

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Učitel(ka) mateřské školy

1.	Identifikační údaje	3
1.1	Předkladatel	3
1.2	Zřizovatel.....	3
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
1.5	Změny.....	4
2.	Profil absolventa.....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	13
2.4	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	13
2.5	Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací	13
3.	Charakteristika vzdělávacího programu	14
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	14
3.2	Organizace výuky.....	15
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	16
3.4.1	Forma vzdělávání: dálková	16
3.4.2	Forma vzdělávání: Dálková – dvouleté zkrácené pomaturitní studium.....	22
3.4.3	Forma vzdělávání: Denní	28
3.5	Začlenění průřezových témat.....	34
3.5.1	Začlenění průřezových témat pro formu vzdělávání: Dálková	40
3.5.2	Začlenění průřezových témat pro formu vzdělávání: Dálková – dvouleté zkrácené pomaturitní studium	41
3.5.3	Začlenění průřezových témat pro formu vzdělávání: Denní.....	41
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	42
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	42
3.8	Organizace přijímacího řízení	46
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ.....	48
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	48
3.11	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	48
3.12	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	48
3.13	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	51
3.14	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	52
4.	Učební plán	54
4.1	Forma vzdělávání: Dálková.....	54
4.1.1	Dotace konzultačních hodin – přehled	54
4.1.2	Přehled využití týdnů	55
4.2	Forma vzdělávání: Dálková – dvouleté zkrácené pomaturitní studium.....	55
4.2.1	Dotace konzultačních hodin – přehled	55
4.2.2	Přehled využití týdnů	56
4.3	Forma vzdělávání: Denní	57
4.3.1	Týdenní dotace – přehled	57
4.3.2	Přehled využití týdnů	58
4.4	Poznámky k učebnímu plánu.....	58

4.5	Celkové dotace – přehled	59
5.	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	61
5.1	Forma vzdělávání: Denní	61
6.	Učební osnovy	63
6.1	Forma vzdělávání: Dálková	63
6.2	Forma vzdělávání: Dálková – dvouleté zkrácené pomaturitní studium	63
6.3	Forma vzdělávání: Denní	63
6.3.1	Cizí jazyk – anglický jazyk	63
6.3.2	Literární a jazykové praktikum	79
6.3.3	Základy společenských věd	88
6.3.4	Základy přírodních věd	98
6.3.5	Biologie a hygiena	110
6.3.6	Matematika	115
6.3.7	Český jazyk a literatura	128
6.3.8	Tělesná výchova	144
6.3.9	Tělesná výchova s metodikou	158
6.3.10	Písemná a elektronická komunikace	173
6.3.11	Informační technologie	179
6.3.12	Ekonomika	188
6.3.13	Pedagogika	197
6.3.14	Psychologie	209
6.3.15	Hudební výchova s metodikou	217
6.3.16	Výtvarná výchova s metodikou	227
6.3.17	Hra na hudební nástroj s metodikou	236
6.3.18	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	246
6.3.19	Pedagogická praxe	256
6.3.20	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)	265
6.3.21	Informační technologie volitelné	284
6.3.22	Maturitní semináře a jiné semináře	291
7.	Zajištění výuky	294
7.1	Popis materiálního zajištění výuky	294
7.2	Popis personálního zajištění výuky	294
8.	Charakteristika spolupráce	295
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	295
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	296

1. Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola, s. r. o.

ADRESA ŠKOLY: Rantířovská 9, 586 01 Jihlava

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. David Vítek

KONTAKT: Tel.: 567 309 773

Mobil: 603 102 015

E-mail: skola@secr.cz

Web: www.secr.cz

ID datové schránky: y7c5xhv

IČ: 25348931

IZO: 108047954

RED-IZO: 600014860

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. David Vítek, Mgr. Alice Soukupová, Mgr. Iveta Haklová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: International Education Center, s. r. o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Rantířovská 9, 586 05 Jihlava

KONTAKTY: Tel.: 567 309 773

Mobil: 603 102 015

E-mail: skola@secr.cz

Web: www.secr.cz

ID datové schránky: g28qjag

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Učitel(ka) mateřské školy

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Naším cílem je vaše úspěšná budoucnost

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

ZAMĚŘENÍ: hudebně-dramatické, humanitní, sportovní, vlastní: zaměřené na podnikání v oboru

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní, dálková, dálková zkrácená

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: 33/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 2. 10. 2025

1.5 Změny

Provedené změny platné od 1. 9. 2025

- Rozdělena tělesná výchova na Tělesnou výchvu a Tělesnou výchovu s metodikou
- Nové rozdělení předmětů do vzdělávacích oblastí
- Změna počtu hodin u předmětů v oblasti Didaktika pedagogických činností
- Změna počtu hodin u předmětu Psychologie

2.Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola, s. r. o.

ADRESA ŠKOLY: Rantířovská 9, 586 01 Jihlava

ZŘIZOVATEL: International Education Center, s. r. o.

NÁZEV ŠVP: Učitel(ka) mateřské školy

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní, dálková, dálková zkrácená

Absolvent, který úspěšně ukončil studium maturitní zkouškou, je připraven zajišťovat odborné činnosti v komplexu služeb předškolní a mimoškolní výchovy. Získal předpoklady vykonávat činnosti charakteru obchodně podnikatelského, provozního a řídicího ve všech organizačně právních formách tohoto podnikání, na úřadech a v institucích veřejné správy v této oblasti.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi se uplatní především:

- jako učitelé mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku
- jako asistenti pedagoga, vychovatelé nebo pedagogové volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání dětí, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech
- jako vychovatelé ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních
- v neškolských zařízeních, sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost, např. v zařízeních sociálních služeb, jako jsou nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, denní či týdenní stacionáře, azylové domy pro matky v tísní, domy na půl cesty; nestátní neziskové organizace pro volný čas

Uplatnění absolventů dle zákona o pedagogických pracovnících:

- učitel(ka) MŠ zák. 563/2004 Sb., § 6 odst. 1 pís. e
- vychovatel(ka) zák. 563/2004 Sb., § 16 odst. 1 pís. f
- pedagog volného času 563/2004 Sb., § 17, pís. e
- asistent(ka) pedagoga 563/2004 Sb., § 20 odst. 1, pís. e

Absolventi se připravují i pro uplatnění v samostatném podnikání v oboru.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické kompetence
- digitální kompetence
- odborné kompetence

Klíčové kompetence

V základním kurikulu je chápeme jako zvláštní kategorii výchovně vzdělávacích cílů, které vycházejí z požadavků na obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v občanském i pracovním životě. Charakterizujeme je těmito atributy:

- mají ucelený a nadpředmětový charakter
- mají dlouhodobou platnost při praktickém uplatnění
- směřují ke zvýšení míry adaptability člověka v měnícím se prostředí

Jde o tyto kompetence:

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi byli schopni efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli:

- spolehlivě znát český jazyk a umět se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně, vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- správně a věcně se vyjádřit ústně i písemně v cizím jazyku
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- umět aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých
- umět vystupovat na veřejnosti
- jednat taktně s klienty, s pochopením, v souladu se společenskými a etickými normami
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli:

- umět stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností
- pracovat efektivně, vyhodnocovat správně dosažené výsledky
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných přijímat radu i kritiku
- být připraven se dále vzdělávat
- být schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- pracovat na projektech, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu
- zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spolu-zodpovědnost za život druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry
- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace
- získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl
- dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu
- posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést
- chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

h) Digitální kompetence

Absolvent by měl být schopen orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života; absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Absolventi jsou vedeni tak, aby:

- znali své reálné odborné i osobnostní kvality, uměli konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách

- měli reálnou představu o kvalitě své práce, pracovali přesně, svědomitě a pečlivě, dosahovali kvalitních výsledků a konstruktivně přistupovali ke kritice a k odstraňování případných nedostatků
- pracovali zodpovědně jak samostatně, tak v týmu
- uměli řídit, organizovat a kontrolovat činnost a výsledky pracovního týmu
- zvládali interpersonální vztahy na pracovišti, uměli adekvátně jednat s lidmi
- uměli pracovat s informacemi a informačními zdroji, využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- dodržovali obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržovali principy ekologického provozu

Předpoklady absolventů pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě:

- čtou s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpají z nich informace
- dovedou se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i v cizím jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace
- mají základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponují základními dovednostmi pro aktivní občanský život
- v oblasti právního vědomí mají základní znalosti a dovednosti
- dovedou zkoumat věrohodnost informací, umí myslet kriticky, vytváří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi
- chápou význam životního prostředí a jednají v duchu udržitelného rozvoje
- znají zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolventi:

- si vážili lidské svobody a lidských práv, preferovali humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými
- ctili život jako nejvyšší hodnotu
- měli aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů
- jednali zodpovědně a čestně
- chránili životní prostředí
- jednali hospodárně, ctili hodnotu lidské práce a jejích výsledků
- pociťovali odpovědnost za vlastní zdraví, usilovali o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti
- preferovali hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy

a) Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku, tzn. aby absolventi:

- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována

- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
- rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
- vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
- sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
- ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech
- byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
- uměli podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy a vzdělávání

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- vedli děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace, školy nebo školského zařízení
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality procesů, ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné požadavky zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců.

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- vedli děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí.

K důležitým vlastnostem absolventa oboru dále patří:

- vztah k oboru
- poctivost, svědomitost, odpovědnost
- kultivované vyjadřování, slušné a jisté vystupování
- přívětivost, ochota, ohleduplnost ke klientům a spolupracovníkům
- etické chování
- soustavná péče o zevnějšek, vytříbený vkus, podnikavost a kreativní myšlení

e) Přípravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku, tzn. aby absolventi:

- připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně
- vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání;
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální
- zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli;
- chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení;
- ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech;
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

2.4 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání. Při přijímacím řízení se přihlíží u denního studia k předchozí zájmové činnosti uchazeče v oblasti hudební výchovy a sportovní výchovy.

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

2.5 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací

Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK, popř. profesní kvalifikace – a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

PK vztahující se k danému oboru vzdělání:

- Instruktor/instruktorka cvičení rodičů s dětmi a cvičení předškolních dětí
- Chůva pro děti v dětské skupině
- Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky
- Knihovník/knihovnice v knihovně pro děti
- Chůva pro dětské koutky
- Hlavní vedoucí zotavovací akce dětí a mládeže
- Samostatný/samostatná vedoucí volnočasových aktivit dětí a mládeže
- Učitelka v mateřské škole

3.Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělání v oboru směřuje **v souladu s cíli středního odborného vzdělávání** k tomu, aby byl žák připraven na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů, stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání a k rozvíjení dovedností k jejich aplikaci
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému přístupu žáků k týmové i samostatné práci
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění svých povinností a k respektování stanovených pravidel
- tomu, aby žáci dokázali odhadovat své možnosti a schopnosti, respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a sebeaktualizaci

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků

- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku rozhodování
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání chování a cítění
- kultivace emočního prožívání žáků
- rozvoji kreativity a imaginace žáků
- rozvoji volných vlastností žáků
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu a kritérium pro své rozhodování
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- utváření slušného a odpovědného chování žáků
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v rodinném, pracovním, zájmovém a jiném kolektivu
- spolupráci na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje

3.2 Organizace výuky

Studium je koncipováno jako denní čtyřleté. Výuka je realizována v rámci systému vyučovacích předmětů, přičemž cizí jazyky, informační technologie a některé odborné předměty se dělí do menších skupin s cílem dosáhnout vyšší efektivity výuky.

Na výuku navazují **sportovní kurzy**: lyžařský výcvikový kurz, sportovní kurz – cyklistický, vodácký, turistický.

3.3 Realizace praktického vyučování

Forma realizace praktického vyučování

Odborná praxe je rozložena do všech ročníků studia (viz tabulka přehledu využití týdnů ve školním roce) a probíhá v období školního vyučování a prázdnin.

Praxe je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci a koordinaci s Mateřskou školou Kvítek a dalšími institucemi na základě smlouvy o praxi žáků.

Škola stanoví požadavky na průběh a obsah praxe, která je hodnocena písemně, žáci si vedou podrobné záznamy o praxi, vedoucí praxe provádí kontrolu žáků na pracovišti.

Úkolem praxe je vést žáka ke vztahu k oboru a práci, svědomitosti a odpovědnosti, péči o estetický zevnějšek, kultivované vyjadřování, vystupování na vysoké společenské úrovni. Žák je veden k vytváření dobrých mezilidských vztahů na pracovišti a k respektování autorit.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Odborné kompetence dále rozvíjejí další formy výuky:

- exkurze – jednodenní, vícedenní, tuzemské i zahraniční
- soutěže – představují významnou podporu motivace a seberealizace žáků a přispívají k propagaci školy
- účast na projektech
- široká nabídka výběrových a nepovinných předmětů
- možnost docházet do jazykových kurzů pro veřejnost
- možnost složení státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici
- možnost složení mezinárodních jazykových zkoušek z anglického nebo německého jazyka

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

3.4.1 Forma vzdělávání: dálková

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi byli schopni efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit

Výchovné a vzdělávací strategie	
	jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli: - spolehlivě znát český jazyk a umět se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně, vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - správně a věcně se vyjádřit ústně i písemně v cizím jazyku - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - umět aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých - umět vystupovat na veřejnosti - jednat taktně s klienty, s pochopením, v souladu se společenskými a etickými normami - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli: - umět stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - pracovat efektivně, vyhodnocovat správně dosažené výsledky - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí - adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných přijímat radu i kritiku - být připraven se dále vzdělávat - být schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - pracovat na projektech, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu - zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spolu-zodpovědnost za život druhých - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli: - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace - získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech - využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit - usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl - dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést - chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Digitální kompetence	- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Odborné kompetence	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - znali své reálné odborné i osobnostní kvality, uměli konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách

Výchovné a vzdělávací strategie

	- měli reálnou představu o kvalitě své práce, pracovali přesně, svědomitě a pečlivě, dosahovali kvalitních výsledků a konstruktivně přistupovali ke kritice a k odstraňování případných nedostatků - pracovali zodpovědně jak samostatně, tak v týmu - uměli řídit, organizovat a kontrolovat činnost a výsledky pracovního týmu - zvládali interpersonální vztahy na pracovišti, uměli adekvátně jednat s lidmi - uměli pracovat s informacemi a informačními zdroji, využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě - dodržovali obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržovali principy ekologického provozu Předpoklady absolventů pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě: - čtou s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpají z nich informace - dovedou se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i v cizím jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace - mají základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponují základními dovednostmi pro aktivní občanský život - v oblasti právního vědomí mají základní znalosti a dovednosti - dovedou zkoumat věrohodnost informací, umí myslet kriticky, vytváří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi - chápou význam životního prostředí a jednají v duchu udržitelného rozvoje - znají zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolventi: - si vážili lidské svobody a lidských práv, preferovali humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými - ctili život jako nejvyšší hodnotu - měli aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů - jednali zodpovědně a čestně - chránili životní prostředí - jednali hospodárně, ctili hodnotu lidské práce a jejích výsledků - pociťovali odpovědnost za vlastní zdraví, usilovali o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti - preferovali hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy
Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně	Absolventi jsou vedeni tak, aby:

Výchovné a vzdělávací strategie	
vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech - byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje - zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn - uměli podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy a vzdělávání
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména školy, podniku - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí K důležitým vlastnostem absolventa oboru dále patří: - vztah k oboru - poctivost, svědomitost, odpovědnost - kultivované vyjadřování, slušné a jisté vystupování - přívětivost, ochota, ohleduplnost ke klientům a spolupracovníkům - etické chování - soustavná péče o zevnějšek, vytříbený vkus, podnikavost a kreativní myšlení

3.4.2 Forma vzdělávání: Dálková – dvouleté zkrácené pomaturitní studium

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi byli schopni efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli: - spolehlivě znát český jazyk a umět se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně, vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - správně a věcně se vyjádřit ústně i písemně v cizím jazyku - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - umět aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých - umět vystupovat na veřejnosti - jednat taktně s klienty, s pochopením, v souladu se společenskými a etickými normami - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli: - umět stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - pracovat efektivně, vyhodnocovat správně dosažené výsledky - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí - adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných, přijímat radu i kritiku - být připraven se dále vzdělávat - být schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - pracovat na projektech, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu - zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spolu-zodpovědnost za život druhých - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli: - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech - využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit - usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl - dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu - posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést - chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Digitální kompetence	- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Odborné kompetence	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - znali své reálné odborné i osobnostní kvality, uměli konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách - měli reálnou představu o kvalitě své práce, pracovali přesně, svědomitě a pečlivě, dosahovali kvalitních výsledků a konstruktivně přistupovali ke kritice a k odstraňování případných nedostatků - pracovali zodpovědně jak samostatně, tak v týmu - uměli řídit, organizovat a kontrolovat činnost a výsledky pracovního týmu - zvládali interpersonální vztahy na pracovišti, uměli adekvátně jednat s lidmi - uměli pracovat s informacemi a informačními zdroji, využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě - dodržovali obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržovali principy ekologického provozu Předpoklady absolventů pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě: - čtou s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpají z nich informace - dovedou se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i v cizím jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace - mají základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponují základními dovednostmi pro aktivní občanský život - v oblasti právního vědomí mají základní znalosti a dovednosti - dovedou zkoumat věrohodnost informací, umí myslet kriticky, vytváří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi - chápou význam životního prostředí a jednají v duchu udržitelného rozvoje - znají zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolventi: - si vážili lidské svobody a lidských práv, preferovali humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými - ctili život jako nejvyšší hodnotu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- měli aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů - jednali zodpovědně a čestně - chránili životní prostředí - jednali hospodárně, ctili hodnotu lidské práce a jejích výsledků - pociťovali odpovědnost za vlastní zdraví, usilovali o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti - preferovali hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy
Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech - byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje - zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn - uměli podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy a vzdělávání
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména školy, podniku - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí K důležitým vlastnostem absolventa oboru dále patří: - vztah k oboru - poctivost, svědomitost, odpovědnost - kultivované vyjadřování, slušné a jisté vystupování - přívětivost, ochota, ohleduplnost ke klientům a spolupracovníkům - etické chování - soustavná péče o zevnějšek, vytříbený vkus, podnikavost a kreativní myšlení

3.4.3 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi byli schopni efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli: - spolehlivě znát český jazyk a umět se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně, vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - správně a věcně se vyjádřit ústně i písemně v cizím jazyku - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - umět aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých - umět vystupovat na veřejnosti - jednat taktně s klienty, s pochopením, v souladu se společenskými a etickými normami - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli: - umět stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností - pracovat efektivně, vyhodnocovat správně dosažené výsledky - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných přijímat radu i kritiku - být připraven se dále vzdělávat - být schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - pracovat na projektech, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu - zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spolu-zodpovědnost za život druhých - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli: - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace - získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech - využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit - usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl - dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu - posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést - chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Digitální kompetence	- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Odborné kompetence	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - znali své reálné odborné i osobnostní kvality, uměli konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách - měli reálnou představu o kvalitě své práce, pracovali přesně, svědomitě a pečlivě, dosahovali kvalitních výsledků a konstruktivně přistupovali ke kritice a k odstraňování případných nedostatků - pracovali zodpovědně jak samostatně, tak v týmu - uměli řídit, organizovat a kontrolovat činnost a výsledky pracovního týmu - zvládali interpersonální vztahy na pracovišti, uměli adekvátně jednat s lidmi - uměli pracovat s informacemi a informačními zdroji, využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě - dodržovali obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržovali principy ekologického provozu Předpoklady absolventů pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě: - čtou s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpají z nich informace - dovedou se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i v cizím jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace - mají základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponují základními dovednostmi pro aktivní občanský život - v oblasti právního vědomí mají základní znalosti a dovednosti - dovedou zkoumat věrohodnost informací, umí myslet kriticky, vytváří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi - chápou význam životního prostředí a jednají v duchu udržitelného rozvoje - znají zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolventi: - si vážili lidské svobody a lidských práv, preferovali humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými - ctili život jako nejvyšší hodnotu - měli aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů - jednali zodpovědně a čestně - chránili životní prostředí - jednali hospodárně, ctili hodnotu lidské práce a jejích výsledků - pociťovali odpovědnost za vlastní zdraví, usilovali o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti - preferovali hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy
Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech - byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje - zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn - uměli podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy a vzdělávání
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména školy, podniku - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Absolventi jsou vedeni tak, aby: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí K důležitým vlastnostem absolventa oboru dále patří: - vztah k oboru - poctivost, svědomitost, odpovědnost - kultivované vyjadřování, slušné a jisté vystupování - přívětivost, ochota, ohleduplnost ke klientům a spolupracovníkům - etické chování - soustavná péče o zevnějšek, vytříbený vkus, podnikavost a kreativní myšlení

3.5 Začlenění průřezových témat

Školním vzdělávacím programem se prolínají čtyři průřezová témata (viz učební osnovy jednotlivých předmětů):

- Člověk v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Tato témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce, včetně praktického vyučování, v žákovských projektech a dalších aktivitách školy, jako jsou kurzy, exkurze, besedy a soutěže.

Podmínky pro začlenění průřezových témat:

a) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy

Zařazení tohoto průřezového tématu se projevuje vytvářením demokratického prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu.

Škola zapojuje žáky do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi.

Škola umožňuje žákům exkurze do Parlamentu, Senátu ČR a do Evropského parlamentu, besedy s politiky, pravidelnou účast na dobrovolnických a charitativních akcích.

b) Člověk a životní prostředí

Toto téma v sobě spojuje hlediska přírodovědná, sociální, technicko-ekonomická a estetická. Vychází z komplexního pojetí vzájemných vztahů člověka a jeho životního prostředí, umožňuje sledování a uvědomování si dynamicky se vyvíjejících vztahů mezi člověkem a prostředím. Má ovlivňovat životní styl a hodnotovou orientaci žáků v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace.

Žáci se učí aplikovat znalosti z různých přírodovědných a humanitních oblastí.

Při konkrétních pracovních aktivitách se žáci učí pracovat v týmu, učí se oceňovat nápaditá a netradiční řešení problému, uvědomovat si nebezpečí nesprávného jednání, utvářejí si pocit osobní odpovědnosti za jednání v prostředí, uvědomovat si svou občanskou povinnost a své právo angažovat se v řešení problémů životního prostředí. Žáci jsou vedeni ke správnému nakládání s odpady.

Spolu s racionální stránkou osobnosti žáků je velmi důležité ovlivňovat i stránku citovou, aby:

- se naučili citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti i současnosti
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí
- pochopili vlastní odpovědnost
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu

Ekologická hlediska se uplatňují v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji.

Škola má zpracován Plán environmentální výchovy, který je včleněn do mezipředmětových vztahů.

Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, k chápání vlivů prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí, jsou vedeni k péči o zeleň v okolí školy a o pracovní prostředí ve třídě, jeho estetickou úpravu.

Výchovný poradce a učitel předmětu základy přírodních věd organizuje během školního roku besedy a exkurze, které vedou k růstu ekologického vědomí (např. návštěva spalovny odpadů, třídírnny, využití významných dnů – Den Země, Den životního prostředí OSN) a spolupracuje se středisky a centry ekologické výchovy a dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

c) Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru
- podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce

- a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Škola vytváří podmínky pro uplatnění absolventů na trhu práce, pořádá besedy na Úřadu práce. Organizuje odborné praxe přímo na pracovištích.

Pedagogové motivují žáky k odpovědnosti za své chování, vzdělání a vedou je k aktivnímu pracovnímu životu. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je nepostradatelnou součástí systému všeobecného vzdělávání žáka, jeho přípravy na další vzdělávání a vstup do profesních vztahů. Vzdělávání v oblasti světa práce má žáka uvést do plnohodnotného profesního i ekonomického občanského života. I když nemůže nahradit vlastní profesní zkušenosti, snaží se žáka teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v profesním životě zcela běžně setká. Ve svém budoucím profesním životě se žák neobejde bez základních znalostí tržní ekonomiky, světa financí, hospodářských struktur státu i Evropské unie a vlivu globalizace světového trhu ani bez znalostí světové ekonomiky. Potřebuje znát nejen své pracovní povinnosti, ale i svá práva. Učí se hodnotit své pracovní schopnosti a vybírat a budovat svou profesní kariéru s ohledem na konkurenci a požadavky evropského trhu práce. Stále se vyvíjející legislativa a vztahy na ekonomickém trhu i na trhu práce od něj vyžadují:

- aby dokázal teoretické znalosti vždy aplikovat na aktuální situaci v ekonomice
- aby nepodléhal povrchnímu úsudku, ale byl schopen aktuální situaci správně analyzovat a reagovat na ni.

Proto klade tato vzdělávací oblast velký důraz na praktickou aplikaci získaných dovedností, jež žák získá řešením modelových situací a prací s autentickými materiály, se kterými se běžně setká v médiích. To předpokládá dovednost používat moderní informační technologie, bez nichž se v současném světě práce neobejde. Protože je v této oblasti kontakt s realitou velmi významný, mohou být součástí vzdělávání ve světě práce i besedy s přizvanými odborníky. Vzdělávání v oblasti Oblast Člověk a svět práce klade velký důraz na mezipředmětové vztahy a využívá dosavadní získané vědomosti a dovednosti žáků z jiných oblastí.

Hlavní tematické celky:

- základní aspekty světa práce
- charakteristické znaky práce, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště
- charakteristické rysy osobnosti
- vzdělání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí
- hlavní oblasti světa práce
- hospodářská struktura příslušného regionu (kraje)
- organizační aspekty práce
- práva a povinnosti zaměstnanců, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
- trh práce, jeho ukazatele
- profesní dráha (kariéra)

- umění prezentovat se na trhu práce, písemná a verbální sebeprezentace, sestavování žádostí o zaměstnání, psaní profesních životopisů, výběrová řízení
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečnění tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku a v hospodářské struktuře regionu
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základními aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy

d) Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu, proniká i do předmětů ostatních. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů. Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

- v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání

informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;

- matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení;
- v estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria;
- Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů;
- v ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem;
- v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti

Škola vytváří podmínky pro rozvoj schopností žáků efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií v každodenním životě, žáci mají v době mimo vyučování volný přístup k internetu a do učeben výpočetní techniky a písemné a elektronické komunikace.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování.

Vedení školy systematicky vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

3.5.1 Začlenění průřezových témat pro formu vzdělávání: Dálková

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL, AJ, NJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, HVm, TEVm, HHNm, ODVm, IT, PEP	CJL, AJ, NJ, ZSV, PEK, MAT, PSY, HVm, TEVm, HHNm, ODVm, IT, PEP	CJL, AJ, NJ, ZSV, EKN, BIH, MAT, PSY, HVm, Vvm, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, IT, PEP	CJL, AJ, NJ, ZSV, EKN, MAT, PSY, HVm, Vvm, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, PEP	CJL, AJ, NJ, MAT, PSY, HVm, Vvm, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, PEP
Člověk a životní prostředí	AJ, NJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, TEVm, IT, PEP	AJ, NJ, PEK, MAT, PSY, Vvm, TEVm, IT, PEP	AJ, NJ, EKN, BIH, MAT, PSY, Vvm, TEVm, PEP	AJ, NJ, EKN, BIH, MAT, PSY, Vvm, TEVm, PEP	AJ, NJ, MAT, PSY, Vvm, TEVm, PEP

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Člověk a svět práce	CJL, AJ, NJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, TEVm, HHNm, ODVm, IT, PEP	CJL, AJ, NJ, ZSV, PEK, MAT, PSY, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, IT, PEP	CJL, AJ, NJ, EKN, BIH, MAT, PSY, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, PEP	CJL, AJ, NJ, ZSV, EKN, BIH, MAT, PSY, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, PEP	CJL, AJ, NJ, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, PEP
Člověk a digitální svět	CJL, AJ, NJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, HVm, TEVm, HHNm, ODVm, IT, PEP	CJL, AJ, NJ, PEK, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, IT, PEP	CJL, AJ, NJ, EKN, BIH, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, PEP	CJL, AJ, NJ, EKN, BIH, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, PEP	CJL, AJ, NJ, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, PEP

3.5.2 Začlenění průřezových témat pro formu vzdělávání: Dálková – dvouleté zkrácené pomaturitní studium

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
Občan v demokratické společnosti	PSY, HVm, TEV, TEVm, HHNm, VVm, ODVm, LJP, BIH, EKN, IT, PEP	PSY, HVm, TEV, TEVm, HHNm, VVm, ODVm, LJP, BIH, EKN, IT, PEP
Člověk a životní prostředí	PSY, HVm, TEV, TEVm, HHNm, VVm, ODVm, BIH, EKN, IT, PEP	PSY, HVm, TEV, TEVm, HHNm, VVm, ODVm, BIH, EKN, IT, PEP
Člověk a svět práce	PSY, HVm, TEV, TEVm, HHNm, VVm, ODVm, LJP, BIH, EKN, IT, PEP	PSY, HVm, TEV, TEVm, HHNm, VVm, ODVm, LJP, BIH, EKN, IT, PEP
Člověk a digitální svět	PSY, HVm, TEV, TEVm, HHNm, VVm, ODVm, LJP, BIH, EKN, IT, PEP	PSY, HVm, TEV, TEVm, HHNm, VVm, ODVm, LJP, BIH, EKN, IT, PEP

3.5.3 Začlenění průřezových témat pro formu vzdělávání: Denní

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL, AJ, ZSV, ZPV, PEK, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, IT, PEP, TEV	CJL, AJ, ZSV, ZPV, PEK, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, LJP, IT, PEP, TEV	CJL, AJ, ZSV, EKN, BIH, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, PEP, SPEC, TEV	CJL, AJ, EKN, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, PEP, SPEC, TEV
Člověk a životní prostředí	AJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, VVm, TEVm, IT, PEP, TEV	AJ, ZSV, ZPV, PEK, MAT, PSY, VVm, TEVm, IT, PEP, TEV	AJ, EKN, BIH, MAT, PSY, VVm, TEVm, PEP, SPEC, TEV	AJ, EKN, MAT, PSY, VVm, TEVm, PEP, SPEC, TEV
Člověk a svět práce	CJL, AJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, VVm, TEVm, TEV, HHNm, ODVm, LJP, IT, PEP	CJL, AJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, VVm, TEVm, TEV, HHNm, ODVm, LJP, IT, PEP	CJL, AJ, EKN, BIH, MAT, PSY, VVm, TEVm, TEV, HHNm, ODVm, PEP, SPEC	CJL, AJ, ZSV, EKN, MAT, PSY, VVm, TEVm, TEV, HHNm, ODVm, PEP, SPEC
Člověk a digitální svět	CJL, AJ, ZSV, ZPV, PEK, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm,	CJL, AJ, ZPV, PEK, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm,	CJL, AJ, EKN, BIH, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm,	CJL, AJ, EKN, MAT, PSY, HVm, VVm, TEVm, HHNm, ODVm, PEP, SPEC

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	TEV, HHNm, ODVm, LJP, IT, PEP	HHNm, ODDm, LJP, IT, PEP	HHNm, ODDm, PEP, SPEC	

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Cizí jazyk – anglický jazyk
NJ	Cizí jazyk – německý jazyk
BIH	Biologie a hygiena
CJL	Český jazyk a literatura
EKN	Ekonomika
HHNm	Hra na hudební nástroj s metodikou
HVm	Hudební výchova s metodikou
IT	Informační technologie
LJP	Literární a jazykové praktikum
MAT	Matematika
ODVm	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PEP	Pedagogická praxe
PSY	Psychologie
SPEC	Specializace (VVm, HVm, ODDm, TVm)
TEV	Tělesná výchova
TEVm	Tělesná výchova s metodikou
VVm	Výtvarná výchova s metodikou
ZPV	Základy přírodních věd
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz autoškoly, přípravný kurz odborné certifikace.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáků tvoří platná legislativa a Vnitřní klasifikační řád školy, který je součástí Školního řádu. Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická. Je důležité, aby nehodnotil jen sám učitel, je třeba využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Hodnocení musí dát perspektivu

všem žákům, zvláště těm slabým a žákům s poruchami učení. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, založený na respektování práva žáka na individuální rozvoj.

Vnitřní klasifikační řád

- Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Učitel přihlíží i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonech pro určitou indispozici.

V případě neúměrně vysoké absence žáka (nad 20 %) má vyučující právo nařídít žákovi komisionální zkoušku z daného předmětu. Komisionální zkoušky na doplnění klasifikace se konají:

- za 1. pololetí od 1. do 15. února
- za 2. pololetí v posledním týdnu v srpnu

Hodnocení žáků

Stupeň 1 (výborný):

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu větší závady.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen/a“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn/a“.

V denní formě vzdělávání se **chování žáka** hodnotí stupni hodnocení:

- a) stupeň 1 – **velmi dobré**
- b) stupeň 2 – **uspokojivé** (výchovná opatření /napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy/ se minula účinkem)
- c) stupeň 3 – **neuspokojivé** (hrubé porušení školního řádu podle § 31 zákona 561/2004)

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly uděluje třídní učitel nebo ředitel školy za mimořádnou iniciativu, reprezentaci školy a dlouhodobou úspěšnou práci.

Kázeňská opatření uděluje třídní učitel nebo ředitel školy podle závažnosti porušení povinností stanovených školním řádem:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitel
- důtka ředitele školy

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení kázeňského opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka, třídní učitel toto zaznamenává do dokumentace školy.

Celkový prospěch

PROSPĚL S VYZNAMENÁNÍM – Žák není v žádném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů není horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

PROSPĚL – Žák není v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečným.

NEPROSPĚL – Žák je v některém povinném předmětu hodnocen v celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

NEHODNOCEN – Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel:

- soustavným sledováním výkonů
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků a plnění úkolů

Žák musí být vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň 2x za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a známku ihned zapisuje do studijního průkazu.

Třídní učitelé informují ředitele školy o stavu klasifikace průběžně na pedagogických radách, tedy 1x za měsíc, v případě závažných změn okamžitě.

Na konci klasifikačního období, během klasifikační pedagogické rady oznámí třídní učitel výsledky celkové klasifikace a připraví návrhy na klasifikaci v náhradním termínu a na opravné zkoušky.

Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Celkové hodnocení žáka

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín – nejpozději do 2 měsíců po skončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v tomto termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí školního roku, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín – nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník.

Má-li žák nebo jeho zákonný zástupce pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech, může do tří dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li učitelem předmětu ředitel školy, může požádat o komisionální přezkoušení zřizovatele - tj. IEC, s.r.o. Jihlava.

Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy, eventuálně zřizovatel školy – IEC, s.r.o. Jihlava.

Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející, jímž je zpravidla učitel daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 10 dnů.

Opravné zkoušky

Žákovi, který je na konci školního roku klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný, je umožněno vykonat opravnou zkoušku, a to nejpozději do konce hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy a je uveden ve výpisu z katalogového listu, který obdrží žák místo vysvědčení na konci školního roku. Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc, umožní mu ředitel školy vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník.

Nedostaví-li se žák k opravné zkoušce ve stanoveném termínu bez řádné omluvy, je klasifikován stupněm nedostatečný.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

Rozdílové zkoušky

Přijímá-li ředitel školy žáka do vyššího ročníku (přestup žáka z jiné střední školy), určí mu po porovnání studijních programů obou škol vykonání rozdílových zkoušek. Termín a předměty, ze kterých bude žák rozdílové zkoušky konat, určí ředitel školy.

Rozdílové zkoušky jsou komisionální.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání je nástrojem uplatnění práva občanů na rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace.

O přijetí uchazeče rozhoduje ředitel školy v souladu s vyhláškou.

Přijímání ke vzdělávání je nástrojem uplatnění práva občanů na rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace.

O přijetí uchazeče rozhoduje ředitel školy v souladu s vyhláškou ze dne 24. října 2016, o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Podle této vyhlášky ředitel školy nejpozději do konce ledna stanoví a zveřejní kritéria přijímacího řízení.

Uchazeč o studium musí:

- splnit povinnou školní docházku
- mít velmi dobrý prospěch na základní škole
- mít vztah k oboru
- vykonat jednotnou přijímací zkoušku
- být zdravotně způsobilý ke studiu zvoleného oboru – požaduje se potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti žáka
- umístit se v pořadí přijímaných žáků

Forma přijímacího řízení:

- písemná přijímací zkouška

Bodové hodnocení se skládá z:

1. Výsledku jednotné zkoušky nebo náhradní jednotné zkoušky max. 60 bodů:
 - Hodnocení testu z českého jazyka a literatury max. 30 bodů (při dosažení 50 bodů) min. 0 bodů (při dosažení 0 bodů).

- Hodnocení testu z matematiky max. 30 bodů (při dosažení 50 bodů) min. 0 bodů (při dosažení 0 bodů).
- 2. Průměrného prospěchu v 1. a 2. pololetí předposlední třídy a 1. pololetí poslední třídy základní školy
 - 35 bodů (při prospěchu 1,0), min. 0 bodů (při prospěchu 3,0).
- 3. Docházky do základní umělecké školy nebo členství v registrovaném sportovním klubu:
 - 5 bodů za vysvědčení ze 4. a vyššího ročníku základní umělecké školy, nebo členství v registrovaném sportovním klubu v registru České unie sportu (<https://iscus.cz>) po dobu minimálně 2 roky.
- 4. Při rovnosti bodů rozhoduje:
 1. Lepší výsledek z testu jednotné zkoušky z matematiky
 2. Horší výsledek z testu jednotné zkoušky z matematiky
 3. Losování (v případě, že dojde k rovnosti pořadí rozhodne losování za účasti ředitele školy a dvou členů školské rady)

Pro přijetí je požadován celkový výsledek min. 40 bodů.

Kritéria přijetí žáka

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Pro přijetí do tohoto oboru vzdělání musí být splněny podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání stanovené Nařízením vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 224/2007 Sb., v platném znění). Zdravotní způsobilost musí být doložena potvrzením od lékaře.

Onemocnění vylučující výkon profese:

- duševní poruchy
- poruchy chování

Onemocnění omezující výkon profese:

- závažná psychosomatická onemocnění
- epilepsie a jiná záchvatová onemocnění

Hodnocení výsledků přijímacího řízení

1. Ředitel školy hodnotí splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podle:

- a) hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání,
- b) výsledků jednotné zkoušky,
- c) případně dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

2. Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitel školy jejich pořadí. Pokud splní kritéria přijímacího řízení více uchazečů než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle výsledků hodnocení kritérií přijímacího řízení.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška má dvě samostatné části:

- 1. společná část: dle platných předpisů – provádí CERMAT**
- 2. profilová část: 3 povinné zkoušky dle rozhodnutí ředitele školy**

Nejméně dvě zkoušky v profilové části se budou konat ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání, jedna z povinných tří zkoušek bude konána formou praktické zkoušky.

Tato část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika RVP, ŠVP i k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v našem regionu, případně k jeho dalšímu studiu.

- 1. předmět: Praktická zkouška z odborných předmětů – komplexní praktická zkouška z didaktiky pedagogických činností**
- 2. předmět: Pedagogika a psychologie – ústní zkouška, příprava 15 minut, vlastní zkouška 15 minut**
- 3. Žák si povinně volí 1 předmět mezi hudební výchovou s metodikou, výtvarnou výchovou s metodikou, tělesnou výchovou s metodikou nebo osobnostní a dramatickou výchovou s metodikou – ústní zkouška, příprava 15 minut, vlastní zkouška 15 minut**
- 4. 0 až 2 nepovinné zkoušky (ústní: příprava 15 minut, vlastní zkouška 15 minut – MAT, ZSV, HVm, ODVm, VVm, TEVm – pokud si je žák nezvolil v profilové části maturity)**

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Dle platných předpisů.

3.11 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

3.12 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě

s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných školou a vyhláškou. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2 b ŠZ).

Škola se řídí platnými předpisy. PLPP sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením – škola:

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností a přizpůsobuje ho zdravotnímu postižení jednotlivých žáků podle doporučení SPC Jihlava
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace a prodlužuje časovou dotaci dle potřeb jednotlivých žáků

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky podle doporučení poradenského zařízení
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny budovy školy v závislosti na postižení žáků – bezbariérový přístup do školy přes rampy, výtah mezi jednotlivými podlažími budovy školy
- reflektuje potřeby žáků podle dohody se žáky, jejich rodiči a pracovníky poradenského zařízení
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů – s SPC Jihlava a PPP Jihlava, s pracovníky organizací, kde tito žáci provozují praxi a kde mohou být po absolvování školy zaměstnáni
- spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště – školním výchovným poradcem a metodikem prevence
- spolupracuje s úřady práce, zvláště s úřadem práce pro Kraj Vysočina
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními – s PPP Jihlava a SPC Jihlava
- zajišťuje působení asistenta pedagoga – vždy pro tyto žáky zaměstnává asistenta pedagoga
- zajišťuje vhodné učební pomůcky – přes SPC
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním – škola:

- uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
- uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
- odstraňuje architektonické bariéry a provádím potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním – škola zajišťuje:

- možnost doučování
- pomoc asistenta pedagoga
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- spolupráci se školským poradenským zařízením
- učební pomůcky

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Škola se řídí platnými předpisy. Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

3.13 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory**

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeargovat na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky – škola:

- spolupracuje s odborníky z praxe
- využívá přehlídky
- využívá soutěže/olympiády
- zadává specifické úkoly žákovi
- zajišťuje další didaktické materiály
- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu předmětů, ve kterých žák vyniká
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky

- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů regionálních a celostátních

PLPP sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu

Na základě zjištění potřeby tvorby IVP je IVP vytvořeno třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem. IVP je konzultováno s ŠPZ. Třídní učitel sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky) a s výchovným poradcem. Uplatňování IVP je vyhodnocováno na každé pedagogické poradě. V případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů je určen výchovný poradce jako pracovník odpovídající za spolupráci se ŠPZ. Plány jsou podkladem pro změnu organizace vzdělávání, využívání speciálních metod, postupů, forem a didaktických materiálů, vedoucích k rozšíření a obohacení učiva. Mimořádně nadaní žáci jsou zapojováni do týmové práce, využívající náročnější metody a postupy. Rozvoj jejich schopností může vést až k přeřazení žáka do vyššího ročníku.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Na vyhledávání žáků mimořádně nadaných se podílí všichni učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem. Výchovný poradce poté na základě projednání na pedagogické poradě ve spolupráci s třídním učitelem kontaktuje ŠPZ, které vyhodnotí mimořádnou úroveň žáka.

3.14 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola dbá na bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním podle platných předpisů. Dbá na nezávadný stav objektu a pravidelnou technickou kontrolu a revize. Zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů.

Chrání žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. K tomu účelu je každoročně zpracováván plán Prevence rizik, Prevence násilí a šikany mezi žáky.

Škola dbá na zdravý životní styl, především na soulad vzdělávání ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v RVP, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou pravidelně každoročně proškolení.

Pedagogičtí pracovníci podrobně instruuji žáky o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při školních exkurzích, sportovních kurzech, kulturních akcích a praxích) a na začátku školního roku provádějí třídní učitelé školení žáků v oblasti PO, BOZ a chování při vzniku mimořádných událostí.

Škola má techniku BOZP a PO, který pravidelně kontroluje všechny prostory školy.

4. Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Dálková

4.1.1 Dotace konzultačních hodin – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Počet konzultačních hodin					Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Povinné předměty							
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk – anglický jazyk	30	30	30	30	30	150
	Literární a jazykové praktikum	-	-	10	10	10	30
Společenskovední vzdělávání	Základy společenských věd	-	10	10	10	-	30
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	10	10	-	-	-	20
	Biologie a hygiena	-	-	10	10	-	20
Matematické vzdělávání	Matematika	15	15	15	15	15	75
Estetické vzdělávání + Jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	25	25	25	25	25	125
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Písemná a elektronická komunikace	15	10	-	-	-	25
	Informační technologie	10	10	10	-	-	30
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	-	5	10	10	-	25
Pedagogicko-psychologické vzdělávání a didaktika pedagogických činností	Pedagogika	15	15	15	30	30	105
	Psychologie	30	30	15	15	15	105
	Hudební výchova s metodikou	10	5	10	10	10	45
	Výtvarná výchova s metodikou	-	10	10	10	15	45
	Hra na hudební nástroj s metodikou	10	10	5	10	5	40
	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	10	10	10	5	5	40

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Počet konzultačních hodin					Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
	Tělesná výchova s metodikou	10	5	5	10	15	45
	Pedagogická praxe	10	10	10	10	5	45
Celkem konzultačních hodin		200	210	200	210	180	1000

4.1.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Praxe ve školním roce	4	2			
Maturitní zkouška	0	1			
Časová rezerva	4	1			
Vyučování podle rozpisu	32	32			
Celkem týdnů	40	36			

4.2 Forma vzdělávání: Dálková – dvouleté zkrácené pomaturitní studium

4.2.1 Dotace konzultačních hodin – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Počet konzultačních hodin		Celkem
		1. ročník	2. ročník	
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a hygiena	10	10	20
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	15	15	30
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	15	15	30
	Pedagogika	25	25	50

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Počet konzultačních hodin		Celkem
		1. ročník	2. ročník	
Pedagogicko-psychologické vzdělávání a didaktika pedagogických činností	Psychologie	25	25	50
	Hudební výchova s metodikou	25	20	45
	Výtvarná výchova s metodikou	25	20	45
	Tělesná výchova s metodikou	20	15	35
	Hra na hudební nástroj s metodikou	20	15	35
	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	10	10	20
	Pedagogická praxe	10	10	20
	Literární a jazykové praktikum	10	10	20
Celkem konzultačních hodin		210	190	400

4.2.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník
Praxe ve školním roce	4	2
Maturitní zkouška	0	1
Časová rezerva	4	1
Vyučování podle rozpisu	32	32
Celkem týdnů	40	36

4.3 Forma vzdělávání: Denní

4.3.1 Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk – anglický jazyk	2+1	2+1	2+1	4	10+3
	Literární a jazykové praktikum	2	2		1	5
Společenskovední vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	2	1	5
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	1+1	2			3+1
	Biologie a hygiena			1+1		1+1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	10
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	2+1	2+1	1+2	0+3	5+7
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Písemná a elektronická komunikace	0+2	0+1			0+3
	Informační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	1+1	3+1
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	Pedagogika	2+1	2	2	2	8+1
	Psychologie	2	2	2	2	8
	Pedagogická praxe	1	1	1+1	2	5+1
Didaktika pedagogických činností	Hudební výchova s metodikou	2	2	1	1	7
	Výtvarná výchova s metodikou	2	2	1	1	7
	Tělesná výchova s metodikou			1	1	2
	Hra na hudební nástroj s metodikou	2	2	2	1	7
	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	2	2	2	1	7
	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)			3	3	4
Volitelné předměty						

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Volitelné předměty	Maturitní semináře a jiné semináře				0+1	0+1
Celkem hodin		34	32	32	30	128

4.3.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu	32	32	32	32
Lyžařský výcvikový kurz	0	1	0	0
Sportovně turistický kurz	0	0	1	0
Odborná praxe	5	5	6	3
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	3	2	1	0
Celkem týdnů	40	40	40	37

4.4 Poznámky k učebnímu plánu

1. Cizí jazyk – anglický jazyk v návaznosti na výuku v základní škole.
2. Od 3. ročníku si žáci volí specializaci – VVm, HVm, ODVm nebo TVm (podle zájmu studentů a možností školy) – dotace 2 vyučovací hodiny.
3. Od 4. ročníku si žáci volí volitelný předmět dle nabídky školy – dotace 1 vyučovací hodina.
4. Odborná praxe proběhne v rozsahu nejméně 14 týdnů během studia.
5. Žáci si po dohodě s vedením školy mohou vybrat nepovinné předměty z široké nabídky.
6. Povinnou součástí studia je plavecký výcvik, lyžařský a sportovně turistický kurz.
7. Žáci si mohou vybrat z nabídky nepovinných předmětů, tak aby celkový počet týdenních hodin nepřesáhl počet 35.

Nabídka nepovinných předmětů:

- Maturitní semináře
- Pěvecký sbor
- Příprava na mezinárodní zkoušky z cizího jazyka
- Autoškola
- Škola potápění

4.5 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk – anglický jazyk	64+32	64+32	64+32	128	320+96
	Literární a jazykové praktikum	64	64			160
Společenskovední vzdělávání	Základy společenských věd	32	32	64	32	160
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	32+32	64			96+32
	Biologie a hygiena			32+32		32+32
Matematické vzdělávání	Matematika	96	96	64	64	320
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	64+32	64+32	32+64	0+96	160+224
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Písemná a elektronická komunikace	0+64	0+32			0+96
	Informační technologie	64	64			128
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			64	32+32	96+32
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	Pedagogika	64+32	64	64	64	256
	Psychologie	64	64	64	64	256

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Pedagogická praxe	32	32	32+32	64	160+32
Didaktika pedagogických činností	Hudební výchova s metodikou	64	64	32	32	192
	Tělesná výchova s metodikou			32	32	64
	Výtvarná výchova s metodikou	64	64	32	32	224
	Hra na hudební nástroj s metodikou	64	64	32	32	192
	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	64	64	64	32	224
	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)			96	96	192
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Maturitní semináře a jiné semináře				0+32	0+32
Celkem hodin		1088	1024	1024	960	3488+608

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

5.1 Forma vzdělávání: Denní

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Cizí jazyk – anglický jazyk	10	320
			Literární a jazykové praktikum	5	160
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	5	160
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	3	96
			Biologie a hygiena	1	32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	21	1632	Pedagogika	8	256
			Psychologie	8	256
			Pedagogická praxe	5	160
Didaktika pedagogických činností	34	1088	Výtvarná výchova s metodikou	6	192
			Hra na hudební nástroj s metodikou	7	224
			Tělesná výchova s metodikou	2	64
			Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	7	224
			Hudební výchova s metodikou	6	192
			Specializace (VVM, HVM, ODVM, TVM)	6	192

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	19	608	Český jazyk a literatura	7	224
			Cizí jazyk – anglický jazyk	3	96
			Základy přírodních věd	1	32
			Písemná a elektronická komunikace	3	96
			Ekonomika	1	32
			Biologie a hygiena	1	32
			Pedagogika	1	32
			Pedagogická praxe	1	32
			Maturitní semináře a jiné semináře	1	32
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4096

6. Učební osnovy

6.1 Forma vzdělávání: Dálková

Učební osnovy dálkového studia se přizpůsobí počtu konzultačních hodin, obsah je stejný jako u denního studia.

6.2 Forma vzdělávání: Dálková – dvouleté zkrácené pomaturitní studium

Učební osnovy dálkového zkráceného pomaturitního studia se přizpůsobí počtu konzultačních hodin, obsah je stejný jako u denního studia.

6.3 Forma vzdělávání: Denní

6.3.1 Cizí jazyk – anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk – anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat anglického jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy anglického jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu. Vzdělávání u prvního cizího jazyka směřuje k osvojení minimální úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

Název předmětu	Cizí jazyk – anglický jazyk
	- používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využít ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti a čtením různých textů; seznámení s anglickou literaturou - písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní; korespondence elektronicky - informačními technologiemi – použití internetu při výuce jazyka; využití dovednosti práce s počítačem - základy společenských věd – diskuse na témata týkající se života v občanské společnosti, historie a geografie anglicky mluvících zemí - praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností v praxi
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých

Název předmětu	Cizí jazyk – anglický jazyk
	- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje - uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
	Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - dodržují jazykové a stylistické normy v cizím jazyku - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřují se přiměřeně v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentují - dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí - chápou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii)
	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé způsoby práce s textem - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)
	Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých Žáci:

Název předmětu	Cizí jazyk – anglický jazyk
	- ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - deduktivní a induktivní způsob práce - výklad - práce s textem - skupinová práce - individuální a samostatná práce - řízená cvičení - práce s audiovizuální technikou - práce s internetem, časopisy a slovníky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní	
Člověk a svět práce	
Žáci:	
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	
Člověk a životní prostředí	
Žáci:	
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví	
Člověk a digitální svět	
Žáci:	
- jsou vedeni k tomu, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - jsou vedeni k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - jsou vedeni k tomu, aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - jsou vedeni k tomu, aby sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	

Cizí jazyk – anglický jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- sloveso "BE"		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- zájmena		
- přítomný čas prostý		

Cizí jazyk – anglický jazyk	1. ročník	
- příslovce četnosti - vazby "there is/there are" - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa - předložky - modální slovesa - stupňování přídavných jmen - budoucnost - předpřítomný čas		
Slovní zásoba		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- rodina - pozdravy - volný čas - škola - oblečení - jídlo - ve městě - země a národnosti - geografie - práce a zaměstnání - doprava		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		uplatňuje různé techniky čtení textu
Komunikace		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- představení - základní rozhovor - vyjadřování zájmů a záliby - navigování - domlouvání schůzek - objednávání jídla		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

Cizí jazyk – anglický jazyk	1. ročník	
- žádání informací - rozhovor o víkendu - vyjednávání a plánování - telefonický rozhovor - kupování jízdenky		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

Cizí jazyk – anglický jazyk	1. ročník	
Písemný projev - zpráva - oznámení - dopis - pozvánka - dotazník - poznámka - email - reklama - pohlednice		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zaznamená vzkazy volajících
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

Cizí jazyk – anglický jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - výrazy some, any, much, many, a lot of, a little, a few - stupňování přídavných jmen - předpřítomný čas - budoucnost – will/going to - modální slovesa - členy		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Slovní zásoba - osobnost		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

Cizí jazyk – anglický jazyk	2. ročník	
- sporty - krajina – město/vesnice - filmy - hudba - obchody a nakupování - technologie		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		zaznamená vzkazy volajících
Komunikace - výměna názorů, debata - vyprávění - zájmy a koníčky - popis obrázku - nákup jízdenek/lístků - stížnost - pozvánka		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Cizí jazyk – anglický jazyk	2. ročník	
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Písemný projev - osobní profil - neformální dopis - vyprávění - recenze - formální dopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

Cizí jazyk – anglický jazyk	2. ročník	
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

Cizí jazyk – anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- technologie		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- gesta, komunikace		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- životní prostředí		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- zločin a kriminalita		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- literatura		přeloží text a používá slovníky i elektronické
- zvyky a tradice		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Gramatika		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- nultý kondicionál		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- první kondicionál		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- druhý kondicionál		
- předminulý čas		
- trpný rod		

Cizí jazyk – anglický jazyk	3. ročník	
- nepřímá řeč - vazba "I wish"		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Komunikace		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- pozvánky		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- rady a doporučení		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- diskuze		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- reportáž		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- návrhy		porozumí školním a pracovním pokynům
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

Cizí jazyk – anglický jazyk	3. ročník	
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
Písemný projev - zpráva - pozvánka - slohová práce - email - neformální dopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

Cizí jazyk – anglický jazyk	3. ročník	
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících

Cizí jazyk – anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy:		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- Austrálie a Nový Zéland		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- recenze knihy		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- britská a americká literatura		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- počítače a technologie		přeloží text a používá slovníky i elektronické
- vzdělávání v ČR, VB a USA		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- zábava a volný čas		
- životní prostředí		
- každodenní život		
- festivaly, zvyky a tradice		
- zdraví a nemoci		
- zdravý životní styl a strava		

Cizí jazyk – anglický jazyk	4. ročník	
- prázdniny a cestování - bydlení - práce a profese - masová média - způsoby komunikace - mé město/má vesnice - nakupování a služby - společnost a kultura v ČR - sporty - Česká republika - Evropská Unie - Spojené království a Irsko - USA a Kanada		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
Písemný projev - neformální dopis - formální dopis - motivační dopis - oznámení - článek - charakteristika - e-mail - návod - vzkaz - popis		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
Gramatika - časy - členy - předložky - frázová slovesa		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

Cizí jazyk – anglický jazyk	4. ročník	
- přídavná jména - podmínkové věty		

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	CJL	anglická literatura
	HVm	písničky pro děti v angličtině
	LJP	slovní zásoba u dětí v předškolním věku
	AJ	rodilý mluvčí – typická irská jídla
2.	CJL	anglická literatura
	HVm	písničky pro děti v angličtině
	LJP	slovní zásoba u dětí v předškolním věku
	AJ	rodilý mluvčí – životní styl v Irsku
	ZPV	životní prostředí, ekologie
3.	CJL	anglická literatura
	HVm	písničky pro děti v angličtině
	EKN	základní ekonomické pojmy – slovníček
	AJ	rodilý mluvčí – Irsko (historie, geografie)
4.	CJL	anglická literatura
	HVm	písničky pro děti v angličtině
	AJ	rodilý mluvčí – irské svátky

6.3.2 Literární a jazykové praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	1	5
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obeční cíl: Literární a jazykové praktikum je odborný vyučovací předmět, který navazuje na učivo z pedagogiky a psychologie, prohlubuje znalosti a dovednosti osvojované v předmětu český jazyk a literatura a orientuje je tak, aby je žáci byli schopni aplikovat při práci s dětmi předškolního a školního věku. Předmět rozvíjí v první řadě dovednost žáků kultivovaně a jazykově správně mluvit, učí žáky pracovat s textem, vhodným způsobem komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi i s dětmi. Zprostředkovává žákům potřebné informace a přibližuje kulturní a etické hodnoty. Prohlubuje jejich dovednost pracovat s různými zdroji informací a s informačními technologiemi. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli literárního a jazykového vzdělávání - dokázali řídit učební/zájmovou činnost - si vytvořili vlastní úsudek na hodnotu uměleckého díla - citově prožívali ukázky z umělecké literatury a své citové zaujetí dokázali přenést na děti - se naučili projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky - měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji - rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Obsah učiva je tvořen oblastí literární a jazykové výchovy a jejich didaktik. V 1. ročníku žák získá přehled o vybraných dílech naší a světové literatury pro děti, orientuje se v rozmanitých druzích a žánrech. Učí se vybírat, prezentovat a interpretovat umělecký text s ohledem na mentální vyspělost

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	a zájmovou orientaci dítěte a dále s textem tvořivě pracovat. Vytvoří si portfolio textů, které se stává základním materiálem v jeho budoucí profesi. Ve 2. ročníku jsou prohlubovány jazykové a komunikační dovednosti, a to jak ve vztahu s dospělými lidmi, tak ve vztahu k dětem. Žák je veden k tomu, aby se uměl kultivovaně a souvisle vyjadřovat, výrazně číst a vyprávět, správně komunikovat, aby uměl aplikovat získané poznatky tvořivým a nenásilným způsobem v modelových situacích. Doplnuje si své portfolio textů pro děti o jazykové hry a cvičení. Základní metodou je práce žáků s literárním textem pro děti, různá hlasová, dechová, artikulační, lexikální, řečová a grafomotorická cvičení, sluchové hry a aktivity rozvíjející paměť, představivost a fantazii dětí. Učitel zadává samostatné i skupinové problémové úkoly i projekty, jejichž prostřednictvím si žáci ověřují své znalosti a dovednosti a analyzují a vzájemně hodnotí svou řečovou produkci a schopnost písemně zpracovat a předvést přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem a literaturou – literatura pro děti a mládež, literární druhy a žánry, práce s literárním textem, čtenářská gramotnost - anglickým jazykem – rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování - pedagogickou praxí – RVP PV a ZV, TVP MŠ - pedagogikou – příprava výukové jednotky; práce s oživeným předmětem (hračka) - psychologíí – rozvoj komunikačních, poznávacích a manuálních dovedností dětí - výtvarnou výchovou s metodikou – grafomotorická cvičení
Integrace předmětů	Pedagogicko-psychologické vzdělávání Didaktika pedagogických činností Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Pedagogická praxe Pedagogika Psychologie Výtvarná výchova s metodikou
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení – absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Digitální kompetence – absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb – aby absolventi: - chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace, školy nebo školského zařízení - dbali na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku – aby absolventi: - připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli - chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení - ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky Metody slovní: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení, kompozice) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami) Metody názorně demonstrační: - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video)

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce - samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (metodické listy, domácí úkoly, referáty) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (v počítačové učebně, ve fitcentru)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Učitel hodnotí schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty, schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech, schopnost žáka navrhnout různé varianty řešení při práci s textem, písemně je zpracovat a použít v praktické činnosti, např. při simulaci modelových situací, dále hodnotí vhodnou a jazykově správnou interpretaci textu a zájem žáků o své budoucí povolání, který prokážou vytvořením a rozšiřováním portfolia textů, cvičení a her. Prověřuje také teoretické znalosti nutné k budoucí pedagogické práci nebo k rozboru uměleckého textu. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - tvorbu metodických listů - úroveň předvedení řízené činnosti - aktivity v hodině – slovně nebo známkou - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí
Člověk a svět práce
Žáci by se měli naučit: - formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností - vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Literární a jazykové praktikum	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výchova slovesným a multimediálním uměním, dramatická výchova:		charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase
cíle a prostředky výchovy slovesným uměním		má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti
intencionální literatura pro děti a mládež		volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa
literární druhy a žánry pro děti a mládež		uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství
práce s literárním textem		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
četba a interpretace literárního textu		osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny
předčtenářská gramotnost		
hlasová hygiena		

Literární a jazykové praktikum	1. ročník	
Pedagogické projektování: RVP PV a TVP MŠ příprava výukové jednotky tvorba projektů Rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dětí: rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování artikulační cvičení dechová cvičení sluchové hry rozvoj představivosti a fantazie rozvoj paměti		zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu
		pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě
		dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu
		charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV
		využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou)
		využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti

Literární a jazykové praktikum	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výchova slovesným a multimediálním uměním, dramatická výchova: práce s literárním textem četba a interpretace literárního textu předčtenářská a čtenářská gramotnost práce s oživeným předmětem		volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa
		uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství
		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
		funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
Pedagogické projektování: RVP ZV		zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu

Literární a jazykové praktikum	2. ročník	
příprava výukové jednotky tvorba projektů		pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě
Rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dětí: rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování grafomotorická cvičení báseň s pohybem		dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou) využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	CJL	intencionální literatura pro děti a mládež, literární druhy a žánry pro děti a mládež, práce s literárním textem
	AJ	rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování
	PEP	RVP PV a TVP MŠ
	PSY	artikulační cvičení; dechová cvičení; sluchové hry; rozvoj představivosti, fantazie, paměti
	TEVm	rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování; rozvoj představivosti a fantazie
2.	CJL	práce s literárním textem
	AJ	rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování
	PED	příprava výukové jednotky; práce s oživeným předmětem (hračka)
	PEP	RVP ZV
	PSY	grafomotorická cvičení; rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování; předčtenářská gramotnost
	VVm	grafomotorická cvičení
	TEVm	rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování; báseň s pohybem

6.3.3 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět žáky komplexně seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními normami mezilidských vztahů. Přípravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k odpovědnému jednání. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - byli schopni ocenit humanitu, svobodu, demokracii, toleranci mezi lidmi a národy - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - si utvářeli pozitivní hodnotové orientace a modely chování - měli odpovědnost za vlastní život i svou budoucí profesi, za kvalitu svěřené práce a životní prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – zvyšování úrovně mluvených jazykových projevů - cizím jazykem – získávání informací v cizím jazyce - ekonomikou – znalost základních ekonomických pojmů - základy přírodních věd – environmentální výchova a osvěta

Název předmětu	Základy společenských věd
	- písemnou a elektronickou komunikací – dovednost desetiprstové hmatové metody při práci na PC - informačními technologiemi – vyhledávání informací na internetu
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé způsoby práce s textem - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) Digitální kompetence: Žáci: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií

Název předmětu	Základy společenských věd
	ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápou význam životního prostředí pro člověka a jednájí v duchu udržitelného rozvoje

Název předmětu	Základy společenských věd
	- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - uznávají hodnotu života a uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spolu-odpovědnost při zabezpečování života a zdraví ostatních - jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - diskuze - samostatná práce - skupinová práce - videoprojekce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (práce s textem) - písemný projev (testy) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět Žáci: - Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
Občan v demokratické společnosti Žáci: - jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Základy společenských věd	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v dějinách – poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
starověk		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
středověk a raný novověk (16.-18.stol.)		Popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku
Novověk – 19. století – velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích		na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.
modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze		charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi
modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku		popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize Charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus

Základy společenských věd	1. ročník	
		popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války		objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka		objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války
komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ – Západ		charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku
		uvede příklady úspěchů věda a techniky ve 20.století
dějiny studovaného oboru		orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

Základy společenských věd	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Soudobý svět – rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě, globální problémy, globalizace		objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EÚ a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a její podíl na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace, debatuje o jejích důsledcích
Člověk jako občan – základní hodnoty a principy demokracie		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita ...)

Základy společenských věd	2. ročník	
lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a její podíl na jejich aktivitách
Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
Politika a politická ideologie		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
politické strany, volební systémy, volby		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
politický radikalismus a extremismus, současná česká extrémistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus		vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
teror a terorismus		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
občanská participace, občanská společnost		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí pojem občanská společnost; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí pojem občanská společnost; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií		má přehled o konfliktech a problémech soudobého světa dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídku masových médií

Základy společenských věd	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v lidském společenství – společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
hmotná kultura, duchovní kultura		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění

Základy společenských věd	3. ročník	
Člověk a svět (praktická filozofie) co řeší filozofie a filozofická etika význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika, dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách / ze života kolem sebe např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění, vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
		navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným
hmotná kultura, duchovní kultura		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti

Základy společenských věd	3. ročník	
		navrhne řešení schodkového rozpočtu a možnosti naložení s přebytkovým rozpočtem domácnosti
		navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci
		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika
víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus		objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
postavení mužů a žen, genderové problémy, feminismus		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována

Základy společenských věd	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a právo – právo a spravedlnost, právní stát		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
soustava soudů v České republice		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
rodinné právo		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
pracovní právo		dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
správní řízení		

Základy společenských věd	4. ročník	
		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
notáři, advokáti a soudci		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí atd.
trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti		debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití lidí, objasní příčiny migrace, objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, objasní způsoby ovlivňování veřejnosti

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	CJL	Počátky civilizace a literatury
	DDK	Přínos starověkých civilizací
	HVm	Počátky hudby
	VVm	Pravěk a výtvarné památky
2.	DDK	Vznik náboženství
	CJL	Náboženství a jeho odraz v literární tvorbě
	HVm	Civilizační sféry a hudební projevy v těchto sférách
	VVm	Civilizační sféry a kultury v odrazu výtvarné tvorby
3.	DDK	Společnost v době českého národního obrození
	HVm	Národy a národnosti a jejich stopa v hudbě
	VVm	Etika a estetika ve výtvarném umění
	CJL	Společnost a její odraz v literární tvorbě
4.	DDK	Právo a spravedlnost v letech 1945–1948
	HVm	Právo v oblasti duševního vlastnictví a populární hudba

Mezipředmětová spolupráce		
	CJL	Literatura s tematikou práva a spravedlnosti
	VVm	Právo v oblasti duševního vlastnictví a výtvarného umění

6.3.4 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i osobním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - chápali ochranu životního prostředí a globální problémy světa - využívali přírodovědných vědomostí a dovedností v praktickém životě - logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy - aby komunikovali, vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace, zaujímal k nim stanoviska a diskutovali o nich - porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě - posuzovali chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - základy společenských věd – člověk a životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj, EVVO - matematikou – matematické výpočty ve fyzice a chemii - ekonomikou – ekonomické aspekty trvale udržitelného rozvoje - písemnou a elektronickou komunikací – používání klávesnice počítače v ZPV - informačními technologiemi – dovednost používat IT v ZPV
Integrace předmětů	Biologické a ekologické vzdělávání Chemické vzdělávání B Fyzikální vzdělávání B
Mezipředmětové vztahy	Biologie a hygiena Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli:

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli:

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence:

Název předmětu	Základy přírodních věd
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učit se používat nové aplikace - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení

Název předmětu	Základy přírodních věd
	- ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech - byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje - zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Název předmětu	Základy přírodních věd
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - skupinové vyučování - školní samostatná práce studentů - domácí samostatná práce studentů - referáty a seminární práce - používání názorných pomůcek, tabulek a map - používání videonahrávek a DVD - práce s PC a internetem - diskuse - besedy - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev (testy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě	
Člověk a svět práce	
Žáci:	
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority	
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	
Člověk a digitální svět	
Žáci:	
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky	
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání	

Základy přírodních věd	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mechanika pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů Newtonovy pohybové zákony, síla v přírodě, gravitační pole, vrhy mechanická práce a energie mechanika tuhého tělesa tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly určí výslednici sil působících na těleso vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Molekulová fyzika a termika základní poznatky termiky teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Elektrina a magnetismus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem

Základy přírodních věd	1. ročník	
magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zobrazování zrcadlem a čočkou spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje základní vlastnosti zvuku charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Fyzika atomu model atomu, spektrum atomu vodíku, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
Vesmír sluneční soustava hvězdy a galaxie		popíše objekty ve sluneční soustavě charakterizuje Slunce jako hvězdu zná příklady základních typů hvězd

Základy přírodních věd	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná chemie chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby

Základy přírodních věd	2. ročník	
jednoduchých sloučenin		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
periodická soustava prvků		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
směsi heterogenní, homogenní a roztoky		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
látkové množství		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
výpočty v chemii z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
Anorganická chemie		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
názvosloví anorganických sloučenin		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		
Organická chemie		vysvětlí vlastnosti atomu uhlíku a jeho vazby v organických sloučeninách
vlastnosti atomu uhlíku		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
základ názvosloví organických sloučenin		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
klasifikace a názvosloví organických sloučenin		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
typy reakcí v organické chemii		charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru
organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		
Biochemie		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
chemické složení živých organismů		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		popíše vybrané biochemické děje
– enzymy		
biochemické děje		
Základy biologie		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
vznik a vývoj života na Zemi		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života

Základy přírodních věd	2. ročník	
vlastnosti živých soustav typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika dědičnost a proměnlivost biologie člověka zdraví a nemoc		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
		uvede základní skupiny organismů a porovná je
		objasní význam genetiky
		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
Ekologie základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
Člověk a životní prostředí vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady zná globální problémy vztahu člověka a životního prostředí uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí

Základy přírodních věd	2. ročník	
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
2.	AJ	Životní prostředí, ekologie
	CJL	České chemické názvosloví
	BIH	Chemie, biologie
	ICT	Vyhledávání a ověřování informací, použití digitálních technologií při výuce

6.3.5 Biologie a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Biologie a hygiena
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení vývoje dítěte a dalších přírodních zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i osobním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi. Charakteristika učiva:

	Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - chápali ochranu životního prostředí, globální problémy světa a etické aspekty - využívali přírodovědných vědomostí a dovedností v praktickém životě - logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy - aby komunikovali, vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace, zaujímal k nim stanoviska a diskutovali o nich - porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě - posuzovali chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 3. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - základy přírodních věd – předmět přímo navazuje na učivo ZPV - základy společenských věd – biologický základ probíraných jevů - matematikou – rozvíjení logického myšlení - písemnou a elektronickou komunikací – desetiprstá metoda psaní na klávesnici - informačními technologiemi – hledání dalších informací v oboru a jejich zpracovávání
Integrace předmětů	Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Základy přírodních věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé způsoby práce s textem - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání Kompetence k řešení problémů:

	Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskusí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje - jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie a etiky Matematické kompetence: Žáci: - čtou a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata) - efektivně aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: Žáci:

	- komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace - pracují s informacemi s různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - posuzují rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím a uvědomují si nutnost mediální gramotnosti - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - skupinové vyučování - školní samostatná práce studentů - domácí samostatná práce studentů - referáty a seminární práce - používání názorných pomůcek, tabulek a map - používání videonahrávek a DVD - práce s PC a internetem - diskuse - besedy - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev (testy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Žáci:	
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní	
Člověk a životní prostředí	
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě	
Člověk a svět práce	
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	
Člověk a digitální svět	
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání	

Biologie a hygiena	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní znaky života		vyjádří vlastními slovy základní znaky organismů popíše znaky mnohobuněčných živočichů
Základy cytologie		charakterizuje živočišnou buňku, její orgány a jejich funkci
Základy histologie tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová, tělní tekutiny		popíše a vysvětlí pojem tkáň, druhy tkání objasní pojem tkáň, vysvětlí její funkce a výskyt u člověka
Základy anatomie a fyziologie člověka		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a jednotlivých orgánových soustav u člověka, pojem sexuální zdraví, rodinný život
Soustavy lidského těla		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a jednotlivých orgánových soustav u člověka, pojem sexuální zdraví, rodinný život
Základy lidské genetiky, pravidla dědičnosti, základní genetické pojmy, vzájemné vztahy alel, dědičnost krevních skupin, monofaktoriální a		objasní význam genetiky, základní pravidla dědičnosti, genetické zákony, dědičnost krevních skupin u člověka

Biologie a hygiena	3. ročník	
polyfaktoriální dědičnost, chromozomy člověka, mutace, metody lidské genetiky, genetika populací, prevence chorob s genetickou složkou		
Ontogenetický vývoj; základní pojmy, růst a vývoj, rozdělení ontogenetického vývoje, období prenatalní a postnatalní, puberta, posouzení růstu a vývoje, sekulární trend, ohrožení a postižení dítěte, další období lidského věku, somatotypy		popíše ontogenetický vývoj člověka a jeho etapy
Člověk a zdraví		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
Hygiena práce v předškolních a dalších zařízeních pro děti a mládež		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence vysvětlí zásady hygieny práce v mateřských školách a dalších zařízeních pro mládež předškolního a školního věku
První pomoc při úrazech a onemocněních		je schopen poskytnout první pomoc

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
3.	TEVm	Tělo, kosti, vnitřní orgány, psychika dítěte, motorika, nevhodné činnosti, omezení, rizika
	STV	Pohybový vývoj dítěte
	PED	Vývoj dítěte v předškolním a školním věku
	PSY	Duševní vývoj dítěte v předškolním a školním věku
	ZPV	Předchozí vzdělávání v prvním a druhém ročníku v přírodních vědách
	ICT	Vyhledávání a ověřování informací, použití digitálních technologií při výuce

6.3.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět má funkci všeobecně vzdělávací a průpravnou funkci pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Naplňování Standardu finanční gramotnosti. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - využívali matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě - logicky uvažovali, analyzovali a řešili matematické problémy - aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech - matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.- 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – správné používání různých forem vyjadřování pro popis matematických výrazů a vztahů, správně vnímání příčinných a důsledkových vztahů ve slovních úlohách - ekonomikou – vytváření a čtení různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata), řešení praktických úloh s využitím procentového počtu, provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy

Název předmětu	Matematika
	- písemnou a elektronickou komunikací – vytváření a čtení různých forem grafického znázornění (tabulky v MS EXCEL) - člověkem a digitálním světem – práce s informacemi a zdroji informací (PC, internet), komunikace elektronickou poštou, využívání dalších prostředků online, offline komunikace - praxí – matematická správnost ekonomických a dalších výpočtů
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Ekonomika Základy přírodních věd Pedagogika Člověk a digitální svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňují různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, pořizují si poznámky - sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: Žáci: - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Matematika
	Komunikativní kompetence: Žáci: - vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastní se a aktivně diskutují, formulují a obhajují své názory a postoje - dodržují odbornou terminologii - zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů Personální a sociální kompetence: Žáci: - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly - podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých Matematické kompetence: Žáci: - správně používají a převádějí běžné jednotky - používají pojmy kvantifikujícího charakteru - provádějí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - čtou a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikují znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: Žáci: - běžně využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb - využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - aktivně pečují o svou digitální stopu

Název předmětu	Matematika
	- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví - znají a uplatňují právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví - při interakcích v digitálním prostředí respektují pravidla chování a jednají eticky - získávají data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost - komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií - sdílejí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - skupinové vyučování - školní samostatná práce studentů - domácí samostatná práce studentů - používání prostorových geometrických modelů - používání geometrických pomůcek pro rýsování na tabuli - používání kalkulátorů a matematických tabulek - práce s PC a internetem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce - domácí úkoly

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní	
Člověk a životní prostředí	
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě	
Člověk a svět práce	
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - se naučí vyhledávat informace v relevantních informačních zdrojích a kriticky je posuzovat	
Člověk a digitální svět	
Žáci: - pracují s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.	

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
číselný obor $\mathbb{R}$, vlastnosti reálných čísel, aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$		chápe pojem reálná čísla a zná jejich vlastnosti rozliší číselné obory ($\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$, $\mathbb{I}$, $\mathbb{R}$) znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose provádí aritmetické operace s čísly v $\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$, $\mathbb{I}$, $\mathbb{R}$
různé zápisy reálného čísla		používá různé zápisy reálného čísla a vzájemně je převádí
intervaly jako číselné množiny a operace s nimi		chápe pojem interval, zná jeho druhy a provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)

Matematika	1. ročník	
		umí zapsat interval jako množinu dovede interval graficky zakreslit
absolutní hodnota reálného čísla		provádí výpočty s absolutní hodnotou konstant i proměnných chápe geometrický význam absolutní hodnoty
užití procentového počtu		chápe význam pojmu procento, resp. promile řeší praktické úlohy za použití trojčlenky a poměru řeší praktické úlohy pomocí procentového počtu ve vztahu k oboru vzdělání
mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem		chápe význam mocniny s N , Z a Q provádí operace s mocninami s N provádí operace s mocninami a Z provádí operace s mocninami s Q
odmocniny		provádí operace s odmocninami zvládá částečné odmocnění a usměrňování zlomků umí převést odmocniny na mocniny a naopak
slovní úlohy		řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami při řešení úloh užívá digitální technologie a zdroje informací a účelně pracuje s textem
číselné výrazy		provádí algebraické operace s číselnými výrazy
		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
výrazy s proměnnými, hodnota výrazu, definiční obor algebraického výrazu		určí definiční obor výrazu určí hodnotu výrazu pro dané hodnoty
lomené výrazy a operace s nimi		provádí algebraické operace s lomenými výrazy, včetně složených zlomků
mnohočleny a operace s nimi		používá pojem člen, koeficient, stupeň členu a mnohočlenu sestaví výraz na základě zadání provádí algebraické operace s mnohočleny provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců rozkládá mnohočleny na součin
planimetrické pojmy		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina

Matematika	1. ročník	
polohové vlastnosti rovinných útvarů		umí určit odchylku dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek, chápe pojem úsečka a její délka
množiny bodů dané vlastnosti		užívá poznatky o množinách bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách, osa úsečky, osa úhlu, kružnice, Thaletova kružnice
rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, zná jejich základní vlastnosti
trojúhelník a čtyřúhelník		užívá pojmy strana, vnitřní a vnější úhel, výška, ortocentrum, těžiště umí sestavit těžnici, střední příčku, opsanou a vepsanou kružnici
metrické vlastnosti rovinných útvarů		užívá jednotky délky a obsahu, provádí jejich převody umí určit obvod a obsah rovinných obrazců zná Pythagorovu větu a Euklidovy věty a jejich praktické užití
shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a užití		umí využít středovou souměrnost, osovou souměrnost, otočení, posunutí, identitu dokáže graficky rozdělit úsečky v daném poměru dokáže graficky změnit velikost úsečky v daném poměru
shodnost a podobnost		umí vyjádřit vlastnosti shodných a podobných obrazců zná věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní určí definiční obor rovnic a nerovnic umí řešit lineární rovnice a nerovnice početně a graficky zná metody řešení soustavy lineárních rovnic a nerovnic řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru umí vyjádřit neznámou ze vzorce užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
kvadratické rovnice, soustavy lineární a kvadratické rovnice		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice početně i graficky chápe pojem diskriminant a jeho význam pro řešení rovnice užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice umí rozložit kvadratický trojčlen řeší kvadratické rovnice v součinném tvaru řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice užívá kvadratických rovnic k řešení reálných problémů
kvadratické nerovnice, soustavy nerovnic		řeší kvadratické nerovnice rozkladem na součinný tvar umí řešit kvadratickou nerovnici graficky
pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, základní vlastnosti funkce		chápe pojem funkce zná způsoby zadání funkcí umí určit definiční obor (početně i graficky) a obor hodnot chápe pojem graf funkce a umí vhodně zvolit souřadnou soustavu, měřítko os a sestavit graf funkce rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich základní vlastnosti – obory, monotónnost, extrémy a omezenost čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
lineární funkce, kvadratická funkce, lineárně lomená funkce, mocninné funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce		rozliší jednotlivé druhy funkcí a zná její základní vlastnosti přihodí předpis funkce ke grafu a naopak umí určit obory funkcí a hodnoty funkcí pro dané hodnoty umí sestavit grafy jednotlivých funkcí daných předpisem pro zadané hodnoty umí určit průsečíky grafů s osami souřadnic umí sestavit rovnice funkce z grafu, resp. tabulky řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí
exponenciální rovnice		pozná exponenciální rovnici řeší jednoduché exponenciální rovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
logaritmus		zná definici logaritmu, včetně určení definičního oboru umí použít věty o logaritmech

Matematika	2. ročník	
		zvládá řešení některých exponenciálních funkcí pomocí logaritmů umí užít logaritmu při výpočtu neznámé ze vzorce
logaritmické rovnice		umí určit definiční obor logaritmické rovnice řeší jednoduché logaritmické rovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
goniometrie		užívá pojmu orientovaný úhel, velikost úhlu určí velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře a provádí jejich základní převody využívá goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku vyjádří neznámou ze vzorce a umí pracovat s kalkulačkou

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
goniometrické funkce – sinus, kosinus, tangens a kotangens		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy používá různé zápisy reálného čísla rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic a k řešení rovinných a prostorových útvarů
goniometrické rovnice		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní provádí aritmetické operace v množině reálných čísel určí definiční obor, umí vyjádřit neznámou ze vzorce používá lineárních a kvadratických rovnic v rámci řešení goniometrických rovnic určí velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře, provádí jejich základní převody, využívá digitální technologie používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení rovnic
sinová a kosinová věta		využívá goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v obecném trojúhelníku vyjádří neznámou ze vzorce a umí pracovat s kalkulačkou

Matematika	3. ročník	
Kombinatorika – variace a permutace, kombinace bez opakování, variace s opakováním		určí velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře
		používá k řešení rovinných a prostorových útvarů
		řeší slovní úlohy pomocí goniometrických funkcí
		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování, variací s opakováním
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel
pravděpodobnost		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou, používá základní kombinatorická pravidla
		užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích
		využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, množina výsledků náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, jistý jev, nemožný jev, nezávislost jevů
statistika		určí pravděpodobnost náhodného jevu
		aplikuje poznatky v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru
		využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: statistický soubor, statistická jednotka, absolutní a relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní
		sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četnosti, čte a hodnotí statistické údaje
Stereometrie – polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru		určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
		aplikuje poznatky v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru
		využívá digitální technologie a zdroje informací
		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		určí vzdálenost bodů, přímek a rovin

Matematika	3. ročník	
Stereometrie – základní tělesa, povrchy a objemy		charakterizuje tělesa
		určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		užívá a převádí jednotky objemu a povrchu
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
analytická geometrie – vektorová algebra		používá pojmy: souřadnice bodu, vektor, souřadnice vektoru, velikost a umístění vektoru
		určí souřadnice středu úsečky, vzdálenost dvou bodů
		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů, velikost úhlu dvou vektorů)
		užívá grafickou interpretaci operací s vektory
		užívá vlastností rovnoběžných a kolmých vektorů
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
analytická geometrie lineárních útvarů		určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině
		určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině
		určí metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie
posloupnost, její určení, graf a vlastnosti		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
aritmetická posloupnost		pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti

Matematika	4. ročník	
geometrická posloupnost		užívá poznatků při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti
		užívá poznatků při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru
finanční matematika		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	ZPV	Užití procentuálního počtu
2.	CJL	Práce s textem
	IT	Matematické výpočty v tabulkovém procesoru
3.	EKN	Užití procentuálního počtu
	CJL	Práce s textem
4.	CJL	Práce s textem

6.3.7 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět náleží do vzdělávacích oblastí jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání. Zahrnuje výběr poznatků z jazyka, komunikační a slohové výchovy, literatury a prohlubuje schopnost pracovat s textem a získávat z něj informace. A. Jazykové vzdělávání v českém jazyce Obecný cíl: Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa - komunikovali s veřejností

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vedli správně agendu B. Literární vzdělávání v českém jazyce Obecný cíl: Obecným cílem literárního vzdělávání je rozvíjet kladný vztah žáků k duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Předmět má estetickou a výchovnou funkci, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, vede je i k celkovému přehledu o hlavních obdobích a významných dílech české a světové literatury. Prostřednictvím vybraných děl vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria - chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - chápali význam umění pro člověka - správně formulovali a vyjadřovali své názory - přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah - získali přehled o kulturním dění - uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmět se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - literárním a jazykovým praktikem (literatura pro děti a mládež a její přednes, rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností a kultivovaného projevu dětí; předčtenářská gramotnost) - cizím jazykem (shodné a rozdílné znaky gramatiky českého jazyka a cizích jazyků; rozšiřování slovní zásoby; cizojazyčná literatura; cizojazyčná korespondence) - písemnou a elektronickou komunikací (zásady psaní obchodní korespondence; desetiprstová hmatová metoda) - základy společenských věd (mluvní cvičení; mluvené jazykové projevy; využití úvahového a výkladového slohového postupu; kulturní kontext literárních děl) - informačními technologiemi (vyhledávání, zpracování a prezentace informací)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- ekonomikou (práce s odborným textem; náležitosti referátu a seminární práce) - psychologií (mluvená a psaná řeč, slohové postupy) - praxí (zvyšování jazykové úrovně psaného a mluveného projevu)
Integrace předmětů	Estetické vzdělávání Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	Literární a jazykové praktikum Cizí jazyk – anglický Písemná a elektronická komunikace Základy společenských věd Informační technologie Ekonomika Psychologie Seminář z cizího jazyka a literatury Seminář z českého jazyka a literatury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli: - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Digitální kompetence – absolvent:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: Metody slovní: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení, kompozice) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami) Metody názorně demonstrační: - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry - samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- písemný projev - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou - referáty a samostatné práce Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci nedosáhli uspokojivých výsledků, bude umožněno ústní přezkoušení, které bude zařazováno průběžně po celý školní rok. V každém pololetí bude zařazena jedna písemná slohová práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonaľovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí
Člověk a svět práce
Žáci by se měli naučit: - formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností - vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:		
národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
jazyková kultura		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
vývojové tendence spisovné češtiny		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		orientuje se v soustavě jazyků
zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka		řídí se zásadami správné výslovnosti
hlavní principy českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Komunikační a slohová výchova:		
slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené		přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát)		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar orientuje se ve výstavbě textu
vyprávění, umělecká literatura		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
druhy řečnických projevů, referát		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar přednese krátký projev
grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary orientuje se ve výstavbě textu
Práce s textem a získávání informací: informatická výchova, knihovny a jejich služby		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) má přehled o knihovnách a jejich službách
techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace rozumí obsahu textu i jeho částí
druhy a žánry textu		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
získávání a zpracovávání informací z textu ve formě osnovy, jejich třídění a hodnocení		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		rozumí obsahu textu i jeho částí

Český jazyk a literatura	1. ročník	
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
Literatura a ostatní druhy umění: umění jako specifická výpověď o skutečnosti		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti
aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti
vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura od nejstarších dob do období baroka)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem: základy literární vědy		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
literární druhy a žánry		rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
čtení a interpretace literárního textu		text interpretuje a debatuje o něm
metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
tvořivé činnosti		text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Kultura: kulturní instituce v ČR a v regionu		orientuje se v nabídce kulturních institucí
kultura národností na našem území		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
ochrana a využívání kulturních hodnot		chápe jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
Komunikační a slohová výchova: komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední dokumenty)		sestaví základní projevy administrativního stylu
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		orientuje se ve výstavbě textu
popis osoby, věci, návod k činnosti, charakteristika		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		orientuje se ve výstavbě textu
Práce s textem a získávání informací: orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		rozumí obsahu textu i jeho části
druhy a žánry textu		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
získávání a zpracovávání informací z administrativního textu, jejich třídění a hodnocení		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		rozumí obsahu textu i jeho částí
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
Literatura a ostatní druhy umění: aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 18. a 19. století)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem: četba a interpretace literárního textu		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		text interpretuje a debatuje o něm
metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
tvořivé činnosti		text interpretuje a debatuje o něm
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Komunikační a slohová výchova: komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
úvaha		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
média a mediální sdělení		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka)
		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy jazykové a jiné prostředky
		uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		orientuje se ve výstavbě textu
Práce s textem a získávání informací:		
informatická výchova, média, jejich produkty a účinky		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		na příkladech doloží druhy mediálních produktů
		uvede základní média působící v regionu
		zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		rozumí obsahu textu i jeho části

Český jazyk a literatura	3. ročník	
druhy a žánry textu		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
získávání a zpracovávání informací z mediálního textu, jejich třídění a hodnocení		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		rozumí obsahu textu i jeho částí
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
Literatura a ostatní druhy umění: aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 1. poloviny 20. století)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem: četba a interpretace literárního textu		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		text interpretuje a debatuje o něm
metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
tvořivé činnosti		text interpretuje a debatuje o něm
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Kultura: funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy jazykové a jiné prostředky
		uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: větná skladba, druhy vět z gramatické a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování orientuje se ve výstavbě textu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Komunikační a slohová výchova: komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (odborné dokumenty podle charakteru oboru)		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar orientuje se ve výstavbě textu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
výklad, návod k činnosti		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary orientuje se ve výstavbě textu
literatura faktu		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Práce s textem a získávání informací: orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		rozumí obsahu textu i jeho částí
druhy a žánry textu		rozumí obsahu textu i jeho částí
získávání a zpracovávání informací z odborného textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		vypracuje anotaci a resumé
zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		rozumí obsahu textu i jeho částí
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
Literatura a ostatní druhy umění: aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 2. poloviny 20. století)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem: četba a interpretace literárního textu		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		text interpretuje a debatuje o něm
metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
tvořivé činnosti		text interpretuje a debatuje o něm
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	AJ	vývoj anglicky psané literatury do 17. století v kulturních a historických souvislostech
	LJP	vývoj literatury pro děti a mládež, literární druhy a žánry pro děti a mládež, práce s literárním textem
	ZSV	vývoj české a světové literatury do 17. století v kulturních a historických souvislostech
	PED	vývoj české barokní literatury v kulturních a historických souvislostech (dílo Jana Amose Komenského)
	MAT	práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
	PSY	komunikační situace, komunikační strategie (řeč mluvená a psaná, slohové postupy)
2.	AJ	vývoj anglicky psané literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	ZSV	vývoj české a světové literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	LJP	práce s literárním textem
	PEK	projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky
	MAT	práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
	VVm	popis osoby, věci
	TEVm	odborné názvosloví, komunikace
	ZPV	slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
3.	AJ	vývoj anglicky psané literatury 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	ZSV	vývoj české a světové literatury 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	MAT	práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
	VVm	vývoj světové literatury 1. poloviny 20. století v kulturních souvislostech (avantgarda)
	EKN	získávání a zpracovávání informací z odborného textu; komunikační situace, komunikační strategie
	TEVm	mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
	SVV	Literatura a ostatní druhy umění (výtvarné)
4.	AJ	vývoj anglicky psané literatury 2. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	ZSV	vývoj české a světové literatury 2. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	MAT	práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
	EKN	získávání a zpracovávání informací z odborného textu; grafická a formální úprava projevů
	TEVm	odborné názvosloví, komunikace
	SVV	Literatura a ostatní druhy umění (výtvarné)

6.3.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Předmět má funkci všeobecně vzdělávací a přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím a zdravotnímu stavu. Předmět rozvíjí chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. Žáci se seznamují s problematikou ochrany člověka za mimořádných okolností, a to především při nácviu praktických dovedností. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, k pozitivnímu prožívání pohybu a sportovního výkonu, k zájmu kompenzovat negativní vlivy způsobu života, ke spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - získali pozitivní postoj k tělesné výchově a sportu, k pohybu všeobecně - rozvíjeli pohybové dovednosti - aktivně se zapojovali do tělovýchovných a sportovních činností a usilovali o pozitivní změny své tělesnosti - preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu - usilovali o optimální pohybový rozvoj v rámci svých možností - pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti a sportovního výkonu - pojímali tělesnou zdatnost a zdraví jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky sloužící ke zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybového projevu a k ochraně zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, připravili a prováděli tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu - aktivně spolupracovali při organizaci tělovýchovných činností a sportovních soutěží - orientovali se v základních pravidlech a základech techniky a herních činností v jednotlivých sportovních odvětvích - dbali na bezpečnost, znali principy úrazové prevence a zásady první pomoci - dbali na dodržování osobní hygieny - vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot - kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně při pohybových činnostech a sportu všeobecně - chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka převládaly pozitivní emoce. Při tělesné výchově budou využívány metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod hromadného nácviku a procvičování bude uplatňován individuální přístup, zejména u žáků s rozdílným stupněm schopností a dovedností. Dle stávajících podmínek budou vybírány tělovýchovné a sportovní činnosti, které budou pro žáky přínosem po fyzické i psychické stránce, a sledován bude i zdravotní aspekt. Kromě pravidelných vyučovacích hodin tělesné výchovy nabídneme žákům sportovní dny a soutěže. Do tělesné výchovy budou zařazeny zvláště cvičení a činnosti, na které může člověk navázat a provozovat je ve volném čase, a další aktivity, které zaujmou. Veřejná nabídka tělovýchovných aktivit a sportů se zvyšuje a není nutné provozovat jen tradiční činnosti, i další aktivity jsou plnohodnotné a atraktivní. Proto naši nabídku sportů budeme aktualizovat dle současných trendů a našich podmínek. Výuka by měla být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo

Název předmětu	Tělesná výchova
	školu. Výuka v prvním a druhém ročníku bude zaměřena na to, aby žáci prošli celou všestrannou nabídkou činností a sportů. Ve třetím a čtvrtém ročníku bude více respektována sportovní orientace jednotlivců a tříd. Preferována bude vlastní tělovýchovná činnost v duchu fair play. Do ní budou přirozeným způsobem včleněny teoretické poznatky. Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - základy společenských věd - cestovním ruchem - praxí
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	Cestovní ruch Základy přírodních věd Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence – žáci by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence k učení – žáci by měli: - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů – žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence – žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Digitální kompetence – žáci by měli: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i>

Název předmětu	Tělesná výchova
	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žáci jsou vedeni tak, aby: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) – charakterizovali dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - uplatňovali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout - charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; - uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn. aby absolventi: - organizovali, zabezpečovali a poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu; - připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty/skupiny klientů;

Název předmětu	Tělesná výchova
	- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu; - připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu; - nabízeli a poskytovali ubytovací služby; - organizovali a vykonávali činnosti recepce a koordinovali je s činnostmi ostatních úseků; - účinně prezentovali služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - rozvoj pohybových dovedností - kolektivní sporty - individuální výkony - turnaje - soutěže
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Bude brán zřetel nejen na výkonnost, ale i na individuální pokroky a pravidelnou aktivní účast (přístup, spolupráci) v tělovýchovném procesu. Každý žák může dosáhnout na výborné hodnocení. Motorické testy jako součást tematických celků slouží učitel i žákům pro porovnání mezi sebou, se svými a tabulkovými hodnotami. Učitel si podle výkonů může vybírat žáky na sportovní soutěže. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - pohybové aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová činnost) - konkrétní sportovní výkony a snaha dosáhnou jich

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a svět práce
Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.	
Člověk a digitální svět - V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria. - Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. - v odborné práci jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti	
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání	
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě	

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zdraví, činitelé ohrožující zdraví zásady jednání v situacích ohrožení života mimořádné události, osobní život a zdraví ohrožující situace význam pohybu pro zdraví		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku, popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit vliv pracovních podmínek, dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; orientuje se v zásadách zdravé výživy

Tělesná výchova	1. ročník	
		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
prostředky ke zvyšování, síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;
odborné názvosloví, komunikace		komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
hygiena, bezpečnost vhodné oblečení, cvičební úbor, obutí záchrana a pomoc, zásady jednání a chování v různém prostředí, zdroje informací		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede posoudit psychické, estetické, sociální účinky pohybových činností
pohybové testy, měření výkonů, zdroje informací		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;
tělesná cvičení, kondiční, koordináční, kompenzační aj.		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;
gymnastika, sportovní gymnastika, cvičení na nářadí, s náčiním, akrobacie, šplh		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu /skladbu
atletika, běhy, hody, vrhy, skoky, starty		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;
pohybové hry, dvě sportovní hry, drobné hry		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
míčové hry		participuje na týmových herních činnostech družstva
první pomoc úrazy, prevence úrazů, náhlé zdravotní příhody		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;

Tělesná výchova	1. ročník	
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku, popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; orientuje se v zásadách zdravé výživy
ostatní kolektivní sporty, technika, taktika, zásady sportovního tréninku		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;
zdravotní tělesná výchova, korektivní cvičení		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
kontraindikované pohybové aktivity pohybové aktivity, gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika, pobyt v přírodě		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit, vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
odborné názvosloví, komunikace		komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
lyžování, sjezdové, zatáčení, zastavování, sjíždění, nerovnosti, chování při pobytu v horském prostředí výstroj, výzbroj, údržba		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat a hodnotit je
hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;

Tělesná výchova	2. ročník	
posilovací a protahovací cvičení, jóga		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
první pomoc, úrazy, prevence		dovede rozpoznat hrozcí nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
pohybové testy, měření výkonů		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
tělesná cvičení, kondiční, kompenzační, relaxační aj.		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
atletika, běhy, hody, vrhy, skoky, starty		uplatňuje zásady sportovního tréninku; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;
regenerace, kompenzace, relaxace		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí je
pohybové hry, míčové hry, pravidla her závodů a soutěží		uplatňuje zásady sportovního tréninku; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;
plavání, dopomoc záchrana tonoucího adaptace na vodní prostředí dva plavecké způsoby, určená vzdálenost plaveckým způsobem		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;

Tělesná výchova	2. ročník	
zdravotní tělesná výchova, korektivní cvičení, kompenzační cvičení speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
gymnastické a pohybové aktivity v rámci zdravotní tělesné výchovy		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;
kontraindikované pohybové aktivity plavání, turistika, pobyt v přírodě		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
odpovědnost za zdraví své i druhých veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
mimořádné události, živelní pohromy, havárie, krizové situace aj. varování, evakuace		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
nemoci, úrazy, práva a povinnosti, prevence úrazů		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
partnerské vztahy, sexualita		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;
mediální obraz krásy lidského těla		kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
poranění při hromadném zasažení obyvatel		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;
posilovací, protahovací cvičení zpevnění středu těla kompenzace, relaxace, jóga		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací

Tělesná výchova	3. ročník	
atletika, běhy, jogging, průpravná atletická cvičení		uplatňuje zásady sportovního tréninku; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
sportovní pohybové hry		dovede uplatňovat techniku a zásady taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
pravidla her, závodů, soutěží motorické testy		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
úpoly, pády, základy sebeobrany		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
bruslení, základy bruslení, hry na ledě jízda vpřed, zastavení, změna směru jízdy		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
testování tělesné zdatnosti		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;
zdravotní tv, korektivní cvičení gymnastická cvičení, pohybové hry, pobyt v přírodě		zdůvodní význam zdravého životního stylu popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
pohybová cvičení zaměřená na zdravotní tělesné výchovy kontraindikované pohybové aktivity		zdůvodní význam zdravého životního stylu pozná chybně a správně prováděné činnosti, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení
míčové hry, nohejbal, florbal		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;
měření výkonů, pohybové testy, zdroje informací		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pravidla her, závodů, soutěží		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu

Tělesná výchova	4. ročník	
rozhodování, sestavy, vedení družstev a sestav	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	
pohybové testy, měření výkonů	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
zdroje informací	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
tělesná cvičení, koordinační, všestranně rozvíjející	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
atletika běhy, přespolní běh, pohybové hry atletické	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
pohybové hry, míčové hry	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; participuje na týmových herních činnostech družstva; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti,	
turistika, sporty v přírodě, příprava turistické akce	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; pohybových aktivitách	
orientace v krajině, pohybové hry v přírodě, orientační běh	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
motorické testy	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
zdravotní tělesná výchova, speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;	

Tělesná výchova	4. ročník	
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
pohybové aktivity v rámci zdravotní tělesné výchovy, kompenzační cvičení pobyt v přírodě, turistika, pohybové hry		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
kontraindikované pohybové aktivity		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
míčové hry, kolektivní hry		uplatňuje zásady sportovního tréninku, participuje na týmových herních činnostech družstva; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
posilování, protahování, fitness aktivity		uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;
tanec, rytmická gymnastika, cvičení na hudbu		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
vztahy, sexualita, lidské tělo a mediální obraz		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu, dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
prevence úrazů, nemocí, duševní zdraví, rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	ZSV	Ochrana zdraví, první pomoc
	CJL	Odborné názvosloví, terminologie
2.	ZSV	Zdroje informací
	CJL	Pravidla her, závodů a soutěží
3.	VVm, HVm, ODVm, TVm	Cykloturistika, turistika a pohyb v přírodě
	PSY	Životní styl
4.	MAT	Testování tělesné zdatnosti, motorické testy

6.3.9 Tělesná výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
Oblast	Vzdělávání pro zdraví, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecný cíl: Předmět má funkci všeobecně vzdělávací i odbornou a přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím a zdravotnímu stavu. Předmět rozvíjí chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. Žáci se seznamují s problematikou ochrany člověka za mimořádných okolností, a to především při nácviku praktických dovedností. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, k pozitivnímu prožívání pohybu a sportovního výkonu, k zájmu kompenzovat

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	negativní vlivy způsobu života, ke spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Tělesná výchova je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových aktivit, nového netradičního náčiní apod. Charakteristika učiva: Obsahem učiva je teorie, didaktika a metodika pohybových činností v předškolních zařízeních, školních družinách, školních klubech, střediscích volného času a různých mimoškolních zařízeních. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - spojovali odborné teoretické poznatky z didaktiky a metodiky pohybových činností a pohybových aktivit dětí předškolního a školního věku s praktickými dovednostmi z různých pohybových činností a dokázali je aplikovat při pohybových aktivitách v předškolních zařízeních, školních zařízeních a zařízeních volného času - stanovili obsah pohybových činností s ohledem na věk a schopnosti dětí a dané podmínky a zvolili odpovídající postup nácviku a procvičování jednotlivých pohybových prvků, a tím ovlivňovali i zdravotní potřeby dětí; nabídli dětem takové podněty v pohybových aktivitách, které naplní jejich očekávání zábavy a radostného prožívání, napětí a vzrušení, poznání něčeho nového, zažití úspěchu v soutěžích nebo touhu po zdokonalení fyzického vzhledu - organizovali a řídili pohybové činnosti v prostoru a čase - zvolili prostředí a pomůcky s ohledem na obsah pohybové činnosti a na schopnosti dětí - věděli, jak rozpoznat a posuzovat pohybové schopnosti dětí, případně jejich pohybová oslabení - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém životním prostředí - ovládali správnou pomoc a poskytovali záchranu a první pomoc při úrazech - samostatně, tvořivě a pružně uplatňovali získané dovednosti podle měnící se situace – např. upravovali režim a činnosti dětí v předškolních a školských zařízeních v souladu s jejich fyziologickými, psychickými a jinými potřebami - dokázali informovat děti (rodiče) o možnostech dalšího rozvoje – o možnostech různorodých všestranně rozvíjejících, rekreačních, sportovních a zdravotně orientovaných pohybových aktivit, které respektují zájmy a záliby dětí - znali způsob komunikace s dětmi, a přitom dbali na správnou formální stránku ústního vyjadřování,

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	- ovládali názvosloví a odbornou terminologii - vedli evidenci a potřebnou dokumentaci - naučili se, jak navázat spolupráci a spolupracovat s jinými zařízeními - orientovali se v odborné literatuře a sledovali vývoj didaktiky tělesné výchovy a sportu dětí předškolního a školního věku a dále se sebevzdělávali - racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení - chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka - znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, - usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností - posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup - vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž - pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti - usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí - využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play - kontrolovali a ovládali své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovali - preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 3.-4. ročníku. Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka převládaly pozitivní emoce. Při tělesné výchově s metodikou budou využívány metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod hromadného nácviku a procvičování bude

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	uplatňován individuální přístup, zejména u žáků s rozdílným stupněm schopností a dovedností. Dle stávajících podmínek budou vybírány tělovýchovné a sportovní činnosti, které budou pro žáky přínosem po fyzické i psychické stránce, a sledován bude i zdravotní aspekt. Kromě pravidelných vyučovacích hodin tělesné výchovy nabídneme žákům sportovní dny a soutěže. Do tělesné výchovy s metodikou budou zařazeny zvláště cvičení a činnosti, na které může člověk navázat a provozovat je ve volném čase, a další aktivity, které zaujmou. Veřejná nabídka tělovýchovných aktivit a sportů se zvyšuje a není nutné provozovat jen tradiční činnosti, i další aktivity jsou plnohodnotné a atraktivní. Proto naši nabídku sportů budeme aktualizovat dle současných trendů a našich podmínek. Výuka by měla být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu. Výuka ve třetím a čtvrtém ročníku bude více respektována orientace na didaktiku tělesné výchovy. Preferována bude vlastní tělovýchovná činnost v duchu fair play. Do ní budou přirozeným způsobem včleněny teoretické poznatky z didaktiky a metodiky. Hlavní organizační formou je teoretická i praktická vyučovací hodina. Tělesná výchova s metodikou je prováděna v učebně a ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod. Třída se dělí v závislosti na počtu žáků a bezpečnosti. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Tělesná výchova s metodikou je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových aktivit, nového netradičního náčiní apod. Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka. Předmět je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - základy společenských věd – společenský význam tělesné výchovy - základy přírodních věd – biologický základ - pedagogikou – využití nabytých znalostí - praxí – praktická aplikace nabytých znalostí a dovedností
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	Základy společenských věd Základy přírodních věd Pedagogika

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	Pedagogická praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah h) Digitální kompetence <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i> - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku, tzn. aby absolventi:

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	- připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli - chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení - ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout; vedli děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - cvičné předvedení řízené činnosti v MŠ - teoretická výuka

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	- rozvoj pohybových dovedností - kolektivní sporty - individuální výkony - turnaje - soutěže - praktické ověření v MŠ
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. V hodnocení přihlíží učitel především ke schopnosti uplatnění teoretických poznatků z tělesné výchovy s metodikou a k osvojeným dovednostem potřebným pro praktickou činnost. Při hodnocení se přihlíží také ke schopnosti uplatnění teoretických znalostí i dovedností potřebných pro praktické činnosti při práci s dětmi, mládeží i ve volnočasových aktivitách. Hodnocení bude prováděno formou praktických zkoušek, teoretických testů a seminárních prací aj. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - pohybové aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová činnost) - konkrétní sportovní výkony a snaha dosáhnou jich - didaktické dovednosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a svět práce
Žáci: - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
Člověk a životní prostředí
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě
Člověk a digitální svět

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: - vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	Charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení Uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti	
Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života	Popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje Charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2-6 let Sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování Aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti	
význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti a vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti	dovede vyhledávat informace z oblasti zdraví a pohybu	
	aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví v pedagogické činnosti	
hygiena, bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí	dovede vyhledávat informace z oblasti zdraví a pohybu	
	naučí děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života	
	aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví v pedagogické činnosti	
regenerace a kompenzace, relaxace	dovede vyhledávat informace z oblasti zdraví a pohybu	
pravidla her, závodů a soutěží	Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
pohybové testy, měření výkonů; zdroje informací	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
	plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty	
Péče o zdraví – činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.	Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	
	Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	
	Zdůvodní význam zdravého životního stylu	
Prevence úrazů a nemocí	Dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	
Pohybové dovednosti – Tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, pořadová aj. jako součást všech tematických celků		Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
základní pohybové dovednosti		popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje
nelokomoční pohyby – změny poloh těla a částí těla		charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávám
lokomoční dovednosti – chůze, běh, skok, lezení, plazení		charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávám
		využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí
manipulační dovednosti – házení, chytání, kopání a další hry a cvičení		charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávám
		využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí
organizační formy TV – ranní cvičení, pobyt venku, tělovýchovné chvilky, zájmové pohybové činnosti v průběhu dne		využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí
Lyžování: základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)		zvládá metodiku nácviku předškolních dětí
rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života		popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje
		charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2 – 6 let
		sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování
		volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace
		vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života
		aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	
		sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění
		zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let
		diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte
		na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle rozvoje poznávacích dovedností
pohybové činnosti v předškolním vzdělávání – organizace TV v předškolním zařízení		absolvuje všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace
vývoj dítěte ve vztahu k pohybovým činnostem tělesná stránka, kosti, vnitřní orgány, psychika dítěte, motorika, omezení a rizika – nevhodné činnosti		teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
hudebně pohybová výchova – pohyb a rytmus – kroky poskočný, přísunný, cval, prostorové útvary a změny		komunikuje při pohybových činnostech rozvíjí pohybovou koordinaci
pohybové činnosti vyžadující zvláštní klimatické, prostorové a materiální podmínky		připraví, realizuje a vyhodnotí různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí
Plavání – adaptace na vodní prostředí Dva plavecké způsoby Určená vzdálenost plaveckým způsobem Dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího		zvládá základy techniky a metodiku předplavecké výuky
zimní sporty – hry na sněhu, sáňkování a bobování, klouzání, lyžování, bruslení		Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Zdravotní tělesná výchova		Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		Dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence Popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí Poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti
Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života		Volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních i zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace Sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění Zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let
Tělesná výchova – teoretické poznatky: význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti a vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti: technika a taktika, zásady sportovního tréninku		Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem Uplatňuje zásady sportovního tréninku
odborné názvosloví, komunikace		organizuje turnaje a soutěže a zpracuje jednoduchou dokumentaci
regenerace a kompenzace, relaxace		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
pravidla her, závodů a soutěží		Dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
pohybové testy, měření výkonů; zdroje informací		Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
Péče o zdraví – duševní zdraví a rozvoj osobnosti: sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví		Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organizmus
Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama		Kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
Pohybové dovednosti Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků		připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	
atletika: běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do dálky, hody a vrh koulí		Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie		Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
Bruslení – základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)		Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
Turistika a sporty v přírodě Příprava turistické akce Orientace v krajině Orientační běh		absolvuje všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost
Pohybové schopnosti: silové, vytrvalostní, rychlostní, pohyblivostní, obratnostní		teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání		zhodnotí pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
zájmové kroužky (cvičení dětí předškolního věku, cvičení rodičů s dětmi, školní družiny a školní sportovní kluby, školy v přírodě, dětské letní tábory)		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
pohybové činnosti, volnočasové aktivity v různých zařízeních		využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	LJP	rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování
	LJP	rozvoj představivosti a fantazie
	PSY	péče o zdraví – činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	LJP	rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování
	LJP	rozvoj představivosti a fantazie
	PSY	péče o zdraví – činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
	ODVm	pohybové hry
2.	LJP	rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování
	LJP	báseň s pohybem
	CJL	odborné názvosloví, komunikace
	PEP	začlenění tělesné výchovy v RVP v různých zařízeních
3.	BIH	tělesná stránka, kosti, vnitřní orgány, psychika dítěte, motorika, omezení a rizika – nevhodné činnosti
	CJL	mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
	PEP	cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání
	PEP	zájmové kroužky (cvičení dětí předškolního věku, cvičení rodičů s dětmi, školní družiny a školní sportovní kluby, školy v přírodě, dětské letní tábory
4.	HVm	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec
	PSY	partnerské vztahy, lidská sexualita
	ODVm	pohybové hry
	CJL	odborné názvosloví, komunikace

6.3.10 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům získání potřebné dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, poskytovat žákům dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované podobě, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty, vést personální agendu a další formy podnikové komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, správná stylizace písemností - cizím jazykem – cizojazyčná korespondence - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - ekonomikou – opis textů s odbornou tematikou - informačními technologiemi – práce v programech MS WORD, MS EXCEL - praxí – praktické uplatnění psaní na klávesnici
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů Absolventi by měli:

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence Absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence Absolventi by měli: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí Absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Digitální kompetence Absolventi by měli: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která by jim pomohla vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - metody rozhovoru - práce s učebnicí Písemná a elektronická komunikace 1, s odbornými časopisy Rozhledy - rozbor ukázek písemností v učebnici - samostatná práce – vypracování úloh podle zadání

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	- vypracování obchodních dopisů a další písemností v souladu s normalizovanou úpravou - sestavování tabulek
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - písemné zkoušky na přesnost a rychlost - hodnocení písemností a tabulek - aktivity v hodině – slovně nebo známkou - samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu aby: - identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle - přijali osobní odpovědnosti při rozhodování - získali komunikační dovednosti a sebeprezentace - byli otevření vůči celoživotnímu učení
Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu aby: - pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- používali základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání - běžně užívali elektronickou poštu	
Člověk a digitální svět	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; -- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady bezpečnosti, seznámení s počítačem, ergonomické zásady při psaní hmatovou metodou		dokáže pracovat bezpečně s počítačem
Základy psaní na klávesnici		píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti
Nácvik písmen na střední písmenné řadě, nácvik písmen na horní písmenné řadě, nácvik psaní na dolní písmenné řadě, velká písmena, pomlčka, spojovník, nácvik písmen na číselné řadě, nácvik znamének, značek a číslic		zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 100 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %
Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní		zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 100 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	
Zvláštní úprava textu		používá způsoby vyznačování v textu dokumentů umí členit text a označovat jeho části

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ČSN 01 6910		zná pravidla pro úpravu dokumentů zpracovaných textovými editory dodržuje normu pro úpravu písemností
Psaní znamének, zkratk, značek, čísel a číslic, textu		zná normalizovanou úpravu textu
Náležitosti adres, obchodní dopisy, dopisy fyzických osob osobám právníkům a úřadům		zná úpravu písemností podle normy
Zásady stylizace obchodního dopisu, pravopis písemností		zvládne stylizaci a pravopis písemností
Vyhotovování obchodních písemností		zná druhy obchodních písemností – poptávku, nabídku, objednávku, jejich charakteristiku, osnovu a stylizaci
Dokumenty personálního charakteru		zná druhy personálních písemností, jejich charakteristiku, osnovu a stylizaci dokáže napsat žádost o místo, vypracuje životopis zná nezbytné údaje při uzavírání pracovní smlouvy, dohody o provedení práce, dohody o pracovní činnosti dokáže napsat a zná nezbytné údaje písemností při ukončení pracovního poměru
Práce s kancelářskou technikou		pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	IT	Typografická pravidla formátování textu
	AJ	Psaní cizojazyčných textů
2.	CJL	Projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky
	MAT	Zpracování statistických údajů

6.3.11 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií a rozvoj uživatelských dovedností žáků. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; - rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; - rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu; - byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; - testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení; - rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; - byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);

Název předmětu	Informační technologie
	- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků; - hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému; - dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; - neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; - uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci získali: - otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; - motivaci k celoživotnímu učení; - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; - schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; - sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů. Předmětu se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, stylizace písemností - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - písemnou a elektronickou komunikací – psaní na klávesnici deseti prstovou hmatovou metodou, pravidla pro psaní textu dle normy ČSN 01 6910 - matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů - praxí – praktické aplikace ve výuce
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	Písemná a elektronická komunikace Matematika Ekonomika

Název předmětu	Informační technologie
	Právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Název předmětu	Informační technologie
	- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Občanské kompetence a kulturní povědomí: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání Matematické kompetence: - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Digitální kompetence: - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; - rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; - byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; - byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); - neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné. Odborné kompetence

Název předmětu	Informační technologie
	Vést správní agendy: - pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy; - využívali racionálně pro práci prostředky kancelářské techniky, ovládali desetiprstovou hmatovou metodu; Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce: - pracovali s odbornou literaturou a informačními systémy, využívali pro získávání informací znalosti cizích jazyk Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami) - demonstrace (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (počítačová projekce, animace, video) - grafické činnosti Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – projekty - samostatná práce žáků školní – praktická práce na PC, testy - samostatná práce žáků domácí (pracovní listy) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: - prováděno v souladu s klasifikačním řádem - základem pro hodnocení jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – písemné testy, projekty a samostatné praktické práce na PC, pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu - hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni k uvědomění potřeby vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.	
Člověk a životní prostředí	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.	
Člověk a svět práce	
Vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.	
Člověk a digitální svět	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání; - byli schopni pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.	

Informační technologie	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat;		Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech;

Informační technologie	1. ročník	
- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.		- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence.
2. Digitální technologie Hardware - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory.		- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové.
3. Digitální technologie Software - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy.		- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle.
4. Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby;		- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;

Informační technologie	1. ročník	
- veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import.		- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny.

Informační technologie	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
5. Digitální technologie Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);		- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;

Informační technologie	2. ročník	
- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.		- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.
6. Digitální technologie Software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií).		- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle.
7. Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.		- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě.

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	PEK	Typografická pravidla, formátování textu
	CJL	Odborné názvosloví, terminologie
	AJ	Základní pojmy IT – slovníček
	PEK	Formátování textu
2.	PEK	Formátování tabulky
	MAT	Matematické výpočty v tabulkovém procesoru
	MAT	Tvoření a popis grafu
	EKN	Vyhledávání informací z otevřených zdrojů, internet

6.3.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Cílem předmětu je poskytnout žákům základní znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, naučí se orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Znalosti a dovednosti jsou v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017.

Název předmětu	Ekonomika
	Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - samostatně uvažovali a hodnotili ekonomické jevy - logicky uvažovali, analyzovali a řešili ekonomické problémy - aplikovali matematické poznatky a postupy v ekonomice - uvědomovali si podstatu podnikání v oboru, rozdíl mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně internetu Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - matematikou – vytváří a čtou různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, schémata) - písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání odborných písemností, tabulek - informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací
Integrace předmětů	Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Pedagogická praxe Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: Žáci:

Název předmětu	Ekonomika
	- při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly - jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - umí jednat s lidmi - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci: - mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jsou schopni je srovnat se svými představami a předpoklady - získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech - mají odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Název předmětu	Ekonomika
	- rozumějí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady a dalšími možnostmi Matematické kompetence: Žáci: - provádějí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházejí vztahy mezi jevy a předměty praktických úkolů, vymezují je, popisují a správně využívají pro dané řešení - čtou a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata) - efektivně aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: Žáci: - ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávají, posuzují, spravují, sdílejí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků; - navrhují prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáží poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy; - předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci: - vyhledávají příslušné ekonomické prameny a jsou schopni s nimi pracovat

Název předmětu	Ekonomika
	- provádějí základní výpočty, správně používají a převádí jednotky - vytvářejí různé formy grafického znázornění - orientují se v právní úpravě pracovně právních vztahů - provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, s hospodařením s dlouhodobým majetkem, vypočítávají odpisy - provádějí základní mzdové výpočty - provádějí průzkum trhu při využití marketingových nástrojů - orientují se v kupních smlouvách a dokladech obchodních případů - evidují pohyb majetku a kapitálu, pohledávek a závazků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - vysvětlování - rozhovor - skupinová výuka - samostatná práce - práce s odborným tiskem - praktické procvičování na příkladech - programová a situační výuka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní	
Člověk a digitální svět	
Žáci:	
- reagují na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií - využívají vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) - používají dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem - získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost; - přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;	
Člověk a životní prostředí	
Žáci:	
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje	
Člověk a svět práce	
Žáci:	
- formulují své profesní cíle - se seznamují s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí - se učí efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli - se seznamují se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů	

Ekonomika		3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy	
Základní ekonomické pojmy		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	
ekonomie, ekonomika		určí faktory mající vliv na ŽÚ	
potřeby, statky, služby		používá možnosti porovnávání ŽÚ	
		posoudí vzájemný vliv ŽP včetně jeho ochrany a ekonomiky	

Ekonomika	3. ročník	
spotřeba, životní úroveň životní prostředí		
Výrobní faktory přírodní zdroje, kapitál, práce produktivita práce kvalifikace, specializace, kooperace		posoudí význam výrobních faktorů pro ekonomickou činnost počítá produktivitu práce charakterizuje pojmy související s využitím pracovní síly
Podstata fungování tržní ekonomiky trh a jeho členění, tržní subjekty zboží a jeho vlastnosti nabídka, křivka nabídky poptávka, křivka poptávky cena na trhu grafické vyjádření rovnovážné ceny další ekonomické systémy úloha státu v tržní ekonomice konkurence		popíše fungování tržního mechanismu a uvede příklady sestaví graf nabídky, poptávky pomocí grafu určí rovnovážnou cenu a rovnovážné množství posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku charakterizuje další ekonomické systémy zamýšlí se nad vlivem státu v tržní ekonomice vysvětlí pojem konkurence uvede příklady konkurence z různých odvětví a oborů tvoří si postupně slovníček ekonomických pojmů v anglickém jazyce
Podnikání právní normy související s podnikáním pojmy související s podnikáním obchodní jméno, právnická a fyzická osoba obchodní rejstřík, obchodní tajemství		definuje podnikání rozumí pojmům, které s podnikáním souvisí vysvětlí různé formy podnikání orientuje se v obchodním rejstříku
Podnikání podle živnostenského zákona podmínky získání živnost. oprávnění postup zřizování živnosti (živnostenská správa) členění živností povinnosti podnikatele vznik a zánik živnostenského oprávnění významná podnikatelská osobnost		orientuje se v živnostenském zákonu vyhledá podmínky získání živnostenského oprávnění svého oboru popíše postup získání živnostenského oprávnění včetně administrativních povinností na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vyhledává informace o významných podnikatelských osobnostech ČR
Podnikání podle zákona o obchodních korporacích veřejná obchodní společnost komanditní společnost		orientuje se v zákoně o obchodních korporacích charakterizuje základní znaky jednotlivých obchodních společností počítá rozdělení zisku v a. s.

Ekonomika	3. ročník	
společnost s ručením omezeným akciová společnost		
Majetek oběžný majetek a jeho struktura dlouhodobý majetek a jeho struktura odpisy dlouhodobého majetku		charakterizuje oběžný majetek charakterizuje dlouhodobý majetek počítá odpisy DM
Marketing podstata marketingu průzkum trhu produkt, cena, distribuce, propagace		vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý výzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru charakterizuje marketingový mix
Management dělení managementu manažerské role a styly řízení plánování, organizování, vedení a kontrola		vysvětlí 3 úrovně managementu zhodnotí principy různých stylů řízení zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru charakterizuje jednotlivé fáze a zásady řízení
Hospodaření organizace náklady výnosy hospodářský výsledek ceny vedení daňové evidence daňové a účetní doklady		vysvětlí pojem nákladů a výnosů rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá zisk, ztrátu stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a času vysvětlí zásady daňové evidence vyhotoví a kontroluje daňový doklad
Mzdy, zákonné odvody mzdová soustava, mzdové předpisy, zákoník práce složky mzdy mzda časová, úkolová, mzdové výpočty příplatky a náhrady mezd, ZP, SP, daň odvody z mezd, zdravotní pojišťovny, FÚ, SSZ		orientuje se v zákonné úpravě mezd vysvětlí pojmy hrubá mzda, čistá mzda rozliší jednotlivé složky mzdy počítá hrubou a čistou mzdu, zdravotní a sociální pojištění charakterizuje a specifikuje činnost institucí, které vykonávají správu zákonných odvodů
Ekonomika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Ekonomika	4. ročník	
Finanční vzdělávání funkce centrální banky peníze zásady bankovních operací vkladové služby obchodních bank úvěrové produkty obchodních bank úroková míra, úrok, RPSN bankovní účty hotovostní a bezhotovostní platební styk pojištění, pojistné produkty finanční gramotnost domácnosti, rodinný rozpočet		charakterizuje bankovní systém ČR charakterizuje jednotlivé úvěrové a vkladové produkty orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb definuje rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější sestaví rodinný rozpočet, posoudí důležitost finanční rezervy a nebezpečí zadlužení naplánuje školní akci a navrhne rozpočet nákladů na její uskutečnění
Daně význam daní pro státní rozpočet charakteristika daňové soustavy daňové principy, daňová správa přímé daně nepřímé daně daňové přiznání a výpočty daní		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství orientuje se v daňové soustavě ČR vysvětlí základní pojmy charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát používá pojmy předmět, základ, sazba daně, plátce, poplatník provádí jednoduché výpočty daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu FO
Národní hospodářství struktura národního hospodářství činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství hrubý domácí produkt nezaměstnanost inflace platební bilance státní rozpočet vliv EU na rozvoj národního hospodářství		popíše strukturu NH a uvede vazby oboru na ostatní odvětví charakterizuje metody zjišťování výkonnosti NH vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel na příkladu ukáže, jak se bránit nepříznivým důsledkům inflace srovná úlohu velkých a malých podnikatelských subjektů v ekonomice na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu chápe důležitost ekonomické integrace uvede vliv jednotného trhu EU na NH (odstraňování bariér obchodu a služeb)
Podnikání v oboru předškolní a mimoškolní výchovy podnikatelský záměr		zorientuje se na trhu provede průzkum trhu

Ekonomika	4. ročník	
zakladatelský rozpočet		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
3.	MAT	Odpisy dlouhodobého majetku (Užití procentového počtu)
	CJL	Podnikatelská osobnost ČR (Práce s odborným textem, sestavení referátu)
	AJ	Základní ekonomické pojmy – slovníček
	PEK	Vedení daňové evidence (Faktura)
4.	MAT	Úroková míra a úrok (Finanční matematika)
	CJL	Podnikatelský záměr (Formální a obsahová stránka seminární práce)
	PEP	Podnikatelský záměr
	MAT	Sestavení rodinného rozpočtu (Finanční matematika)
	STV	Plánování a organizace pobytu v přírodě

6.3.13 Pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem pedagogiky v odborném školství je připravit žáky po všech stránkách pro profesi pedagogického pracovníka v demokratické společnosti. Výuka poskytuje nezbytný pedagogický základ pro

Název předmětu	Pedagogika
	rozvoj všech učitelských kompetencí. Vzdělávání dále směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace a kultivaci žáků tak, aby co nejlépe vzdělávali, socializovali a zkulturovali další generace. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky. Jednotlivé tematické celky jsou rozvrženy tak, aby byl žák všestranně připraven pro každodenní práci pedagogického pracovníka, také s ohledem na použití těchto základů v dalších předmětech – zejména didaktice pedagogických činností a na průběžné i souvislé pedagogické praxi. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - osvojili si základní terminologii pedagogických oborů - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené a získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - posilovali své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně internetu - byli schopni se celoživotně vzdělávat Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem a literaturou - psychologíí - všemi výchovami s metodikou - matematikou – zpracování různých forem grafického znázornění (grafy, tabulky, schémata) - písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání odborných písemností, tabulek

Název předmětu	Pedagogika
	- výpočetní a didaktickou technikou, informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací - pedagogickou praxí – praktické ověřování nabytých znalostí a dovedností
Integrace předmětů	Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Psychologie Pedagogická praxe Hudební výchova s metodikou Výtvarná výchova s metodikou Tělesná výchova s metodikou Osobnostní a dramatická výchova s metodikou Specializace (VVM, HVM, ODVM, TVM) Český jazyk a literatura Literární a jazykové praktikum Základy společenských věd Matematika Biologie a hygiena dítěte
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Pedagogika
	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Pedagogika
	- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Matematické kompetence: - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Digitální kompetence: - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	Odborné kompetence – absolventi by měli: - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Název předmětu	Pedagogika
	- připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami) - demonstrace (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (počítačová projekce, animace, video) - grafické a výtvarné činnosti (psaní, kreslení) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – diskuse, didaktické hry - samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (pracovní listy, referáty) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: - prováděno v souladu s klasifikačním řádem - základem pro hodnocení jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – písemné práce, testy, projekty, referáty, pracovní listy, pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu - hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni k uvědomění potřeby vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích	
Člověk a životní prostředí	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví	
Člověk a svět práce	
- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;	
Člověk a digitální svět	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání - byli schopni pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;	

Pedagogika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná pedagogika: pedagogika jako věda		orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje
výchova a výchovný proces činitelé výchovy formy a metody výchovy		objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání
dějiny pedagogiky (světové a české) významné osobnosti v dějinách pedagogiky (světové a české) reformní pedagogika		charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti;

Pedagogika	1. ročník	
výchovně vzdělávací systém ČR		uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění

Pedagogika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Předškolní pedagogika: předškolní výchova		charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky apod.) charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění
kurikulum a RVP PV		objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání
Osobnost pedagoga: pedagogický pracovník		uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost vysvětlí funkci dalších profesí podílejících se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních osvojit si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte osvojit si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí předškolního věku
dětská hra a hračka		zdůvodní důležitost hry uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady – zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku

Pedagogika	2. ročník	
		porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2–6/7 let;
Pedagogické projektování: RVP, ŠVP, TVP, metodický list základní pedagogická dokumentace MŠ		rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě
Pedagogická diagnostika a hodnocení: diagnostické metody		vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu

Pedagogika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Speciální pedagogika: úvod do speciální pedagogiky socializace speciální vzdělávací potřeby		vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, právně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí

Pedagogika	3. ročník	
		pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání osvojil si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu vyhledá informace a materiály týkající se začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání
somatopedie, výchova osob s tělesným postižením		objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu
oftalmopedie, výchova osob se zrakovým postižením		objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu
surdopedie, výchova osob se sluchovým postižením		objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu
logopedie, výchova osob s narušenou komunikační schopností		objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu

Pedagogika	3. ročník	
psychopedie, výchova osob s mentálním postižením		objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu
etopedie, výchova osob s poruchami chování		objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu
specifické vývojové poruchy učení a poruchy pozornosti		objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu

Pedagogika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sociální pedagogika: rodina a rodinná výchova náhradní péče (náhradní rodinná péče, ústavní a ochranná výchova)		vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školy charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění
pedagogika volného času zájmové vzdělávání		charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost

Pedagogika	4. ročník	
		charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména školní družinu) osvojit si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnoticích kritérií a dovede je uplatnit popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí charakterizuje a doloží příklady trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty) osvojit si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech
sociálně patologické jevy ve školním prostředí		popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí orientuje se v systému sociálně-právní ochrany dítěte charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	CJL	J. A. Komenský – život
	CJL	Dílo J. A. Komenského
	ZSV	Starověk (dějiny pedagogiky na historickém pozadí)
	ZSV	Novověk (dějiny pedagogiky na historickém pozadí)
2.	LJP	Příprava výukové jednotky (pedagogické projektování)
	LJP	Práce s oživeným předmětem (hračka)
	ZPV	Biologická podstata učení
	PEP	Kurikulární dokumenty (RVP ZV)
3.	BIH	Vývoj dítěte v předškolním věku
	PSY	Pedagogická diagnostika, diagnostické metody
	PSY	Rodina, problémy v rodině
	PEP	Výchova dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (RVP PV, ŠVP)
4.	PSY	Psychologické příčiny neadaptivního chování dětí
	TEVm	Zájmové činnosti, rekreační a odpočinkové činnosti
	HVm	Zájmové činnosti, rekreační a odpočinkové činnosti
	VVm	Zájmové činnosti, rekreační a odpočinkové činnosti

6.3.14 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem pedagogiky v odborném školství je připravit žáky po všech stránkách pro profesi pedagogického pracovníka v demokratické společnosti. Výuka poskytuje nezbytný pedagogický základ pro rozvoj všech učitelských kompetencí. Vzdělávání dále směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace a kultivaci žáků tak, aby co nejlépe vzdělávali, socializovali a zkulturnovali další generace. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky. Charakteristika učiva: Jednotlivé tematické celky jsou rozvrženy tak, aby byl žák všestranně připraven pro každodenní práci pedagogického pracovníka, také s ohledem na použití těchto základů v dalších předmětech – zejména didaktice pedagogických činností a na průběžné i souvislé pedagogické praxi. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - osvojili si základní terminologii pedagogických oborů - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené a získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - posilovali své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně internetu - byli schopni se celoživotně vzdělávat Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě

Název předmětu	Psychologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem a literaturou – správné a bezchybné vyjadřování - cizím jazykem – možnost studia cizojazyčných pramenů - základy přírodních věd – biologická podstata studovaných jevů - biologií dítěte a hygienou – biologická podstata studovaných jevů - matematikou – vytváří a čtou různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, schémata) - písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání odborných písemností - informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací - pedagogikou – psychologické aspekty studovaných jevů v pedagogice - pedagogickou praxí – praktické ověřování nabytých znalostí a dovedností
Integrace předmětů	Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Pedagogika Pedagogická praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Žáci: - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: Žáci: - vyhledávají příslušné prameny a jsou schopni s nimi pracovat - mají zájem o aplikaci poznatků u nás i v EU - cíleně se orientují na profesi pedagogického pracovníka, který se uplatní zejména ve školské a volnočasové sféře a uplatňují získané poznatky

Název předmětu	Psychologie
	Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly - adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňují - jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jsou schopni je srovnat se svými představami a předpoklady - získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívají poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání - mají odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - rozumějí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady a dalšími možnostmi
	Digitální kompetence Žáci: - ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob

Název předmětu	Psychologie
	jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - skupinové vyučování - školní samostatná práce studentů - domácí samostatná práce studentů - referáty a seminární práce - používání názorných pomůcek, tabulek a map - používání videonahrávek a DVD - práce s PC a internetem - diskuse - besedy - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev (testy)

Název předmětu	Psychologie
	- frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a svět práce Žáci: - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
Člověk a životní prostředí Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě
Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; - Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.	
Občan v demokratické společnosti	
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní	

Psychologie	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Psychologie v pedagogické činnosti:		
Psychologie jako věda		vymezí psychologii jako vědní disciplínu
Psychologické pojmy		užívá správně odbornou terminologii vysvětlí vybrané psychologické pojmy
Psychické jevy		vysvětlí soustavu psychických jevů
Psychologie osobnosti		charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření

Psychologie	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Psychologie v pedagogické činnosti:		
Vývojová psychologie		charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání

Psychologie	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Psychologie v pedagogické činnosti: Sociální psychologie		popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům
Psychopatologie a psychoterapie		charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc
Komunikační dovednosti		rozpoznává sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky

Psychologie	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Psychologie v pedagogické činnosti: Psychologie náročných životních situací		vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi
Psychohygiena		osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	LJP	Artikulační cvičení, dechová cvičení
	CJL	Komunikační situace, komunikační strategie
	TEVm	Péče o zdraví

	MAT	Konvergentní a divergentní myšlení, analýza, syntéza
2.	LJP	Grafomotorická cvičení, rozvoj slovní zásoby
	ZPV	Biologická podstata fungování nervové soustavy
	VVm	Dětská kresba
	ODVm	Pohádky, animismus, antropomorfismus
3.	BIH	Duševní vývoj dítěte v předškolním věku
	ZSV	Etika, etiketa
	TEVm	Relaxační techniky
	ZSV	Multikulturní výchova
4.	TEVm	Partnerské vztahy, lidská sexualita
	ODVm	Práce s tělem
	PED	Výchovné příčiny neadaptivního chování dětí
	PED	Rodina a rodinná výchova

6.3.15 Hudební výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	1	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu Obecným cílem hudební výchovy s metodikou je rozvíjení estetických schopností, osvojování hudebních dovedností a prohlubování dosavadních teoretických i praktických návyků pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových. Získané hudební znalosti žák aplikuje také v předmětu hra na hudební

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	nástroj nebo v pedagogické praxi. Na základě nezbytných didaktických postupů se žáci připravují na úkol přivádět k hudbě děti předškolního i školního věku a mládež. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Učivo je složeno z vyučovací složky pěvecké, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti, podpořené nezbytnými elementárními hudebně teoretickými poznatky a znalostmi z dějin hudby. Učivo je tvořeno několika základními okruhy. Při pěveckých činnostech, v hudební nauce a didaktice hudební výchovy si žák osvojuje základní hudební dovednosti a návyky, didaktické principy a nutné teoretické předpoklady k hudebním činnostem, které se pak učí aplikovat ve své pedagogické praxi. Při poslechové činnosti a analýze skladeb získává žák kulturní rozhled a rozšiřuje si povědomí o historii a tradicích svého národa i ostatních evropských národů. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí Pojetí výuky: - V prvním ročníku žák získává základní teoretické i praktické předpoklady k provozování hudby a osvojuje si elementární hudební dovednosti a návyky. Osvojuje si vědomosti a dovednosti z hudební nauky a rytmiky, organologie i poznatky z historického kontextu hudby. - Ve druhém ročníku se žák seznamuje s hudebním vývojem dítěte, osvojuje si základní didaktické postupy v pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech pro děti předškolního i školního věku a mládež. Získané vědomosti, dovednosti a návyky si zároveň ověřuje při demonstračních cvičeních i při pedagogické praxi. - Ve třetím a čtvrtém ročníku žák své předchozí vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti hudební didaktiky prohlubuje, všechny činnosti dokáže propojit. Učí se uplatňovat různé metody a formy práce adekvátní věku a zájmové orientaci dětí. Svě poznatky si ověřuje v modelových situacích a při pedagogické praxi. Dále žák prohlubuje své poznatky z hudební nauky a rytmiky i z historického a současného vývoje hudby.
Integrace předmětů	Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	Pedagogická praxe

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	Pedagogika Hra na hudební nástroj s metodikou Specializace z hudební výchovy Angličtina Výtvarná výchova s metodikou Osobnostní a dramatická výchova s metodikou Základy společenských věd Tělesná výchova s metodikou
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; - uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; - cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; - dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
	Digitální kompetence - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky - výklad - vysvětlování - diskuze - demonstrace - poslech hudební produkce - analýza hudebních skladeb
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, písemné práce) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce a produkce Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět hudební činnosti, na jejich dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla, na aktivní zájem o hudební umění (kroužky, koncerty, sbor, rozšiřování portfolia didaktických hudebních materiálů), na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi. Ve 2., 3. a 4. ročníku žák každé pololetí odevzdává portfolio s hudebními činnostmi, provede minimálně jednou za dvě pololetí samostatný výstup, včetně adekvátní pedagogické přípravy.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Člověk a svět práce
- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.
Člověk a digitální svět
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Hudební výchova s metodikou	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
základy notopisu		orientuje se v hudební teorii
takt a rytmus		rozlišuje hudební nástroje z hlediska auditivního i vizuálního
stupnice a tónina		má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi
akordy		
tempová, dynamická a přednesová označení		
přehled dělení nástrojů		
Hudební, pěvecké, poslechové a hudebně pohybové znalosti dovednosti a návyky		využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje
		využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje
hra na Orffovy nástroje		využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
hudební schopnosti dětí předškolního a školního věku		charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností; uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám; dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte; začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí; využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí;
didaktika vokálních činností		
didaktika instrumentálních činností		
didaktika poslechových činností		
didaktika hudebně pohybových činností		
hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech		
plánování a tvorba hudebních činností		
tvorba portfolia hudebních činností		
Hudební, pěvecké, poslechové a hudebně pohybové znalosti dovednosti a návyky		má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi
hra na Orffovy nástroje		využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje

Hudební výchova s metodikou	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova s metodikou	3. ročník	
umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě periodizace dějin hudby rytmicko-monomelodický sloh polymelodický sloh harmonicko-melodický sloh		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře
Hudební, pěvecké, poslechové a hudebně pohybové znalosti dovednosti a návyky		má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi
hra na Orffovy nástroje		využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje
dirigování v základních taktech		osvojit si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu;

Hudební výchova s metodikou	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
harmonicko-melodický sloh sónický sloh hudba 20. století moderní populární hudba hudební formy (balet, opera, symfonie apod.)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře
Hudební, pěvecké, poslechové a hudebně pohybové znalosti dovednosti a návyky		má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi

Hudební výchova s metodikou	4. ročník	
hra na Orffovy nástroje		využívá Orffovy a jiné dětské hudební

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	AJ	Nácvik anglické písně vhodné pro PMP
	VVm	Příprava vánoční besídky
	HHN	Příprava vánoční besídky
	ODVm	Příprava vánoční besídky; Základy hlasové výchovy
	ZSV	Počátky hudby
2.	AJ	Nácvik anglické písně vhodné pro PMP
	VVm	Příprava vánoční besídky
	HHN	Příprava vánoční besídky
	ODVm	Příprava vánoční besídky
	ZSV	Civilizační sféry a hudební projevy v těchto sférách
3.	AJ	Nácvik anglické písně vhodné pro PMP
	VVm	Příprava vánoční besídky
	HHN	Příprava vánoční besídky
	ODVm	Příprava vánoční besídky
	ZSV	Národy a národnosti a jejich stopa v hudbě
4.	TEVm	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec
	AJ	Nácvik anglické písně vhodné pro PMP
	VVm	Příprava vánoční besídky
	HHN	Příprava vánoční besídky
	ODVm	Příprava vánoční besídky
	ZSV	Právo v oblasti duševního vlastnictví a populární hudba

6.3.16 Výtvarná výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem výtvarné výchovy s metodikou je připravit žáka na projektování a realizaci základních výtvarných činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Předmět rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi. Na základě nezbytných didaktických postupů se připravují na úkol přivádět k výtvarnému umění děti předškolního i školního věku a mládež. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu výtvarné výchovy s metodikou se skládá z didaktiky výtvarné výchovy pro předškolní zájmové vzdělávání, z praktických činností a vlastní výtvarné tvorby, z vybraných kapitol dějin umění a analýzy uměleckých děl. Učivo je tvořeno několika základními okruhy. Při výtvarných činnostech, ve výtvarné nauce a didaktice výtvarné výchovy si žák osvojuje základní dovednosti a návyky, didaktické principy a nutné teoretické předpoklady k výtvarným činnostem, které se pak učí aplikovat ve své pedagogické praxi. Při tom získává žák kulturní rozhled a rozšiřuje si povědomí o historii a tradicích svého národa i ostatních evropských národů. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - ovládali základní výtvarné techniky a postupy přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic ve výtvarné činnosti - dokázali řídit učební/zájmovou výtvarnou činnost - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - podporovali hodnoty místní, národní a evropské výtvarné kultury a utvářeli pozitivní vztah k ní - dokázali zaujímat hodnotící postoje a byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a svěřených dětí - nakládali s materiály s ohledem k životnímu prostředí

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	- posilovali kladný vztah k rodné zemi, podporovali hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářeli si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu - byli schopni se celoživotně vzdělávat Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí Pojetí výuky: V prvním ročníku žák získává základní teoretické i praktické předpoklady k provozování výtvarné práce a osvojuje si elementární výtvarné dovednosti a návyky. Základními činnostmi jsou praktická výtvarná cvičení s převahou činnostně orientovaných a názorně demonstračních metod (napodobování, instruktáž, práce s obrazem) a samostatné práce žáků. Ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku probíhá výuka formou cvičení, neboť žák osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje při výtvarných a didaktických činnostech. Učí se pracovat s různými materiály a technikami. Učí se uplatňovat různé metody a formy práce adekvátní věku a zájmové orientaci dětí. Své poznatky si ověřuje v modelových situacích a na pedagogické praxi. Učitel využívá podle aktuální situace ve třídě samostatné i skupinové práce, brainstormingu, diskuse. Výuka je doplňována návštěvami výstav a kulturních památek. Součástí výuky je týdenní kurz kresby a malby. Základními metodami je práce žáků s odbornou literaturou, skupinové diskuse, cvičení, problémové vyučování i řešení modelových situací.
Integrace předmětů	Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	Pedagogická praxe Pedagogika Specializace ve výtvarné výchově Specializace v tělesné výchově Základy společenských věd Jazykové praktikum

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou Hudební výchova s metodikou Hra na hudební nástroj s metodikou
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Digitální kompetence - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - vysvětlování

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	- diskuse - demonstrace - exkurze - instruktáž
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, samostatné práce) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce a výstavy Žák je hodnocen na základě výsledků vlastní výtvarné práce a znalosti dějin výtvarného umění. Kritériem hodnocení řešení výtvarného projektu je kreativita a samostatnost žáka, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách, práce podle pokynů a rad vyučujícího. Součástí hodnocení je vytvoření a vedení zásobníku výtvarných technik, postupů a výtvarných činností vhodných pro různé věkové skupiny dětí. Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět výtvarné činnosti, na jejich dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla, na aktivní zájem o výtvarné umění (kroužky, výstavy, rozšiřování portfolia didaktických výtvarných materiálů), na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi. Ve 2., 3. a 4. ročníku žák vytvoří minimálně jednu práci za pololetí.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.	
Člověk a svět práce	
- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.	
Člověk a digitální svět	
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.	

Výtvarná výchova s metodikou	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastní výtvarná tvorba: Základní kresebné techniky Základní malířské techniky		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje

Výtvarná výchova s metodikou	1. ročník	
Kombinované techniky Netradiční techniky		
Metodika výtvarné výchovy: Druhy výtvarných činností (kresba, grafika, malba, modelování, závislosti k věkové kategorii dětí) Metodická stavba a organizace výtvarné činnosti Charakteristika dětského výtvarného projevu – vývoj, znaky dětského výtvarného projevu Nauka o barvě, psychologie a symbolika barev Principy hodnocení dětských prací		charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí; volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev; připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií; uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;
Dějiny umění: Pravěk Starověk		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění

Výtvarná výchova s metodikou	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastní výtvarná tvorba: Základní kresebné techniky Základní malířské techniky Kombinované techniky Netradiční techniky		osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
Metodika výtvarné výchovy: Didaktické principy Organizační formy výtvarných činností v předškolních a školských zařízeních Ukázky přípravy metodicky řízené činnosti VV Praktická příprava metodických listů		volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev; připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií;

Výtvarná výchova s metodikou	2. ročník	
		uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;
Dějiny umění: Starověk Středověk Novověk		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění

Výtvarná výchova s metodikou	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastní výtvarná tvorba: Základní kresebné techniky Základní malířské techniky Kombinované techniky Netradiční techniky		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
Metodika výtvarné výchovy: Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národností na našem území Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení a odívání Lidové umění a užitá tvorba		volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev; připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií; uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;
Dějiny umění: Novověk		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	
Vlastní výtvarná tvorba: Základní kresebné techniky Základní malířské techniky Kombinované techniky Netradiční techniky		osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
Metodika výtvarné výchovy: Příprava k výtvarnému zaměstnání Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev; připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií; uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek; zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Dějiny umění: Umění 20. století		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	HVm	Příprava vánoční besídky
	HHN	Příprava vánoční besídky
	ODVm	Příprava vánoční besídky; Práce s loutkou/předměty
	ZSV	Pravěk a výtvarné památky
2.	HVm	Příprava vánoční besídky

Mezipředmětová spolupráce		
	HHN	Příprava vánoční besídky
	ODVm	Příprava vánoční besídky; Dětská literatura
	ZSV	Civilizační sféry a kultury v odrazu výtvarné tvorby
	JPR	Popis osoby, věci – výtvarné zpracování
3.	HVm	Příprava vánoční besídky
	HHN	Příprava vánoční besídky
	ODVm	Příprava vánoční besídky; Interpretace textu, inscenační tvorba
	STEV	Olympijské hry
	ZSV	Etika a estetika ve výtvarném umění
	JPR	Vývoj světové literatury 1. poloviny 20. století v kulturních souvislostech (avantgarda)
4.	HVm	Příprava vánoční besídky
	HHN	Příprava vánoční besídky
	ODVm	Příprava vánoční besídky
	STEV	Plánování a organizace pobytu v přírodě
	ZSV	Právo v oblasti duševního vlastnictví a výtvarného umění

6.3.17 Hra na hudební nástroj s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou je odborný předmět, v němž žáci získávají základní instrumentální dovednosti k tomu, aby byli schopni vhodně a pohotově používat hudebního nástroje při práci v mateřských

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou
	školách, školních družinách a jiných mimoškolních zařízeních. Předmět podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivou činnost a dovednost předávat hudbu dětem. Navazuje na vědomosti, dovednosti a návyky osvojené v hudební výchově a metodikou (znalosti z hudební nauky a dějin hudby, pěvecké návyky) a v ostatních metodikách. Dovedností žák využívá zpětně v hudebních činnostech při simulaci modelových situací a v pedagogické praxi při práci s dětmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Předmětu se vyučuje po celé čtyři roky. Hlavním nástrojem je klavír a zobcová flétna. Obsah učiva se skládá ze základů klavírní techniky, hry na zobcovou flétnu a z doprovodu písní různých stylů a žánrů k rozličným hudebním činnostem. Žák se učí interpretovat vhodný písňový a poslechový repertoár s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte. Vytvoří si portfolio písní, poslechových a hudebně pohybových skladeb jako základ pro svou budoucí profesi. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - ovládali základní hudební činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic - dokázali řídit hudební činnosti dětí - citově prožívali hudbu a citové zaujetí dokázali přenést na děti - měli vhodnou míru sebevědomí, ale i tolerance - byli schopni kritického hodnocení i sebehodnocení interpretace hudby - formovali své estetické citění i hudební vkus a dokázali si vytvořit vlastní úsudek na hudební dílo - uznávali tradice a hodnoty svého národa Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - využívali hudebních činností a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play Pojetí výuky: Předmět je vyučován formou cvičení. Základní metodou je individuální práce s žákem. Učitel však může využít i skupinové hry, např. při zpěvu, hře na zobcovou flétnu nebo při čtyřruční klavírní hře. Ostatní žáci se podílejí na analýze a hodnocení interpretace.

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou
	Žáci hrají klavírní cvičení i písně ze sestavených materiálů pro jednotlivé ročníky. Žáci, kteří již na klavír hráli dříve, studují podle individuálního plánu, který jim stanoví vyučující na základě jejich technické vyspělosti. Písňový repertoár je pro všechny žáky jednotný, způsoby doprovodu se mohou lišit podle technické vyspělosti žáků a hudebního cítění. Předmět je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - hudební výchovou s metodikou – přímo navazuje na předmět, praktická aplikace nabytých teoretických znalostí - základy společenských věd – společenskovední aspekty vyučovaného předmětu - informačními technologiemi – získávání informací, notového materiálu, zápis do počítače - pedagogikou – aplikace nabytých teoretických znalostí - pedagogickou praxí – ověření znalostí a dovedností v praxi
Integrace předmětů	Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	Pedagogická praxe Pedagogika Hudební výchova s metodikou Specializace z hudební výchovy Angličtina Výtvarná výchova s metodikou Osobnostní a dramatická výchova s metodikou Tělesná výchova s metodikou
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou
	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou
	- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; - cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; - dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
	Digitální kompetence - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou
	života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - pozorování - demonstrace - produkční metody - hudební činnosti - vysvětlování
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Učitel pravidelně hodnotí žákovu dovednost správně technicky i výrazově interpretovat zadaná technická cvičení a písně s vhodným doprovodem, které žák vždy doprovází vlastním zpěvem. Každý rok má žák splnit zadaný počet skladeb a písní. Žák rovněž musí každý školní rok před uzavřením klasifikace druhého pololetí absolvovat postupovou zkoušku, a to i v náhradním termínu. Na ní interpretuje skladby a písně s vlastním pěveckým doprovodem za

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou
	přítomnosti dvou až tří učitelů. Výsledná známka na vysvědčení se skládá ze známky z postupové zkoušky i z průběžných známek během pololetí.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Člověk a svět práce - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.
Člověk a digitální svět - vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
spolehlivost a úplnost; - přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Hra na hudební nástroj s metodikou	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hra na klavír – seznámení se s nástrojem, posazení u klavíru, číslování prstů, prstová cvičení s použitím základních úhozů, příklad postupu při domácím cvičení hra drobných skladeb k procvičení souhry rukou, poté nezávislosti rukou dynamika hra dvojhmatu a akordu doprovod písně na klavír na základě toniky/subdominanty/dominanty procvičování modelů k doprovodu písní hra lidových písní s vlastním zpěvem sluchová vnímavost		ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech;
společné prožívání hudby		uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám;

Hra na hudební nástroj s metodikou	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hra na klavír – doprovod písně na základě toniky/subdominanty/dominanty klavírní doprovod k písním různého charakteru procvičování modelů k doprovodu písní hra skladeb k procvičení souhry rukou příprava improvizace		ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech;

Hra na hudební nástroj s metodikou	2. ročník	
Hra na flétnu – seznámení se s nástrojem, číslování prstů, postoj a držení těla při hře, tvoření tónu, dechová cvičení, nasazení a ukončení tónu trvání tónu, střídání tónů, spojování dvou nebo více tónů, dynamika technická cvičení a lidové písně na flétnu		

Hra na hudební nástroj s metodikou	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hra na klavír – doprovod písně na základě toniky/subdominanty/dominanty klavírní doprovod k písňím různého charakteru procvičování modelů k doprovodu písni lidové písně s vlastním klavírním doprovodem a zpěvem vedlejší kvintakordy v durové tónině transponování písni hra skladeb k procvičení souhry rukou příprava improvizace Hra na flétnu – nácvik hry dalších tónů na flétnu technická cvičení a lidové písně na flétnu sluchová vnímavost		ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech;
společné prožívání hudby		uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám;

Hra na hudební nástroj s metodikou	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
hra drobných skladeb na klavír a na flétnu doprovod písně na základě toniky/subdominanty/dominanty klavírní doprovod k písňím různého charakteru procvičování modelů k doprovodu písni lidové písně s vlastním klavírním doprovodem a zpěvem transponování písni procvičování hry vícehlasu, užití vícehlasého zpěvu		ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech;

Hra na hudební nástroj s metodikou	4. ročník	
vedlejší kvintakordy v durové a mollové tónině technická cvičení a lidové písně na flétnu		
společné prožívání hudby		uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám;

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	AJ	Nácvik anglické písně vhodné pro PMP
	HVm	Příprava na vánoční besídku
	ODVm	Příprava na vánoční besídku
	VVm	Příprava na vánoční besídku
2.	AJ	Nácvik anglické písně vhodné pro PMP
	HVm	Příprava na vánoční besídku
	ODVm	Příprava na vánoční besídku
	VVm	Příprava na vánoční besídku
3.	AJ	Nácvik anglické písně vhodné pro PMP
	HVm	Příprava na vánoční besídku
	ODVm	Příprava na vánoční besídku
	VVm	Příprava na vánoční besídku
4.	AJ	Nácvik anglické písně vhodné pro PMP
	HVm	Příprava na vánoční besídku
	ODVm	Příprava na vánoční besídku
	VVm	Příprava na vánoční besídku

6.3.18 Osobnostní a dramatická výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Výuka osobnostní a dramatické výchovy s metodikou usiluje prostřednictvím sociálně uměleckého učení jednak o rozvoj osobnosti a prosociálního chování žáků, jednak o jejich umělecký rozvoj prostřednictvím dramatu a divadla. Cílem předmětu je výchova tvořivé a vnímavé osobnosti žáka. Dovedností žák využívá zpětně v dramatických činnostech při simulaci modelových situací a na pedagogické praxi při práci s dětmi. Charakteristika učiva: Učivo osobnostní a dramatické výchovy s metodikou rozvíjí znalosti a dovednosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, strukturované dramatické hry, metodiky dramatické výchovy, práce s literaturou a práce s loutkou. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu chování - zvládli prvky a postupy dramatického umění tak, aby dokázali řídit učební/zájmovou činnost, - analyzovali pedagogické problémy, zdůvodňovali a argumentovali jejich řešení - ovládali základní dramatické činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic - byli schopni poznávat a hodnotit svět mezilidských vztahů - vnímali skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovali se v ní - řešili – samostatně a tvořivě – praktické problémy a konfliktní situace - uměli se odpovědně rozhodovat a byli schopni za své rozhodnutí nést odpovědnost - dokázali spolupracovat s druhými na společném díle a dovedli dovést dílo od nápadu k realizaci - uznávali tradice a hodnoty svého národa

Název předmětu	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
	Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Převažují metody praktického výcviku, ve kterém se využívají především skupinové formy práce. Výuka je organizována ve speciální učebně v 1. a 2. ročníku ve dvouhodinových souvislých blocích, ve 3. a 4. ročníku v jednohodinových lekcích. Předmět je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - specializací z osobnostní a dramatické výchovy – prohloubení učiva - českým jazykem – literární teorie a historie - literárním a jazykovým praktikem – literární a jazyková výchova dětí - hudební výchovou s metodikou – hudební prvky a rytmické cítění - hra na hudební nástroj s metodikou – hudební prvky a rytmické cítění - výtvarnou výchovou s metodikou – tvorba kulís, masek, loutek - základy společenských věd – kulturní kontext - informačními technologiemi – získávání a ověřování informací - pedagogikou – aplikace teoretických znalostí - pedagogickou praxí – ověření nabytých znalostí a dovedností v praxi
Integrace předmětů	Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	Pedagogická praxe Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

Název předmětu	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Název předmětu	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
	Odborné kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. Aby absolventi: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků); - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy; - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; - vedli děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc Digitální kompetence <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i> - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení

Název předmětu	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku, tzn. Aby absolventi: - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci; - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována; - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí; - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhopat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení; - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: Metody slovní: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení, kompozice) - práce s textem (beletrií, scénářem, články, webovými stránkami, normativními příručkami) Metody názorně demonstrační: - demonstrace statických obrazů - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v inscenovaných situacích, didaktické hry - samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka ve třídě

Název předmětu	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
	- výuka v odborné učebně - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Převažuje slovní hodnocení dosažených pokroků, které je založeno na kritériích, podle kterých žák: - je vnímavý k potřebám ostatních členů skupiny a k tomu, čím práci obohatí - činí rozhodnutí a uvažuje na základě různých aspektů a důsledků - má odvahu riskovat, aby získal zkušenost - usměrňuje a uvolňuje tvořivou energii, aby mohl s ostatními prozkoumávat formu a obsah - přichází s nápady a dále je rozvíjí - do nové práce zahrnuje dovednosti, které získal v dalších předmětech a při předchozí dramatické práci - je připraven nést za práci zodpovědnost (a to i tehdy, když se věci nevyvíjejí dobře) - udrží roli - využívá v dramatu různých prostředků (maska, kostým, rekvizita) - má smysl pro konečné dořešení. Dále se hodnotí: - vytvoření vlastního zásobníku her - připravený a zrealizovaný výstup - zapojení do akcí pro děti pořádaných školou

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a svět práce	
- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.	
Člověk a digitální svět	
- v estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.	

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výchova slovesným a multimediálním uměním, dramatická výchova		charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase
komunikace – řeč těla, dovednosti pro sdělování, verbální i neverbální		aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence
		Osvojl si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny
metodika dramatické výchovy		rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování; aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	1. ročník	
specifické metody dramatické výchovy (interpretace, improvizace)		Využívá herecké prostředky
specifika dramatické výchovy v mateřské škole		Rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování
hodnocení v dramatické výchově		Aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvoji osobnosti dětí
dětská literatura (lidová slovesnost) a její použití v DV		má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti; Uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství Je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa
práce s uměleckým textem		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky osvojit si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce
základy hlasové výchovy, hlasová technika		osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
osobnostní a sociální výchova, seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání i prožívání, cvičení sebekontroly, sebeovládání		charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase
metodika dramatické výchovy		Aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení
improvizace, interpretace		Aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení
hodnocení v dramatické výchově		Aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvoji osobnosti dětí

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	2. ročník	
dětská literatura a její přínos v dramatické výchově Pohádky, práce s pohádkou		Uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství
		Je schopen práce s uměleckým textem, má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti
základní principy dramatu (situace, konflikt, jednání, dramatická stavba)		Využívá literární dílo k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje
práce s uměleckým textem		Využívá literární dílo k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje
		Uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství
		Je schopen práce s uměleckým textem, má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti
interpretace textu (výrazové prostředky přednesu, základy dramatizace literární předlohy)		Osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny, výrazně čte, vypráví a recituje
základy herectví		Výrazně čte, vypráví a recituje
		osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny
		připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci
		připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty
stylizace projevu		Vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení
práce s loutkou, předměty		funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
práce se zástupnou rekvizitou		funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování,		charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, divadelním a audiovizuálním uměním
Metodika dramatické výchovy		Využívá vlastní metodický zápisník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte
Hlasový projev, práce s hlasem		Osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny
dětská literatura (bajka, poezie) a její použití v dramatické výchově		Uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství
základní principy dramatu (situace, konflikt, jednání, dramatická stavba)		Rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování
práce s uměleckým textem		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
interpretace textu (výrazové prostředky přednesu, základy dramatizace literární předlohy)		Aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
základy herectví		Výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem, verbálními a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
inscenační tvorba (herní a jevištní jednání, hra v roli, zaměření na dramatický konflikt)		vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení; připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty
stylizace projevu		osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny
práce s loutkou, předměty		Funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
druhy loutek, práce se zástupnou rekvizitou		Funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	4. ročník	
hudebně pohybové dramatické hry		Využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	VVm	Práce s loutkou / předměty
	LJP	Specifické metody dramatické výchovy /improvizace, interpretace
	ZSV	Práce s loutkou / předměty, komunikace, řeč těla
	HVm, HHN	Základy hlasové výchovy
2.	PED	Osobnostní a sociální výchova, seberegulace, sebeorganizace, regulace vlastního jednání, prožívání, sebekontrola
	CJL	Dětská literatura, její přínos v dramatické výchově
	VVm	Dětská literatura, pohádka kouzelná i autorská, použití v dramatické výchově
	HVm, HHN	Stylizace projevu
3.	TEVm	Základy herectví
	HVm, HHN	Základy hlasové výchovy, interpretace textu
	VVm	Interpretace textu, inscenační tvorba
	LJP	Stylizace projevu
4.	VVm	Příprava vánoční besídky a divadla

6.3.19 Pedagogická praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogická praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu Pedagogická praxe je rozvoj specifických profesních dovedností, utváření pedagogického myšlení a profesních postojů budoucích pedagogů v předškolním a zájmovém vzdělávání. Žák by měl umět integrovat teoretické znalosti a praktické dovednosti při výchovně vzdělávací práci ve skupině dětí různého věku. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno převážně formou seminářů, cvičení, besed, exkurzí i výcvikových kurzů ve škole a v rámci učební a odborné praxe přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. V prvním a druhém ročníku je výuka realizována jako kombinace seminářů, cvičení, problémového a kooperativního učení ve škole s cyklem besed, exkurzí a hospitací na odborných pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. Ve výuce je využíván vyšší podíl samostatné, skupinové či týmové práce. Ve třetím a čtvrtém ročníku je předmět realizován zejména na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání formou hospitační a projektové činnosti žáka (forma učební a odborné praxe). Výuka je vedena v úzké spolupráci učitele a cvičného pedagoga přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. Realizace praxe je přizpůsobena konkrétním podmínkám cvičných zařízení. Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - pedagogikou – využití teoretických znalostí v praxi - psychologii – využití teoretických znalostí v praxi - metodikami – využití teoretických znalostí v praxi - českým jazykem a literaturou – dodržování pravidel českého pravopisu, stylizace písemností - matematikou – vytváří a čtou různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, schémata) - písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání odborných písemností, tabulek - informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací, práce s počítačem
Integrace předmětů	Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Ekonomika Pedagogika Psychologie Hudební výchova s metodikou Výtvarná výchova s metodikou

Název předmětu	Pedagogická praxe
	Tělesná výchova s metodikou Hra na hudební nástroj s metodikou Osobnostní a dramatická výchova s metodikou Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm) Literární a jazykové praktikum
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů Absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence Absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Název předmětu	Pedagogická praxe
	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence Absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí Absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Název předmětu	Pedagogická praxe
	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Digitální kompetence - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací - v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky:

Název předmětu	Pedagogická praxe
	- výklad - diskuse - řízené cvičení - samostatná práce v MŠ - samostatná práce v mimoškolních zařízeních - tvorba ŠVP - tvorba TVP
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí zejména učitel a cvičná učitelka, nechybí i sebehodnocení a poskytování zpětné vazby a sociální podpory spolužáků. Hodnotí se samostatná i skupinová práce, aktivita žáků ve vyučování i na praxi, správné řešení modelových situací a jejich aplikace do praxe, obsahová správnost a úroveň zpracování skupinových i individuálních projektů i jejich prezentace, dovednosti reflexe i sebereflexe ve vyučování i v praxi. Žáci jsou povinni vést deníky či portfolia pedagogické praxe, v nichž podrobně zachytí všechny náslechy, vlastní dílčí i celkovou projektovou činnost, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory s vyučujícími, žáky i rodiči, doplňovat si metodické zásobníky jednotlivých didaktik. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení - aktivity na praxi – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích Člověk a životní prostředí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: - identifikovali a formulovali vlastních priority a cíle - přijali osobní odpovědnosti při rozhodování - získali komunikační dovednosti a sebe prezentace - byli otevření vůči celoživotnímu učení		
Člověk a digitální dvěť		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: - V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. - pracovali s informacemi a komunikačními prostředky - používali základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání - běžně užívali elektronickou poštu - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

Pedagogická praxe	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Pedagogická praxe	1. ročník	
Pedagogické projektování		rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá
Systém kurikulárních dokumentů		vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů
Metody a formy v předškolním vzdělávání		popíše, jak jsou naplňovány funkce a cíle předškolního vzdělávání ve školských zařízeních
RVP pro předškolní vzdělávání – jeho cíle, klíčové kompetence, rizika a specifika		vyhledá obecné cíle, klíčové kompetence v RVP předškolního vzdělávání, popíše možná rizika
Vzdělávací oblasti a tematické celky předškolního vzdělávání		popíše vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání, určí možné dílčí cíle, navrhne vzdělávací nabídku a očekávané výstupy a popíše jejich možná rizika ohrožující kvalitu vzdělávání zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu

Pedagogická praxe	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zařízení zájmového vzdělávání		popíše, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních
RVP ZV – jeho cíle, klíčové kompetence, rizika a specifika		vyhledá obecné cíle, klíčové kompetence v RVP PV, popíše možná rizika popíše společné a rozdílné znaky RVP předškolního a zájmového vzdělávání popíše vzdělávací oblasti pro zájmové vzdělávání, určí možné dílčí cíle, navrhne vzdělávací nabídku a očekávané výstupy a popíše jejich možná rizika ohrožující kvalitu vzdělávání
Vzdělávací oblasti a tematické celky zájmového vzdělávání		navrhne možné tematické celky zájmového vzdělávání a posoudí možnou návaznost na témata vzdělávacího programu základní školy zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu

Pedagogická praxe	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pedagogické projektování		tvoří vlastní školní vzdělávací programy

Pedagogická praxe	3. ročník	
		připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě

Pedagogická praxe	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Třídní a skupinové vzdělávací projekty		formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe tvoří vlastní třídní vzdělávací programy

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.		
2.	TEVm	Začlenění tělesné výchovy v RVP v různých zařízeních
	PED	Kurikulární dokumenty – RVP ZV
3.	TEVm	Cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání
	TEVm	Zájmové kroužky (cvičení dětí předškolního věku, cvičení rodičů s dětmi, školní družiny a školní sportovní kluby, školy v přírodě, dětské letní tábory
	SVV	Společná práce s dětmi předškolního věku
	PED	Výchova dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – RVP PV, ŠVP
4.	STV	Plánování a organizování pobytu v přírodě
	SVV	Společná práce s dětmi předškolního věku
	PED	Výchova ve volném čase, zájmové činnosti

6.3.20 Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	3	6
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	1. Výtvarná výchova Cílem specializace výtvarné výchovy je další rozvoj žáka v oblasti vlastní výtvarné tvorby i dějin umění. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky. Charakteristika učiva: Učivo předmětu výtvarná výchova – specializace tvoří výtvarné činnosti žáka a dějiny umění 20. a 21. století. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - ovládali základní výtvarné techniky a postupy přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic ve výtvarné činnosti - dokázali řídit učební/zájmovou výtvarnou činnost - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - podporovali hodnoty místní, národní a evropské výtvarné kultury a utvářeli pozitivní vztah k ní - dokázali zaujímat hodnotící postoje a byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a svěřených dětí - nakládali s materiály s ohledem k životnímu prostředí - posilovali kladný vztah k rodné zemi, podporovali hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářeli si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu - byli schopni se celoživotně vzdělávat Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	- dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí 2. Hudební výchova Specializace – hudební výchova je předmět, který si zvolí žáci s hlubším zájmem o hudební činnosti. Je syntézou všech vědomostí a dovedností nabytých dříve v hudební výchově s metodikou, hře na hudební nástroj, pedagogice, praxi. Žák při hudebních činnostech rozvíjí své hudební schopnosti a prohlubuje dovednosti tak, aby je uplatnil nejen při práci s dětmi, ale případně i při studiu na vysoké škole. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky. Charakteristika učiva: Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Při pěveckých, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech se žák maximálně zapojuje, a tak se zdokonaluje ve svých vědomostech a dovednostech. Pracuje s různorodým písňovým a poslechovým materiálem, využívá svých instrumentálních dovedností (klavír, flétna, kytara, Orffovy nástroje). Své portfolio hudebních her, písni a skladeb, vytvořené již dříve v předmětech hudební výchova s metodikou a hra na hudební nástroj, obohacuje o další hudební materiál. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí 3. Osobnostní a dramatická výchova Specializace z osobnostní a dramatické výchovy má teoreticko-praktický charakter. Zaměřuje se na projektování a realizaci dramatické, jazykové a literární výchovy v předškolním a zájmovém vzdělávání. Je syntézou všech vědomostí a dovedností nabytých dříve v osobnostní a dramatické výchově, jazykovém a literárním praktiku, pedagogice, psychologii a pedagogické praxi. Charakteristika učiva: Učivo rozvíjí znalosti a dovednosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, strukturované dramatické hry, metodiky dramatické výchovy, práce s literaturou a práce s loutkou. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu chování - zvládli prvky a postupy dramatického umění tak, aby dokázali řídit učební/zájmovou činnost, - analyzovali pedagogické problémy, zdůvodňovali a argumentovali jejich řešení - ovládali základní dramatické činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic - byli schopni poznávat a hodnotit svět mezilidských vztahů - vnímali skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovali se v ní - řešili – samostatně a tvořivě – praktické problémy a konfliktní situace - uměli se odpovědně rozhodovat a byli schopni za své rozhodnutí nést odpovědnost - dokázali spolupracovat s druhými na společném díle a dovedli dovést dílo od nápadu k realizaci - uznávali tradice a hodnoty svého národa Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play 4. Tělesná výchova Specializace – tělesná výchova je předmět, který si zvolí žáci s hlubším zájmem o tělesné a sportovní činnosti. Žáci se seznámí podrobněji s metodikou nácviku a didaktikou jednotlivých sportovních činností a jejich uplatněním v praxi. Ve specializaci – tělesná výchova jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovnímu výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Charakteristika učiva: Obsahem učiva je rozšíření teoretických poznatků a pohybových dovedností v tělesných cvičeních, gymnastice, atletice, pohybových hrách, úpolech, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesné výchově. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - organizovali a řídili pohybové činnosti v prostoru a čase

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	- přistupovali ke zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili, rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví - racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení - chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka - znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností - posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup - vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž - pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti - usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí - využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play - kontrolovali a ovládali své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat - preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti - zvolili prostředí a pomůcky s ohledem na obsah pohybové činnosti a na schopnosti dětí - věděli, jak rozpoznat a posuzovat pohybové schopnosti dětí, případně jejich pohybová oslabení - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém životním prostředí - ovládali správnou dopomoc a poskytovali záchranu a první pomoc při úrazech - samostatně, tvořivě a pružně uplatňovali získané dovednosti podle měnící se situace – např. upravovali režim a činnosti dětí v předškolních a školských zařízeních v souladu s jejich fyziologickými, psychickými a jinými potřebami - dokázali informovat děti (rodiče) o možnostech dalšího rozvoje – o možnostech různorodých všestranně rozvíjejících, rekreačních, sportovních a zdravotně orientovaných pohybových aktivitách, které respektují zájmy a záliby dětí Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	- využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Výtvarná výchova Pojetí výuky: Vzdělávací obsah je realizován jednak tvůrčí činností formou individuálních úkolů, jednak recepcí z teorie a dějin výtvarného umění s převahou činnostně orientovaných a názorně demonstračních metod (napodobování, instruktáž, práce s obrazem) a samostatné práce. Výuka je doplňována návštěvami výstav a kulturních památek. 2. Hudební výchova Pojetí výuky: Předmět je vyučován formou cvičení ve dvouhodinových blocích. Základní metodou práce jsou skupinové činnosti – pěvecké, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové. Žáci jsou maximálně zapojováni při hudebních aktivitách, dovedou je vzájemně propojovat, jsou motivováni k obhajování svých nápadů a vedeni i k analýze a hodnocení svého snažení. 3. Osobnostní a dramatická výchova Pojetí výuky: Výuka je organizována ve dvouhodinových souvislých blocích ve 3. a 4. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován jednak tvůrčí činností formou individuálních úkolů, jednak recepcí z teorie a dějin divadelního a literárního umění. Převažují metody praktického výcviku, ve kterém se využívají především skupinové formy práce. 4. Tělesná výchova Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka převládaly pozitivní emoce. Specializace - tělesná výchova je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových a aktivit, nového netradičního náčiní apod. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Předmět je veden tak, aby přinášel žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů vytvářených při společné činnosti, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a celkové atmosféry ve výuce.

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	Specializace – tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod.
Integrace předmětů	Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	Pedagogická praxe Pedagogika Psychologie Hudební výchova s metodikou Hra na hudební nástroj s metodikou Výtvarná výchova s metodikou Osobnostní a dramatická výchova s metodikou Tělesná výchova s metodikou Informační technologie Český jazyk a literatura Anglický jazyk Základy společenských věd Biologie a hygiena Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů absolventi by měli:

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; - dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence Žák: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: 1. Výtvarná výchova - výklad - vysvětlování - diskuze - demonstrace - exkurze - instruktáž 2. Hudební výchova - výklad - vysvětlování - demonstrace - hudební produkce - exkurze 3. Osobnostní a dramatická výchova - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, dialog, diskuze, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení, kompozice)

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	- práce s textem (beletrií, scénářem, články, webovými stránkami) - demonstrace statických obrazů - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) 4. Tělesná výchova - cvičné předvedení řízené činnosti v MŠ - teoretická výuka - rozvoj pohybových dovedností - kolektivní sporty - individuální výkony - turnaje - soutěže - praktické ověření v MŠ
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: 1. Výtvarná výchova Žák je hodnocen z výsledků samostatné práce, z teoretických znalostí dějin výtvarného umění. Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a kreativitu žáka. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, samostatné práce) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce a výstavy Žák je hodnocen na základě výsledků vlastní výtvarné práce a znalosti dějin výtvarného umění. Kritériem hodnocení řešení výtvarného projektu je kreativita a samostatnost žáka, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách, práce podle pokynů a rad vyučujícího. Součástí hodnocení je vytvoření a vedení zásobníku výtvarných technik, postupů a výtvarných činností vhodných pro různé věkové skupiny dětí. Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět výtvarné činnosti, na jejich dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla, na aktivní zájem o výtvarné umění (kroužky, výstavy, rozšiřování portfolia didaktických výtvarných materiálů), na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi. 2. Hudební výchova Žák je hodnocen na základě svého zájmu o hudební činnosti, který dokáže svou účastí v hodinách, aktivním zapojením se do hudebních činností, dále návštěvou koncertů a případně obhájením svého hudebního

Název předmětu	Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)
	názoru v rámci třídy. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce a produkce Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět hudební činnosti, na jejich dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla, na aktivní zájem o hudební umění (kroužky, koncerty, sbor, rozšiřování portfolia didaktických hudebních materiálů), na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi. Ve 3. a 4. ročníku žák provede minimálně jednou za pololetí samostatný výstup, včetně adekvátní pedagogické přípravy. 3. Osobnostní a dramatická výchova Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce a produkce - vytvoření vlastního zásobníku her - připravený a zrealizovaný výstup 4. Tělesná výchova Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. V hodnocení přihlíží učitel především ke schopnosti uplatnění teoretických poznatků z tělesné výchovy s metodikou a k osvojeným dovednostem potřebným pro praktickou činnost. Při hodnocení se přihlíží také ke schopnosti uplatnění teoretických znalostí i dovedností potřebných pro praktické činnosti při práci s dětmi, mládeží i ve volnočasových aktivitách. Hodnocení bude prováděno formou praktických zkoušek, teoretických testů a seminárních prací aj. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - pohybové aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová činnost) - konkrétní sportovní výkony a snaha dosáhnout jich - didaktické dovednosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Člověk a svět práce
- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.
Člověk a digitální svět
Žáci: - V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria. - Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Specializace výtvarná výchova: Výtvarné činnosti Kresba, malba, grafika, práce s materiálem (papír, textil, dřevo, sklo, keramika) Práce v plenéru Výtvarné experimenty Rozšířené dějiny umění – Pravěk, starověk, středověk, novověk Metodika výtvarné výchovy		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění; osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje; charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí; uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;
Specializace hudební výchova: Rozšířené dějiny hudby: Rytmico-monomelodický sloh Polymelodický sloh Harmonicko-melodický sloh Hudební nauka a rytmika Metodika hudebních činností: Hudební, pěvecké, poslechové a hudebně pohybové znalosti dovednosti a návyky		má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře orientuje se v hudební teorii má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi; charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností; uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám; dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte; začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí; využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí;
Specializace osobnostní a dramatická výchova: Dramatická výchova, funkce, cíle, význam, formy Vedení lekce dramatické výchovy, náměty a předlohy Hra v období předškolního věku dítěte		charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase; má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti; volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a

Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)	3. ročník	
Dramatická hra Divadlo, vznik divadla, oblastní divadla Dramaturgie, herectví, herecká složka Divák, divadelní složka, divadelní kritika Scénografie, kulisy, rekvizity, příprava divadelního představení Režijní složka, čeští režiséři, dabing, český dabing Pantomima, improvizace Emoce, prožitky a metody dramatické výchovy		využívá je k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa; uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství; je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky; osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny; aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí; rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování; funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte; připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty; vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení; využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte;
Specializace tělesná výchova: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Tělovýchovný proces Vývoj tělesné výchovy od starověku po novověk Počátky organizované tělesné výchovy v českých zemích Olympijské hry Tělovýchovné názvosloví Pohybový vývoj dítěte Základní pohybové dovednosti Gymnastika Jóga Pohybové hry Basketbal Volejbal		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2–6 let

Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)	3. ročník	
		sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let

Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Specializace výtvarná výchova: Rozšířené dějiny umění: Novověk Umění 20. století Metodika výtvarné výchovy: Odborná výtvarná terminologie Umění širšího regionu, významné osobnosti, kulturní instituce Příprava na výtvarné zaměstnání		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění; osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje; charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí; uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;
Specializace hudební výchova: Rozšířené dějiny hudby: Harmonicko-melodický sloh Sónický sloh Moderní populární hudba Hudba 20. století		má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře orientuje se v hudební teorii má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi; charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na

Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)	4. ročník	
Hudební nauka a rytmika Metodika hudebních činností: Hudební, pěvecké, poslechové a hudebně pohybové znalosti dovednosti a návyky		plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností; uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám; dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte; začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí; využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí;
Specializace osobnostní a dramatická výchova: Předčtenářská gramotnost Grafomotorika Artikulační a dechová cvičení Rozvoj představivosti a fantazie dětí v MŠ Rozvoj sluchového vnímání, hudební aktivity navazující na práci s textem Práce s poezií v MŠ Pohádka, druhy a využití při dramatických činnostech Loutkové divadlo, loutky, divadlo pro děti Nácvik divadelního představení – metodika Rozvoj slovní zásoby u dětí v MŠ Metodika dramatické výchovy		charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase; má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti; volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického citění, favývoje, komunikativních dovedností i poznání světa; uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství; je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky; osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny; aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí; rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování; funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte; připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty; vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení; využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte;

Specializace (VVm, HVm, ODVm, TVm)	4. ročník	
Specializace tělesná výchova: Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života Atletika – Technické disciplíny Atletika – Běžecské disciplíny Zdravotní tělesná výchova Druhy oslabení ve zdravotní tělesné výchově Úrazová zábrana v tělovýchovném procesu Plavání Netradiční pohybové hry Plánování a organizace pobytu v přírodě Bezpečnost pohybu a pobytu v přírodě Pohybová soustava Základy první pomoci Zdravý životní styl		popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2–6 let sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let

Specializace výtvarná výchova

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
3.	CJL	Práce na motivy literárního díla
	PEP	Společná práce s dětmi předškolního věku
4.	CJL	Práce na motivy literárního díla
	PEP	Společná práce s dětmi předškolního věku

Specializace hudební výchova

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
3.	HHN	Nácvik na vánoční besídku
	AJ	Nácvik pokročilejších písní v angličtině
4.	HHN	Nácvik na vánoční besídku

Mezipředmětová spolupráce		
	AJ	Nácvik pokročilejších písní v angličtině

Specializace osobnostní a dramatická výchova

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
3.		
4.		

Specializace tělesná výchova

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
3.	ZSV	vývoj tělesné výchovy od starověku po novověk
	VVm	Olympijské hry
	BIH	pohybový vývoj dítěte
	ODVm	pohybové hry
4.	PEP	plánování a organizace pobytu v přírodě
	ODVm	netradiční pohybové hry
	VVm	plánování a organizace pobytu v přírodě
	EKN	plánování a organizace pobytu v přírodě

6.3.21 Informační technologie volitelné

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	0	0
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informační technologie volitelné
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Informační technologie rozvíjí dovednost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Předmět poskytuje žákům vědomosti a potřebné dovednosti nezbytné k ovládání typického programového vybavení při řešení úloh, výuce, vyhotovování písemností, vyhledávání a práci s informacemi a komunikaci pomocí Internetu. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - tvořivě využívali softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a při výuce - porozuměli toku informací od jejich vzniku, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - pracovali s elektronickou poštou - využívali informací a komunikací prostřednictvím Internetu - byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem - dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - respektovali právo k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím názorně demonstračních (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž), klasických výukových metod slovních (vysvětlování, přednáška) a komplexních výukových metod (frontální výuka, individuální a

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	individualizovaná výuka, výuka podporovaná počítačem). Předmětu se vyučuje v 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, stylizace písemností - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - písemnou a elektronickou komunikací – psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, pravidla pro psaní textu dle normy ČSN 01 6910 - matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů - pedagogickou praxí – praktické aplikace ve výuce
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	Písemná a elektronická komunikace Matematika Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	Komunikativní kompetence – absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence – absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
	Matematické kompetence – absolventi by měli: - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Digitální kompetence – absolventi: - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; - byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; - byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné. Odborné kompetence – absolventi by měli: - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming) - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami) - demonstrace (obrazy, schémata, grafy, nákresy) - projekce statická a dynamická (počítačová projekce, animace, video) - grafické činnosti (psaní) Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků: - frontální výuka - skupinová práce – projekty - samostatná práce žáků školní – praktická práce na PC, testy - samostatná práce žáků domácí (pracovní listy) Formy práce podle výukového prostředí: - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: - prováděno v souladu s klasifikačním řádem

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	- základem pro hodnocení jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – písemné testy, projekty a samostatné praktické práce na PC, pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu - hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni k uvědomění potřeby vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a svět práce Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
Člověk a digitální svět Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

Informační technologie volitelné	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Digitální technologie Hardware a software - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) - základy tvorby maker a jejich použití - další aplikační programové vybavení		používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem); pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;

Informační technologie volitelné	3. ročník	
- grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)		vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací apod.)

Informační technologie volitelné	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
2. Digitální technologie		
Počítačové sítě a síťové služby		
- cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;
- webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;		zná základní typy HTML kódů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni tvoří a upravuje webové stránky;
Informační zdroje		
- informace, práce s informacemi		získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;
- informační zdroje		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;
- Internet		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;
- tvorba webových stránek		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
3.	CJL	Stylizace textu
	EKN	Ekonomické výpočty v tabulkovém procesoru
	MAT	Matematické výpočty v tabulkovém procesoru
	AJ	Základní pojmy IT – slovníček
4.	EKN	Vyhledávání informací z otevřených zdrojů, internet

Mezipředmětová spolupráce		
	PSY	Vyhledávání informací z otevřených zdrojů, internet
	CJL	Odborné názvosloví, terminologie
	AJ	Základní pojmy IT – slovníček

6.3.22 Maturitní semináře a jiné semináře

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Maturitní semináře a jiné semináře
Oblast	Volitelné předměty
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je Charakteristika učiva: Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - aktivně a samostatně komunikovali - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka

Název předmětu	Maturitní semináře a jiné semináře
	Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: Předmětu se vyučuje ve 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s maturitními předměty i s: - českým jazykem a literaturou – dodržování mluvnických pravidel - informačními technologiemi – získávání informací, práce na počítači
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: - výklad - diskuze - práce se souborem úloh – řízené cvičení - samostatná práce - projekt – týmová práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a svět práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu	
Člověk a digitální svět	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonaľovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	

Maturitní semináře a jiné semináře	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

7. Zajištění výuky

7.1 Popis materiálního zajištění výuky

Škola sídlí ve vlastní budově, postavené v 70. letech, která byla pro účely výuky zrekonstruována. Ve škole je 9 kmenových učeben, dále odborné učebny pro výuku informačních technologií, písemné a elektronické komunikace a cizích jazyků. Na vybavení těchto učeben se věnují nemalé prostředky, žáci se mohou naučit pracovat s novou informační a komunikační technikou, mají k dispozici dataprojektory, dostatečné vybavení mapami a ostatní audiovizuální techniku.

Vyučující pracují pro zkvalitnění výuky s pomůckami, nahrávkami, DVD a CD, pro jejich využití je v každé třídě vhodné technické vybavení.

V době mimo vyučování pro odpočinek i přípravu na vyučování žákům slouží studovna s počítači připojenými k síti i Internetu. Žáci mohou využívat občerstvení dostupné ve vstupní hale.

V době, kdy není výuka v těchto učebnách, mohou využívat i učebnu informačních technologií a písemné a elektronické komunikace.

Ve škole jsou k dispozici odborné knihovny a knihovna beletrie. Dále mají žáci možnost vypůjčit si odborné časopisy. Vybavení školy se průběžně zkvalitňuje stejně jako pracovní prostředí ve třídách i kabinetech učitelů. Škola má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů při realizaci ŠVP.

7.2 Popis personálního zajištění výuky

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor, téměř všichni splňují podmínky odborné a pedagogické kvalifikace, jen malé procento předmětů se učí neaprobovaně. V tomto případě za kvalitu výuky zodpovídá vedoucí příslušného předmětového týmu a vyučující se zúčastňuje odborných seminářů a školení dle nabídky vzdělávacích agentur a institucí akreditovaných MŠMT.

Učitelé cizích jazyků v rámci možností absolvují zahraniční stáže.

Se žáky pracují vedoucí odborné praxe, výchovná poradkyně a třídní učitelé.

Prioritou školy je další vzdělávání pedagogických pracovníků a prohlubování jejich odborné kvalifikace a soustavná podpora začínajících pedagogických pracovníků.

8. Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- Mateřská škola Kvítek
- místní a regionální instituce
- mateřské školy, základní školy a další školská zařízení pro mimoškolní a zájmové činnosti, ve kterých je realizována pedagogická praxe žáků
- neziskové organizace – spolupráce na různých projektech (Věznice Kuřim; Česká společnost AIDS pomoc; Arcadia Praha, s. r. o. – Liga proti rakovině – Květinový den; Život dětem, o. p. s. Praha – Srdíčkové dny; Tyflocentrum Jihlava – Bílá pastelka; Domov na půl cesty – Maják, Praha; Nadační fond Českého rozhlasu – Světluška; Česká asociace streetwork – Prevence HIV/AIDS a DROGY aj.)
- město Jihlava – spolupráce na různých akcích města; na oplátku je maturitní vysvědčení slavnostně předáváno společně s pamětními listy města Jihlavy v gotické síni za účasti zástupců Magistrátu města Jihlavy
- základní a střední školy v regionu – škola je Centrem kolegiální podpory v přírodních vědách v Kraji Vysočina
- školská rada – pravidelně se schází a řeší různé problémy; dává souhlas k platnosti dokumentů školy

Kvalita spolupráce a výměna informací s partnery je důležitým předpokladem pro rozvoj školy, aby:

- byly zajištěny kvalitní odborné praxe (MŠ Kvítek, Město Jihlava a jeho předškolní, školní a mimoškolní zařízení)
- byli žáci informováni o možnostech uplatnění v regionu (spolupráce s poradenským centrem úřadu práce)

Vedení školy spolupracuje se školskou radou, konzultuje s ní tvorbu ŠVP a celou strategii vzdělávání, kterou v úplném znění radě předkládá, stejně jako výroční zprávu o škole a jejím hospodaření, kterou rada schvaluje. Dále jí umožňuje přístup k dokumentaci školy v souladu s platnými předpisy.

Škola (respektive její zřizovatel International Education Center) je členem Hospodářské komory, Sdružení obcí Vysočiny a Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska.

Důležitým partnerem školy jsou rodiče a zákonní zástupci žáků, které škola pravidelně zve na informační odpoledne, informuje je o školním a provozním řádu školy, výsledcích vzdělávání a chování žáků. Třídní učitelé jsou v případě potřeby v kontaktu s rodiči.

Ke zvýšení kvality vzdělávání jsou vyhledávány další zdroje (projekty, granty) zejména ve spolupráci se zřizovatelem školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu
- třídní schůzky
- mimoškolní akce (výlety, exkurze)
- vánoční slavnost
- ostatní slavnosti

Pravidelné školní akce:

- den otevřených dveří
- maturitní ples
- sezónní besídky