
chování při pobytu v horském prostředí		pohybuje se a chová se adekvátně v horském prostředí, dodržuje bezpečnost
rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života		zvyšuje svalovou pružnost a sílu
		popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje
		charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2 – 6 let
		sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování
		volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace
		vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života
		aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti
		sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění
		zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let
začlenění tělesné výchovy v RVP v různých zařízeních		absolvuje všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	
pohybové činnosti v předškolním vzdělávání – organizace TV v předškolním zařízení		diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte
		na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle rozvoje poznávacích dovedností
		absolvuje všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávám řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace
základní pohybové dovednosti		zvyšuje svalovou pružnost a sílu
nelokomoční pohyby – změny poloh těla a částí těla		popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje
		charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávám
lokomoční dovednosti – chůze, běh, skok, lezení, plazení		charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávám
		využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí
manipulační dovednosti – házení, chytání, kopání a další hry a cvičení		charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávám
		využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí
hudebně pohybová výchova – pohyb a rytmus – kroky poskočný, přísunný, cval, prostorové útvary a změny		komunikuje při pohybových činnostech
		rozvíjí pohybovou koordinaci
základy sportovních dovedností, atletické činnosti, základy některých sportovních her		zvyšuje svalovou pružnost a sílu
akrobatické cvičení, cvičení s využitím gymnastického nářadí (lavička, trampolína, prolézačky)		rozvíjí pohybovou koordinaci
cvičení s náčiním (tradiční a netradiční) – míče, stuhy, závoje, obruče,		rozvíjí pohybovou koordinaci

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	
švihadla		
pohybové činnosti vyžadující zvláštní klimatické, prostorové a materiální podmínky		připraví, realizuje a vyhodnotí různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí
Plavání – adaptace na vodní prostředí Dva plavecké způsoby Určená vzdálenost plaveckým způsobem Dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího		zvládá základy techniky
zimní sporty – hry na sněhu, sáňkování a bobování, klouzání, lyžování, bruslení		Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Zdravotní tělesná výchova		Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		Dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence Popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí Poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti
Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života		Volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních i zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace Sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění Zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let
Tělesná výchova – teoretické poznatky: význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti a vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti: technika a taktika, zásady sportovního tréninku		Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem Uplatňuje zásady sportovního tréninku
odborné názvosloví, komunikace		organizuje turnaje a soutěže a zpracuje jednoduchou dokumentaci
výstroj, výzbroj, údržba		umí připravit a udržovat potřebnou výstroj a výzbroj
hygiena, bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a dopomoc, zásady		dodržuje pravidla a bezpečnost

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	
chování a jednání v různém prostředí		
regenerace a kompenzace, relaxace		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
pravidla her, závodů a soutěží		Dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení		Navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
pohybové testy, měření výkonů; zdroje informací		Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
Péče o zdraví – duševní zdraví a rozvoj osobnosti: sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví		Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organizmus
Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama		Kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu. Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)		Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
Zdravotní tělesná výchova – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě		Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Pohybové dovednosti Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků		připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
atletika: běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do dálky, hody a vrh koulí		Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie		Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
košíková, odbíjená: herní činnost jednotlivce; obrana, útok, herní kombinace; hra, utkání družstev		participuje na týmových herních činnostech družstva
kopaná: herní činnost jednotlivce;		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
Bruslení – základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru)		Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	
jízdy, zastavení)		kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
další pohybové aktivity: florbal, softbal, stolní tenis, badminton aj. dle podmínek		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
testování tělesné zdatnosti: motorické testy		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Turistika a sporty v přírodě Příprava turistické akce Orientace v krajině Orientační běh		absolvuje všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost
Pohybové schopnosti: silové, vytrvalostní, rychlostní, pohyblivostní, obratnostní		teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
záměrné vytváření podmínek		řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost
částečně nebo úplně řízené pohybové činnosti		řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost
vývoj dítěte ve vztahu k pohybovým činnostem		teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
tělesná stránka, kosti, vnitřní orgány, psychika dítěte, motorika, omezení a rizika – nevhodné činnosti		teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání		zhodnotí pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
organizační formy TV – ranní cvičení, pobyt venku, tělovýchovné chvíle, zájmové pohybové činnosti v průběhu dne		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
zájmové kroužky (cvičení dětí předškolního věku, cvičení rodičů s dětmi, školní družiny a školní sportovní kluby, školy v přírodě, dětské letní tábory		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
pohybové činnosti, volnočasové aktivity v různých zařízeních		využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		Vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	
Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života	Vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návyku zdravého způsobu života	
význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti a vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, připraví si kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej orientuje se v zásadách zdravé výživy	
odborné názvosloví, komunikace	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
hygiena, bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace	volí sportovní vybavení (výstroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
pravidla her, závodů a soutěží	Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	
rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, připraví si kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocuje jej	
pohybové testy, měření výkonů	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
Péče o zdraví – odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	
První pomoc – úrazy a náhlé zdravotní příhody	Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	
Poranění při hromadném zasažení obyvatel	Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	
Stavy bezprostředně ohrožující život	Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	
výživa a stravovací návyky	Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	
Partnerské vztahy, lidská sexualita	Diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	
Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční,	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	
kompenzační, relaxační, aj. jako součást všech tematických celků		zvládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		rozvíjí pohybovou koordinaci
		zvyšuje svalovou pružnost a sílu
		absolvuje všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost
Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec		Je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy, a vytvořit pohybovou sestavu(skladbu)
Pohybové hry – basketbal: přihrávky, driblíng, střelba, dvojtakt; obrana, útok, herní kombinace		zvládá základy techniky
		dodržuje pravidla a bezpečnost
		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
		Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
odběhání, hra, utkání družstev		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		zvládá základy techniky
		dodržuje pravidla a bezpečnost
		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
kopaná: hra, utkání družstev		zvládá základy techniky
		dodržuje pravidla a bezpečnost
		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
další pohybové aktivity: florbal, softbal, stolní tenis, badminton aj. dle podmínek		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost
testování tělesné zdatnosti: motorické testy – součást tematických celků		Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Zdravotní tělesná výchova – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, kontraindikované pohybové aktivity		Vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	LJP	rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování
	LJP	rozvoj představivosti a fantazie
	PSY	péče o zdraví – činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
	ODVm	pohybové hry
2.	LJP	rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování
	LJP	báseň s pohybem
	CJL	odborné názvosloví, komunikace
	PEP	začlenění tělesné výchovy v RVP v různých zařízeních
3.	BIH	tělesná stránka, kosti, vnitřní orgány, psychika dítěte, motorika, omezení a rizika – nevhodné činnosti
	CJL	mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
	PEP	cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání
	PEP	zájmové kroužky (cvičení dětí předškolního věku, cvičení rodičů s dětmi, školní družiny a školní sportovní kluby, školy v přírodě, dětské letní tábory
4.	HVm	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec
	PSY	partnerské vztahy, lidská sexualita
	ODVm	pohybové hry
	CJL	odborné názvosloví, komunikace

6.3.9 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům získání potřebné dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, poskytovat žákům dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované podobě, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty, vést personální agendu a další formy podnikové komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, správná stylizace písemností - cizím jazykem – cizojazyčná korespondence - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - ekonomikou – opis textů s odbornou tematikou - informačními technologiemi – práce v programech MS WORD, MS EXCEL - praxí – praktické uplatnění psaní na klávesnici
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů Absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence Absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Personální a sociální kompetence Absolventi by měli: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí Absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Digitální kompetence Absolventi by měli: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která by jim pomohla vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - metody rozhovoru - práce s učebnicí Písemná a elektronická komunikace 1, s odbornými časopisy Rozhledy - rozbor ukázek písemností v učebnici - samostatná práce – vypracování úloh podle zadání - vypracování obchodních dopisů a další písemností v souladu s normalizovanou úpravou - sestavování tabulek
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků:

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - písemné zkoušky na přesnost a rychlost - hodnocení písemností a tabulek - aktivity v hodině – slovně nebo známkou - samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu aby: - identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle - přijali osobní odpovědnosti při rozhodování - získali komunikační dovednosti a sebe prezentace - byli otevření vůči celoživotnímu učení
Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu aby: - pracovali s informacemi a komunikačními prostředky - používali základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání - běžně užívali elektronickou poštu
Člověk a digitální svět

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady bezpečnosti, seznámení s počítačem, ergonomické zásady při psaní hmatovou metodou		dokáže pracovat bezpečně s počítačem
Základy psaní na klávesnici		píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti
Nácvik písmen na střední písmenné řadě, nácvik písmen na horní písmenné řadě, nácvik psaní na dolní písmenné řadě, velká písmena, pomlčka, spojovník, nácvik písmen na číselné řadě, nácvik znamének, značek a číslic		zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 100 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %
Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní		zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 100 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %
Zvláštní úprava textu		používá způsoby vyznačování v textu dokumentů umí členit text a označovat jeho části

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ČSN 01 6910		zná pravidla pro úpravu dokumentů zpracovaných textovými editory dodržuje normu pro úpravu písemností
Psaní znamének, zkratk, značek, čísel a číslic, textu		zná normalizovanou úpravu textu
Náležitosti adres, obchodní dopisy, dopisy fyzických osob osobám právníkům a úřadům		zná úpravu písemností podle normy
Zásady stylizace obchodního dopisu, pravopis písemností		zvládne stylizaci a pravopis písemností
Vyhotovování obchodních písemností		zná druhy obchodních písemností – poptávku, nabídku, objednávku, jejich charakteristiku, osnovu a stylizaci
Dokumenty personálního charakteru		zná druhy personálních písemností, jejich charakteristiku, osnovu a stylizaci dokáže napsat žádost o místo, vypracuje životopis zná nezbytné údaje při uzavírání pracovní smlouvy, dohody o provedení práce, dohody o pracovní činnosti dokáže napsat a zná nezbytné údaje písemností při ukončení pracovního poměru
Práce s kancelářskou technikou		pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	IT	Typografická pravidla formátování textu
	AJ	Psaní cizojazyčných textů
2.	CJL	Projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky
	MAT	Zpracování statistických údajů

6.3.10 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Informační technologie rozvíjí dovednost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Předmět poskytuje žákům vědomosti a potřebné dovednosti nezbytné k ovládnutí typického programového vybavení při řešení úloh, výuce, vyhotovování písemností, vyhledávání a práci s informacemi a komunikaci pomocí Internetu. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - tvořivě využívali softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a při výuce - porozuměli toku informací od jejich vzniku, uložení na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - pracovali s elektronickou poštou - využívali informací a komunikací prostřednictvím Internetu - byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem - dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - respektovali právo k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím názorně demonstračních (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž), klasických výukových metod slovních (vysvětlování, přednáška) a komplexních výukových metod (frontální výuka, individuální a

Název předmětu	Informační technologie
	individualizovaná výuka, výuka podporovaná počítačem). Předmětu se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, stylizace písemností - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - písemnou a elektronickou komunikací – psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, pravidla pro psaní textu dle normy ČSN 01 6910 - matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů - pedagogickou praxí – praktické aplikace ve výuce
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	Písemná a elektronická komunikace Matematika Ekonomika Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve

Název předmětu	Informační technologie
	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
	Matematické kompetence: - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Digitální kompetence:

Název předmětu	Informační technologie
	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Odborné kompetence Vést správní agendy: - pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy; - využívali racionálně pro práci prostředky kancelářské techniky, ovládali desetiprstovou hmatovou metodu; Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce: - pracovali s odbornou literaturou a informačními systémy, využívali pro získávání informací znalosti cizích jazyk Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami) - demonstrace (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (počítačová projekce, animace, video) - grafické činnosti Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – projekty - samostatná práce žáků školní – praktická práce na PC, testy - samostatná práce žáků domácí (pracovní listy) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka v odborné učebně (počítačové učebně)

Název předmětu	Informační technologie
	- exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: - prováděno v souladu s klasifikačním řádem - základem pro hodnocení jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – písemné testy, projekty a samostatné praktické práce na PC, pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu - hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni k uvědomění potřeby vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Člověk a svět práce Vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.
Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- byli schopni pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Informační technologie	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle: - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);
		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;
		aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;
		pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí;
		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;
		ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);
		využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;
		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;
		vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením: - textový procesor		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty,

Informační technologie	1. ročník	
- spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat apod.) - základy tvorby maker a jejich použití - další aplikační programové vybavení		hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra);
		používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem);
		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti

Informační technologie	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením: - tabulkový procesor - databáze - software pro tvorbu prezentací - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat apod.) - základy tvorby maker a jejich použití - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) - další aplikační programové vybavení		vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.);
		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk);
		ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk);
		zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;
		používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem);
Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu: - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifiky práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference,		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
		chápe specifiky práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;
		komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;
		využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta);

Informační technologie	2. ročník	
telefonie, FTP		ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat
Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet:		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;
- informace, práce s informacemi		získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;
- informační zdroje		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;
- Internet		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;
		rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	PEK	Typografická pravidla, formátování textu
	CJL	Odborné názvosloví, terminologie
	AJ	Základní pojmy IT – slovníček
2.	PEK	Formátování tabulky
	MAT	Matematické výpočty v tabulkovém procesoru
	MAT	Tvoření a popis grafu
		Vyhledávání informací z otevřených zdrojů, internet

6.3.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Cílem předmětu je poskytnout žákům základní znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, naučí se orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Znalosti a dovednosti jsou v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - samostatně uvažovali a hodnotili ekonomické jevy - logicky uvažovali, analyzovali a řešili ekonomické problémy - aplikovali matematické poznatky a postupy v ekonomice - uvědomovali si podstatu podnikání v oboru, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení	Pojetí výuky:

Název předmětu	Ekonomika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - matematikou – vytváří a čtou různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, schémata) - písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání odborných písemností, tabulek - informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací
Integrace předmětů	Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Pedagogická praxe Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezáujatě zvažují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních

Název předmětu	Ekonomika
	podmínek - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly - jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - umí jednat s lidmi - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci: - mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jsou schopni je srovnat se svými představami a předpoklady - získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech - mají odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - rozumějí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady a dalšími možnostmi Matematické kompetence: Žáci: - provádějí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházejí vztahy mezi jevy a předměty praktických úkolů, vymezují je, popisují a správně využívají pro dané řešení - čtou a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata) - efektivně aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: Žáci: - ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní

Název předmětu	Ekonomika
	potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávají, posuzují, spravují, sdílejí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků; - navrhují prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáží poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy; - předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci: - vyhledávají příslušné ekonomické prameny a jsou schopni s nimi pracovat - provádějí základní výpočty, správně používají a převádí jednotky - vytvářejí různé formy grafického znázornění - orientují se v právní úpravě pracovně právních vztahů - provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, s hospodařením s dlouhodobým majetkem, vypočítávají odpisy - provádějí základní mzdové výpočty - provádějí průzkum trhu při využití marketingových nástrojů - orientují se v kupních smlouvách a dokladech obchodních případů - evidují pohyb majetku a kapitálu, pohledávek a závazků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - vysvětlování - rozhovor - skupinová výuka - samostatná práce

Název předmětu	Ekonomika
	- práce s odborným tiskem - praktické procvičování na příkladech - programová a situační výuka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a digitální svět Žáci: - reagují na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií - využívají vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) - používají dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem - získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost; - přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
Člověk a svět práce
Žáci: - formulují své profesní cíle - se seznamují s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí - se učí efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli - se seznamují se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů

Ekonomika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní ekonomické pojmy ekonomie, ekonomika potřeby, statky, služby spotřeba, životní úroveň životní prostředí		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy určí faktory mající vliv na ŽÚ používá možnosti porovnávání ŽÚ posoudí vzájemný vliv ŽP včetně jeho ochrany a ekonomiky
Výrobní faktory přírodní zdroje, kapitál, práce produktivita práce kvalifikace, specializace, kooperace		posoudí význam výrobních faktorů pro ekonomickou činnost počítá produktivitu práce charakterizuje pojmy související s využitím pracovní síly
Podstata fungování tržní ekonomiky trh a jeho členění, tržní subjekty zboží a jeho vlastnosti nabídka, křivka nabídky poptávka, křivka poptávky cena na trhu grafické vyjádření rovnovážné ceny další ekonomické systémy úloha státu v tržní ekonomice konkurence		popíše fungování tržního mechanismu a uvede příklady sestaví graf nabídky, poptávky pomocí grafu určí rovnovážnou cenu a rovnovážné množství posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku charakterizuje další ekonomické systémy zamýšlí se nad vlivem státu v tržní ekonomice vysvětlí pojem konkurence uvede příklady konkurence z různých odvětví a oborů tvoří si postupně slovníček ekonomických pojmů v anglickém jazyce

Ekonomika	3. ročník	
Podnikání právní normy související s podnikáním pojmy související s podnikáním obchodní jméno, právnická a fyzická osoba obchodní rejstřík, obchodní tajemství		definuje podnikání rozumí pojmům, které s podnikáním souvisí vysvětlí různé formy podnikání orientuje se v obchodním rejstříku
Podnikání podle živnostenského zákona podmínky získání živnost. oprávnění postup zřizování živnosti (živnostenská správa) členění živností povinnosti podnikatele vznik a zánik živnostenského oprávnění významná podnikatelská osobnost		orientuje se v živnostenském zákonu vyhledá podmínky získání živnostenského oprávnění svého oboru popíše postup získání živnostenského oprávnění včetně administrativních povinností na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vyhledává informace o významných podnikatelských osobnostech ČR
Podnikání podle zákona o obchodních korporacích veřejná obchodní společnost komanditní společnost společnost s ručením omezeným akciová společnost		orientuje se v zákoně o obchodních korporacích charakterizuje základní znaky jednotlivých obchodních společností počítá rozdělení zisku v a. s.
Majetek oběžný majetek a jeho struktura dlouhodobý majetek a jeho struktura odpisy dlouhodobého majetku		charakterizuje oběžný majetek charakterizuje dlouhodobý majetek počítá odpisy DM
Marketing podstata marketingu průzkum trhu produkt, cena, distribuce, propagace		vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý výzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru charakterizuje marketingový mix
Management dělení managementu manažerské role a styly řízení plánování, organizování, vedení a kontrola		vysvětlí 3 úrovně managementu zhodnotí principy různých stylů řízení zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru charakterizuje jednotlivé fáze a zásady řízení
Hospodaření organizace náklady výnosy		vysvětlí pojem nákladů a výnosů rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá zisk, ztrátu

Ekonomika	3. ročník	
hospodářský výsledek ceny vedení daňové evidence daňové a účetní doklady		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a času vysvětlí zásady daňové evidence vyhotoví a kontroluje daňový doklad
Mzdy, zákonné odvody mzdová soustava, mzdové předpisy, zákoník práce složky mzdy mzda časová, úkolová, mzdové výpočty příplatky a náhrady mezd, ZP, SP, daň odvody z mezd, zdravotní pojišťovny, FÚ, SSZ		orientuje se v zákonné úpravě mezd vysvětlí pojmy hrubá mzda, čistá mzda rozliší jednotlivé složky mzdy počítá hrubou a čistou mzdu, zdravotní a sociální pojištění charakterizuje a specifikuje činnost institucí, které vykonávají správu zákonných odvodů

Ekonomika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Finanční vzdělávání funkce centrální banky peníze zásady bankovních operací vkladové služby obchodních bank úvěrové produkty obchodních bank úroková míra, úrok, RPSN bankovní účty hotovostní a bezhotovostní platební styk pojištění, pojistné produkty finanční gramotnost domácnosti, rodinný rozpočet		charakterizuje bankovní systém ČR charakterizuje jednotlivé úvěrové a vkladové produkty orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb definuje rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější sestaví rodinný rozpočet, posoudí důležitost finanční rezervy a nebezpečí zadlužení naplánuje školní akci a navrhne rozpočet nákladů na její uskutečnění
Daně význam daní pro státní rozpočet charakteristika daňové soustavy daňové principy, daňová správa přímé daně nepřímé daně daňové přiznání a výpočty daní		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství orientuje se v daňové soustavě ČR vysvětlí základní pojmy charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát používá pojmy předmět, základ, sazba daně, plátce, poplatník provádí jednoduché výpočty daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu FO

Ekonomika	4. ročník	
Národní hospodářství struktura národního hospodářství činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství hrubý domácí produkt nezaměstnanost inflace platební bilance státní rozpočet vliv EU na rozvoj národního hospodářství		popíše strukturu NH a uvede vazby oboru na ostatní odvětví charakterizuje metody zjišťování výkonnosti NH vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel na příkladu ukáže, jak se bránit nepříznivým důsledkům inflace srovná úlohu velkých a malých podnikatelských subjektů v ekonomice na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu chápe důležitost ekonomické integrace uvede vliv jednotného trhu EU na NH (odstraňování bariér obchodu a služeb)
Podnikání v oboru předškolní a mimoškolní výchovy podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet		zorientuje se na trhu provede průzkum trhu vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
3.	MAT	Odpisy dlouhodobého majetku (Užití procentového počtu)
	CJL	Podnikatelská osobnost ČR (Práce s odborným textem, sestavení referátu)
	AJ	Základní ekonomické pojmy – slovníček
	PEK	Vedení daňové evidence (Faktura)
4.	MAT	Úroková míra a úrok (Finanční matematika)
	CJL	Podnikatelský záměr (Formální a obsahová stránka seminární práce)
	PEP	Podnikatelský záměr
	MAT	Sestavení rodinného rozpočtu (Finanční matematika)
	STV	Plánování a organizace pobytu v přírodě

6.3.12 Pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem pedagogiky v odborném školství je připravit žáky po všech stránkách pro profesi pedagogického pracovníka v demokratické společnosti. Výuka poskytuje nezbytný pedagogický základ pro rozvoj všech učitelských kompetencí. Vzdělávání dále směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace a kultivaci žáků tak, aby co nejlépe vzdělávali, socializovali a zkulturnovali další generace. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky. Jednotlivé tematické celky jsou rozvrženy tak, aby byl žák všestranně připraven pro každodenní práci pedagogického pracovníka, také s ohledem na použití těchto základů v dalších předmětech – zejména didaktice pedagogických činností a na průběžné i souvislé pedagogické praxi. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - osvojili si základní terminologii pedagogických oborů - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené a získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - posilovali své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně internetu - byli schopni se celoživotně vzdělávat Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Název předmětu	Pedagogika
	Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem a literaturou - psychologií - všemi výchovami s metodikou - matematikou – zpracování různých forem grafického znázornění (grafy, tabulky, schémata) - písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání odborných písemností, tabulek - výpočetní a didaktickou technikou, informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací - pedagogickou praxí – praktické ověřování nabytých znalostí a dovedností
Integrace předmětů	Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Psychologie Pedagogická praxe Hudební výchova s metodikou Výtvarná výchova s metodikou Tělesná výchova s metodikou Osobnostní a dramatická výchova s metodikou Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm) Český jazyk a literatura Literární a jazykové praktikum Základy společenských věd Matematika Biologie a hygiena dítěte
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a

Název předmětu	Pedagogika
	zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu

Název předmětu	Pedagogika
	i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Matematické kompetence: - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Název předmětu	Pedagogika
	Digitální kompetence: - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	Odborné kompetence – absolventi by měli: - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami) - demonstrace (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (počítačová projekce, animace, video) - grafické a výtvarné činnosti (psaní, kreslení) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – diskuse, didaktické hry - samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (pracovní listy, referáty) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: - prováděno v souladu s klasifikačním řádem - základem pro hodnocení jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – písemné práce,

Název předmětu	Pedagogika
	testy, projekty, referáty, pracovní listy, pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu - hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni k uvědomění potřeby vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Člověk a svět práce - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání - byli schopni pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;

Pedagogika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Pedagogika	1. ročník	
Obecná pedagogika: pedagogika jako věda		orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje
výchova a výchovný proces činitelé výchovy formy a metody výchovy		objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání
dějiny pedagogiky (světové a české) významné osobnosti v dějinách pedagogiky (světové a české) reformní pedagogika		charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti;
výchovně vzdělávací systém ČR		uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění

Pedagogika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Předškolní pedagogika: předškolní výchova		charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky apod.) charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění
kurikulum a RVP PV		objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání

Pedagogika	2. ročník	
Osobnost pedagoga: pedagogický pracovník		uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost vysvětlí funkci dalších profesí podílejících se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních osvojil si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí předškolního věku
dětská hra a hračka		zdůvodní důležitost hry uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady – zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2–6/7 let;
Pedagogické projektování: RVP, ŠVP, TVP, metodický list základní pedagogická dokumentace MŠ		rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě
Pedagogická diagnostika a hodnocení: diagnostické metody		vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu

Pedagogika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Speciální pedagogika: úvod do speciální pedagogiky socializace speciální vzdělávací potřeby		vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, právně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání osvojil si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu vyhledá informace a materiály týkající se začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání
somatopedie, výchova osob s tělesným postižením		objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu
oftalmopedie, výchova osob se zrakovým postižením		objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu

Pedagogika	3. ročník	
surdopedie, výchova osob se sluchovým postižením		objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu
logopedie, výchova osob s narušenou komunikační schopností		objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu
psychopedie, výchova osob s mentálním postižením		objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu
etopedie, výchova osob s poruchami chování		objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu
specifické vývojové poruchy učení a poruchy pozornosti		objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu

Pedagogika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sociální pedagogika: rodina a rodinná výchova náhradní péče (náhradní rodinná péče, ústavní a ochranná výchova)		vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a

Pedagogika	4. ročník	
		práci školy charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění
pedagogika volného času zájmové vzdělávání		charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména školní družinu) osvojit si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí charakterizuje a doloží příklady trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty) osvojit si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve

Pedagogika	4. ročník	
		výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech
sociálně patologické jevy ve školním prostředí		popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí orientuje se v systému sociálně-právní ochrany dítěte charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	CJL	J. A. Komenský – život
	CJL	Dílo J. A. Komenského
	ZSV	Starověk (dějiny pedagogiky na historickém pozadí)
	ZSV	Novověk (dějiny pedagogiky na historickém pozadí)
2.	LJP	Příprava výukové jednotky (pedagogické projektování)
	LJP	Práce s oživeným předmětem (hračka)
	ZPV	Biologická podstata učení
	PEP	Kurikulární dokumenty (RVP ZV)
3.	BIH	Vývoj dítěte v předškolním věku
	PSY	Pedagogická diagnostika, diagnostické metody
	PSY	Rodina, problémy v rodině
	PEP	Výchova dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (RVP PV, ŠVP)
4.	PSY	Psychologické příčiny neadaptivního chování dětí
	TEVm	Zájmové činnosti, rekreační a odpočinkové činnosti
	HVm	Zájmové činnosti, rekreační a odpočinkové činnosti
	VVm	Zájmové činnosti, rekreační a odpočinkové činnosti

6.3.13 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem pedagogiky v odborném školství je připravit žáky po všech stránkách pro profesi pedagogického pracovníka v demokratické společnosti. Výuka poskytuje nezbytný pedagogický základ pro rozvoj všech učitelských kompetencí. Vzdělávání dále směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace a kultivaci žáků tak, aby co nejlépe vzdělávali, socializovali a zkulturovali další generace. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky. Charakteristika učiva: Jednotlivé tematické celky jsou rozvrženy tak, aby byl žák všestranně připraven pro každodenní práci pedagogického pracovníka, také s ohledem na použití těchto základů v dalších předmětech – zejména didaktice pedagogických činností a na průběžné i souvislé pedagogické praxi. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - osvojili si základní terminologii pedagogických oborů - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené a získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - posilovali své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém

Název předmětu	Psychologie
	- samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu - byli schopni se celoživotně vzdělávat Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem a literaturou – správné a bezchybné vyjadřování - cizím jazykem – možnost studia cizojazyčných pramenů - základy přírodních věd – biologická podstata studovaných jevů - biologii dítěte a hygienou – biologická podstata studovaných jevů - matematikou – vytváří a čtou různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, schémata) - písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání odborných písemností - informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací - pedagogikou – psychologické aspekty studovaných jevů v pedagogice - pedagogickou praxí – praktické ověřování nabytých znalostí a dovedností
Integrace předmětů	Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Pedagogika Pedagogická praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Žáci: - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji řešení a zdůvodňují jej,

Název předmětu	Psychologie
	vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: Žáci: - vyhledávají příslušné prameny a jsou schopni s nimi pracovat - mají zájem o aplikaci poznatků u nás i v EU - cíleně se orientují na profesi pedagogického pracovníka, který se uplatní zejména ve školské a volnočasové sféře a uplatňují získané poznatky Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezáujatě zvažují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly - adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňují - jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jsou schopni je srovnat se svými představami a předpoklady - získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívají poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání - mají odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - rozumějí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních,

Název předmětu	Psychologie
	osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady a dalšími možnostmi
	Digitální kompetence Žáci: - ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - skupinové vyučování - školní samostatná práce studentů - domácí samostatná práce studentů - referáty a seminární práce

Název předmětu	Psychologie
	- používání názorných pomůcek, tabulek a map - používání videonahrávek a DVD - práce s PC a internetem - diskuse - besedy - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev (testy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a svět práce Žáci: - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě
Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady;

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
chápal význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; - Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu. Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní

Psychologie	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Psychologie v pedagogické činnosti:		vymezí psychologii jako vědní disciplínu
Psychologie jako věda		
Psychologické pojmy		užívá správně odbornou terminologii vysvětlí vybrané psychologické pojmy
Psychické jevy		vysvětlí soustavu psychických jevů
Psychologie osobnosti		charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření

Psychologie	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Psychologie v pedagogické činnosti: Vývojová psychologie		charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání

Psychologie	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Psychologie v pedagogické činnosti: Sociální psychologie		popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům
Psychopatologie a psychoterapie		charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc
Komunikační dovednosti		rozpoznává sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky

Psychologie	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Psychologie v pedagogické činnosti: Psychologie náročných životních situací		vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi
Psychohygiena		osvojit si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody

Psychologie	4. ročník	
		ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	LJP	Artikulační cvičení, dechová cvičení
	CJL	Komunikační situace, komunikační strategie
	TEVm	Péče o zdraví
	MAT	Konvergentní a divergentní myšlení, analýza, syntéza
2.	LJP	Grafomotorická cvičení, rozvoj slovní zásoby
	ZPV	Biologická podstata fungování nervové soustavy
	VVm	Dětská kresba
	ODVm	Pohádky, animizmus, antropomorfizmus
3.	BIH	Duševní vývoj dítěte v předškolním věku
	ZSV	Etika, etiketa
	TEVm	Relaxační techniky
	ZSV	Multikulturní výchova
4.	TEVm	Partnerské vztahy, lidská sexualita
	ODVm	Práce s tělem
	PED	Výchovné příčiny neadaptivního chování dětí
	PED	Rodina a rodinná výchova

6.3.14 Hudební výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu Obecným cílem hudební výchovy s metodikou je rozvíjení estetických schopností, osvojování hudebních dovedností a prohlubování dosavadních teoretických i praktických návyků pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových. Získané hudební znalosti žák aplikuje také v předmětu hra na hudební nástroj nebo v pedagogické praxi. Na základě nezbytných didaktických postupů se žáci připravují na úkol přivádět k hudbě děti předškolního i školního věku a mládež. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Učivo je složeno z vyučovací složky pěvecké, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti, podpořené nezbytnými elementárními hudebně teoretickými poznatky a znalostmi z dějin hudby. Učivo je tvořeno několika základními okruhy. Při pěveckých činnostech, v hudební nauce a didaktice hudební výchovy si žák osvojuje základní hudební dovednosti a návyky, didaktické principy a nutné teoretické předpoklady k hudebním činnostem, které se pak učí aplikovat ve své pedagogické praxi. Při poslechové činnosti a analýze skladeb získává žák kulturní rozhled a rozšiřuje si povědomí o historii a tradicích svého národa i ostatních evropských národů. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí Pojetí výuky: - V prvním ročníku žák získává základní teoretické i praktické předpoklady k provozování hudby a osvojuje si elementární hudební dovednosti a návyky. Osvojuje si vědomosti a dovednosti z hudební nauky a rytmiky, organologie i poznatky z historického kontextu hudby.

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	- Ve druhém ročníku se žák seznamuje s hudebním vývojem dítěte, osvojuje si základní didaktické postupy v pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech pro děti předškolního i školního věku a mládež. Získané vědomosti, dovednosti a návyky si zároveň ověřuje při demonstračních cvičeních i při pedagogické praxi. - Ve třetím a čtvrtém ročníku žák své předchozí vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti hudební didaktiky prohlubuje, všechny činnosti dokáže propojit. Učí se uplatňovat různé metody a formy práce adekvátní věku a zájmové orientaci dětí. Svě poznatky si ověřuje v modelových situacích a při pedagogické praxi. Dále žák prohlubuje své poznatky z hudební nauky a rytmiky i z historického a současného vývoje hudby.
Integrace předmětů	Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	Pedagogická praxe Pedagogika Hra na hudební nástroj s metodikou Specializace z hudební výchovy Angličtina Výtvarná výchova s metodikou Osobnostní a dramatická výchova s metodikou Základy společenských věd Tělesná výchova s metodikou
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; - uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; - cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; - dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
	Digitální kompetence - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky - výklad - vysvětlování - diskuze - demonstrace - poslech hudební produkce - analýza hudebních skladeb
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, písemné práce) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce a produkce Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět hudební činnosti, na jejich dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla, na aktivní zájem o hudební umění (kroužky, koncerty, sbor, rozšiřování portfolia didaktických hudebních materiálů), na samostatnost úsudku,

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi. Ve 2., 3. a 4. ročníku žák každé pololetí odevzdává portfolio s hudebními činnostmi, provede minimálně jednou za dvě pololetí samostatný výstup, včetně adekvátní pedagogické přípravy.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Člověk a svět práce - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.
Člověk a digitální svět

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Hudební výchova s metodikou	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
základy notopisu		orientuje se v hudební teorii
takt a rytmus		rozlišuje hudební nástroje z hlediska auditivního i vizuálního
stupnice a tónina		má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi
akordy		
tempová, dynamická a přednesová označení		
přehled dělení nástrojů		
Hudební, pěvecké, poslechové a hudebně pohybové znalosti dovednosti a návyky		využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje
		využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje
hra na Orffovy nástroje		využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
hudební schopnosti dětí předškolního a školního věku		charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností;
didaktika vokálních činností		uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností
didaktika instrumentálních činností		adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám;
didaktika poslechových činností		

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	
didaktika hudebně pohybových činností hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech plánování a tvorba hudebních činností tvorba portfolia hudebních činností		dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte; začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí; využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí;
Hudební, pěvecké, poslechové a hudebně pohybové znalosti dovednosti a návyky		má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi
hra na Orffovy nástroje		využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje

Hudební výchova s metodikou	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě periodizace dějin hudby rytmicko-monomelodický sloh polymelodický sloh harmonicko-melodický sloh		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře
Hudební, pěvecké, poslechové a hudebně pohybové znalosti dovednosti a návyky		má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi
hra na Orffovy nástroje		využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje
dirigování v základních takttech		osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu;

Hudební výchova s metodikou	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova s metodikou	4. ročník	
harmonicko-melodický sloh sónický sloh hudba 20. století moderní populární hudba hudební formy (balet, opera, symfonie apod.)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře
Hudební, pěvecké, poslechové a hudebně pohybové znalosti dovednosti a návyky		má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi
hra na Orffovy nástroje		využívá Orffovy a jiné dětské hudební

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	AJ	Nácvik anglické písně vhodné pro PMP
	VVm	Příprava vánoční besídky
	HHN	Příprava vánoční besídky
	ODVm	Příprava vánoční besídky; Základy hlasové výchovy
	ZSV	Počátky hudby
2.	AJ	Nácvik anglické písně vhodné pro PMP
	VVm	Příprava vánoční besídky
	HHN	Příprava vánoční besídky
	ODVm	Příprava vánoční besídky
	ZSV	Civilizační sféry a hudební projevy v těchto sférách
3.	AJ	Nácvik anglické písně vhodné pro PMP
	VVm	Příprava vánoční besídky

Mezipředmětová spolupráce		
	HHN	Příprava vánoční besídky
	ODVm	Příprava vánoční besídky
	ZSV	Národy a národnosti a jejich stopa v hudbě
4.	TEVm	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec
	AJ	Nácvik anglické písně vhodné pro PMP
	VVm	Příprava vánoční besídky
	HHN	Příprava vánoční besídky
	ODVm	Příprava vánoční besídky
	ZSV	Právo v oblasti duševního vlastnictví a populární hudba

6.3.15 Výtvarná výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem výtvarné výchovy s metodikou je připravit žáka na projektování a realizaci základních výtvarných činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Předmět rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi. Na základě nezbytných didaktických postupů se připravují na úkol přivádět k výtvarnému umění děti předškolního i školního věku a mládež. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu výtvarné výchovy s metodikou se skládá z didaktiky výtvarné výchovy pro předškolní zájmové vzdělávání, z praktických činností a vlastní výtvarné tvorby, z vybraných kapitol dějin umění a analýzy uměleckých děl. Učivo je tvořeno několika základními okruhy. Při výtvarných činnostech, ve

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	výtvarné nauce a didaktice výtvarné výchovy si žák osvojuje základní dovednosti a návyky, didaktické principy a nutné teoretické předpoklady k výtvarným činnostem, které se pak učí aplikovat ve své pedagogické praxi. Při tom získává žák kulturní rozhled a rozšiřuje si povědomí o historii a tradicích svého národa i ostatních evropských národů. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - ovládali základní výtvarné techniky a postupy přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic ve výtvarné činnosti - dokázali řídit učební/zájmovou výtvarnou činnost - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - podporovali hodnoty místní, národní a evropské výtvarné kultury a utvářeli pozitivní vztah k ní - dokázali zaujímat hodnotící postoje a byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a svěřených dětí - nakládali s materiály s ohledem k životnímu prostředí - posilovali kladný vztah k rodné zemi, podporovali hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářeli si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu - byli schopni se celoživotně vzdělávat Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí Pojetí výuky: V prvním ročníku žák získává základní teoretické i praktické předpoklady k provozování výtvarné práce a osvojuje si elementární výtvarné dovednosti a návyky. Základními činnostmi jsou praktická výtvarná cvičení s převahou činnostně orientovaných a názorně demonstračních metod (napodobování, instruktáž, práce s obrazem) a samostatné práce žáků. Ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku probíhá výuka formou cvičení, neboť žák osvojené vědomosti,

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	dovednosti a návyky aplikuje při výtvarných a didaktických činnostech. Učí se pracovat s různými materiály a technikami. Učí se uplatňovat různé metody a formy práce adekvátní věku a zájmové orientaci dětí. Svě poznatky si ověřuje v modelových situacích a na pedagogické praxi. Učitel využívá podle aktuální situace ve třídě samostatné i skupinové práce, brainstormingu, diskuse. Výuka je doplňována návštěvami výstav a kulturních památek. Součástí výuky je týdenní kurz kresby a malby. Základními metodami je práce žáků s odbornou literaturou, skupinové diskuse, cvičení, problémové vyučování i řešení modelových situací.
Integrace předmětů	Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	Pedagogická praxe Pedagogika Specializace ve výtvarné výchově Specializace v tělesné výchově Základy společenských věd Jazykové praktikum Osobnostní a dramatická výchova s metodikou Hudební výchova s metodikou Hra na hudební nástroj s metodikou
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Digitální kompetence - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - vysvětlování - diskuse - demonstrace - exkurze - instruktáž
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, samostatné práce) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce a výstavy Žák je hodnocen na základě výsledků vlastní výtvarné práce a znalosti dějin výtvarného umění. Kritériem hodnocení řešení výtvarného projektu je kreativita a samostatnost žáka, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách, práce podle pokynů a rad vyučujícího. Součástí hodnocení je vytvoření a vedení zásobníku výtvarných technik, postupů a výtvarných činností vhodných pro různé věkové skupiny dětí. Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět výtvarné činnosti, na jejich dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla, na aktivní zájem o výtvarné umění (kroužky, výstavy, rozšiřování portfolia didaktických výtvarných materiálů), na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi.

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	Ve 2., 3. a 4. ročníku žák vytvoří minimálně jednu práci za pololetí.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Člověk a svět práce - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.
Člověk a digitální svět - vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
spolehlivost a úplnost; - přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Výtvarná výchova s metodikou	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastní výtvarná tvorba: Základní kresebné techniky Základní malířské techniky Kombinované techniky Netradiční techniky		osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
Metodika výtvarné výchovy: Druhy výtvarných činností (kresba, grafika, malba, modelování, závislosti k věkové kategorii dětí) Metodická stavba a organizace výtvarné činnosti Charakteristika dětského výtvarného projevu – vývoj, znaky dětského výtvarného projevu Nauka o barvě, psychologie a symbolika barev Principy hodnocení dětských prací		charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí; volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev; připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií; uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;
Dějiny umění: Pravěk Starověk		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění

Výtvarná výchova s metodikou	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastní výtvarná tvorba: Základní kresebné techniky Základní malířské techniky Kombinované techniky Netradiční techniky		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
Metodika výtvarné výchovy: Didaktické principy Organizační formy výtvarných činností v předškolních a školských zařízeních Ukázky přípravy metodicky řízené činnosti VV Praktická příprava metodických listů		volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev; připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy děti, využívá nabídky muzeí a galerií; uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;
Dějiny umění: Starověk Středověk Novověk		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění

Výtvarná výchova s metodikou	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastní výtvarná tvorba: Základní kresebné techniky Základní malířské techniky Kombinované techniky Netradiční techniky		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
Metodika výtvarné výchovy: Kulturní instituce v ČR a v regionu		volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný

Výtvarná výchova s metodikou	3. ročník	
Kultura národností na našem území Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení a odívání Lidové umění a užitá tvorba		projev; připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií; uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;
Dějiny umění: Novověk		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastní výtvarná tvorba: Základní kresebné techniky Základní malířské techniky Kombinované techniky Netradiční techniky		osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
Metodika výtvarné výchovy: Příprava k výtvarnému zaměstnání Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev; připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií; uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek; zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	
		směr i pro další generace
Dějiny umění: Umění 20. století		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	HVm	Příprava vánoční besídky
	HHN	Příprava vánoční besídky
	ODVm	Příprava vánoční besídky; Práce s loutkou/předměty
	ZSV	Pravěk a výtvarné památky
2.	HVm	Příprava vánoční besídky
	HHN	Příprava vánoční besídky
	ODVm	Příprava vánoční besídky; Dětská literatura
	ZSV	Civilizační sféry a kultury v odrazu výtvarné tvorby
	JPR	Popis osoby, věci – výtvarné zpracování
3.	HVm	Příprava vánoční besídky
	HHN	Příprava vánoční besídky
	ODVm	Příprava vánoční besídky; Interpretace textu, inscenační tvorba
	STEV	Olympijské hry
	ZSV	Etika a estetika ve výtvarném umění
	JPR	Vývoj světové literatury 1. poloviny 20. století v kulturních souvislostech (avantgarda)
4.	HVm	Příprava vánoční besídky
	HHN	Příprava vánoční besídky
	ODVm	Příprava vánoční besídky
	STEV	Plánování a organizace pobytu v přírodě
	ZSV	Právo v oblasti duševního vlastnictví a výtvarného umění

6.3.16 Hra na hudební nástroj s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou je odborný předmět, v němž žáci získávají základní instrumentální dovednosti k tomu, aby byli schopni vhodně a pohotově používat hudebního nástroje při práci v mateřských školách, školních družinách a jiných mimoškolních zařízeních. Předmět podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivou činnost a dovednost předávat hudbu dětem. Navazuje na vědomosti, dovednosti a návyky osvojené v hudební výchově a metodikou (znalosti z hudební nauky a dějin hudby, pěvecké návyky) a v ostatních metodikách. Dovedností žák využívá zpětně v hudebních činnostech při simulaci modelových situací a v pedagogické praxi při práci s dětmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Předmětu se vyučuje po celé čtyři roky. Hlavním nástrojem je klavír a zobcová flétna. Obsah učiva se skládá ze základů klavírní techniky, hry na zobcovou flétnu a z doprovodu písní různých stylů a žánrů k rozličným hudebním činnostem. Žák se učí interpretovat vhodný písňový a poslechový repertoár s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte. Vytvoří si portfolio písní, poslechových a hudebně pohybových skladeb jako základ pro svou budoucí profesi. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - ovládali základní hudební činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic - dokázali řídit hudební činnosti dětí - citově prožívali hudbu a citově zaujetí dokázali přenést na děti - měli vhodnou míru sebevědomí, ale i tolerance - byli schopni kritického hodnocení i sebehodnocení interpretace hudby - formovali své estetické citění i hudební vkus a dokázali si vytvořit vlastní úsudek na hudební dílo - uznávali tradice a hodnoty svého národa Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou
	Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - využívali hudebních činností a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play Pojetí výuky: Předmět je vyučován formou cvičení. Základní metodou je individuální práce s žákem. Učitel však může využít i skupinové hry, např. při zpěvu, hře na zobcovou flétnu nebo při čtyřruční klavírní hře. Ostatní žáci se podílejí na analýze a hodnocení interpretace. Žáci hrají klavírní cvičení i písně ze sestavených materiálů pro jednotlivé ročníky. Žáci, kteří již na klavír hráli dříve, studují podle individuálního plánu, který jim stanoví vyučující na základě jejich technické vyspělosti. Písňový repertoár je pro všechny žáky jednotný, způsoby doprovodu se mohou lišit podle technické vyspělosti žáků a hudebního citění. Předmět je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - hudební výchovou s metodikou – přímo navazuje na předmět, praktická aplikace nabytých teoretických znalostí - základy společenských věd – společenskovední aspekty vyučovaného předmětu - informačními technologiemi – získávání informací, notového materiálu, zápis do počítače - pedagogikou – aplikace nabytých teoretických znalostí - pedagogickou praxí – ověření znalostí a dovedností v praxi
Integrace předmětů	Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	Pedagogická praxe Pedagogika Hudební výchova s metodikou Specializace z hudební výchovy Angličtina Výtvarná výchova s metodikou Osobnostní a dramatická výchova s metodikou Tělesná výchova s metodikou
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou
	odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; - cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou
	cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; - dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
	Digitální kompetence - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - pozorování - demonstrace - produkční metody - hudební činnosti

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou
	- vysvětlování
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Učitel pravidelně hodnotí žákovu dovednost správně technicky i výrazově interpretovat zadaná technická cvičení a písně s vhodným doprovodem, které žák vždy doprovází vlastním zpěvem. Každý rok má žák splnit zadaný počet skladeb a písní. Žák rovněž musí každý školní rok před uzavřením klasifikace druhého pololetí absolvovat postupovou zkoušku, a to i v náhradním termínu. Na ní interpretuje skladby a písně s vlastním pěveckým doprovodem za přítomnosti dvou až tří učitelů. Výsledná známka na vysvědčení se skládá ze známky z postupové zkoušky i z průběžných známek během pololetí.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Člověk a svět práce - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.
Člověk a digitální svět
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Hra na hudební nástroj s metodikou	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hra na klavír – seznámení se s nástrojem, posazení u klavíru, číslování prstů, prstová cvičení s použitím základních úhozů, příklad postupu při domácím cvičení hra drobných skladeb k procvičení souhry rukou, poté nezávislosti rukou dynamika hra dvojhmatu a akordu doprovod písně na klavír na základě toniky/subdominanty/dominanty procvičování modelů k doprovodu písní hra lidových písní s vlastním zpěvem sluchová vnímavost		ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech;
společné prožívání hudby		uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám;

Hra na hudební nástroj s metodikou	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hra na klavír – doprovod písně na základě toniky/subdominanty/dominanty klavírní doprovod k písňím různého charakteru procvičování modelů k doprovodu písní hra skladeb k procvičení souhry rukou příprava improvizace Hra na flétnu – seznámení se s nástrojem, číslování prstů, postoj a držení těla při hře, tvoření tónu, dechová cvičení, nasazení a ukončení tónu trvání tónu, střídání tónů, spojování dvou nebo více tónů, dynamika technická cvičení a lidové písně na flétnu		ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech;
Hra na hudební nástroj s metodikou	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hra na klavír – doprovod písně na základě toniky/subdominanty/dominanty klavírní doprovod k písňím různého charakteru procvičování modelů k doprovodu písní lidové písně s vlastním klavírním doprovodem a zpěvem vedlejší kvintakordy v durové tónině transponování písní hra skladeb k procvičení souhry rukou příprava improvizace Hra na flétnu – nácvik hry dalších tónů na flétnu technická cvičení a lidové písně na flétnu sluchová vnímavost		ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech;
společné prožívání hudby		uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám;
Hra na hudební nástroj s metodikou	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
hra drobných skladeb na klavír a na flétnu		ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru,

Hra na hudební nástroj s metodikou	4. ročník	
doprovod písně na základě toniky/subdominanty/dominanty klavírní doprovod k písním různého charakteru procvičování modelů k doprovodu písní lidové písně s vlastním klavírním doprovodem a zpěvem transponování písní procvičování hry vícehlasu, užití vícehlasého zpěvu vedlejší kvintakordy v durové a mollové tónině technická cvičení a lidové písně na flétnu		zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech;
společné prožívání hudby		uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám;

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	AJ	Nácvik anglické písně vhodné pro PMP
	HVm	Příprava na vánoční besídku
	ODVm	Příprava na vánoční besídku
	VVm	Příprava na vánoční besídku
2.	AJ	Nácvik anglické písně vhodné pro PMP
	HVm	Příprava na vánoční besídku
	ODVm	Příprava na vánoční besídku
	VVm	Příprava na vánoční besídku
3.	AJ	Nácvik anglické písně vhodné pro PMP
	HVm	Příprava na vánoční besídku
	ODVm	Příprava na vánoční besídku
	VVm	Příprava na vánoční besídku
4.	AJ	Nácvik anglické písně vhodné pro PMP
	HVm	Příprava na vánoční besídku
	ODVm	Příprava na vánoční besídku
	VVm	Příprava na vánoční besídku

6.3.17 Osobnostní a dramatická výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Výuka osobnostní a dramatické výchovy s metodikou usiluje prostřednictvím sociálně uměleckého učení jednak o rozvoj osobnosti a prosociálního chování žáků, jednak o jejich umělecký rozvoj prostřednictvím dramatu a divadla. Cílem předmětu je výchova tvořivé a vnímavé osobnosti žáka. Dovedností žák využívá zpětně v dramatických činnostech při simulaci modelových situací a na pedagogické praxi při práci s dětmi. Charakteristika učiva: Učivo osobnostní a dramatické výchovy s metodikou rozvíjí znalosti a dovednosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, strukturované dramatické hry, metodiky dramatické výchovy, práce s literaturou a práce s loutkou. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu chování - zvládli prvky a postupy dramatického umění tak, aby dokázali řídit učební/zájmovou činnost, - analyzovali pedagogické problémy, zdůvodňovali a argumentovali jejich řešení - ovládali základní dramatické činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic - byli schopni poznávat a hodnotit svět mezilidských vztahů - vnímali skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovali se v ní - řešili – samostatně a tvořivě – praktické problémy a konfliktní situace - uměli se odpovědně rozhodovat a byli schopni za své rozhodnutí nést odpovědnost - dokázali spolupracovat s druhými na společném díle a dovedli dovést dílo od nápadu k realizaci

Název předmětu	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
	- uznávali tradice a hodnoty svého národa Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Převažují metody praktického výcviku, ve kterém se využívají především skupinové formy práce. Výuka je organizována ve speciální učebně v 1. a 2. ročníku ve dvouhodinových souvislých blocích, ve 3. a 4. ročníku v jednohodinových lekcích. Předmět je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - specializací z osobnostní a dramatické výchovy – prohloubení učiva - českým jazykem – literární teorie a historie - literárním a jazykovým praktikem – literární a jazyková výchova dětí - hudební výchovou s metodikou – hudební prvky a rytmické cítění - hra na hudební nástroj s metodikou – hudební prvky a rytmické cítění - výtvarnou výchovou s metodikou – tvorba kulis, masek, loutek - základy společenských věd – kulturní kontext - informačními technologiemi – získávání a ověřování informací - pedagogikou – aplikace teoretických znalostí - pedagogickou praxí – ověření nabytých znalostí a dovedností v praxi
Integrace předmětů	Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	Pedagogická praxe Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a

Název předmětu	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
	zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Personální a sociální kompetence: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Název předmětu	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
	Odborné kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. Aby absolventi: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků); - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy; - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; - vedli děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc Digitální kompetence <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života</i>, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení

Název předmětu	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku, tzn. Aby absolventi: - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci; - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována; - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí; - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení; - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: Metody slovní: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení, kompozice) - práce s textem (beletrií, scénářem, články, webovými stránkami, normativními příručkami) Metody názorně demonstrační: - demonstrace statických obrazů - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v inscenovaných situacích, didaktické hry - samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně

Název předmětu	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
	- exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Převažuje slovní hodnocení dosažených pokroků, které je založeno na kritériích, podle kterých žák: - je vnímavý k potřebám ostatních členů skupiny a k tomu, čím práci obohatí - činí rozhodnutí a uvažuje na základě různých aspektů a důsledků - má odvahu riskovat, aby získal zkušenost - usměřňuje a uvolňuje tvořivou energii, aby mohl s ostatními prozkoumávat formu a obsah - přichází s nápady a dále je rozvíjí - do nové práce zahrnuje dovednosti, které získal v dalších předmětech a při předchozí dramatické práci - je připraven nést za práci zodpovědnost (a to i tehdy, když se věci nevyvíjejí dobře) - udrží roli - využívá v dramatu různých prostředků (maska, kostým, rekvizita) - má smysl pro konečné dořešení. Dále se hodnotí: - vytvoření vlastního zásobníku her - připravený a zrealizovaný výstup - zapojení do akcí pro děti pořádaných školou

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Člověk a svět práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti. Člověk a digitální svět - V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výchova slovesným a multimediálním uměním, dramatická výchova		charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase
komunikace – řeč těla, dovednosti pro sdělování, verbální i neverbální		aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence
		Osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny
metodika dramatické výchovy		rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování; aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	1. ročník	
specifické metody dramatické výchovy (interpretace, improvizace)		Využívá herecké prostředky
specifika dramatické výchovy v mateřské škole		Rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování
hodnocení v dramatické výchově		Aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvoji osobnosti dětí
dětská literatura (lidová slovesnost) a její použití v DV		má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti; Uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství Je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa
práce s uměleckým textem		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky osvojil si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce
základy hlasové výchovy, hlasová technika		osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
osobnostní a sociální výchova, seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání i prožívání, cvičení sebekontroly, sebeovládání		charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase
metodika dramatické výchovy		Aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení
improvizace, interpretace		Aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	2. ročník	
hodnocení v dramatické výchově		Aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvoji osobnosti dětí
dětská literatura a její přínos v dramatické výchově Pohádky, práce s pohádkou		Uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství
		Je schopen práce s uměleckým textem, má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti
základní principy dramatu (situace, konflikt, jednání, dramatická stavba)		Využívá literární dílo k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje
práce s uměleckým textem		Využívá literární dílo k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje
		Uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství
		Je schopen práce s uměleckým textem, má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti
interpretace textu (výrazové prostředky přednesu, základy dramatizace literární předlohy)		Osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny, výrazně čte, vypráví a recituje
základy herectví		Výrazně čte, vypráví a recituje
		osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny
		připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci
		připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty
stylizace projevu		Vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení
práce s loutkou, předměty		funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
práce se zástupnou rekvizitou		funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	2. ročník	
		percepce a zájmů dítěte

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování, Metodika dramatické výchovy		charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, divadelním a audiovizuálním uměním Využívá vlastní metodický zápisník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte
Hlasový projev, práce s hlasem		Osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny
dětská literatura (bajka, poezie) a její použití v dramatické výchově		Uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství
základní principy dramatu (situace, konflikt, jednání, dramatická stavba)		Rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování
práce s uměleckým textem		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
interpretace textu (výrazové prostředky přednesu, základy dramatizace literární předlohy)		Aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
základy herectví		Výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem, verbálními a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
inscenační tvorba (herní a jevištní jednání, hra v roli, zaměření na dramatický konflikt)		vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení; připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	4. ročník	
stylizace projevu		osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny
práce s loutkou, předměty		Funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
druhy loutek, práce se zástupnou rekvizitou		Funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
hudebně pohybové dramatické hry		Využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	VVm	Práce s loutkou / předměty
	LJP	Specifické metody dramatické výchovy /improvizace, interpretace
	ZSV	Práce s loutkou / předměty, komunikace, řeč těla
	HVm, HHN	Základy hlasové výchovy
2.	PED	Osobnostní a sociální výchova, seberegulace, sebeorganizace, regulace vlastního jednání, prožívání, sebekontrola
	CJL	Dětská literatura, její přínos v dramatické výchově
	VVm	Dětská literatura, pohádka kouzelná i autorská, použití v dramatické výchově
	HVm, HHN	Stylizace projevu
3.	TEVm	Základy herectví
	HVm, HHN	Základy hlasové výchovy, interpretace textu
	VVm	Interpretace textu, inscenační tvorba
	LJP	Stylizace projevu
4.	VVm	Příprava vánoční besídky a divadla

6.3.18 Pedagogická praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogická praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu Pedagogická praxe je rozvoj specifických profesních dovedností, utváření pedagogického myšlení a profesních postojů budoucích pedagogů v předškolním a zájmovém vzdělávání. Žák by měl umět integrovat teoretické znalosti a praktické dovednosti při výchovně vzdělávací práci ve skupině dětí různého věku. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno převážně formou seminářů, cvičení, besed, exkurzí i výcvikových kurzů ve škole a v rámci učební a odborné praxe přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. V prvním a druhém ročníku je výuka realizována jako kombinace seminářů, cvičení, problémového a kooperativního učení ve škole s cyklem besed, exkurzí a hospitací na odborných pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. Ve výuce je využíván vyšší podíl samostatné, skupinové či týmové práce. Ve třetím a čtvrtém ročníku je předmět realizován zejména na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání formou hospitační a projektové činnosti žáka (forma učební a odborné praxe). Výuka je vedena v úzké spolupráci učitele a cvičného pedagoga přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. Realizace praxe je přizpůsobena konkrétním podmínkám cvičných zařízení. Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - pedagogikou – využití teoretických znalostí v praxi - psychologii – využití teoretických znalostí v praxi - metodikami – využití teoretických znalostí v praxi - českým jazykem a literaturou – dodržování pravidel českého pravopisu, stylizace písemností - matematikou – vytváří a čtou různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, schémata) - písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání odborných písemností, tabulek - informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací, práce s počítačem

Název předmětu	Pedagogická praxe
Integrace předmětů	Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Ekonomika Pedagogika Psychologie Hudební výchova s metodikou Výtvarná výchova s metodikou Tělesná výchova s metodikou Hra na hudební nástroj s metodikou Osobnostní a dramatická výchova s metodikou Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm) Literární a jazykové praktikum
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů Absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence

Název předmětu	Pedagogická praxe
	Absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence Absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí Absolventi by měli:

Název předmětu	Pedagogická praxe
	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Digitální kompetence - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

Název předmětu	Pedagogická praxe
	- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací - v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - diskuse - řízené cvičení - samostatná práce v MŠ - samostatná práce v mimoškolních zařízeních - tvorba ŠVP - tvorba TVP
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí zejména učitel a cvičná učitelka, nechybí i sebehodnocení a poskytování zpětné vazby a sociální podpory spolužáků. Hodnotí se samostatná i skupinová práce, aktivita žáků ve vyučování i na praxi, správné řešení modelových situací a jejich aplikace do praxe, obsahová správnost a úroveň zpracování skupinových i individuálních projektů i jejich prezentace, dovednosti reflexe i sebereflexe ve vyučování i v praxi. Žáci jsou povinni vést deníky či portfolia pedagogické praxe, v nichž podrobně zachytí všechny náslechy, vlastní dílčí i celkovou projektovou činnost, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory s vyučujícími, žáky i rodiči, doplňovat si metodické zásobníky jednotlivých didaktik. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení - aktivity na praxi – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích
Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu aby: - identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle - přijali osobní odpovědnosti při rozhodování - získali komunikační dovednosti a sebe prezentace - byli otevření vůči celoživotnímu učení
Člověk a digitální dvět
Žáci jsou vedeni k tomu aby: - V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. - pracovali s informacemi a komunikačními prostředky - používali základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání - běžně užívali elektronickou poštu - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

- digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Pedagogická praxe	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pedagogické projektování		rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá
Systém kurikulárních dokumentů		vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů
Metody a formy v předškolním vzdělávání		popíše, jak jsou naplňovány funkce a cíle předškolního vzdělávání ve školských zařízeních
RVP pro předškolní vzdělávání – jeho cíle, klíčové kompetence, rizika a specifika		vyhledá obecné cíle, klíčové kompetence v RVP předškolního vzdělávání, popíše možná rizika
Vzdělávací oblasti a tematické celky předškolního vzdělávání		popíše vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání, určí možné dílčí cíle, navrhne vzdělávací nabídku a očekávané výstupy a popíše jejich možná rizika ohrožující kvalitu vzdělávání zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu

Pedagogická praxe	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zařízení zájmového vzdělávání		popíše, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních
RVP ZV – jeho cíle, klíčové kompetence, rizika a specifika		vyhledá obecné cíle, klíčové kompetence v RVP PV, popíše možná rizika popíše společné a rozdílné znaky RVP předškolního a zájmového vzdělávání popíše vzdělávací oblasti pro zájmové vzdělávání, určí možné dílčí cíle, navrhne vzdělávací nabídku a očekávané výstupy a popíše jejich možná rizika ohrožující kvalitu vzdělávání
Vzdělávací oblasti a tematické celky zájmového vzdělávání		navrhne možné tematické celky zájmového vzdělávání a posoudí možnou návaznost na témata vzdělávacího programu základní školy zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového)

Pedagogická praxe	2. ročník	
		vzdělávacího programu

Pedagogická praxe	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pedagogické projektování		tvoří vlastní školní vzdělávací programy
		připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu
		pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě

Pedagogická praxe	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Třídní a skupinové vzdělávací projekty		formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe
		tvoří vlastní třídní vzdělávací programy

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.		
2.	TEVm	Začlenění tělesné výchovy v RVP v různých zařízeních
	PED	Kurikulární dokumenty – RVP ZV
3.	TEVm	Cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání
	TEVm	Zájmové kroužky (cvičení dětí předškolního věku, cvičení rodičů s dětmi, školní družiny a školní sportovní

Mezipředmětová spolupráce		
		kluby, školy v přírodě, dětské letní tábory
	SVV	Společná práce s dětmi předškolního věku
	PED	Výchova dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – RVP PV, ŠVP
4.	STV	Plánování a organizování pobytu v přírodě
	SVV	Společná práce s dětmi předškolního věku
	PED	Výchova ve volném čase, zájmové činnosti

6.3.19 Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	1. Výtvarná výchova Cílem specializace výtvarné výchovy je další rozvoj žáka v oblasti vlastní výtvarné tvorby i dějin umění. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky. Charakteristika učiva: Učivo předmětu výtvarná výchova – specializace tvoří výtvarné činnosti žáka a dějiny umění 20. a 21. století. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - ovládali základní výtvarné techniky a postupy přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic ve výtvarné činnosti - dokázali řídit učební/zájmovou výtvarnou činnost - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - podporovali hodnoty místní, národní a evropské výtvarné kultury a utvářeli pozitivní vztah k ní - dokázali zaujímat hodnotící postoje a byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a svěřených dětí - nakládali s materiály s ohledem k životnímu prostředí - posilovali kladný vztah k rodné zemi, podporovali hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářeli si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu - byli schopni se celoživotně vzdělávat Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí 2. Hudební výchova Specializace – hudební výchova je předmět, který si zvolí žáci s hlubším zájmem o hudební činnosti. Je syntézou všech vědomostí a dovedností nabytých dříve v hudební výchově s metodikou, hře na hudební nástroj, pedagogice, praxi. Žák při hudebních činnostech rozvíjí své hudební schopnosti a prohlubuje dovednosti tak, aby je uplatnil nejen při práci s dětmi, ale případně i při studiu na vysoké škole. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky. Charakteristika učiva: Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Při pěveckých, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovéch činnostech se žák maximálně zapojuje, a tak se zdokonaluje ve svých vědomostech a dovednostech. Pracuje s různorodým písňovým a poslechového materiálem, využívá svých instrumentálních dovedností (klavír, flétna, kytara, Orffovy nástroje). Svě portfolio hudebních her, písní a skladeb, vytvořené již dříve v předmětech hudební výchova s metodikou a hra na hudební nástroj, obohacuje o další hudební materiál. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	- dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí 3. Osobnostní a dramatická výchova Specializace z osobnostní a dramatické výchovy má teoreticko-praktický charakter. Zaměřuje se na projektování a realizaci dramatické, jazykové a literární výchovy v předškolním a zájmovém vzdělávání. Je syntézou všech vědomostí a dovedností nabytých dříve v osobnostní a dramatické výchově, jazykovém a literárním praktiku, pedagogice, psychologii a pedagogické praxi. Charakteristika učiva: Učivo rozvíjí znalosti a dovednosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, strukturované dramatické hry, metodiky dramatické výchovy, práce s literaturou a práce s loutkou. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu chování - zvládli prvky a postupy dramatického umění tak, aby dokázali řídit učební/zájmovou činnost, - analyzovali pedagogické problémy, zdůvodňovali a argumentovali jejich řešení - ovládali základní dramatické činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic - byli schopni poznávat a hodnotit svět mezilidských vztahů - vnímali skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovali se v ní - řešili – samostatně a tvořivě – praktické problémy a konfliktní situace - uměli se odpovědně rozhodovat a byli schopni za své rozhodnutí nést odpovědnost - dokázali spolupracovat s druhými na společném díle a dovedli dovést dílo od nápadu k realizaci - uznávali tradice a hodnoty svého národa Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	4. Tělesná výchova Specializace – tělesná výchova je předmět, který si zvolí žáci s hlubším zájmem o tělesné a sportovní činnosti. Žáci se seznámí podrobněji s metodikou nácviku a didaktikou jednotlivých sportovních činností a jejich uplatněním v praxi. Ve specializaci – tělesná výchova jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovnímu výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Charakteristika učiva: Obsahem učiva je rozšíření teoretických poznatků a pohybových dovedností v tělesných cvičeních, gymnastice, atletice, pohybových hrách, úpolech, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesné výchově. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - organizovali a řídili pohybové činnosti v prostoru a čase - přistupovali ke zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili, rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví - racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení - chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka - znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností - posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup - vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž - pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti - usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí - využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play - kontrolovali a ovládali své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat - preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti - zvolili prostředí a pomůcky s ohledem na obsah pohybové činnosti a na schopnosti dětí - věděli, jak rozpoznat a posuzovat pohybové schopnosti dětí, případně jejich pohybová oslabení - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém životním prostředí

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	- ovládali správnou pomoc a poskytovali záchranu a první pomoc při úrazech - samostatně, tvořivě a pružně uplatňovali získané dovednosti podle měnící se situace – např. upravovali režim a činnosti dětí v předškolních a školských zařízeních v souladu s jejich fyziologickými, psychickými a jinými potřebami - dokázali informovat děti (rodiče) o možnostech dalšího rozvoje – o možnostech různorodých všestranně rozvíjejících, rekreačních, sportovních a zdravotně orientovaných pohybových aktivitách, které respektují zájmy a záliby dětí Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Výtvarná výchova Pojetí výuky: Vzdělávací obsah je realizován jednak tvůrčí činností formou individuálních úkolů, jednak recepcí z teorie a dějin výtvarného umění s převahou činnostně orientovaných a názorně demonstračních metod (napodobování, instruktáž, práce s obrazem) a samostatné práce. Výuka je doplňována návštěvami výstav a kulturních památek. 2. Hudební výchova Pojetí výuky: Předmět je vyučován formou cvičení ve dvouhodinových blocích. Základní metodou práce jsou skupinové činnosti – pěvecké, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové. Žáci jsou maximálně zapojováni při hudebních aktivitách, dovedou je vzájemně propojovat, jsou motivováni k obhajování svých nápadů a vedeni i k analýze a hodnocení svého snažení. 3. Osobnostní a dramatická výchova Pojetí výuky: Výuka je organizována ve dvouhodinových souvislých blocích ve 3. a 4. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován jednak tvůrčí činností formou individuálních úkolů, jednak recepcí z teorie a dějin divadelního a literárního umění. Převažují metody praktického výcviku, ve kterém se využívají především skupinové

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	formy práce. 4. Tělesná výchova Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka převládaly pozitivní emoce. Specializace - tělesná výchova je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových a aktivit, nového netradičního náčiní apod. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Předmět je veden tak, aby přinášel žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů vytvářených při společné činnosti, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a celkové atmosféry ve výuce. Specializace – tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod.
Integrace předmětů	Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	Pedagogická praxe Pedagogika Psychologie Hudební výchova s metodikou Hra na hudební nástroj s metodikou Výtvarná výchova s metodikou Osobnostní a dramatická výchova s metodikou Tělesná výchova s metodikou Informační technologie Český jazyk a literatura Anglický jazyk Základy společenských věd Biologie a hygiena Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení absolventi by měli:

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; - dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence Žáci: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: 1. Výtvarná výchova - výklad - vysvětlování - diskuze - demonstrace - exkurze

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	- instruktáž 2. Hudební výchova - výklad - vysvětlování - demonstrace - hudební produkce - exkurze 3. Osobnostní a dramatická výchova - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení, kompozice) - práce s textem (beletrií, scénářem, články, webovými stránkami) - demonstrace statických obrazů - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) 4. Tělesná výchova - cvičné předvedení řízené činnosti v MŠ - teoretická výuka - rozvoj pohybových dovedností - kolektivní sporty - individuální výkony - turnaje - soutěže - praktické ověření v MŠ
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: 1. Výtvarná výchova Žák je hodnocen z výsledků samostatné práce, z teoretických znalostí dějin výtvarného umění. Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a kreativitu žáka. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, samostatné práce) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce)

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	- samostatné práce a výstavy Žák je hodnocen na základě výsledků vlastní výtvarné práce a znalosti dějin výtvarného umění. Kritériem hodnocení řešení výtvarného projektu je kreativita a samostatnost žáka, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách, práce podle pokynů a rad vyučujícího. Součástí hodnocení je vytvoření a vedení zásobníku výtvarných technik, postupů a výtvarných činností vhodných pro různé věkové skupiny dětí. Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět výtvarné činnosti, na jejich dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla, na aktivní zájem o výtvarné umění (kroužky, výstavy, rozšiřování portfolia didaktických výtvarných materiálů), na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi. 2. Hudební výchova Žák je hodnocen na základě svého zájmu o hudební činnosti, který dokáže svou účastí v hodinách, aktivním zapojením se do hudebních činností, dále návštěvou koncertů a případně obhájením svého hudebního názoru v rámci třídy. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce a produkce Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět hudební činnosti, na jejich dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla, na aktivní zájem o hudební umění (kroužky, koncerty, sbor, rozšiřování portfolia didaktických hudebních materiálů), na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi. Ve 3. a 4. ročníku žák provede minimálně jednou za pololetí samostatný výstup, včetně adekvátní pedagogické přípravy. 3. Osobnostní a dramatická výchova Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce a produkce - vytvoření vlastního zásobníku her

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	- připravený a zrealizovaný výstup 4. Tělesná výchova Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. V hodnocení přihlíží učitel především ke schopnosti uplatnění teoretických poznatků z tělesné výchovy s metodikou a k osvojeným dovednostem potřebným pro praktickou činnost. Při hodnocení se přihlíží také ke schopnosti uplatnění teoretických znalostí i dovedností potřebných pro praktické činnosti při práci s dětmi, mládeží i ve volnočasových aktivitách. Hodnocení bude prováděno formou praktických zkoušek, teoretických testů a seminárních prací aj. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - pohybové aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová činnost) - konkrétní sportovní výkony a snaha dosáhnou jich - didaktické dovednosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Člověk a svět práce - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.
Člověk a digitální svět
Žáci: -V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria. -Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Specializace výtvarná výchova: Výtvarné činnosti Kresba, malba, grafika, práce s materiálem (papír, textil, dřevo, sklo, keramika) Práce v plenéru Výtvarné experimenty Rozšířené dějiny umění – Pravěk, starověk, středověk, novověk Metodika výtvarné výchovy		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění; osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje; charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí; uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;
Specializace hudební výchova: Rozšířené dějiny hudby: Rytmicko-monomelodický sloh Polymelodický sloh Harmonicko-melodický sloh		má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře orientuje se v hudební teorii má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi;

Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)	3. ročník	
Hudební nauka a rytmika Metodika hudebních činností: Hudební, pěvecké, poslechové a hudebně pohybové znalosti dovednosti a návyky		charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností; uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám; dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte; začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí; využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí;
Specializace osobnostní a dramatická výchova: Dramatická výchova, funkce, cíle, význam, formy Vedení lekce dramatické výchovy, náměty a předlohy Hra v období předškolního věku dítěte Dramatická hra Divadlo, vznik divadla, oblastní divadla Dramaturgie, herectví, herecká složka Divák, divadelní složka, divadelní kritika Scénografie, kulisy, rekvizity, příprava divadelního představení Režijní složka, čeští režiséři, dabing, český dabing Pantomima, improvizace Emoce, prožitky a metody dramatické výchovy		charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase; má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti; volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa; uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství; je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky; osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny; aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí; rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování; funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte; připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty; vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní,

Specializace (VVM, HVM, ODVM, TVM)	3. ročník	
		filmové a jiné kulturní představení; využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítě;
Specializace tělesná výchova: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Tělovýchovný proces Vývoj tělesné výchovy od starověku po novověk Počátky organizované tělesné výchovy v českých zemích Olympijské hry Tělovýchovné názvosloví Pohybový vývoj dítěte Základní pohybové dovednosti Gymnastika Jóga Pohybové hry Basketbal Volejbal		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2–6 let sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let

Specializace (VVM, HVM, ODVM, TVM)	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Specializace výtvarná výchova: Rozšířené dějiny umění: Novověk Umění 20. století Metodika výtvarné výchovy: Odborná výtvarná terminologie Umění širšího regionu, významné osobnosti, kulturní instituce Příprava na výtvarné zaměstnání		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění; osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje; charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí; uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;
Specializace hudební výchova: Rozšířené dějiny hudby: Harmonicko-melodický sloh Sónický sloh Moderní populární hudba Hudba 20. století Hudební nauka a rytmika Metodika hudebních činností: Hudební, pěvecké, poslechové a hudebně pohybové znalosti dovednosti a návyky		má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře orientuje se v hudební teorii má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi; charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností; uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám; dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte; začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí; využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí;
Specializace osobnostní a dramatická výchova: Předčtenářská gramotnost Grafomotorika Artikulační a dechová cvičení Rozvoj představivosti a fantazie dětí v MŠ		charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase; má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti; volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a

Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)	4. ročník	
Rozvoj sluchového vnímání, hudební aktivity navazující na práci s textem Práce s poezií v MŠ Pohádka, druhy a využití při dramatických činnostech Loutkové divadlo, loutky, divadlo pro děti Nácvik divadelního představení – metodika Rozvoj slovní zásoby u dětí v MŠ Metodika dramatické výchovy		využívá je k rozvoji estetického cítění, favývoje, komunikativních dovedností i poznání světa; uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství; je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky; osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny; aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí; rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování; funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte; připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty; vysvětluje, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení; využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte;
Specializace tělesná výchova: Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života Atletika – Technické disciplíny Atletika – Běžecské disciplíny Zdravotní tělesná výchova Druhy oslabení ve zdravotní tělesné výchově Úrazová zábrana v tělovýchovném procesu Plavání Netradiční pohybové hry Plánování a organizace pobytu v přírodě Bezpečnost pohybu a pobytu v přírodě Pohybová soustava		popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2–6 let sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky

Specializace (VVM, HVm, ODVm, TVm)	4. ročník	
Základy první pomoci Zdravý životní styl		běžných onemocnění zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let

Specializace výtvarná výchova

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
3.	CJL	Práce na motivy literárního díla
	PEP	Společná práce s dětmi předškolního věku
4.	CJL	Práce na motivy literárního díla
	PEP	Společná práce s dětmi předškolního věku

Specializace hudební výchova

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
3.	HHN	Nácvik na vánoční besídku
	AJ	Nácvik pokročilejších písní v angličtině
4.	HHN	Nácvik na vánoční besídku
	AJ	Nácvik pokročilejších písní v angličtině

Specializace osobnostní a dramatická výchova

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
3.		
4.		

Specializace tělesná výchova

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
3.	ZSV	vývoj tělesné výchovy od starověku po novověk
	VVm	Olympijské hry
	BIH	pohybový vývoj dítěte
	ODVm	pohybové hry
4.	PEP	plánování a organizace pobytu v přírodě
	ODVm	netradiční pohybové hry
	VVm	plánování a organizace pobytu v přírodě
	EKN	plánování a organizace pobytu v přírodě

6.3.20 Informační technologie volitelné

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informační technologie volitelné
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Informační technologie rozvíjí dovednost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Předmět poskytuje žákům vědomosti a potřebné dovednosti nezbytné k ovládnutí typického programového vybavení při řešení úloh, výuce, vyhotovování písemností, vyhledávání a práci s informacemi a komunikaci pomocí Internetu. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - tvořivě využívali softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a při výuce - porozuměli toku informací od jejich vzniku, uložení na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - pracovali s elektronickou poštou - využívali informací a komunikací prostřednictvím Internetu - byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem - dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - respektovali právo k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím názorně demonstračních (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž), klasických výukových metod slovních (vysvětlování, přednáška) a komplexních výukových metod (frontální výuka, individuální a individualizovaná výuka, výuka podporovaná počítačem). Předmětu se vyučuje v 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	- českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, stylizace písemností - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - písemnou a elektronickou komunikací – psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, pravidla pro psaní textu dle normy ČSN 01 6910 - matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů - pedagogickou praxí – praktické aplikace ve výuce
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	Písemná a elektronická komunikace Matematika Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Matematické kompetence – absolventi by měli: - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Digitální kompetence – absolventi by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických,

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Odborné kompetence – absolventi by měli: - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami) - demonstrace (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (počítačová projekce, animace, video) - grafické činnosti (psaní) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – projekty - samostatná práce žáků školní – praktická práce na PC, testy - samostatná práce žáků domácí (pracovní listy) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: - prováděno v souladu s klasifikačním řádem - základem pro hodnocení jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – písemné testy, projekty a samostatné praktické práce na PC, pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu - hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni k uvědomění potřeby vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní	
Člověk a svět práce	
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu	
Člověk a digitální svět	
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání	

Informační technologie volitelné	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením: - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) - základy tvorby maker a jejich použití - další aplikační programové vybavení - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)		používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem);
		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
		zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;
		vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací apod.)

Informační technologie volitelné	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Informační technologie volitelné	4. ročník	
Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet: - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet - tvorba webových stránek		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;
		zná základní typy HTML kódů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni tvoří a upravuje webové stránky;
		získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;
		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;
		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
3.	CJL	Stylizace textu
	EKN	Ekonomické výpočty v tabulkovém procesoru
	MAT	Matematické výpočty v tabulkovém procesoru
	AJ	Základní pojmy IT – slovníček
4.	EKN	Vyhledávání informací z otevřených zdrojů, internet
	PSY	Vyhledávání informací z otevřených zdrojů, internet
	CJL	Odborné názvosloví, terminologie
	AJ	Základní pojmy IT – slovníček

6.3.21 Maturitní semináře a jiné semináře

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Maturitní semináře a jiné semináře
Oblast	Volitelné předměty
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - aktivně a samostatně komunikovali - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s maturitními předměty i s: - českým jazykem a literaturou – dodržování mluvnických pravidel - informačními technologiemi – získávání informací, práce na počítači
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - diskuze

Název předmětu	Maturitní semináře a jiné semináře
	- práce se souborem úloh – řízené cvičení - samostatná práce - projekt – týmová práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a svět práce Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

Maturitní semináře a jiné semináře	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

7. Zajištění výuky

7.1 Popis materiálního zajištění výuky

Škola sídlí ve vlastní budově, postavené v 70. letech, která byla pro účely výuky zrekonstruována. Ve škole je 9 kmenových učeben, dále odborné učebny pro výuku informačních technologií, písemné a elektronické komunikace a cizích jazyků. Na vybavení těchto učeben se věnují nemalé prostředky, žáci se mohou naučit pracovat s novou informační a komunikační technikou, mají k dispozici dataprojektory, dostatečné vybavení mapami a ostatní audiovizuální techniku.

Vyučující pracují pro zkvalitnění výuky s pomůckami, nahrávkami, DVD a CD, pro jejich využití je v každé třídě vhodné technické vybavení.

V době mimo vyučování pro odpočinek i přípravu na vyučování žákům slouží studovna s počítači připojenými k síti i Internetu. Žáci mohou využívat občerstvení dostupné ve vstupní hale.

V době, kdy není výuka v těchto učebnách, mohou využívat i učebnu informačních technologií a písemné a elektronické komunikace.

Ve škole jsou k dispozici odborné knihovny a knihovna beletrie. Dále mají žáci možnost vypůjčit si odborné časopisy. Vybavení školy se průběžně zkvalitňuje stejně jako pracovní prostředí ve třídách i kabinetech učitelů. Škola má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů při realizaci ŠVP.

7.2 Popis personálního zajištění výuky

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor, téměř všichni splňují podmínky odborné a pedagogické kvalifikace, jen malé procento předmětů se učí neaprobovaně. V tomto případě za kvalitu výuky zodpovídá vedoucí příslušného předmětového týmu a vyučující se zúčastňuje odborných seminářů a školení dle nabídky vzdělávacích agentur a institucí akreditovaných MŠMT.

Učitelé cizích jazyků v rámci možností absolvují zahraniční stáže.

Se žáky pracují vedoucí odborné praxe, výchovná poradkyně a třídní učitelé.

Prioritou školy je další vzdělávání pedagogických pracovníků a prohlubování jejich odborné kvalifikace a soustavná podpora začínajících pedagogických pracovníků.

8. Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce
- mateřské školy, základní školy a další školská zařízení pro mimoškolní a zájmové činnosti, ve kterých je realizována pedagogická praxe žáků
- neziskové organizace – spolupráce na různých projektech (Věznice Kuřim; Česká společnost AIDS pomoc; Arcadia Praha, s. r. o. – Liga proti rakovině – Květinový den; Život dětem, o. p. s. Praha – Srdíčkové dny; Tyflocentrum Jihlava – Bílá pastelka; Domov na půl cesty – Maják, Praha; Nadační fond Českého rozhlasu – Světluška; Česká asociace streetwork – Prevence HIV/AIDS a DROGY aj.)
- město Jihlava – spolupráce na různých akcích města; na oplátku je maturitní vysvědčení slavnostně předáváno společně s pamětními listy města Jihlavy v gotické síni za účasti zástupců Magistrátu města Jihlavy
- základní a střední školy v regionu – škola je Centrem kolegiální podpory v přírodních vědách v Kraji Vysočina
- školská rada – pravidelně se schází a řeší různé problémy; dává souhlas k platnosti dokumentů školy

Kvalita spolupráce a výměna informací s partnery je důležitým předpokladem pro rozvoj školy, aby:

- byly zajištěny kvalitní odborné praxe (MŠ Kvítek, Město Jihlava a jeho předškolní, školní a mimoškolní zařízení)
- byli žáci informováni o možnostech uplatnění v regionu (spolupráce s poradenským centrem úřadu práce)

Vedení školy spolupracuje se školskou radou, konzultuje s ní tvorbu ŠVP a celou strategii vzdělávání, kterou v úplném znění radě předkládá, stejně jako výroční zprávu o škole a jejím hospodaření, kterou rada schvaluje. Dále jí umožňuje přístup k dokumentaci školy v souladu s platnými předpisy.

Škola (respektive její zřizovatel International Education Center) je členem Hospodářské komory, Sdružení obcí Vysočiny a Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska.

Důležitým partnerem školy jsou rodiče a zákonní zástupci žáků, které škola pravidelně zve na informační odpoledne, informuje je o školním a provozním řádu školy, výsledcích vzdělávání a chování žáků. Třídní učitelé jsou v případě potřeby v kontaktu s rodiči.

Ke zvýšení kvality vzdělávání jsou vyhledávány další zdroje (projekty, granty) zejména ve spolupráci se zřizovatelem školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu
- třídní schůzky
- mimoškolní akce (výlety, exkurze)
- vánoční slavnost
- ostatní slavnosti

Pravidelné školní akce:

- den otevřených dveří
- maturitní ples
- sezónní besídky